

萍学院党字〔2018〕94号

中共萍乡学院委员会关于印发《萍乡学院“十三五”学科专业建设规划（修订）》的通知

各二级学院、部门：

《萍乡学院“十三五”学科专业建设规划（修订）》经党委审议通过，现印发给你们，请结合实际认真贯彻执行。

中共萍乡学院委员会

2018年10月30日

萍乡学院“十三五”学科专业建设规划（修订）

学科专业建设是一项重要的教学基本建设工作，是学校全局和长远发展的重要工程，是学校进行人才培养和社会服务的生命线。升本后，初期的首要任务是加速向本科教育模式转变，全面构建本科教育体系，尽快形成一支具有合理的职称结构、学历结构、年龄结构和学缘结构的高水平学术队伍，并凝练一批具有发展优势的重点学科，以增强学校的竞争力。为此，根据《萍乡学院“十三五”教育事业发展规划》（2018年修订版）特修订我校“十三五”学科专业建设发展规划。

一、“十二五”时期学科专业建设回顾

“十二五”以来，在学校党委、行政的正确领导下，学校坚持以科学发展观为指导，以较高水平应用型本科院校为建设目标，突出多科性、区域性、应用型的办学定位，深化改革，规范管理，丰富内涵，重点建设，特色发展，较为圆满完成学校“十二五”规划提出的各项任务。学校从外延到内涵发生了根本性变化，实现了由高等专科学校向多科性、应用型本科院校的转型。

（一）取得的主要成绩

1.学科专业结构进一步优化

学校高度重视学科专业结构调整与优化，通过改造传统学科专业，增设应用型学科专业，形成了与地方支柱产业结构有较高吻合度的学科专业结构。建立了包括文学、理学、工学、管理学、教育学、艺术学 6 个学科门类，12 个本科专业和 36 个专科专业的学科专业体系，学科专业结构较为合理。

2.应用性学科专业群初步形成

学校注重发挥学科专业的群体优势，积极打造对地方经济社会发展具有明显支撑作用的学科专业群，通过学科专业的组合与优化，工程材料类、制造与控制技术类、艺术设计与创作类、经济与管理类、教师教育类等学科专业群已初步形成，学科专业整体作用得到较好发挥。

3.学科专业建设内涵不断提升

学校大力实施学科专业内涵建设，围绕建设应用型本科院校和培养高素质应用型人才要求，组织开展学科专业方向凝练、人才培养模式构建、人才培养方案制定与修订，课程结构优化、教学内容与教学方法改革。大力加强实验室和实训基地建设，着力构建实践教学体系，强化学生应用能力培养，应用型人才培养质量和服务地方经济社会发展能力得到较大提升，显现出较高的学科专业能力。

4.应用型师资队伍逐步建立

围绕办学目标定位，规范管理、深化人事分配制度改革、创新人才工作机制，积极采取“引、育、用、留”等措施，使教师队伍规模不断扩大，学历、职称、专业、能力结构日趋优化。注重加强产学研合作、质量工程和人才团队等建设，积极培养选拔省学术和技术带头人、学科专业带头人、教学名师、教坛新秀等优秀骨干，及具有实践应用及创新能力的中青年教师。学校拥有专任教师 460 人，其中，副教授以上职称教师 213 人，具有硕士以上学位教师 330 人。现有新世纪百千万人才工程国家级人选、国务院政府特殊津贴获得者、教育部新世纪优秀人才支持计划人选、省主要学科学术与技术带头人等省级以上优秀人才 50 人。

5.质量工程建设成效明显

学校科学制定质量工程建设实施方案，努力构建省级、校级质量工程体系，积极申报各级各类质量工程项目，大力实施质量工程建设。“十二五”期间，学校建设有教育部“高等职业学校提升专业服务产业发展能力”项目 2 个(材料工程技术专业、英语教育专业)、省高校专业综合改革试点项目 1 个、省级人才培养模式创新实验区 1 个(农村小学教师 2+3 定向招生定向培养模式创新试验区)、省级精品课程(精品资源共享课) 16 门、校级教学团队 12 个、校级精品课程 34 门。质量工程建设成效明显，对应用型人才培养质量起到较

好的提升作用。

6.产学研结合着力推进

坚持应用性、地方性、特色化的科技工作思路，强化应用研究和技术研发，积极为地方政府决策提供服务。学校设有江西省软科学研究基地、江西省工业陶瓷重点实验室、江西省高校平面设计与动漫工程技术研究中心、非物质文化遗产研究中心、环保材料与装备工程技术研究中心、矿山机械设计与装备重点实验室、电子商务研究中心、安源红色文化研究中心。近几年来，先后承担国家自然科学基金项目、国家 863 项目、国家科技支撑计划、国家科技型中小企业创新基金项目、全国教育科学规划项目等省级以上科研项目 200 多项。

(二) 存在的主要问题

经过“十二五”时期的发展，学校的学科专业建设取得了可喜的成绩，为进一步优化学科专业结构，提高学科专业层次和水平奠定了重要基础。但我们应清醒地认识到，与建设较高水平应用型本科院校，培养高素质应用型人才的目标要求相比，学科专业建设还存在许多不足。主要体现在：一是改革的力度和创新意识不够，学科专业建设与发展按部就班、步人后尘现象还不同程度存在。二是学科层次和总体水平不高，优势学科和特色专业不多，学科专业结构需要进一步调整和优化，学科专业内涵建设有待进一步加强。三是学

科专业方向凝练不够，一些学科和专业缺乏具有优势和特色的研究与发展方向，学科专业建设对地方经济建设和社会发展的贡献率不高。四是“双师型”教师不足，应用型师资队伍建设和任务艰巨。五是缺乏支撑学科专业建设和高层次科技工作的基地，缺乏培养和吸引一流人才、承担高水平项目、出一流成果的创新平台。高水平团队建设有待加强。六是高层次科研项目较少，对地方经济有重要支撑作用的技术创新项目数量不多，高水平科研成果和可转化的应用性成果偏少。

二、“十三五”时期学科专业建设的指导思想

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神为指导，全面落实全国教育大会和新时代全国高等学校本科教育工作会议要求，坚持以人为本、人才强校的理念，突出人才强校战略在学校整体发展中的基础性、先导性地位。坚持以学科专业建设为龙头，以师资队伍建设为核心，更新教育观念，注重专业内涵建设和特色凝练，主动适应地方经济社会发展的需要，培养适应地方经济社会发展需要，基础扎实、素质全面，具有创新精神和专业技术特长的应用型人才。

三、“十三五”时期学科专业建设的目标任务

（一）学科专业建设的目标

学科专业建设的总目标是“一个形成，一个实现”。即：形成有地方特色的多科性办学格局，坚决落实学校学科专业定

位：以工学为主，文理为基础，多学科相互支撑、协调发展，重点发展材料、机械和教育类专业。实现由专科教育向本科教育为主的转变：围绕学校建设“特色突出优势明显的应用型本科高校”的办学定位，逐年将有较好学科基础的专科专业整合、改造、提升成本科专业，逐步扩大本科教育规模，力争到 2020 年本、专科生比例达到 7:3。

1. 学科专业设置

2013 年拟首批设置无机非金属材料工程、机械设计制造及其自动化、电子信息工程、汉语言文学、英语等 5 个本科专业。此后每年增设 3~5 个本科专业，至 2015 年又增加了小学教育、数学与应用数学、视觉传达设计、商务英语、应用化学、财务管理、软件工程等 7 个本科专业。“十三五”期间新增 20 个左右本科专业，到 2020 年，学校本科专业总数达到 35 个。（详见附件 1）

2. 重点学科专业建设

“十三五”期间拟将无机非金属材料工程、机械设计制造及其自动化、软件工程、财务管理、电子信息工程、视觉传达设计、电子商务等 7 个具有地方特色优势的本科专业以及小学教育、学前教育、英语、数学与应用数学、汉语言文学等 5 个需求量较大的师范类本科专业建成校级特色专业，并力争有 2 个专业成为省级一流专业。

3. 师资队伍建设

到 2020 年，专任教师数达到 620 人以上，专任教师中副高以上比例达 40%，具有研究生学历/学位的比例达 70% 以上，“双师型”教师占专任教师的比例达到 40% 以上；学缘结构、年龄结构进一步优化。

抓好教学名师、学科带头人、中青年骨干教师的选拔培养工作，每个主干学科特别是重点学科都拥有教授级学科带头人及相应的学术骨干队伍。

抓好实验实训队伍建设，打造一支高水平应用型实践教学师资队伍。

4. 实验室和实训基地建设

加大实验室建设经费投入，到 2020 年，实验仪器设备总值达到 9000 万元。建设一批校级实验教学示范中心，建设 3~5 个省级实验教学示范中心。切实建好 50 个左右校企合作实习实训基地。

(二) 学科专业建设的任务

1. 围绕办学定位，整合学科专业

(1) 打造特色品牌学科专业

结合学校自身特点和优势，充分利用萍乡工业陶瓷和电瓷的产业优势以及以红色安源、绿色武功山为主的丰富旅游资源，把无机非金属材料工程、旅游管理等专业办成具有鲜明地方特色的品牌专业。

(2) 巩固教师教育学科专业

通过加大改造与提升力度，将具有几十年师范教育基础的语文教育、英语教育、数学教育、物理教育、体育教育等专科专业逐步办成本科专业，使之成为萍乡地区中小学及中等职业技术教育优良师资的培养基地，并为其它学科专业的建设奠定良好的基础。

(3) 发展与地方优势产业对接的学科专业

根据萍乡经济与社会发展及产业结构调整的需要，依托萍乡在机械制造、烟花鞭炮、新材料等方面的产业优势，积极发展机械设计制造及其自动化、应用化学、市场营销等专业，为萍乡经济社会发展提供复合应用型人才与智力支撑。

2. 根据学科专业建设需要,加强师资队伍建设

实施人才强校工程，进一步贯彻落实“提高素质、优化结构、稳定骨干、造就名师”的方针，坚持“内培和外引并举，引进和稳定并重，培养和使用并行”的原则，按照“用好现有人才，留住关键人才，引进急需人才，培养骨干人才”的思路，进一步深化改革，加强管理，改善结构，提高素质，不断加强师资队伍建设。

3. 根据学科专业建设需要，加强实验室和实习基地建设

探索和完善实验室管理体制，建立和健全实验室规章制度；根据专业教学需要设置功能相对先进、实验项目相对齐全的实验室，提高教学仪器设备使用效率，实现资源共享；充实实验管理人员，提高实验管理水平；加强校内外专业实

践（实训）基地建设，最大限度地满足学生职业能力训练的要求，以基地为基础，建立教学、科研、生产三者结合的教学模式。

4.以提高教育教学质量为目标，深化教育教学改革

（1）不断完善人才培养方案

从专业设置、培养目标、培养规格、培养方案、培养途径及课程体系等方面综合设计，认真制定好本科各专业的培养方案，建立以提高素质为核心，使学生具有“会学习、能应用、敢创新”的综合职业能力的复合应用型人才培养模式。

（2）抓好课程建设

以课程建设为突破口，带动教学内容、教学方法、教学手段的改革及师资队伍、实习实践基地等教学条件的建设和教学制度的建设，努力将素质教育落到实处。

抓好精品课程建设。到 2020 年，新建校级精品在线开放课程 50 门左右、省级精品在线开放课程 5 门、国家级精品在线开放课程 1 门，通过网络教学平台引进由名校专家学者讲授的在线开放课程累计 40 门左右。

努力加强通识教育课程和各类选修课优质课程资源建设，搭建和拓展大学生素质教育教学平台，积极创造条件实现跨专业、跨学院选修，为学生个性健康发展、综合素质提高和培养复合应用型人才创造条件。

(3) 推行学分制

进一步加强教学管理制度的改革，探索教学管理由群体管理向个别管理、统一化向多样化的转变，更新管理手段，完善选课制和学分制。

(4) 加强实践教学

抓好教学实验，开出教学大纲所规定的全部教学实验项目，加大实验内容方法与手段的改革，减少验证性实验，增加综合性、设计性和排障性实验，使实验教学成为培养学生创新精神和实践动手能力的重要环节。

认真抓好见习、实习、课程设计、毕业论文、毕业设计等实践环节的教学，完善各教学环节的质量标准和教学文件建设，加强指导，规范管理。大力加强实习基地及产学研基地的建设与管理，进一步探索和改革实习见习的方式与方法，使之与校企合作培养相结合，与就业相结合，缩短学生就业后的适应期。

5. 加强教学质量监控,形成优良教风学风

(1) 规范教学质量管理工作

完善听课制度、日常教学检查制度、教学评价制度等各项教学管理规章制度，规范各项教学活动，为教师业务成长和教学水平质量提高营造良好的环境。

加强教研室和实验室的组织建设与业务管理，充分发挥各二级学院、教研室和实验室在教学研究、教学业务管理与

教学质量全过程监控中的积极作用。

(2) 构建教学质量监控体系

建立健全教学督导工作制度，加强教学督导队伍建设，充分发挥校、教学学院两级教学督导作用，使质量监控工作经常化、制度化、科学化，从督和导两个层面上来帮助教师提高教学业务能力与水平。

建立课程评估制度。发挥任课教师自我评估、学生评估、同行专家评估和教学学院领导评估的积极作用，促进教学质量的提高。

完善领导听课制度、学生学习委员例会制度和教学情况反馈制度，构建多位一体的教学质量监控体系。

(3) 抓好教风建设

在教师与教育管理人员中开展认真学习《高等教育法》与《教师法》的教育活动，开展师德教育活动，使全体教师和教学管理人员自觉履行教书育人的职责和义务，并按照规定将各个环节的教育教学工作要求落到实处。

(4) 抓好学风建设

按照教育教学的客观规律，结合学生的具体特点，探索抓好学风建设的有效途径、方法与措施，特别要注重营造良好的学习氛围，培养学生良好的学习习惯、高效的学习方法，努力提高学习能力，使形成优良学风成为推行全面素质教育和抓好教育教学工作的重要内容和基本保证。

四、“十三五”时期学科专业建设的保障措施

(一) 加强学科带头人与学科梯队建设

按照学科建设的实际需要,坚持引进与培养相结合,努力建设一支与学科建设目标相适应的有利于促进学科发展和提升水平的学科带头人队伍,并通过有计划的培养形成合理的学科梯队。努力营造有利于学科带头人成长和学科专业梯队形成的良好环境,形成学科建设和人才培养相互促进的良性机制,通过提升学科建设水平来培养人才,通过人才培养来促进学科建设水平的提升。

(二) 深化改革,提升管理水平

以项目为抓手,通过教学立项和实行项目负责人负责制,鼓励教师不断进行人才培养模式、课程体系、教学内容、教学方法与手段以及打造特色品牌学科专业等方面的研究与实践,促进教学建设和改革的开展。

创建专业有上有下的非平衡发展机制,推动专业改造与整合。积极开展新建本科专业教学评估,以评促建、以评促改、以评促管、评建结合,使新建本科专业在较高的起点上形成良好的发展态势。

实施以重点学科、重点专业建设带动学科专业建设的战略,分省、校两级建设重点学科。引进项目管理办法,建立学科专业建设责任制,采用立项建设的管理机制,按照“立项、建设、中期检查、验收、评估”的管理程序对之实行有效的管

理，促进学科专业建设水平的提高。

（三）加大经费投入力度，改善学科专业建设条件

学校每年投入专项资金加强学科专业建设，改善学科专业建设条件。校级重点建设学科专业拨付专门建设资金，已获得省级立项建设学科专业按文件规定进行资金配套。

（四）加强科研工作，提高科研水平

加强对科研工作的领导，组织多学科协同攻关，对各类科研项目全面实施课题负责人制，扩大课题负责人组织研究队伍和使用研究经费的自主权。大力倡导团队协作精神，培养学术梯队，建立团队考核与个体考核相结合的机制。建立科学合理的科研评价体系，对基础性研究与开发研究实行分类管理，进一步完善科研激励和考核机制。优化校内科研资助体系与办法，建立更加规范、灵活的科研经费管理办法，支持高层次、高水平的研究开发和学术活动，加大对高层次科研成果（论文、专著、专利等）的奖励力度。牢固树立科研为教学服务、为地方经济社会发展服务的意识，根据教育教学工作中存在的问题有针对性地开展教育教学改革研究与实践，主动到企业、事业单位解决应用层面的实际问题。

（五）实施开放战略，扩大对外交流与合作

加强与国内外知名大学、科研机构和企业联系，开展全面、深层次的科学研究与合作，增强学术能力；聘请国内外知名学者来校讲学，拓宽学术视野；开展国际合作办学，

培养能够参与国际竞争的高层次人才；设立学术交流基金，支持主办或承办高水平的国际国内学术会议，提高学校对外开放的影响力和知名度。

附件：

- 1.萍乡学院“十三五”学科专业建设情况
- 2.萍乡学院“十三五”学校转型发展建设进度

附件 1

萍乡学院“十三五”学科专业建设情况

二级学院	序号	专业代码	专业名称	学位授予门类	备注
机械电子工程学院	1	080202	机械设计制造及其自动化	工学	2013 年增设
	2	080701	电子信息工程	工学	2013 年增设
	3	080204	机械电子工程	工学	2017 年增设
	4	080207	车辆工程	工学	拟增设
材料与化学工程学院	5	080406	无机非金属材料工程	工学	2013 年增设
	6	070302	应用化学	理学	2015 年增设
	7	082501	环境科学与工程	工学	2017 年增设

	8	082504	环境生态工程	工学	2018年增设
	9	080407	复合材料与工程	工学	拟增设
	10	070301	化学	理学	拟增设
	11	090106	设施农业科学与工程	农学	拟增设
信息与计算机 工程学院	12	080902	软件工程	工学	2015年增设
	13	080906	数字媒体技术	工学	2017年增设
	14	080910 T	数据科学与大数据	工学	拟增设
工程与管理 学院	15	070101	数学与应用数学	理学	2014年增设
	16	120105	工程造价	管理学	2016年增设
	17	120103	工程管理	管理学	2018年增设
	18	071207	应用统计学	理学	拟增设
商学院	19	120204	财务管理	管理学	2015年增设
	20	120801	电子商务	管理学	2016年增设
	21	120020 2	市场营销	管理学	2018年增设
文学院	22	050101	汉语言文学	文学	2013年增设
	24	060101	历史学	历史学	2017年增设
	23	130305	广播电视编导	艺术学	2018年增设
外国语学院	25	050201	英语	文学	2013年增设
	26	050262	商务英语	文学	2015年增设
初等教育学院	27	040107	小学教育	教育学	2014年增设
	28	040108	特殊教育	教育学	2018年增设
学前教育学院	29	040106	学前教育	教育学	2016年增设
	30	040105	艺术教育	教育学	拟增设

体育学院	31	040203	社会体育指导与管理	教育学	2016 年增设
	32	040201	体育教育	教育学	2018 年增设
政法学院 (马克思主义学院)	33	030503	思想政治教育	法学	2016 年增设
	34	030201	政治学与行政学	法学	拟增设
	35	030102 T	知识产权	法学	拟增设
艺术学院	36	130502	视觉传达设计	艺术学	2014 年增设
	37	130202	音乐学	艺术学	2016 年增设
	38	130401	美术学	艺术学	拟增设

附件 2

萍乡学院“十三五”学校转型发展建设进度

项目名称	建设内容				
	2016 年	2017 年	2018 年	2019 年	2020 年
应用型专业建设工程	申报 5 个左右新专业 ;停招 3~5 个专科专业 ;对原有专业进行改造 ,重点建设 5 个优势特色专业 ;加强新专业办学基础 ,强化实践教学硬件设施建设。学位授予权评估迎检准备。	申报 5 个左右新专业 ;停招 3~5 个专科专业 ;对原有专业进行改造 ,重点建设 5 个优势特色专业 ;加强新专业办学基础 ,强化实践教学硬件设施建设 ;学位授予权评估迎检。	申报 5 个左右新专业 ;停招 3~5 个专科专业 ;对原有专业进行改造 ,重点建设 5 个优势特色专业 ;加强新专业办学基础 ,强化实践教学硬件设施建设。	申报 5 个左右新专业 ;停招 3~5 个专科专业 ;对原有专业进行改造 ,重点建设 5 个优势特色专业 ;加强新专业办学基础 ,强化实践教学硬件设施建设。	申报 2~3 个新专业 ;停招 3~5 个专科专业 ;对原有专业进行改造 ,重点建设 5 个优势特色专业 ;加强新专业办学基础 ,强化实践教学硬件设施建设。
课程体系与人才培养模式改革建设工程	建立由素质教育模块、应用基础理论模块、应用技术模块、实践实训模块等四个模块构成的模块化课程体系 ;完善人才培养方案 ;人才培	完善人才培养方案 ;人才培养模式改革 ;课程制度建设 ;教材建设 ;课程网络教学资源平台。	完善人才培养方案 ;人才培养模式改革 ;课程制度建设 ;教材建设 ;课程网络教学资源平台。	完善人才培养方案 ;人才培养模式改革 ;课程制度建设 ;教材建设 ;课程网络教学资源平台。	完善人才培养方案 ;人才培养模式改革 ;课程制度建设 ;教材建设 ;课程网络教学资源平台。

	养模式改革； 课程制度建设。				
“双师型”师资队伍建设工程	引进拔尖人才和双师型教师 10 人左右，博士 5 人；选派骨干教师 20 人到企业、行业挂职锻炼；选送骨干教师 6 人国内访学或研修；培养或引进教授 15 名左右。	引进拔尖人才和双师型教师 10 人左右，博士 5 人；选派骨干教师 20 人到企业、行业挂职锻炼；选送骨干教师 6 人国内访学或研修。	引进拔尖人才和双师型教师 10 人左右，博士 5 人；选派骨干教师 20 人到企业、行业挂职锻炼；选送骨干教师 6 人国内访学或研修。	引进拔尖人才和双师型教师 10 人左右，博士 5 人；选派骨干教师 20 人到企业、行业挂职锻炼；选送骨干教师 6 人国内访学或研修。	引进拔尖人才和双师型教师 10 人左右，博士 5 人；选派骨干教师 20 人到企业、行业挂职锻炼；选送骨干教师 6 人国内访学或研修。
对外交流与合作建设工程	聘请外籍教师 5 名；选送骨干教师 5 人国外访学和研修；引进优质教育资源。	聘请外籍教师 5 名；选送骨干教师 5 人国外访学和研修；引进优质教育资源；探索与国(境)外高水平应用技术型高校建立长期合作交流机制。	聘请外籍教师 5 名；选送骨干教师 5 人国外访学和研修；引进优质教育资源；探索与国(境)外高水平应用技术型高校建立长期合作交流机制。	聘请外籍教师 5 名；选送骨干教师 5 人国外访学和研修；引进优质教育资源；探索与国(境)外高水平应用技术型高校建立长期合作交流机制。	聘请外籍教师 5 名；选送骨干教师 5 人国外访学和研修；引进优质教育资源；探索与国(境)外高水平应用技术型高校建立长期合作交流机制；开展合作办学。

协同创新平台建设工程	工业陶瓷研究中心	规划中心场地 ;制定管理制度 ;组建研究团队 ;引进1~2家企业或单位。	引进1~2家企业或单位 ;开展协同创新研究。	引进1~2家企业或单位 ;开展协同创新研究。	引进1~2家企业或单位 ;开展协同创新研究。	引进1~2家企业或单位 ;开展协同创新研究。
	环保陶瓷与装备工程技术研究中心	规划中心场地 ;制定管理制度 ;组建研究团队 ;引进1~2家企业或单位。	引进1~2家企业或单位 ;开展协同创新研究。	引进1~2家企业或单位 ;开展协同创新研究。	引进1~2家企业或单位 ;开展协同创新研究。	引进1~2家企业或单位 ;开展协同创新研究。
	平面设计与动漫工程技术研究中心	规划中心场地 ;制定管理制度 ;组建研究团队 ;引进1~2家企业或单位。	引进1~2家企业或单位 ;开展协同创新研究。	引进1~2家企业或单位 ;开展协同创新研究。	引进1~2家企业或单位 ;开展协同创新研究。	引进1~2家企业或单位 ;开展协同创新研究。
	非物质文化遗产研究中心	规划中心场地 ;制定管理制度 ;组建研究团队 ;引进1~2家企业或单位。	引进1~2家企业或单位 ;开展协同创新研究。	引进1~2家企业或单位 ;开展协同创新研究。	引进1~2家企业或单位 ;开展协同创新研究。	引进1~2家企业或单位 ;开展协同创新研究。

资源枯竭型城市转型发展软科学研究基地	制定基地管理制度,开展课题研究和决策咨询服务,进行学术交流。	开展课题研究和决策咨询服务,进行学术交流。	开展课题研究和决策咨询服务,进行学术交流。	开展课题研究和决策咨询服务,进行学术交流。	开展课题研究和决策咨询服务,进行学术交流。
电子商务研究中心	规划中心场地;制定管理制度;组建研究团队;引进1~2家企业或单位。	引进1~2家企业或单位;开展协同创新研究。	引进1~2家企业或单位;开展协同创新研究。	引进1~2家企业或单位;开展协同创新研究。	引进1~2家企业或单位;开展协同创新研究。
安源红色文化研究中心	组织开展安源工人运动相关史料和研究成果的搜集和整理工作,充实和完善文献资料。组织学术会议。发掘“安源精神”的当代价值。	组织开展安源工人运动相关史料和研究成果的搜集和整理工作,充实和完善文献资料。组织学术会议,发掘“安源精神”的当代价值。	组织开展安源工人运动相关史料和研究成果的搜集和整理工作,充实和完善文献资料。组织学术会议,发掘“安源精神”的当代价值。编写校本教材《红色的记忆——安源工人运动史略》。	组织开展安源工人运动相关史料和研究成果的搜集和整理工作,充实和完善文献资料。组织学术会议,发掘“安源精神”的当代价值。	组织开展安源工人运动相关史料和研究成果的搜集和整理工作,充实和完善文献资料。组织学术会议,发掘“安源精神”的当代价值。

	<p>矿山机械装备研究中心</p>	<p>规划中心场地 ;制定管理制度 ;组建研究团队 ;引进 1~2 家企业或单位。</p>	<p>引进 1~2 家企业或单位 ;开展协同创新研究。</p>	<p>引进 1~2 家企业或单位 ;开展协同创新研究。</p>	<p>引进 1~2 家企业或单位 ;开展协同创新研究。</p>	<p>引进 1~2 家企业或单位 ;开展协同创新研究。</p>
<p>校园基础能力建设工程</p>	<p>添置图书资料与数据库 ;启动学生宿舍与教师公寓建设 ;规划大学生实验实训中心、协同创新园区、大学生服务中心。</p>	<p>添置图书资料与数据库 ;建设协同创新园区。</p>	<p>添置图书资料与数据库 ;建设大学生实验实训中心。</p>	<p>添置图书资料与数据库 ;数字化校园建设。</p>	<p>添置图书资料与数据库 ;建设大学生服务中心。</p>	