



萍乡学院
PINGXIANG UNIVERSITY

高教发展与研究动态

2015年第2期（总第23期）

萍乡学院主办

2015年5月20日

目录

●政策法规

☆教育部关于深入推进教育管办评分离 促进政府职能转变的若干意见

●教育动态

☆教育部高教司到安徽调研部分地方本科高校向应用型转变

☆刘延东：把艺术教育作为素质教育不可或缺的内容

☆第二届产教融合发展战略国际论坛在驻马店举行

☆信阳师范学院召开专业（集群）转型发展推进会

☆2014 年全国来华留学生数据统计

☆福州大学：校企合力强化实践教学

☆清华大学推出 20 多门创业在线课程向公众开放

☆武汉商学院重奖辅导员

☆教育部—中兴通讯 ICT 产教融合创新基地

☆实施方案研讨会在南宁学院举行

☆上海建桥学院“双师型”师资建设带动学生就业

☆井冈山大学获批四个中外合作办学项目

☆合肥学院将申请“欧盟高校专业认证”

☆四川省支持地方普通高校突出职教特色

☆德州学院“5111 回炉式”人才培养零距离对接就业

☆大连理工大学：在全校正式设立思政班主任岗位

☆江西省四大改革激发高等教育内涵式发展

☆上海首次公布 2030 年高校官格二维分类规划目标

☆九江学院学生创业“潮”起来

☆河北省公布转型发展试点高校名单

☆陕西启动高校名师引领计划

☆建设应用技术大学重拾“手的教育”

☆今年江西省将有 35 万余名学子参加高考

☆国外专家“论剑”职业教育

☆天津大学规定：学生参加课外实践活动为必修课

☆泰山学院用案例教学激活思政课

●学者观点

☆高校转型的重庆思路

☆新建地方本科院校转型发展的对策及实践——以四川省西昌学院为例

●研究专题

☆地方本科高校向应用技术大学转型的动力机制与战略

☆应用技术大学“双师型”教师的误区与超越

☆应用技术大学视野下的学风建设研究

☆建设应用技术大学的战略思考——基于常熟理工学院的办学探索

政策法规

教育部关于深入推进教育管办评分离 促进政府职能转变的若干意见

教政法[2015]5 号

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局，有关部门（单位）教育司（局），部属各高等学校：

为全面贯彻党的十八届三中、四中全会精神，深入落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020 年）》，进一步健全中国特色教育管理制度、现代学校制度和教育评价制度，加快推进教育治理体系和治理能力现代化，激发教育活力，经国家教育体制改革领导小组同意，现就深入推进教育管办评分离、促进政府职能转变提出如下意见。

一、推进教育管办评分离的重要意义和总体要求

1. 重要意义。推进管办评分离，构建政府、学校、社会之间新型关系，是全面深化教育领域综合改革的重要内容，是全面推进依法治教的必然要求。改革开放以来，我国教育体制改革不断深化，政府、学校、社会之间关系逐步理顺，但政府管理教育还存在越位、缺位、错位的现象，学校自主发展、自我约束机制尚不健全，社会参与教育治理和评价还不充分。为进一步提高政府效能、激发学校办学活力、调动各方面发展教育事业的积极性，必须深入推进管办评分离，厘清政府、学校、社会之间的权责关系，构建三者之间良性互动机制，促进政府职能转变。

2. 指导思想。高举中国特色社会主义伟大旗帜，以邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观为指导，全面贯彻党的十八大和十八届三中、四中全会精神，深入贯彻习近平总书记系列重要讲话精神，按照“四个全面”战略布局，围绕完善和发展中国特色社会主义教育制度、推进教育治理体系和治理能力现代化这一总目标，以落实学校办学主体地位、激发学校办学活力为核心任务，加快健全学校自主发展、自我约束的运行机制；以进一步简政放权、改进管理方式为前提，加快建设法治政府和服务型政府，主动开拓为学校、教师和学生服务的新形式、新途径；以推进科学、规范的教育评价为突破口，建立健全政府、学校、专业机构和社会组织等多元参与的教育评价体系。到 2020 年，基本形成政府依法管理、学校依法自主办学、社会各界依法参与和监督的教育公共治理新格局，为基本实现教育现代化提供重要制度保障。

3. 基本原则。

坚持权责统一。依法明晰政府、学校、社会权责边界，构建系统完备、科学规范、运行

有效的制度体系，形成决策、执行、监督相互协调、相互制约的教育治理结构。

坚持统筹兼顾。充分发挥中央和地方两个积极性，坚持顶层设计和基层探索相结合，整体推进和先行先试相促进，解决当前问题和着眼长远相衔接，加强部门之间的政策协调，妥善处理改革发展稳定的关系。

坚持放管结合。既要解决政府越权越位问题，把该放的权坚决下放，又要完善监督制约机制，切实做好事中、事后监管，逐项查看措施是否及时跟上、有力有效，是否存在监管漏洞和衔接缝隙，把该管的管住管好。

坚持有序推进。立足我国基本国情、教情，综合考虑不同地区以及各级各类教育的实际，因地制宜、因校制宜，提高改革措施的针对性和实效性，积极稳妥推进，不搞一刀切。

二、推进依法行政，形成政事分开、权责明确、统筹协调、规范有序的教育管理体制

4. 加大政府简政放权力度。深化教育行政审批制度改革，全部取消非行政许可审批，建立规范教育行政审批的管理制度。全面清理规范性文件，减少对学校办学行为的行政干预，综合运用法律、政策、规划、财政拨款、标准、信息服务和必要的行政措施，引导和督促学校规范办学。转变政府职能，严格控制针对各级各类学校的项目评审、教育评估、人才评价和检查事项（以下简称“三评一查”），大幅减少总量。确需开展的“三评一查”事项，要在年初编制目录并进行公示。各地应结合实际，提出“三评一查”的缩减比例。探索开展“三评一查”归口管理制度。没有法律法规和政策的明确依据，不得随意进入学校进行检查。政府不得法外设定管理教育的权力，没有法律法规依据不得作出减损学校、教师、学生等合法权益或者增加其义务的决定。

5. 推行清单管理方式。建立教育行政权力清单和责任清单制度，通过政府公报、政府网站等便于公众知晓的方式，向社会全面公开教育及相关政府部门职能、法律依据、实施主体、职责权限、管理流程、监督方式等事项，为公民、法人或者其他组织提供优质服务，让权力在阳光下运行。在有条件的地方和学校开展负面清单管理试点，清单之外的事项学校可自主施行，要尽量缩减负面清单事项的范围，更多采取事中、事后监管方式。

6. 加快国家教育基本标准建设。系统梳理我国教育标准建设情况，出台国家教育标准体系框架。规范标准发布程序，出台国家教育标准审定办法，健全教育标准制定和审查机制，提高教育标准的权威性、适切性，形成具有国际视野、富有中国特色的分层、分类教育标准体系。

7. 健全依法、科学、民主决策机制。把公众参与、专家论证、风险评估、合法性审查、集体讨论决定作为重大教育决策法定程序。充分发挥国家教育咨询委员会及其他各类教育智库的作用，完善教育决策的智力支持系统。采取座谈会、听证会、网络平台听取意见等方式，

听取公众和社会各界对重大教育决策的意见建议。加快建设教育基础信息数据库和教育管理公共服务平台，为专业机构和社会公众参与教育决策等提供全面、权威的数据支撑。建立教育重大决策合法性审查机制、重大决策终身责任追究制度及责任倒查机制。

8. 建立健全教育行政执法机制。完善教育法律法规执法体系，规范教育行政权力行使程序。加大教育行政执法力度，遵循法定职权与程序，运用行政指导、行政处罚、行政强制等手段，依法纠正学校的违法、违规行为，保障教育法律和政策有效实施。积极推行法律顾问制度。督促学校强化依法办学意识，健全高校和中小学依法治校评价指标体系，深入开展依法治校示范学校创建活动。

9. 加强和完善政府服务机制。科学编制教育总体规划、专项规划，完善规划的实施机制，增强规划的前瞻性、战略性和约束力。依法落实教育经费“三个增长、两个提高”的规定，建立财政性教育经费投入稳定增长机制，完善并逐步提高各级各类教育生均拨款和生均公用经费拨款标准。创新提供公共教育服务方式，健全政府购买教育服务机制，在决策咨询、学校管理、提供义务教育和学前教育学位、师资培训、特殊人群服务、教育质量和办学绩效评价等领域推广政府购买服务，提高公共教育服务的质量和效率，使大众创业、万众创新的活力进一步激发出来，形成教育促进经济社会发展的新局面。

10. 加大行政监督和问责力度。加强政府内部的层级监督及监察、审计等专门监督，主动接受党内监督、人大监督、民主监督、司法监督、社会监督、舆论监督，形成科学有效的教育行政权力运行制约和监督体系。逐步建立健全教育行政绩效评估体系，重点针对履行职责、行政效率、行政效益、行政成本等开展评估，评估的标准、指标、过程和结果应当通过适当方式向社会公开。在做好内部评估的同时，要主动委托第三方开展全面、深入、客观的评估。评估结果作为评价政府及其主要负责人教育行政工作业绩的重要参考，对不履行或者拖延履行法定教育职责的、超越或者滥用教育行政职权的、违反法定教育行政程序造成不良后果的，依法追究政府及工作人员的责任。

三、推进政校分开，建设依法办学、自主管理、民主监督、社会参与的现代学校制度

11. 依法明确和保障各级各类学校办学自主权。更加注重以法治方式保障学校办学自主权。在制定和修订相关法律法规时，进一步研究明确各级各类学校办学自主权；通过政府简政放权，进一步落实各级各类学校的法定办学自主权；通过章程制定，进一步健全法律法规规定的各项办学自主权的实施机制；通过完善法律救济机制，切实维护学校、师生合法权益。落实《关于进一步落实和扩大高校办学自主权 完善高校内部治理结构的意见》（教改办〔2014〕2号）及有关规定，进一步扩大高校在考试招生、教育教学、科学研究、教职工队伍管理、经费资产使用管理、国际交流合作等方面的自主权。按照国家深化职称制度改革的总体思路，

深化高校教师专业技术职务评聘制度改革，加快建立高校自主评聘、政府宏观管理监督的新机制。扩大职业院校在招生、专业设置和调整、教师评聘、资源配置、收入分配、校企合作等方面的办学自主权。进一步落实和扩大中小学在育人方式、资源配置、人事管理等方面的自主权。建立符合学校特点的管理制度和配套政策，克服行政化倾向。积极创造条件，逐步取消学校行政级别。高校领导任职期间要全身心投入学校管理工作，党委书记和校长一般不担任科研项目主要负责人。深化高校职员制度改革，加快职业发展、工资待遇等配套政策建设，鼓励行政人员专职从事管理工作。全面推进中小学校长职级制改革，实现校长的专业化、职业化。

12. 加强学校章程和配套制度建设。各级各类学校要依法制定具有各自特色的学校章程，全面形成一校一章程的格局。同一学区内的中小学，可以制定联合章程。学校要以章程为统领，理顺和完善规章制度，制定并完善教学、科研、学生、人事、资产与财务、后勤、安全、对外合作、学生组织、学生社团等方面的管理制度，建立健全各种办事程序、内部机构组织规则、议事规则等，形成健全、规范、统一的制度体系。

13. 完善学校内部治理结构。进一步加强和改善党对学校的领导，在公办高等学校落实《中共中央办公厅关于坚持和完善普通高等学校党委领导下的校长负责制的实施意见》（中办发〔2014〕55号），在中小学、民办学校充分发挥基层党组织的政治核心作用。坚持和完善普通中小学和中等职业学校校长负责制，中小学建立由学校负责人、教师、学生及家长代表、社区代表等参加的校务委员会，对学校章程、发展规划及年度工作报告，对重大教育教学改革及涉及学生、家长、社区工作重要事项的决策等提出意见建议，完善民主决策程序。高等学校要加强学术组织建设，落实《高等学校学术委员会规程》，实现行政权力与学术权力的相对分离，保障学术权力相对独立行使。落实《学校教职工代表大会规定》，进一步完善和落实学生代表大会制度，依法保障广大教职工和学生参与学校民主管理和监督。建立和完善普通高等学校理事会，发挥好理事会在决策咨询和社会合作中的积极作用。中小学要加强家长委员会建设，保障家长委员会对学校教育教学、管理活动实施监督，提出意见建议。

14. 健全面向社会开放办学机制。鼓励高校面向社会办学，建立健全协同创新和协同育人机制。鼓励学校之间、学校和科研院所之间加强合作，协同育人。深化职业院校与行业企业合作机制，争取行业企业在专业设置、教学指导、提供实习岗位、改善实习实训条件、加强“双师型”教师队伍建设和技术方面的支持。建立符合条件的企业经营管理和技术人员与职业院校领导、骨干教师相互兼职制度。学校应当积极有序参加当地的社会公益活动，向社区居民有序开放体育文化设施。

15. 完善校务公开制度。按照信息公开有关规定，及时、准确地公开办学信息，保证教

职工、学生、社会公众对学校重大事项、重要制度的知情权。重点公开经费收支、招生就业、基本建设招投标、培养目标与课程设置、教育教学安排等社会关注的信息。学校配置资源以及干部选拔任用、专业技术职务评聘、岗位聘用、学术评价和各种评优、选拔活动，要按照公平公开公正的原则，制订具体实施规则，实现过程和结果的公开透明，接受利益相关方的监督。

四、推进依法评价，建立科学、规范、公正的教育评价制度

16. 推动学校积极开展自我评价。引导和支持学校切实发挥教育质量保障主体作用，不断完善内部质量保障体系和机制，认真开展自评，形成和强化办学特色。学校应当依据国家教育基本标准及有关行业标准，根据自身办学实际和发展目标，确立本校的人才培养要求。对照人才培养要求，定期开展课程建设、教学与科研、人才培养质量、师资建设、管理制度、校园文化等监测评估，开展对学生及其家长、用人单位等的满意度调查，努力形成自主发展、特色发展、可持续发展的良性机制。

17. 提高教育督导实效。强化国家教育督导，加强各级教育督导工作力量，健全管理制度，提高督导工作专业化水平。加大机构和职能整合力度，形成覆盖各级各类教育的教育督导队伍。依法对各级各类教育实施督导和评估监测，实行教育督导部门归口管理。完善教育督导和评估监测报告发布制度，建立健全公示、公告、约谈、奖惩、限期整改和复查制度，健全问责机制，提高教育督导的权威性和实效性。

18. 支持专业机构和社会组织规范开展教育评价。大力培育专业教育服务机构，整合教育质量监测评估机构，完善监测评估体系，定期发布监测评估报告。扩大行业协会、专业学会、基金会等各类社会组织参与教育评价。制定专业机构和社会组织参与教育评价的资质认证标准。引入市场机制，将委托专业机构和社会组织开展教育评价纳入政府购买服务范围，按照公开、公平、公正原则，建立健全招投标制度和绩效管理制度，保证教育评价服务的质量和效益。重视扩大科技、文化等部门和新闻媒体对教育评价的参与。重视学生会等学生组织在教育评价中的作用。鼓励有条件的地区和学校积极参与国际组织实施的教育质量评估项目。

19. 切实保证教育评价质量。坚持以学校为主体、以学生发展为本位，健全多元化评价标准，积极采用现代化评价方法和技术，保证教育评价的科学性、规范性、独立性，切实发挥教育评价的诊断、导向和激励作用。政府对所委托的教育评价，要加强监督和管理，加强质量监控。评价机构要将评价的实施方案、指标体系、对象和样本选择、数据来源及计算、结果分析等向评价委托方（包括政府、学校）和评价对象反馈，逐步做到向全社会公开，接受广泛的监督和质询。鼓励成立教育评价的行业组织，发挥其在评价机构的资格准入、业务

指导、监督管理等方面的作用。对于操作不规范、弄虚作假甚至违规违纪的评价机构，要建立“黑名单”制度。

20. 切实发挥教育评价结果的激励与约束作用。建立健全政府和学校对评价意见的反应机制，对评价中暴露出的问题，要认真加以整改。探索实施学校绩效评估制度，结合对校长任期目标责任制、学校发展规划实施情况的督导评估，建立与学校办学定位、目标、责任相适应的评价体系，充分反映学校办学的努力程度和进步情况，促进学校特色发展、个性发展。探索建立评价结果综合运用机制，搭建互联互通的信息共享平台，推送评价结果信息，扩大评价结果运用范围，将其作为资源配置、干部考核和表彰奖励的重要依据。

五、精心组织实施，切实把推进教育管办评分离各项任务落到实处

21. 确保任务落实。各地要把推进教育管办评分离作为转变政府职能、深化教育综合改革、推进依法治教的重要任务和有效抓手，高度重视，精心组织，结合实际制订推进工作方案，明确目标、任务和责任分工，加强检查监督。对改革涉及的重要问题、重点环节和重大举措，要密切跟踪指导，深入分析研究，完善相关政策措施，确保各项任务落到实处。

22. 开展改革试点。为确保工作稳步推进，鼓励有工作基础的地方积极开展改革试点，为全国深入推进教育管办评分离积累经验。有关情况请及时报送。

教育部

2015 年 5 月 4 日

教育动态

教育部高教司到安徽调研部分地方本科高校向应用型转变

安徽教育网 3 月 23 日消息, 3 月 9 日至 10 日, 为贯彻落实李克强总理在今年的政府工作报告中提出的“引导部分地方本科高校向应用型转变”精神, 教育部第一时间组织以高教司张大良司长为组长的教育部调研组到安徽调研。9 日, 调研组听取了安徽省教育厅和 8 所本科高校汇报, 并与与会代表进行了座谈。10 日, 调研组到合肥学院、安徽建筑大学进行了实地调研, 听取了两所学校汇报, 考察了有关实验室, 并与师生进行了交流。

安徽省委教育工委书记、省教育厅厅长程艺回顾了安徽省构建应用性高等教育体系的历程, 指出安徽省主要做法是六个转到, 即办学定位转到地方性应用型上, 办学模式转到分类多元上, 发展方式转到内涵发展和质量提升上, 高等教育结构转到服务经济建设、支撑产业调整升级、引领社会发展上, 人才培养体制转到教产融合和校企合作上, 教学改革转到服务大学生创新创业和就业上。程艺强调, 高校转型要与地方经济社会发展相结合, 要与学校特色发展相结合, 要与高校综合改革相结合。

张大良指出, 李克强总理报告中提出的是“引导部分地方本科高校向应用型转变”, 关键词是“引导”、“部分”、“地方本科高校”、“向应用型转变”。为什么要转变? 转变什么? 怎么转变? 如何评价转变? 这是来安徽调研的主要问题。形势发展需要我们转变, 转变关键是明确办学定位、凝练办学特色、转变办学方式, 把办学思路真正转到服务地方经济社会发展上来, 转到产教融合校企合作上来, 转到培养应用型人才上来, 转到增强学生就业创业能力上来。建立高校与用人单位、行业企业共同制定人才培养标准、共同研制培养方案、共同完善课程体系、共同开发教材、共同建设教学团队、共同建设实践、实习基地、共同实施培养过程, 共同评价培养质量的教产融合、校企合作、协同育人新机制。

张大良强调, 一要明确转变范围是部分高校, 引导部分办学历史较短的本科高校向应用型转变。二要明确转变是存量改革。转变是自觉改革, 自觉行动, 是已有普通本科高校办学思路、模式的调整, 不是增量改革, 不是“挂牌”, 不是更名。三要推广安徽经验。安徽省在构建应用性高等教育体系中, 转变思想观念、明确办学定位、调整学科专业结构、建设能满足应用型人才的双能型教师队伍以及进行相应的体制机制改革。大部分高校坚守应用型办学定位, 引导部分新建本科高校向应用型转变。探索时间长、积累的经验丰富。希望今年暑期, 在安徽召开现场会, 通过现场会的召开, 典型引路, 发挥安徽的示范辐射作用。同时, 希望将安徽建成构建现代应用性高等教育体系和引导部分本科高校向应用型转变的示范区。

◇

刘延东：把艺术教育作为素质教育不可或缺的内容

新华网 4 月 19 日消息，近日，中共中央政治局委员、国务院副总理刘延东在中央音乐学院、中央戏剧学院、中央美术学院、北京舞蹈学院、北京电影学院等艺术院校调研和座谈时强调，要认真贯彻习近平总书记文艺工作座谈会重要讲话精神，全面贯彻党的教育方针，把艺术教育作为素质教育不可或缺的重要内容，促进学生德智体美全面发展，为经济发展、文化繁荣提供各类艺术人才和智力支撑，为提升国家软实力作出新贡献。刘延东指出，要面向全体学生，将艺术教育贯穿各级各类教育，开齐上好艺术课，坚持课堂教学、课外活动、社会实践三位一体，让每个学生都享有接受艺术教育的机会。◇

第二届产教融合发展战略国际论坛在驻马店举行

河南省教育厅网消息，4 月 15—16 日，由应用技术大学（学院）联盟、中国教育国际交流协会、教育部学校规划建设发展中心主办，驻马店市人民政府、黄淮学院承办的第二届产教融合发展战略国际论坛在驻马店举行。本届论坛的主题是“拥抱变革、创造价值——应用技术大学的使命与挑战”。教育部副部长鲁昕出席论坛闭幕式并讲话，河南省政府副省长徐济超出席论坛开幕式并发表热情洋溢的致辞。教育部发展规划司副司长、学校规划建设发展中心主任陈锋，河南省政府副秘书长景照辉，河南省教育厅厅长朱清孟、副厅长张亚伟等出席了论坛。

本届论坛为期两天，设 1 个主论坛和 11 个分论坛，分开幕式、主场报告、嘉宾演讲和分论坛报告、闭幕式、考察黄淮学院 6 个环节。本届论坛有来自政府机构、行业企业、应用技术大学（学院）联盟成员、地方本科高校、职业教育集团、科研机构等方面的代表，以及来自德国、英国、瑞士、芬兰、韩国、新加坡等国外 27 所应用技术类型高校和相关组织的 600 余名代表参会。论坛围绕“应用技术类型高校在国家创新体系中的地位与使命”、“中国特色应用技术大学的价值重建与评估体系研究”、“提升高校服务地方经济社会发展能力的战略与策略”、“‘一路一带’与中外科技大学合作”、“应用技术类型高校的治理结构与组织变革”、“应用技术大学创新能力建设”等议题展开。论坛期间，还举办了“教育部—中兴通讯 ICT 产教融合创新基地项目（一期）签约仪式”、“黄淮学院大学生创新产品发布会”、“创新创业·大家谈”、“中外合作项目洽谈专场”等活动。

徐济超在致辞中指出，河南省委、省政府对高校转型发展、产教融合高度重视，非常注重高校转型发展的战略性研究，多次召开高校转型发展座谈会、工作推进会，首先是统一思想、形成共识，采取设立财政专项资金等多种措施，黄淮学院、许昌学院等一批应用技术大学顺利转型，有力支撑了地方经济社会发展，取得了明显成效，得到了社会的广泛认可。本

届论坛后，河南省委、省政府将召开全省高等教育工作会，出台相关激励性政策措施，启动实施示范性应用技术大学建设，推动产教深度融合，实现校企深度合作，着力打造务实高校、现代高校体系。

鲁昕在讲话中指出，引导部分本科高校转型发展目前已经成为各地、行业企业、地方高校的广泛共识和共同行动，转型发展改革试点有序推进，成效显著，主要表现在：顶层设计取得新进展，改革试点取得新成效，产教融合实现新突破，国际合作实现新开局，联盟工作取得新成果。鲁昕强调，转型发展是在教育改革发展内外环境发生深刻变革的背景下提出的，是党中央、国务院的重大决策。转型发展的高校必须准确把握这些新变革、新特点，积极主动拥抱变革，充分认识建设中国特色应用技术类型高校的使命和挑战，增强改革的主动性、前瞻性。要加快地方高校转型发展进程，推动高等教育结构性改革，具体来说，就是要做到“四转”：转变办学思路，服务地方经济社会发展；转变办学体制机制，深化产教融合、校企合作；转变人才培养模式，培养应用型技术技能人才；转变教育发展理念，增强学生就业创业能力。

本次论坛上，教育部学校规划建设发展中心主任陈锋对产教融合发展战略国际论坛给予高度评价。他说，第一届论坛以来的一年间，高校转型发展成为国家重大决策，现在已经有 22 个省份推进高校转型试点改革，很多学校在实践中探索了很好的经验，推动部分本科高校转型发展的社会氛围不断改善。◇

信阳师范学院召开专业（集群）转型发展推进会

信阳师范学院网消息，3 月 17 日，信阳师范学院召开专业（集群）转型发展推进会。副校长李俊、郜火星、王文臣、刘彦明、齐城出席会议，有关职能部门和学院负责人参加了会议。会议由李俊主持。参与专业（集群）转型试点的化学化工学院、物理电子工程学院、计算机与信息技术学院、土木工程学院、美术学院、传媒学院的负责同志，分别结合本学院实际，着重就人才培养方案制定、“双师型”教师队伍构建、实验室和实习实训基地建设、大学生创新创业平台建设、校企合作等问题，分析了情况，明确了任务和要求，表达了做好转型发展工作的信心和决心。郜火星、王文臣、刘彦明、齐城分别结合自己分管的工作提出了指导性意见。最后，李俊作了总结讲话。他着重就转型工作提出五点意见：要高度重视，要科学定位，要明确体制机制，实行目标管理，各部门各学院要切实发挥主体作用。◇

2014 年全国来华留学生数据统计

教育部网 3 月 18 日消息, 据统计, 2014 年共有来自 203 个国家和地区的 377, 054 名各类外国留学人员在 31 个省、自治区、直辖市的 775 所高等学校、科研院所和其他教学机构中学习, 比 2013 年增加 20, 555 人, 增长比例为 5. 77% (以上数据均不含港、澳、台地区)。

按洲别统计: 亚洲 225, 490 人, 占总数的 59. 80%; 欧洲 67, 475 人, 占 17. 90%; 非洲 41, 677 人, 占 11. 05%; 美洲 36, 140 人, 占 9. 58%; 大洋洲 6, 272 人, 1. 33%。

按国别排序前 15 名: 韩国 62923 人, 美国 24203 人, 泰国 21296 人, 俄罗斯 17202 人, 日本 15057 人, 印尼 13689 人, 印度 13578 人, 巴基斯坦 13360 人, 哈萨克斯坦 11764 人, 法国 10729 人, 越南 10658 人, 德国 8193 人, 蒙古 7920 人, 马来西亚 6645 人, 英国 5920 人。

按学生类别统计: 接受学历教育的外国留学生总计 164394 人, 占来华生总数的 43. 60%; 硕士和博士研究生共计 47990 人, 其中, 硕士研究生 35876 人, 博士研究生 12114 人。2014 年, 非学历留学生 212660 人。◇

福州大学: 校企合力强化实践教学

福州大学党委书记陈永正, 在 3 月 21 日的中国教育报发表文章《校企合力强化实践教学》, 介绍了该校积极探索校企合作机制创新, 校企合力强化实践教学环节的经验做法。

深厚基础。学校以 20 多个国家级、部省级以上教学示范中心, 工程实践中心和 65 个国家级、省部级科技创新平台为基地, 在全校实施创新研究型、工程应用型、宽口径复合型 and 创新创业型等 4 个类型的人才培养模式, 其中各学科专业都相应建立了从理论性教学到实践性教学, 再到设计性、创新性教学的完整课程体系。通过动手实验、参与导师科研课题的科研训练, 参加各类科技竞赛和大学生创新创业课题等, 快速提升了学生的动手能力和创新创业能力。

深化拓展。目前, 学校已同福建省 9 个市签订了战略合作协议, 并与省外多个地方政府开展合作共建, 成为各地市 (区、县) 产业集群的技术支撑平台和科技人才培育培训支撑平台。先后与联想集团等众多国内国际知名企业形成“预就业人才培养模式”、“创业助力工程”和“预创业人才培养模式”。整个“预就业”过程把专业教学、社会实践、实习、毕业论文、就业五方面工作结合起来, 在高校与企业之间交叉进行、联合培养, 突出了知识、实践和研究“三位一体”的教育特色。

深度融合。2012 年, 学校开启“大学—政府—企业”合作办学的新模式, 如与泉港区政府和福建石化集团共建福州大学石油化工学院; 2013 年与晋江市人民政府共建福州大学晋江科教

园。由当地政府和企业分别在政策、土地、资金、实习、就业等方面给予学校优惠条件，三方通力合作、成规模地联合培养海峡西岸经济区重要产业和社会急需的专业学位研究生。◇

清华大学推出 20 多门创业在线课程向公众开放

新华网 3 月 24 日消息，清华大学宣布，清华线上教育平台“学堂在线”开设“中国创业学院”频道，向公众开放《设计思维》《社会创新》《商业模式创新》等 20 多门创业在线课程。此次推出的 20 多门创业在线课程以问题为导向，通过“思维类”“技能类”“职能类”“领域类”四个层面的课程设置，涵盖清华大学已有的相关课程资源、针对“大众创业”需求与业界资源整合推出的实用性课程、面向国际需求人群推出展示“中国创业”的课程，以及从国际引进的课程等，以期让学习者拥有企业家思维、管理能力、发现问题与解决问题的多元能力，接触前沿的产业与新兴领域。

清华大学“学堂在线”在线教育平台于 2013 年 10 月发布，目前已汇聚近 400 门国内外顶尖名校课程，选课人次突破 117 万。◇

武汉商学院重奖辅导员

武汉商学院网消息，3 月 27 日，武汉商学院举行辅导员专项奖励评审会，对优秀辅导员将重奖 1 万元。该评选是根据《武汉商学院 2013—2014 年度辅导员专项奖励工作实施方案》进行的。奖励分为一等、二等、三等三个档次，设一等奖 4 名，奖金为 10000 元/人；二等奖 8 名，奖金为 6000 元/人；三等奖 18 名，奖金为 4000 元/人。奖励对象为 2013 年 9 月 1 日至 2014 年 8 月 31 日，在学校一线直接从事本专科生日常思想政治教育工作的在职在岗人员，工作满一年、年度考核获得合格及以上等次。包括：院系学生干事，团总支书记，党总支副书记等中层职级别及以下从事学生工作的专职人员，具有心理学及相关专业背景或资质，并接受过系统的专业训练，在学校心理健康教育中心专职从事心理健康教育工作的专职教师。

◇

教育部—中兴通讯 ICT 产教融合创新基地 实施方案研讨会在南宁学院举行

广西教育厅网消息，3 月 28 日，由国家教育部、应用技术大学联盟、中兴通讯股份有限公司共同主办的 2015-2020 年教育部—中兴通讯 ICT 产教融合创新基地实施方案研讨会在南宁学院举行，100 多名专家学者共话产教融合创新基地建设大业。

根据教育部与中兴通讯在“2014 年产教融合发展战略国际论坛”上签订的“ICT（信息

通信技术)产教融合创新基地”战略合作协议,自 2015 年至 2020 年期间,教育部与中兴通讯共同选择、认定“ICT(信息通信技术)产教融合创新基地”20 个项目合作高校,中兴通讯将为每个创新基地平均捐赠价值 500 万元设备,总价值 1 亿元。基地将由中兴通讯派专家团队与合作院校联合制定人才培养方案、联合开发教材、共建实践教学平台、联合教学、联合开发教学资源库、提供就业支持,同时中兴通讯将市场需求转化而来的企业研发项目引入基地,为基地提供研发与服务需求,提升合作院校参与行业科研的能力,推动应用科研反哺专业建设。

本次研讨会具体研讨应用技术大学与中兴通讯校企间的科研协同、专业建设、应用型人才培养教材开发、师资培训等长效合作方案,确定项目合作高校,推动应用技术大学与企业建立产教融合、共赢共进的协同发展体系,最终实现高校、企业、学生、社会共赢局面。◇

上海建桥学院“双师型”师资建设带动学生就业

中国教育新闻网 3 月 31 日消息,上海建桥学院着力推动“双师型”师资队伍建设,为学生在就业市场胜出打下了坚实基础。2014 届本科毕业生就业率 99.56%、签约率 97.28%,学生“毕业即就业、上岗即上手”,这是上海建桥学院人才培养交出的一份答卷。

建桥学院加强“双师型”师资队伍建设的顶层设计与制度保障,将“双证书”考取情况纳入聘期考核、教师培训考核和职务晋升聘任,青年教师晋升高一级职务前须有企业实践经历。与此同时提供保障,教师脱产践习期间享受学校全额工资,职务评聘、福利待遇、年终奖金等不因此而受拖累。2013 至 2014 学年,建桥学院共有 29 名骨干教师参加产学研践习活动,把行业企业的发展现状、前沿技术带回校园,让学生感受到“接地气”的教育。与此同时,建桥学院还优先选聘“双师型”教师担任系主任、院长助理等,强化应用型办学特色。

◇

井冈山大学获批四个中外合作办学项目

井冈山大学网 4 月 1 日消息,以学校申报、专家评审和上级教育部门审批,我校与英国波尔顿大学土木工程本科教育项目获教育部批准(教外办学[2014]67 号),与韩国又松信息大学护理专科教育项目(赣教外字[2014]13 号)、与英国剑桥地区学院会计电算化、旅游管理和建筑工程技术专科教育项目获江西省教育厅批准(赣教外字[2015]5 号,赣教外字[2015]6 号,赣教外字[2015]7 号)。上述项目学生均纳入全国普通高等学校招生计划,按普通高等学校招生考试统一录取。本科项目实行 3+1 模式,专科项目实行 2+1 模式,学生毕业时符合相关条件将获井冈山大学和外方院校的双文凭。项目计划从 2015 年 9 月开始招生。◇

合肥学院将申请“欧盟高校专业认证”

合肥学院网 4 月 3 日消息，合肥学院为推进该校新型对德合作项目“合肥德国应用科学学院”向前发展，根据中德双方的共同意向，将对已建立的专业在德国申请“欧盟高校专业认证”。

3 月 31 日，学校副校长刘建中教授与正在该校授课的德国教授鲁道夫先生（德国安哈尔特应用科学大学机械系教授、新任合肥德国应用科学院机械设计制造及其自动化 3+1 专业德方协调人）举行会谈，就机械设计制造及其自动化 3+1 专业的建设及启动“欧盟高校专业认证”工作进行了商讨。机械工程系主任许泽银、国际教育学院副院长徐刚、项目负责人王锡明参加了会谈。会上，双方交流了德国专业认证的流程及细节，会议决定，根据机械设计制造及其自动化 3+1 专业的具体情况拟定一份开展认证工作进程草案，有计划、分步骤地开展此项工作，争取在 2016 年 9 月完成并通过认证。这一专业认证成功，不仅会为我校机械专业建设带来突破性的发展机会，也会为其他专业继续开展专业认证起引领示范作用。

德国专业认证不同于我国的政府认证，属于独立的第三方认证，通过认证是德国高校开设新专业必备的条件，是专业质量保证的一个标准，且被欧盟所有成员国承认。◇

四川省支持地方普通高校突出职教特色

四川省教育厅网 4 月 7 日消息，四川省教育厅等六部门组织编制的《四川省现代职业教育体系建设规划（2014—2020 年）》（以下简称《规划》）提出，我省将引导普通本科高校转型发展，支持办好一批应用技术类型高校。

四川省将分年度、分类型、分区域支持地方普通高校从专业转型试点、院系转型试点到整体转型试点改革，对接产业需求，突出职教特色，加快培养高端应用技术型人才。在招生政策、人事制度、投入机制等方面，对转型发展高校实行分类倾斜支持。建立以高质量就业能力、产业服务能力、技术贡献能力为评价标准的应用技术类型高等教育评估体系。

《规划》提出，力争用 3 年时间，引导 200 个本科专业（群）、50 个二级本科院系、部分地方本科高校开展转型发展试点。到 2020 年，初步形成应用技术类型本科人才培养体系和高等学校分类体系。◇

德州学院“5111 回炉式”人才培养零距离对接就业

中国教育报 4 月 7 日报道，德州学院 2010 年起探索和推广“5111 回炉式”人才培养新模式，帮助学生零距离对接就业。所谓“回炉式”，是指“从学理论到去实践，然后再回到理论，最后再到实践”的人才培养模式；“5111”，是指四年八个学期的“理论与实践”、

“学习与体验”、“研究与提升”交替进行的时间比例。

具体说，“5”指的是第一至第五学期的通识化服装课程教育体系，集中学习公共必修课、专业基础课和专业必修课，奠定良好的理论基础；学生在完成“5”的学习后，进入第六学期的模块化学习，在这学期根据学生选择方向进行个性化人才培养，制定相应的课程学习模块；随后，学生将进行第七学期的“回炉式”再学习。学生回到学校，对于自己专业知识的不足，由学校根据企业与学生的反馈，统一安排教师进行相应环节的授课，解决实际问题。同时，学生带着在企业学习实践中出现的问题，进行毕业论文与毕业设计环节；最后进行的是第八学期的顶岗实习，实现学生就业的零距离过渡，提高就业率。

“5111 回炉式”人才培养新模式的改革，有效地提高了教育教学质量，学生的考研率、就业率、获奖率稳步提升，学生的创新能力、创业意识明显提高。使 70% 的毕业设计课题紧密结合实际，60% 的学生参与教师的教科研项目研究，30% 的学生参与全国各类服装设计大赛，为学生创业、就业提供了一个良好的平台。该校推广该模式后已为社会培养近 3000 名卓越服装人才，赢得社会好评。◇

大连理工大学：在全校正式设立思政班主任岗位

光明日报 4 月 7 日报道，为进一步构建全员育人格局，大连理工大学在 21 名思政班主任试点建设成功的基础上，日前在全校范围内正式设立思政班主任岗位。经过机关党委、学生工作处共同招募，教师个人申请，学部、学院双向选择后，140 名思政班主任于近期正式上岗。他们来自该校不同的机关和学部、学院，将结合自身岗位特长协助辅导员全面做好班级学生的思想引领、日常管理和服务保障工作。思政班主任已陆续深入学生班级，利用召开班会、走访寝室、开展家访等方式，将大学生思想政治教育工作落到实处。◇

江西省四大改革激发高等教育内涵式发展

江西日报 4 月 9 日报道，从今年开始，江西省将全面启动，稳步推进四个方面的改革，同时下大力气打造特色品牌优势，进一步提高高等教育质量和服务经济社会发展能力。

今年，江西省将扎实推进本科高校转型发展试点，着力引导 10 所试点高校突出培养应用技术人才的办学定位，深化产教融合、校企合作。稳步实施全省普通高校本科专业综合评价，完成南昌大学、江西师范大学、江西农业大学和江西财经大学等 4 所高校试点，对不理想的专业进行撤并。继续推动南昌大学、江西科技学院开展好高等教育综合改革试点，使南昌大学 2020 年力争进入全国 50 强，江西科技学院搭建起校政、校协、校企、校校合作平台，打造产教融合生态圈。加快建设现代职业教育体系，以启动本科高校转型发展试点、扩大本科

高职联合培养应用技术型本科人才规模和持续推进中高职对接为抓手,积极探索“中职-高职-应用型本科”教育贯通培养模式改革,加强技术技能人才培养标准和体系建设,开发适合中高职本科贯通的职业课程体系。◇

上海首次公布 2030 年高校宫格二维分类规划目标

中国教育报 4 月 13 日报道,在近日开幕的第十二届上海教育博览会序馆中,上海首次公布 2030 年高校“3×4”宫格二维分类规划目标。

按照上海高校分类规划目标,横向分为综合性、多科性、特色性 3 类,纵向分为学术研究型、应用研究型、应用技术型、应用技能型 4 类,构成“3×4”宫格,每格对应一定数量的大学。未来每所上海高校都将在此 12 宫格中找到各自的定位。上海提出,建立基于战略规划的市级统筹机制,编制实施高等教育发展规划,为政府中长期科学安排财政投入、合理配置教育资源提供依据。通过分类管理和分类评价引导,学校自主发展定位,形成以“二维”分类为主的高等教育分类管理体系,实现上海高校从“一列纵队”向“多列纵队”发展。◇

九江学院学生创业“潮”起来

中国教育报 4 月 15 日报道,“孔明灯大王”刘鹏飞 2007 年从九江学院商学院毕业,当年就创办了全世界孔明灯产销量最大的飞天灯具厂,被称为“80 后最牛创业毕业生”。在榜样的带动下,九江学院校友纷纷来到义乌创业,并带动大批校友就业,仅在浙江义乌就业、创业的人数就达到 3000 余人,校友企业超过百家。日前,江西省委书记强卫批示:“九江学院鼓励学生创业的经验值得推广。”副省长朱虹作出批示:“请教育厅落实强卫书记批示,推广九江学院经验。”

近年来,九江学院建立了创新创业实训室、创业训练活动中心、创业实践基地,还开辟了校园创业基地。为了营造浓厚的创业学习氛围,学校开设“义丰论坛”,定期进行创业讲座和讨论。学校优化专业培养方案,逐步实现普及“创业学”课程。强化专业理论课程,扩大创业实践实训课程,推出了“创业意识教育实训”、“创意思维”、“综合素质拓展实训”等课程。鼓励课外活动锻炼,如“校内外创业实践”、“学科竞赛”等。由此形成由通识课、专业课、实践课、拓展训练等组成的多维立体创业教育课程体系。

九江学院校长甘筱青告诉记者:“学校还选配富有创业经验和创业能力的专业教师、管理人员、科研人员担任创业课程教师和创业导师。外聘企业家、知名校友、创业成功人士担任兼职导师,建立了一支专职为主、兼职为辅的创业教育师资队伍。每年投入百万资金鼓励教师进修、读研、挂职锻炼,鼓励教师获取各类职业资格证书,推广‘双师型导师制’。”

与此同时，学校把市场营销、营销与策划、电子商务、国际贸易等专业的专业实践与实训课从课堂搬到市场或企业中进行教学，实例讲解分析问题，提高学生的专业技能。浙江义乌是该校毕业生创业最集中的地方。学校充分利用义乌校友的良好条件，创建了“义乌创业实训基地”，由优秀校友作为创业导师对大学生进行传帮带。种种举措，让创业在九江学院学生中渐渐流行起来。◇

河北省公布转型发展试点高校名单

河北省教育厅网 4 月 16 日发布《河北省教育厅关于公布普通本科高校向应用技术型高校转型发展试点学校名单的通知》（冀教发[2015]18 号），公布了 10 所普通本科高校向应用技术型高校转型发展试点高校名单，分别是：北华航天工业学院、河北科技师范学院、石家庄学院、保定学院、河北民族师范学院、河北大学工商学院、河北科技大学理工学院、河北传媒学院、燕京理工学院、河北外国语学院。◇

陕西启动高校名师引领计划

中国教育报 4 月 16 日报道，陕西高校“教学名师引领计划”日前启动实施。从今年起到“十三五”末，陕西将全面落实教授为本专科生上课制度，培养培育校级教学名师 3000 名，重点培育省级教学名师 300 名，建设教学名师工作室 90 个，所有高校设立教学名师基金，每年开展教学名师风采课堂活动并覆盖所有高校。◇

建设应用技术大学重拾“手的教育”

河南日报 4 月 16 日记者王绿扬采访了应用技术大学（学院）联盟高级顾问、重庆市教委副主任牟延林，牟延林表示，与传统的对“脑”的教育而言，我国高等教育急需补上对“手”的教育这个重要环节。主要观点如下：

对应用技术大学颇有研究的牟延林认为：“应用技术大学倡导以专业、专长为主导的教育，强调实践、操作和应用，通俗地说就是对‘手’的教育。当前国内不少地方本科院校定位模糊，在追求研究型大学的道路上花很大精力，但实际应用能力却较为薄弱，导致出现毕业生规模大、行业企业可用人才少的困境。要想破解困境，推动地方高校更好地服务区域经济社会发展，促进地方高校转型刻不容缓。”

牟延林在发言中围绕应用技术大学当前面临的发展机遇与挑战进行了全面阐述。他说：“应用技术大学注重训练本科学生的动手能力，倡导能力为上、动手为先，培养的是行业企业所需的‘能工巧匠’，这与传统本科培养学术型人才的目标具有本质区别。引导部分地方

本科高校向应用型转变,逐步改变我国长期存在的‘重学轻术’思想,引导全社会尊重劳动、尊重技术、尊重创造。”

牟延林表示,应用技术大学的出现对于应试教育是一个革命性的导向,对学生自身能力培养、职业生涯将产生深远的影响。“选择应用技术大学的学生不是为了考试、升学才去学习,而是选择了适合自己学习特点、感兴趣的专业和学校,选择了适合自己的生存发展之路。这种选择是双向的,既体现了经济社会发展的实际需求,也满足了学生自主学习的需要。”

◇

今年江西省将有 35 万余名学子参加高考

江西日报 4 月 17 日报道,今年江西省将有 35 万余名学子参加高考。4 月 15 日,省教育厅下发《江西省 2015 年普通高校招生工作规定》。江西省 2015 年普通高校招生考试分普通考生全国文化统考、“三校生”考生全省文化统考、高职(专科)层次技术科目考试、艺术专业考试、体育专业考试、外语口试、体育优惠考生统一复试、高水平运动员测试等 8 种。普通类考生全国文化统考 6 月 7 日开始,技术科目考试时间为 6 月 9 日上午。◇

国外专家“论剑”职业教育

河南日报 4 月 17 日报道(记者陈小平),4 月 15 日~16 日,在第二届产教融合发展战略国际论坛上,来自德国、瑞士、新加坡等国家的教育专家,就应用技术大学建设和职业教育发展与大家分享了各自的成功经验。

“在我校任教的教授除了需要拥有博士学位以外,还要拥有 5 年以上的企业工作经验。”德国霍夫应用技术大学副校长 ThomasMeuche 表示,“如果没有在企业的工作经验,教师就无法深入理解企业的运作方式,也就无法使学生真正成为企业急需的人才。”

“作为一所应用技术大学,在课程安排上,学生在企业进行实习的时间远远超过他们在校进行理论学习的时间。教师也必须适应这种现状。”ThomasMeuche 说。

新加坡立腾学院的 LeslieLoh 说,教育应该是学术与实践的结合,应用技术大学必须改变人才培养模式。重视学生的实践,制定个性化的学习方式是新加坡技术技能人才培养的突出特点。我们允许学生自由选择学习内容,甚至可以根据自身实际情况安排自己的学习日程和学习地点。

瑞士大学联盟国际事务代表处负责人 HerbertBinggeli 认为,在瑞士的教育体系中,职业教育与普通教育有很好的渗透性,人才培养“立交桥”的搭建是应用技术大学发展的后盾。在瑞士,70%的人在结束初中学习之后会进入学徒制的职业教育中。普通高中学生可以通

过考试进入大学；经过技术职业培训之后毕业的学生，也可以通过相应的考试进入应用技术大学学习。进入高等教育的层次，学校教育重视科研，但仍以实践为主导。◇

天津大学规定：学生参加课外实践活动为必修课

新华网 4 月 18 日消息，天津大学近日通过新规定，自 2015 级本科新生入学开始，多种多样的课外活动将成为天津大学的课程，每名学生必须修满 8 个学分才能毕业。课外实践教育的课程模块主要包括思想政治、人文艺术、创新创业、志愿服务、社会实践、身心健康等多种类型，目前开设的课程已有 60 多门，每门课程的学分一般为 1—2 分，其中《人文学术讲座》和《社团组织经历》为必修课，共 4 学分。在评价考核上，课外实践教育学分情况将纳入学生综合素质测评范围，并与学生评奖评优和推免研究生挂钩。◇

泰山学院用案例教学激活思政课

中国教育报 4 月 21 日报道，泰山学院创新教学方式，将“案例讨论”、“社会实践”、“身边故事”等有效教育形式引入思政课教学，增强了思政课的针对性和实效性。

课堂上，学生们唇枪舌剑，老师则扮演着“导演”的角色，适时插话“推波助澜”。“思想的碰撞引发了思考，抽象枯燥的理论课变得生动活泼起来，让‘中国故事’真正走进了学生心中。”山东大学马克思主义学院教师周向军这样评价。

像这样的“案例教学”，在泰山学院的思政课上已开展多年。“我真心喜欢这种上课方式，它不仅传递正能量，而且训练我们的思维方式，提高我们分析问题和解决问题的能力，一举多得！”学生魏长明在课后笔记中写道。

学院党委书记王庆功说：“思政课要入耳入心，关键在教学改革。案例教学是我们思政课教学改革的尝试之一。通过深入探索，我们已经形成了启发式、互动式、研究式等教学方法，有效激发了学生学习的兴趣和热情，增强了学习效果。”

“思政课不是‘天生乏味’，关键看我们如何对待，我们的体会就是要立足课堂、创新形式、丰富内容。只有这样，思政课才能让学生真心喜爱、终身受益。”学院郭慰慰老师说。

◇

学者观点

高校转型的重庆思路

牟延林

高校发展形态大致可以分为新型、转型、定型三个重要阶段。新型是起点、转型是需求、定型是深化。其中，转型意味着高校办学理念、办学定位、办学体制、办学举措的整体转变，是地方本科高校从追求传统的、既定的“学术型”向现代的、创新的“应用型”的整体位移，是一场国家、民族需求倒逼教育领域深刻变革的客观需要。目前，新建本科高校学科专业趋同、人才培养同质化、服务区域经济能力弱、学生就业能力差等态势，导致出“一大一少”（毕业生规模大、行业企业可用之才少）的应用人才需求危机，迫使地方本科高校必须转型，重新审视新定位、新规划。

转型过程与评价

地方本科高校能否顺利转型、进而定型，关键是制定一个好的转型方案，并构建一套科学的考核指标体系，来评价与审视方案的优劣。重庆有 6 所高校被教育部确定为应用技术大学战略研究试点高校，占教育部试点高校总数的近 1/6，占重庆新建本科高校的 1/2。我们首先制定了转型方案评审指标体系，以评审为抓手促进科学转型。评审指标包括：一级指标 3 项，即方案制定过程、方案主要内容和工作保障；二级指标 14 项，即：转型发展调研论证、程序审核、学校章程、办学定位、办学结构、专业特色、产教融合、教师队伍、实验实训、教学教法、教材建设、组织领导、经费保障、舆论宣传等。满分 100，规定 70 分以上为通过，60—70 分为暂缓，60 分以下为不通过。在此基础上，我们聘请教育部知名专家、市级部门主管领导、相关行业企业负责人等组成专家组，对 6 所试点高校的转型发展方案进行了逐一评审。通过考核，有 4 所试点高校转型方案通过、2 所暂缓通过。这对试点高校是一次检验，对观望的其他本科高校也是一次振动，防止盲目性、防止滥竽充数。

转型与制度设计

与西方发达国家相比，我国地方高校转型起步晚、法制化建设滞后，产教融合、校企合作的规定笼统而不系统，甚至无法可依，政府的引领性作用没有得到很好的体现，利益攸关方的权益、地位、作用没得到很好的保障，政府、行业企业参与的主动性、积极性不高。因此，必须加快制订《应用技术型大学条例》，明确应用技术型大学的地位、作用、管理、办学方向和运行机制等重大事宜；修订教育法、高等教育法、职业教育法、教师法等有关内容。从“四大载体”，即学校、教师、学生、课程出发，建设一套法规体系，包括应用技术型大

作者系应用技术大学（学院）联盟高级顾问、重庆市教委副主任。

学布局、规划、资产、人事、准入退出、教师注册、教师待遇、教师引进、学籍注册、学生资助、课程建设、教材编写等内容。

转型与激励

促进高校转型关键在于落实好高校办学自主权，把《高等教育法》明确规定的七项办学自主权落到实处、落到行动中。处理好办学自主、监督管理、评价激励的关系。特别是应得到政府更多的政策支持，发挥好“五个调控激励作用”。一是分类拨款调控。经费向应用技术型高校倾斜，探索新的拨款机制和标准。二是专业设置调控。增加应用技术型专业的数量和比例。三是招生计划调控。招生指标向应用技术型高校和紧缺、急需人才的专业倾斜。四是就业目标考核调控。对专业对口就业率低、排名靠后的专业，采取限期整改甚至停办等措施。五是院校设置调控。凡是要更名为“大学”的高校，或新设本科高校，必须是应用技术型学校。

转型与利益攸关方

推进地方高校转型，实施产教融合式发展战略，重点在于做好“六个纳入”，即：把高层次技术技能人才培养规划纳入产业转型升级总体规划；把技术开发与服务纳入行业企业科技创新体系；把实践教学设备和设施建设纳入行业企业生产一线基本建设体系；把“双师型”教师队伍培育纳入行业企业“能工巧匠”培训体系；把师生服务保障纳入社会服务保障体系；把毕业生就业创业纳入行业企业人力资源开发管理体系。经过近一年的思考，重庆市于 4 月 11 日成立了“重庆市属高校转型发展联盟”，制定了联盟章程，明确了性质、目标、任务和责任，联盟整合相关资源优势，为高校、政府部门、科研机构、企事业单位、有关团体等利益攸关方搭建一个交流协作的平台，实现应用技术技能人才“供与需”的无缝对接。

随着我国高等教育大众化进程的不断加快，高等教育系统分为普通高等教育和高等职业教育两大系统的呼声越来越强烈。地方本科高校转型发展成为高校统筹管理和分类指导的必然选择、教育生态可持续发展的必然选择、教育规律理性回归的必然选择。

（转摘自《中国教育报》2014 年 5 月 26 日第 6 版）

新建地方本科院校转型发展的对策及实践

——以四川省西昌学院为例

夏明忠

新建地方本科院校转型发展已是大势所趋，但是实现转型发展关非易事，主动实践者有、徘徊观望者有、怀疑抵触者也有。转型发展在中国是一件新生事物，注定是一个艰巨的过程，势必要经历阵痛。如何转型，如何发展，不仅涉及政府、社会、高校、市场等的认识与政策等意识层面的革新，更需要各相关院校的积极实践，并不断总结经验，真正实现向应用技术类高等学校转型发展。

新建地方本科院校转型发展的对策建议

——保持或提升转型后的学校的地位。

要将转型后的地方本科院校作为国家高等教育的重要组成类别部分，并置其与普通大学同等或更高的地位。切忌给社会上传递低水平层次的学校才会转型为应用型大学或职业本科的信号，如此的话，将给职业教育的社会评价起到更不好的导向作用。同时，也要有效避免转型后的地方本科院校的另一类同质化倾向。

——转型发展不搞“一刀切”。

每所学校的基础和面临的具体困难千差万别，转型发展方式不能一刀切，应由学校自主选择。教育主管部门选择不同类型、不同区域的地方高校，采用“部分专业”、“部分院系”和“学校整体”三种转型方式，先期试点，逐步推广。

——加强政策引导和宏观指导。

一是统筹产业行业发展，建立教育、人力资源、财政、发展改革等部门，引导部分新建地方本科院校试点先行。二是，引导高校转变观念，扭转应用技术类大学“低人一等”的错误认识，通过舆论导向，解决社会认知错位的问题。三是推动中高职培养目标、专业设置、课程体系、学分互认等方面的衔接，建立从中职、高职专科、本科直至硕博研究生培养的体制和机制。四是为企业行业参与合作育人提供法律、法规、政策机制保障，明确企业参与人才培养的社会责任。

——建立科学、规范的综合评估制度。

尽快修订《高等教育法》，明确应用型本科办学特征、规格和路径。出台符合应用技术型人才培养和新建地方本科院校转型发展的评价体系和评估制度，鼓励专门机构和社会中介

作者系西昌院校长。

机构对学校的学科、专业、课程等水平和质量进行评估。制定“双师型”教师评价标准和准入制度，完善应用型大学教师资格认定标准和程序，落实“双师型”教师培训制度，推进校企共建教师培养基地。

——加大转型发展的经费投入。

新建地方本科院校转型发展特别强调实践教学，硬件条件要求高，培养成本必然高于其他类型高校。各级政府应给予新建地方本科院校转型发展一定的政策和经费支持：一是选择有较好基础的院校做转型试点院校，设置转型发展专项资金，给予转型试点高校特殊支持；二是改变政府现行对高校的财政拨款方式，按学校类型确定财政拨款标准；三是制定鼓励企业投资教育的法律法规，支持行业企业参与高等教育。

——真正落实学校办学自主权。

一是放宽新建地方本科院校的专业设置权，以地方经济发展为导向，根据地方主导产业和技术领域需求，在现行本科专业目录的基础上，自主设置专业目录外专业，建立专业动态调整和适时响应机制。二是扩大学校引进教师的自主权。根据地方本科院校人才培养的需要，自主引进教师；改变现行职称评聘指标体系，建立激励机制。三是改革招生考试选拔制度。探索建立多元招生制度，鼓励行业、企业与地方本科院校合作招生、合作育人、合作就业。

西昌学院转型发展的实践

西昌学院作为四川民族边远地区的一所新建本科院校，2006年提出转型发展的改革思路，2008年形成应用型人才培养模式，2009年列为四川省“首批本科人才培养模式改革创新项目”。学校探索并实践“本科学历（学位）+职业素养”的人才培养模式，面向地方，突出应用，强化职业能力培养。

——开展了应用型办学的理论研究。

围绕课程体系建设、实践教学质量标准、“双师型”教师队伍建设、实践教学基地建设、产学研合作教育、实践教学学期制、实验室建设和管理等七大课题开展了系列研究，发表了《强化本科职业教育，培养地方应用人才》等近50篇论文，出版了《地级市新建本科院校应用型人才培养探索》的专著，同时编写了实验、实习、实训类教材80余部。强调本科学历教育与职业能力培养深度融合，探索了按特定社会职业的培养目标和人才质量规格，搭建“学历教育+职业能力”培养的教学内容和课程体系。

——不断更新应用技术型人才培养理念。

2003年合并组建本科学校，实现了办学层次的转型，但自身条件和社会现实证明，要在“夹缝”中生存，必须走内涵和特色发展之路，突出地方性和应用性的办学理念，实现应用型本科类型上的转型（2011年提出二次转型）。为此，学校先后举办了6次全校性的专题讨

论, 组织 1800 余人次外出学习应用型本科和示范高职(8 所)的先进经验, 邀请国内外专家来校传授应用型办学理念, 使走应用型本科之路成为全校师生的共识。

——重新审视学校的办学定位和发展思路。

坚定应用技术型本科的办学定位。需求导向, 分步推进, 坚持办学定位的区域性、专业设置的地方性、培养目标的职业性、教学过程的实践性, 把未来 10 年的主要任务定位在提升应用技术型人才培养质量上。加速“四个推进”: 推进学校内涵发展、现代大学制度建设、人才培养模式改革和服务地方能力的提升; 实施“五大工程”: 人才强校工程、质量提升工程、特色建设工程、科技成果转化工程和条件保障工程。

——完善修订应用技术型人才培养方案。

构建应用技术性的专业体系。按“突出应用, 增设方向”的专业建设思路, 坚持专业建设与地方经济“互动发展”, 依托地方产业和行业, 建立企业和行业共同参与的专业优化评价制度, 形成特色较为鲜明的应用技术型专业建设体系。

明晰人才培养规格和目标。既要达到本科层次的学业标准, 又符合应用技术型教育的特殊要求, 侧重于知识运用与技术创新, 与生产实际和社会实际“短兵相接”, “知行对接, 实训贯通”, 解决生产、管理、服务一线的实际问题, 培养生产、教育、建设、管理一线的“师”字号高级专门人才。

构建应用型人才培养的课程体系。紧扣专业培养目标, 满足行业、岗位对知识和能力的需求, 适度降低基础理论课程和学科专业性课程比例, 增加应用性知识和职业岗位所需能力的课程比例; 用人单位代表直接参与课程设计; 整合优化课程结构, 压缩必修课, 增加选修课, 精简专业课, 拓宽实训课。

强化实践育人教学环节。增加开放性、生产性和仿真性的实践、实际操作和顶岗实习。构建“5-4-3”实践教学体系, 大力推行“多层次实践教学模式”, 同时灵活设置实践教学学期制。结合专业实际, 广泛开展与专业能力、职业能力的培养密切相关的多项技能竞赛活动, 并逐步制度化、常态化。

——探索应用型人才培养的教学方法。

应用技术型人才最突出的特性是实用性, 强调通过感觉体验和具体操作来解决现实问题。学校积极探索尽可能贴近和还原现实情景, 以职业行为特征为导向, 以满足应用技术型人才内在特征特性需要的教学方法。鼓励企业专家和教师采取案例教学法、体验教学法、项目教学法、实验教学法、现场教学法”等。通过教学方法的变革, 实现了由教师为中心向以学生为中心的转变; 实现了由知识本位为重心向以能力本位为重心的转变; 实现了以理论知识为重向以实践教学为重的转变。

——强化产学研服务地方的能力。

面向地方或区域经济发展服务，重在为地方、企业、社区培养实用性人才。其专业设置、人才培养方案，以及产学研都要适应地方社会经济的现状和发展，并为其服务。

一是在盐源、普格等地组成多单位、多行业、多领域“服务联盟”，通过“一院四校四所”建立起统一协调的“三农”服务和运行机制。二是构建举办固定课堂，利用网络技术开展技术培训，根据企业需求开展不定期培训，深入田间地头厂场开展培训等多元教育培训模式。三是重点开展以攀西生态资源为主的自然科学研究和以民族文化资源为主的人文社会科学研究（地方特色产业相关的研究达 295 项，占学校科研项目总数的 72.1%）。四是在攀西地区建立示范推广基地 50 余个，形成“一家一户示范基地，一村一片推广基地”的格局。五是学校把“成果转化工程”列入学校第三步发展战略目标的“五大工程”之一。2012 年，学校被评为“四川省高校科技成果转化先进单位”。

——推进校企合作办学。

积极探索校企合作新途径，逐步形成自主型、入驻型、共建型和校外型等多种模式，强调校企合作在人才培养过程中的全覆盖、全参与（五个共同）。即：共同调整优化专业结构。主动适应地区人才需求，调整优化专业结构。共同制定人才培养方案。学校与企业或行业专家一起共同制定人才培养方案。共同打造“双师型”师资。学校与通威、大北农、新希望等企业建立订单式训练基地，共同制定“双师型”师资培训计划、准入标准和考核办法。共同实施教学活动。校企共同构建应用型人才培养的课程体系，学校教师和企业专家共同实施课堂教学、实验实训、生产实习以及指导学生参加职业技能（日、周）大赛等。共同促进学生就业。将职业规划纳入全程教育和校企合作培养过程中，共同寻求和推荐就业岗位。

——建立应用型人才培养质量保障体系。

一是强化“双师型”队伍建设。学校把“双师”教师的培养与博硕士研究生培养摆在同等重要的地位，建立“双师型”教师认证制度。要求教师达到“三能”（既能讲授理论课，又能指导学生实验实习实训，也能为企业解决实际问题）。激励教师到企业或生产一线接受培训、挂职工作和实践锻炼，支持教师考取相关行业或专业职业技能证书。目前，学校“双师”素质教师达到近 300 人，占专任教师的 40%以上，其中具有行业背景的教师 140 余名。

二是强化人才培养的制度建设。先后出台了《西昌学院教学质量监控体系实施方案》、《西昌学院关于加强职业技能素质培养的实施意见》、《西昌学院应用型人才培养质量提升计划》等多项管理制度，从制度层面为应用技术型人才培养提供必要保障。

三是强化质量保障体系的建立。探索校内外结合的评价制度，建立教学质量标准。把学生就业能力、教师技术服务能力、学校对地方经济社会的贡献能力纳入评价体系。制定主要

教学环节的质量标准，把实现应用型人才培养目标和规格作为出发点和归宿点。进一步完善和落实“3-4-5 教学质量监控体系”，构建“四维一线”质量保障长效机制。建立教学状态数据常态采集制度、教学质量管理信息沟通制度、课程考核结果分析制度。

——建立了应用型人才培养的良好条件。

学校加大投入，办学条件极大改善。目前学校教学仪器设备总值已达 1.7 亿元，生均达 11085 元，有 5 个重点实验室，1 个省级重点人文社科重点研究基地，2 个省级高校实验教学示范中心，在西昌、攀枝花、成都等地建有 115 个实践教学基地；专任教师中教授（110 人）和副教授占 48.6%，硕博研究生 457 人，占专任教师的 61.2%；运动场馆 9.23 万平方米，生均达 5.63 万平方米；图书资料 189 万册，生均达 108 册。2014 年面积达 1.6 万余平方米的综合实训大楼投入使用，使应用技术型人才培养的良好条件得到进一步完善。

通过转型发展，学院实现了本科学历教育与职业能力培养高度融合的理念创新。找到了本科教育与职业能力培养的切入点、载体、路径和方法。实现了应用型人才培养的目标和规格创新。毕业生应达到本科层次的学业标准，又符合应用型教育的特殊要求，集学术、技术、职业为一体。实现了应用型人才培养的办学定位创新。针对地级市，强化地方性、突出民族性，开展地级市新建院校应用型人才培养研究，为民族地区提供人才、科技、先进文化支撑。

（转摘自《中国教育报》2015 年 1 月 9 日第 7 版）

研究专题

地方本科高校向应用技术大学转型的动力机制与战略

赵新亮，张彦通

为有效应对地方产业结构升级对人才培养结构的需求变化，提高地方本科高校服务区域经济发展的能力，教育部开始引导一批地方本科高校向应用技术型大学转型，这是落实党的十八届三中全会对建设现代职业教育体系的重要部署。2014 年 5 月，178 所高校在首届“产教融合发展战略国际论坛”上共同发布了《驻马店共识》，全面开启了我国地方本科高校向应用技术大学转型的改革。然而，地方本科高校为什么要转型？转型的动力来源和战略任务是什么？文章将对上述问题进行深入分析。

一、地方本科高校向应用技术大学转型发展的政策价值

从理论上讲，应用技术大学的核心价值体现在其“应用技术”的特征和定位上。应用技术，是目标性结果与内容性手段的统一，即以“技术”的知识、技能、教学为内容手段，来实现“技术”的应用、服务实践的目标。从实践上看，应用技术，体现大学的教育内涵，代表了服务产业结构调整的人才培养定位；应用技术，彰显大学的办学特色，发挥独特优势，优化高等教育结构；应用技术，是大学与产业融合的着力点，代表专业设置、学科教学、师资培养的改革主线。

（一）培养应用技术型人才，支撑产业结构优化升级

2014 年，我国应届高校毕业生人数达到 727 万人，大学生“就业难”与企业“用工荒”的结构性失业问题进一步凸显，高校人才培养与社会的用工需求相脱节，国家总体人力资源结构的失衡难题亟需破解。地方本科高校转型的定位则是向应用技术型大学转型，旨在培养我国产业转型升级和公共服务发展需要的高层次技术技能人才，切实解决高校人才培养规格与社会人才需求结构相脱节的问题。地方本科高校向应用技术大学转型的关键是推动专业结构的调整与优化，与市场、行业、企业的人才需求相对接，为地方经济产业结构升级提供人才支撑。地方本科高校转型的路径在于实现由传统知识本位的学科教育向能力本位的专业教育转型，由以传统专业为主的封闭办学与现代行业企业的新兴专业高度对接的开放式办学转型。面对第三次工业革命以及我国产业结构转型的挑战，需要大批的应用技术型人

赵新亮，北京航空航天大学高等教育研究所助理研究员，博士研究生，从事高等教育政策研究。
张彦通，教授、博导，国务院参事室参事业务司司长，从事高等工程教育研究。

才，而地方本科高校将要承担为经济转型提供人才支撑的重任，将会在平衡国家人力资源结构中发挥重要的作用。

（二）推动高校特色办学，实现高等教育结构优化

近年来，我国高校发展水平实现了快速的补偿性增长，规模扩大、学科健全，多数高校实现了高水平“综合性”大学的建设目标，然而，高校之间的办学同质化、千校一面、缺乏特色的问题也不断凸现。一是多数高校办学出现同质化问题，盲目追求办学规模的扩大、学科门类的齐全、增加硕士博士点等，贪大求全的办学定位弱化了学校的办学特色和竞争优势。二是同质化的人才培养规格难以满足社会对人才的多元化需求，大学毕业生的结构性失业问题严重。三是我国高等教育结构有待优化，学术型大学与应用技术大学的比例、专业机构设置等与当前我国产业结构调整的需求难以匹配。地方本科高校向应用技术大学的转型发展，对于推动我国高等教育的特色化办学、促进高等教育结构优化、支撑地方产业结构调整等方面有重要的价值。一方面，优化高校专业设置，根据地方主导产业和战略新兴产业发展需求增设新专业，培养大量高素质的应用技术人才，适应地方产业结构调整 and 经济社会建设需求。另一方面，优化我国高等教育结构，推动高校特色化办学。提高应用技术型大学在我国高等教育体系中的地位和规模，优化完善高等教育的层次结构、科类结构和地域结构等。

（三）深化校企合作机制，建立现代职业教育体系

地方本科高校向应用技术大学的转型发展，关键是发挥行业企业的参与价值，构建产教融合、校企合作的人才培养模式。然而，当前我国地方高校的产教研融合力度不够，行业企业参与学校治理的体制机制仍不够健全，校企合作的层次、形式和意愿有待提高。此外，我国《现代职业教育体系建设规划（2014-2020年）》也明确提出，要构建校企合作的现代职业院校治理结构、创新校企协同的技术技能积累机制等。与德国、瑞士等国的“双元制”相比，我国地方高校在吸引企业参与、发挥企业在人才培养中价值的程度较低，相应的体制机制仍不够健全。地方本科高校向应用技术大学转型，有利于引导地方高校建立行业企业参与的内部治理机构，完善现代大学章程，同时，深化校企合作、实现产教融合将是大学章程建设的重要内容。加快应用技术大学的建设，不仅是优化高等职业教育结构的需要，更是完善职业人才衔接培养体系的重要手段，有利于从职业教育的学制体系、专业设置、校企合作等维度全面构建我国现代职业教育体系。

二、地方本科高校向应用技术大学转型发展的动力机制

美国著名学者伯顿·克拉克（Burton R. Clark）指出：“大学的转型已经提到了现代大学的议事日程的顶端。”我国地方本科高校的转型发展则是顺应经济结构调整、社会转型和高等教育发展的必然趋势。地方本科高校转型发展的动力既有产业结构调整、现代职业教育

体系建设等外在动力因素，也有高校特色办学、大学生就业等内在动力因素，其动力机制源于内外动力因素的相互促进和制约。外在动力和内在动力共同构成了推动地方高校转型发展的动力机制，具体内容阐述如下。

（一）地方本科高校转型发展的外在动力因素

1. 人才培养结构转变的需求。随着我国经济发展“转方式、调结构”的不断推进，产业结构的优化调整对高等教育的人才培养结构提出了新的要求，高等院校的人才培养数量、结构和专业设置等要顺应产业结构调整的需求，这种需求转变将成为地方本科高校向应用技术大学转型的重要动力。产业结构调整对地方本科高校转型发展的推动力主要体现在对人才培养的专业设置上，一方面，产业结构将加快改造传统产业，加速发展科技含量较高的新兴产业，产业结构的优化升级必然会带来巨大的人力资源服务变革与需求，尤其是大量应用型人才的需求缺口。另一方面，我国地方本科高校人才培养的专业设置相对单一，与新兴产业结构的需求不相适应，大学生的结构性失业问题凸显。为实现我国现代化的目标，要求高等教育必须建立适应现代经济发展需要的、合理的人才培养结构，而地方本科高校的转型发展则是实现上述转变的重要途径之一。

2. 地方经济转型升级发展的需求。理论上讲，为地方经济发展服务是地方本科高校的重要任务，在地方经济转型升级中，地方高校应承担起人才培养、科研攻关、知识创新等多方面职能，地方高校也应能在服务区域经济发展的过程中实现自身发展。然而，当前多数地方本科高校在服务地方经济发展中的意识和成效有待提高。比如，专业设置与地方产业结构不相适应，服务区域经济发展的力度不够；地方高校的科研成果转化率低，没有发挥知识创新的价值；与地方企业的产学研合作力度不够等。为适应地方经济转型升级的发展需求，提高对区域经济发展的贡献度，地方本科高校的转型发展势在必行。通过转型发展，构建与行业、企业的新型合作关系，推进专业设置与地方产业集群的对接，切实建立起符合高校与地方经济互动发展的新型战略合作关系。

3. 建立现代职业教育体系的需求。我国《现代职业教育体系建设规划（2014-2020 年）》中提出，到 2020 年基本建成中国特色现代职业教育体系。现代职业教育体系需要构建初等、中等、高等职业教育协调发展的终身教育体系，重点探索本科层次的职业教育人才培养途径，培养复合型、应用型的高新技术人才。为此，需要有大量的地方本科高校通过转型发展承担起培养本科层次职业教育人才的重任，承接起各个层次的技术技能型人才培养体系，构建职业教育人才成长的“立交桥”。《驻马店共识》的发布，意在落实国务院常务会议做出“引导部分普通本科高校向应用技术型高校转型”的战略部署。加快建设现代职业教育体系，将带动部分地方本科高校的转型发展，帮助地方本科高校的科学定位，打造学校发展的竞争优

势和学校品牌，实现高校的内涵式发展。

（二）地方本科高校转型发展的内在动力因素

1. **地方高校生存发展的转型需求。**联合国教科文组织《国际教育分类标准》把高等学校分为学术研究型、专业性应用型、职业性技能型 3 种。从我国地方本科高校的专业设置和办学定位来看，多数追求办成学术研究型高校，从而出现了高校同质化、“千校一面”的问题。地方本科高校在建设学术型高校的过程中，因办学基础、师资队伍、资金投入等方面的基础薄弱，不仅缺乏与高水平综合大学的比较优势，同时也因定位不准、特色缺失、模式单一而丧失了学校的竞争优势和发展机遇，部分地方本科高校面临着招生困难和学生就业难等多种发展困境。因此，生存发展的需求将成为地方本科高校转型发展的根本推动力，科学定位、抢抓机遇、快速转型已成为部分本科高校生存发展的根本出路，黄淮学院的转型发展已经充分证明了地方本科高校转型发展的必要性、可行性和战略价值。

2. **地方本科高校的招生、就业压力。**根据教育部 2012 年毕业生就业率统计，地方普通高校就业率在 6 类高校中排名最后，专业对口率低，2011 年的初次就业率仅为 75.8%，尤其是 1999 年以来新设本科院校的就业率更低。地方普通本科高校的毕业生就业率低，主要是因为学校发展定位不准确，学校办学的功利心理较重，盲目追求“专升本”、增加硕博士点、办综合性大学、提升学校级别。“高大全”的专业设置导致学校毕业生培养缺乏特色，学校优质资源被稀释，学生缺乏较强的就业竞争力。与此同时，地方本科高校的生源危机比较突出，部分学校出现“零投档”现象。基于当前地方本科高校以学费为主要来源的经费结构，招生人数的减少将直接导致学校办学经费的减少，也会引起师资队伍不健全、教学设施设备不足等一系列问题。招生与就业的巨大压力将直接推动地方本科高校的转型发展，以培养高素质的应用型人才、职业人才为定位，办出学校特色和品牌，提升学校竞争力和生命力。

3. **地方本科高校利益相关者的利益诉求。**弗里曼（Edward Freeman）在《战略管理——利益相关者方法》中提出了利益相关者管理理论，该理论是指企业的经营管理者为综合平衡各个利益相关者的利益要求而进行的管理活动。对于地方本科高校的管理来说，利益相关者主要有地方政府、用人单位、学生家长、学校教师、学校领导等，学校管理者也应综合平衡各个利益相关者的利益要求而进行战略决策。地方本科高校向应用技术大学的转型发展，即是综合平衡了不同利益相关者的共同利益诉求而形成的战略选择。通过地方本科高校的转型发展，地方政府追求其为地方经济发展、产业结构调整提供支撑；用人单位则追求符合企业需求的应用技术型人才；学生家长则是要为孩子提供良好的教育质量和就业机会；学校教师则希望学校转型为个人发展和工作待遇创造条件；对于学校领导来说，一方面希望通过学校转型来提升学校竞争力和品牌形象，另一方面则又不希望因学校转型而带来学校级别的降低，

影响个人仕途的发展。总之，不同利益相关者的共同诉求构成了推动地方本科高校转型发展的重要推动力。

（三）地方本科高校转型发展的动力机制分析

《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》中明确提出：“要适应国家和地区经济社会发展需要，建立动态调整机制，不断优化高等教育结构。优化学科专业、类型、层次结构，促进多学科交叉和融合。重点扩大应用型、复合型、技能型人才培养规模。”地方本科高校向应用技术型大学转型将在高等教育结构优化，培养复合型、技能型人才等方面发挥重要作用，而其转型动力既有国家政策、产业结构调整等外在动力，也来源于学校生存发展、办学品牌等内在动力。鉴于不同动力因素在推动地方本科高校转型发展中的不同作用机制，文章以简单综合动力机制模型为基础，从外在动力和内在动力共同作用的角度分析地方本科高校转型的动力机制模式。可以看出，国家政策、社会需求、地方经济发展等外在因素促进了地方本科高校转型的外在压力，从而内生了向应用技术大学转型的内在动力，通过内外动力的简单综合作用形成了地方本科高校转型的综合动力。服务地方经济发展是地方本科高校的最大动力，也是推动地方本科高校转型发展的动力源泉。在转型发展的动力机制中，地方经济发展的动力，需要有符合新的产业布局的人才支撑；高等教育多样化发展的趋势，给地方本科高校的发展带来转型动力，构建现代职业教育体系的需求将是其转型发展的必然趋势。

三、地方本科高校向应用技术大学转型发展的战略任务

为推动我国高等教育的结构调整，加快现代职业教育体系建设，教育部专门出台了《关于地方本科高校转型发展的指导意见》（以下简称《意见》）。《意见》明确提出要“引导和推动部分地方本科高校向应用技术类型高校转型发展”。因此，地方本科高校的转型发展已是大势所趋，相关高校应抢抓机遇，采取切实可行的措施加快学校的转型发展，顺应经济社会发展的趋势。

（一）尽快转变观念，科学规划学校定位

对于多数地方本科高校来说，加快转型是实现学校长远发展的核心战略，由传统学术型教育到现代职业教育的转变是地方本科高校转型的主旋律。首先，应正确认识向应用技术大学转型的重要意义，把转型发展作为学校发展的重要机遇和动力；转变对职业教育和应用技术型人才地位低的传统观念，加快专业机构和培养方案调整，适应社会经济发展对人才结构的需求转变。其次，要克服对转型发展的畏惧心理，向职业技术学院的转型并不会导致学校地位、级别和社会公众认知的降低。最后，要科学规划学校发展定位，明确学校的人才培养目标；构建与地方经济社会发展相适应的专业体系、规模结构，形成体现地方特色、学校特

色的本科层次的职业技术人才培养方案。

（二）深化校企合作，构建多元治理结构

地方本科高校向应用技术大学转型，应凸显应用技术大学的职业性和开放性特征，加大与行业企业、地方政府的合作力度，实现资源共享、产教融合；还要引导行业企业、用人单位、地方政府等参与学校管理，构建多元化的现代治理结构。一方面，地方本科高校要培养高素质应用技术型人才，必须要面向行业企业和地方经济的发展需求，建立完善的校企合作机制，从而实现多赢的目标。企业可以参与学校的专业建设，为学校提供实习基地，学校则可以为企业发展输送高素质职业技术人才，发挥高校科研成果转化应用的优势，服务企业、地方经济的发展，还可以建立与企业共同参与的区域科技产业园区等。另一方面，鼓励行业企业全面参与学校专业建设、课程设置、人才培养和校务管理，构建现代化多元治理结构。

《意见》中也明确规定，要建立有行业 and 用人单位参与的理事会（董事会）制度、专业指导委员会制度，成员中来自地方政府、行业、用人单位和其他合作方的比例不低于 50%。

（三）加快推进学科专业和师资队伍转型

地方本科高校要想实现成功转型，关键要实现学科专业和师资队伍的转型，学科专业设置将直接影响着地方本科高校的人才培养结构，体现出地方本科高校服务地方经济发展、产业结构调整的发展定位，而师资队伍的转型是实现学校人才培养结构转型的关键要素。一方面，地方本科高校应坚持以地方经济发展的主导产业、新兴产业为导向，构建与产业、就业、职业相适应的专业体系，制定多元化的学科培养方案；要根据地方主导产业结构，建设一区一品的特色专业群，形成专业集群效应，实现专业设置与地方主导产业和新型产业的对接，为地方经济发展培养高技术人才。另一方面，地方本科高校还要积极引导理论型教师向应用型教师转型，构建与应用技术型人才培养相适应的应用型教师队伍；加大学校“双师型”教师的培养力度，同时大力吸引专业技术人才和高技能人才担任兼职教师；建立应用型师资队伍的管理制度，明确教师在职培训、职称评审、工资待遇等相关规定。

（转摘自《高等教育管理》2015 年第 9 期）

应用技术大学“双师型”教师的误区与超越

江 利, 黄 莉

应用技术大学在我国高等教育发展中尚是一个新概念, 缺乏比较严格的界定。但它作为一种高等职业教育的形式, 已经在某种程度上得到了认可, 这意味着应用技术大学产生于我国构建现代职业教育体系的需要, 也是对国际上发达国家高等教育发展经验借鉴的结果。不难看出, 发展应用技术大学为提升新建本科院校竞争力提供了一次绝佳机会, 也为我国高等教育结构调整指明了方向。然而要建设应用技术大学, 就必须建设一支素质优良的教师队伍, 这支教师队伍能够担负起培养应用技术人才的重担, 就要求教师不仅要具有较高的理论素质, 同时还应该具有较高的技术实践素质。应用技术大学的师资队伍既不同于一般高职院校也不同于传统的学术型高校的教师, 而应该是一种介于两者之间的新型教师, 即他们虽不专注于理论知识发展, 但必须具备丰富的理论知识储备; 他们虽然不是培养一线的技术工人, 但必须具有工程师的实践能力。如此, 他们才能够适应为我国社会经济发展培养大批应用技术人员的要求。

应用技术大学是基于实体经济发展需求而产生, 致力于培养面向现代生产服务一线的应用型、复合型、技能型人才。办好应用技术大学必须具备充足的“双师型”师资, 这是其能否成功的关键, 也是其发展的特色所在。可以说, 建设“双师型”教师队伍是推动应用技术类高校的人才培养融入区域产业发展之中的急迫需求, 因而也应该是应用技术大学发展的战略重点。关于“双师型”教师问题, 在高职教育发展讨论中已经很多, 但始终没有得到根本解决。究其原因, 就在于人们对于“双师型”教师的内涵缺乏清晰的认识, 这样的话很容易使“双师型”教师队伍建设流于形式。这是应用技术大学发展初期应该预料到的, 并且要采取周全的办法来避免。否则, 应用技术大学在建设“双师型”教师队伍中就很容易重复传统高职发展的老路。

一、传统“双师型”教师的认识误区

“双师型”教师的概念是随着我国教育改革实践的深化而提出来的。此概念最早见于上海冶金专业专科学校仪电系主任王义澄的《建设“双师型”专科教师队伍》一文, 之后该概念受到了国家主管部门认可而流行起来。可以说, “双师型”教师是一个具有中国教育特色的词语, 今天已经成为考核职业类型学校办学条件的重要指标。目前, 国内学术界关于“双师型”教师的内涵理解还存在着不小分歧, 比较典型的说法有以下四种, 而且各种说法都存在

江 利, 厦门大学教育研究院, 硕士研究生, 从事高等教育理论研究。

黄 莉, 宁波大学教师发展中心, 讲师, 从事教师教育与发展研究。

着致命的缺陷。

一是“双证书”说。它认为拥有“教师资格证书”和“职业资格证书”双证书者都是“双师型”教师。这一说法最容易使“双师型”教师成为形式主义的牺牲品。通过教师资格证书考试和职业证书考试都很容易，只要经过适当的培训都能够完成，但这两者都只是一种入门条件，决不能作为“双师型”教师的认定条件。

二是“双职称”说。它认为只有具有“高等学校教师职称”和“本专业中级以上职称”者才能称为“双师型”教师。这个说法比“双证书”说进了一步，但没有说明根本问题。具有“高校教师职称”往往是依据学术成绩，而不是依据教师的教学成果，所以具有高校教师职称不能代表拥有教师的素质，充其量只是部分地具备教师素质。真正具备教师素质，必须看其是否具备教书育人的能力。“本专业中级以上职称”如果仅仅是教师的专业技术等级的话则没有实质意义，“本专业”应该是指技术操作性非常强的‘专业’才是合格的。

三是“双素质”说。它认为所谓“双师型”教师是那些具有教师和技师双重的职业素质和能力的专业教师。这一说法比前者更进了一步，它认为“双师型”教师应该具有双重职业素质，从而比单一职业素质要求高了许多。但这一说法的缺陷是比较笼统，因为职业素质有高有低，如果没有具体标准仍然难以操作，如果没有操作标准就很容易流于形式。

四是“双经历”说。它认为一个合格的“双师型”教师必须既要具有一线实际工作经验，又要具有从事实际教学的经历。这一说法相对比较具体，但操作意义仍然不强。如要求多少年的实践经历才为合适？一线的实际工作经验与实际的教学经历如何搭配？显然，“双经历”说也难以满足指导实践的要求。

此外，有人认为“双师”素质要求教师具有较强的理论素养与较强的实践能力。这个说法看似全面，但仍然难以度量，因为评价主体的不同，最后的结果仍然不同，姑且把这种说法称为“双强”说。还有人认为“双师”是从师资来源结构上而言的，即一部分教师是受过系统的科班训练，另一部分则是具有丰富的实践经验，这样的教师队伍构成也可以称为“双师型”教师，姑且把这种说法称为“结构”说。显然，这是从教师队伍整体而言，而非指单个教师。这一说法是有新意的，但却是难以操作的。

可见，教育学界对“双师型”教师的素质规格标准不仅存在着不同意见，而且很难付诸操作实践。可以说，在实践中，“双证书”说最为流行，因为它最容易达到。而“双职称”说比较难以流行，因为这需要现任教师只有在具备“双素质”或“双经历”后才能实行，这对于当前教师队伍来源比较单一的状况而言是很难实行的。而具备“双素质”也需要具备“双经历”才容易达到，如此，具备“双经历”才是一个根本。当然，具备“双经历”不一定能够达到较强的理论素养和较强的实践能力两个方面要求，但“双经历”则是一个必需的途径。

虽然“结构”说容易引起争议，给人一种拼盘的感觉，但对教师队伍建设而言却最具有可操作性。因为对于新型的应用技术大学而言，要求每个教师具有很强的理论和实践素质是不现实的，如果教师队伍整体具备了较强的理论素质和实践素质的话，就可以认定具有了“双师型”教师队伍。

二、新型“双师型”教师的借鉴和超越

教师素质是体现各级各类教育办学特色的关键，应用技术大学也不例外，它更应该重视“双师型”教师队伍建设，因为这是凸显其办学特色的关键，也是构建具有自身办学特色的人才培养模式的重要支撑点。根据国际上发展应用技术大学的经验看，它的教学特色突出以实践能力培养为导向，致力于培养服务于市场需要的技术人才，与实体经济联系更为紧密；它在办学机制上具有鲜明的特色，即通过与企业界建立紧密的互动关系来办学，从而能够有效地培养学生的技术应用能力和开发创新能力，这是它获得就业市场欢迎的根本。要培养这样的人才，要求教师不仅具有较高的理论水平，还要具有非常强的专业实践能力。因此，是否拥有这样的师资队伍，直接关系到应用技术大学的办学成败。可以说，我国新建本科院校向应用技术大学转型，师资队伍可能是最大的发展瓶颈。

德国在应用技术大学的师资队伍建设方面具有比较成功的经验，他们采用法律的形式来规范应用技术大学教师队伍的素质。德国《高等教育总法》规定，应用科技大学教授必须符合以下条件才能获得聘任：（1）具有正规的大学教育学历证明；（2）具有从事教学活动的才能资质证明；（3）具有从事科学研究工作的特殊能力，一般通过博士学位加以证明，或具有从事技术工作的特殊能力；（4）在科学知识和方法的应用或开发方面具有至少 5 年的职业实践经验，其中至少 3 年在高校以外的领域工作，并做出了特殊成绩。由此可见，德国应用技术大学教师任职资格要求非常高。一般而言，德国应用技术大学的师资队伍由教授、大学讲师、高级助理、学术助理、学术雇员和兼职教师组成，虽然他们没有明文提出“双师型”概念，但在任职资格要求中已经包含了“双师型”教师的素质特色。他们对教师任职资格的严格要求，对于我国的“双师型”教师队伍建设颇有启示。从我国发展应用技术大学实际情况看，一般有三种路径可以选择：一是由新建本科院校和独立学院转型而来，这可能是应用技术大学发展的主力；二是由部分优秀的高职院校升格为应用技术大学（学院），这无疑对于高职院校发展具有一定的激励作用；三是对以工程技术命名的大学（学院）加以规范发展并努力使之成为应用技术大学发展的龙头，发挥示范作用，因为其办学性质最为接近应用技术大学。但从这些学校的办学基础条件看，都不可能在短期内拥有大量的理论与实践素质同时兼备的“双师型”教师。而且从教师个体而言，其职业素养提升和知识能力发展都需要一定的时间积累。

基于这个现实问题,我国的“双师型”教师队伍建设应该在“双师型”教师队伍建设的思路上有所突破,即要制定近期发展策略和长远发展战略。在近期师资队伍建设目标上要从注重单个教师素质的“达标”转向注重教师队伍的整体素质“优化”上来。而从长远发展战略看,就要使每个教师都达到理论和实践素质“双强”标准要求。具体而言,首先是改变教师来源单一化状况,实行双元入口途径,即一个来源是理论素质高的师资,另一来源则是实践素质强的师资,这样做到师资队伍素质结构的优化互补。其次是制定教师专业发展规划,即针对那些学历资格比较低的教师,根据其专长开展定向培养,使部分教师侧重理论素质发展,而另一部分师资则通过与企业合作的方式培养其实践教学能力。再次,开展与企业长期合作,双向交流业务骨干,一方面提升企业的科研开发能力,另一方面提升教师队伍的实践能力,而且通过这一合作,也为学生的实践实习提供了广阔空间。最后是建立学校与企业联合开发机制,使教师在科研合作中提升自己对实践教学的认识,提升自己的实践教学素养,这可能是学校培养高素质“双师型”教师的根本之路。

从长远发展看,每个教师必须注重自己的专业发展。其中最关键的环节是严把高校教师的入口关,如果新进教师素质都是“双高”的,势必会“倒逼”那些老教师通过各种途径去提升自己的业务素质。每个教师都需要制定自己的专业发展计划,争取各种机会在两个方向都提高自己的素质,否则就会面临被职业淘汰的危险。

三、全新“双师型”教师队伍建设

“双师型”教师制度虽然一直都备受我国高职教育界关注,但还没有成为新建本科院校关注的重心,也没有成为工程技术学院或大学的关注重点,因为这些高校把关注重心放在了学术上,对实践环节重视不够。为此,应用技术大学在发展初期就应该建立一个比较精细的教师管理制度,并把重心放在促进学校与企业骨干人员的双向交流上,并且对教师实行流动性管理,加强学校与企业之间的紧密合作关系。为此就需要加强两方面建设:一是从学校内部师资管理制度上实行精细化管理,二是从校企合作中培养师资。

(一) 建立精细化的教师管理制度

首先,要明确教师任职要求,对教师队伍进行动态管理。具体而言就是针对普通文化课、专业理论课、技能课和企业实习指导的不同要求制定不同的任职资格条件,然后对各种现任教师的资格条件进行严格的评定,之后再提出相应的达标时限要求,为教师制定自己可行的发展规划提供参考。

其次,要建立不同体制的教师管理制度,使人才使用达到最优化。借鉴德国“二元制”职业教育模式可以将教师分为教授、其他教师和兼职教师三种类型,我国在发展应用技术大学过程中也可以大量聘用兼职教师,特别是具有丰富实践经验的教师,这样可以弥补实践教

师不足的缺陷，同时还具有管理灵活的特色，从而有利于提升教学管理效率。

再次，要建立教师发展中心，促进教师专业发展。一般高校都应该建立自己的教师进修和培训基地，经常性地为校内教师提供进修课程，同时也为教师进入企业实践提供机会，从而使教师及时了解实践领域的最新发展状况。

最后，要建立分类考核制度，实行奖优汰劣。学校对那些专业发展快的教师进行奖励，而对专业发展比较迟缓的教师采取督促措施，对无法达标者要实行转岗或辞退。只有这一系列措施并用，才能在短时期内建成一个高素质的“双师型”教师队伍。

（二）依托产学研合作机制培养高水平师资

“双师型”教师队伍建设要获得实质性突破，不仅需要建立灵活精细的教师管理制度，还要转变传统的以学术资格或学术业绩特别是发表论文来评判人才的传统观念。可以说，我国高职教师队伍建设成效不大，与这种传统的人才观念有直接关系，高职的升本动机也与这种传统的偏重理论素质而不重视实践技术素质的观念有直接关系。我国新建本科院校要向应用技术大学成功转型，就必须从根本上解决教师队伍建设中偏重理论素质而忽视实践素质的痼疾，必须在实践技术教学上有重大突破，否则，应用技术大学建设可能就会流于形式，而不能起到任何实质性的作用。

要解决传统观念问题，必须从办学机制上寻求突破。根据国际经验，加强学校与企业合作是获得突破的根本路径。具体而言，发展应用技术大学就必须打破长期以来形成的封闭性办学模式，实行产学研相结合的开放式办学。而在实行合作办学中，教师不应该是一个被动的参与者，而应该是作为能动的主体身份参与，即在合作中扮演实质性的纽带作用。例如教师通过为企业提供技术咨询或承担企业的招标课题方式与企业进行实质性合作，在为企业解决实际问题的过程中提升自己的实践素质。因此，应用技术大学的教师必须积极地参与校企合作，依托应用型课题，面向企业解决实际问题，自觉了解企业对人才规格的需求，从而改善教学内容和教学方法。教师在企业的兼职表现也应该成为学校对教师实行动态管理的重要依据。只有这样企业和学校之间才能建立更扎实、更长久的互惠互利关系，企业才能为学校提供多方面的办学支持，学校才能更好地把企业需求作为人才培养的出发点和落脚点，这样教师队伍素质才能实现真正意义上的“双师型”。

构建结构合理、业务精良、数量恰当的“双师型”教师队伍，是应用技术型高校师资队伍建设的任务，应贯穿于师资队伍建设的始终。造就“双师型”教师队伍，实现教师专业化和技能化，不仅需要教师本人付出辛勤的汗水，努力向“双师型”教师标准靠近，同时还需要各级政府、教育行政部门、学校领导的高度重视，加强督导和引领，为“双师型”教师的培养创造优越的条件，营造浓厚的学习氛围，加速应用技术大学优秀教师成长的进程。

（转摘自《高等教育管理》2015 年第 9 期）

应用技术大学视野下的学风建设研究

季祥婷

学风建设是国家教育部本科工作评估的重要指标之一，是高校教育改革与发展的永恒主题，是反映学校办学水平和体现学校品位的重要标志。学风是指学生的学习风气，包括学生的学习目的、学习态度、学习纪律、学习原则、学习方法、学习效果等方面。优良的学风是一种积极的学习氛围，是一种无形的力量，置身在这种氛围中受到感染、熏陶，会使人积极进取、努力向上，是一所大学最宝贵的财富。在当代应用技术大学的发展潮流下，加强学风建设是必不可少的一部分。

一、学风建设是构建应用技术大学的重要途径

（一）建设优良学风，营造良好的学习氛围

良好的学风是一种无形的力量，是学校和学生成长道路上的亲密伴侣。学风是一个学校的脊梁骨，也是一个学生的脊梁骨。以学风为核心的校风和校园文化对校园中每一个人的成长具有极重要的作用。它是一种无形的力量，激励着人们奋发向上，它是看不见的规范，约束着每个人的行为。优良学风的熏陶，使每位学生都具有高尚的理想、明确的目标，能自尊自律自强，养成良好的学习习惯和行为操守，懂得承担责任，遵守纪律，从而对其一生起着导航和保持作用。因此，建设优良学风对一个学校具有极其重要的意义。

（二）加强学风建设，培养应用技术型人才

对于应用型技术大学而言，需要培养的是应用技术型人才，有扎实的理论基础，侧重理论与工程的结合；注重培养学以致用、具有较强理论和实际的联系能力、组织管理能力和人际协调能力的新型人才。应用技术大学的学生特点使他们的学术研究能力有所欠缺，对学理论知识不太感兴趣，但他们是一个兴趣广泛、喜欢思考、实践能力强，是具有个性化、多元化特点的、适合从事各种应用型职业的青年群体。因此，应用技术大学培养目标的合理定位，还要考虑受教对象的知识储备、能力基础及个性特征，以此增强教育的针对性。因此，应用技术大学校园应努力营造良好学习的氛围，使学校教育与社会实践相结合，为将来的毕业生尽快融入社会、适应工作岗位需要创造条件，有利于校园文化建设体现时代性的特点。

二、应用技术大学视野下学风建设的现状与不足

近年来，我国教育部不断提高对高等教育的重视度，对高等教育进行了深化改革，使教学工作、教学设备、教学环境不断得到改善，为学生提供更完善的学习环境。大部分学生都

季祥婷，宁波大学教务处，硕士研究生，讲师，从事院校管理研究。

十分珍惜这良好的学习环境，勤奋学习，朝着自己理想中的目标勇往直前。因此，从整体情况而言，目前学风状况比较好。但是，应用型大学学风建设受许多主客观因素的影响仍存在许多不容忽视的问题。具体表现为以下几个方面。

（一）考核制度的不完善

各大学高校都选择学分制作为考核的主要标准，对大学生的教育注重目标管理，学生享有较大的自主权，部分大学生从紧张的高考中解脱出来后，选择轻松地度过大学。因此，在学分制模式下部分学生缺乏持之以恒的毅力，自主意识较强，自律性较弱，纪律松懈，学习精力投入不足，懈怠，甚至有逃课现象，考风考纪不佳。在学习行为上，轻学习过程重学习结果，在考试前喜欢临时抱佛脚只求及格获得相应的学分，不注重扎实学习基础。

（二）学生生源的特殊性

学习应用型大学一般为本科第二批和第三批的学生，我们能普遍感觉到学生学习的自主性不够强，学生缺乏学习的动力，对自己的将来没有明确具体的目标。所以学风建设方面存在较大问题。为了营造良好的学习氛围，加强学风建设，学校以学院纪检部为主，学工组为辅，采取各种措施改善学习风气。在形式上，要求任课教师进行课堂点名，每天安排老师在上课期间在走廊上巡查，但是效果不太理想。学生为了应付老师的点名，被动地坐在教室里做自己想做的事情，而不是认真地听老师讲课，这种被动接受知识的方式成了学生厌学和逃课的主要原因。因此，这样的硬性措施不能从根本上改善学风。

（三）社会风气的影响

还有一些学生受社会上浮夸之风的影响，心浮气躁，不能静心求学，功利色彩明显。随着互联网的高速发展与大众化，大学生投入过多的精力在开网店、代购上，不能认清大学生最主要的职责是学好专业知识，做到大学生应有的学习本分。所以，我们要辩证分析、理性对待学风问题，一方面要充分肯定有效的已有措施并继续实施下去，另一方面必须高度重视存在的问题并及时解决。

三、加强学风建设的措施

学风建设是高等学校基本建设的一项长期性工作，而且各个学校也纷纷采取种种措施建设优良的学风，但是为何收效甚微呢？首先，我认为学风建设是一个复杂的和艰巨的浩大工程。其次，推进学风建设需要加强学校基础建设与组织制度建设，需要提高教师队伍水平，更需要动员全校师生共同参与，营造优良的学风环境。

（一）以学生为主角，发挥学生干部的独特作用

1. 创新并完善党建工作，提高学生干部质量

首先，通过大力加强学生的思想教育，充分发挥学生的学习积极性。在教育中结合当前

社会、企业对应用型人才的需要，并教育学生养成乐观向上的生活态度、吃苦耐劳的精神、严谨务实的工作作风，自觉加强学风建设。其次，在现有的党员发展标准的基础上，修订和完善新的党员发展标准和入党积极分子培养方案。同时，建设高素质的基层学生党支部书记队伍，为学生党建和改善学风工作提供人才保证，从而确保学生党员与优秀骨干等学生干部质量的提高和校园学风的改善。

2. 发挥先锋模范作用，落实各种有效措施

高校学生干部作为学生党支部、团学组织、社团组织、学生宿舍及班集体里的特殊群体。通过深入到学校内的各个学生组织团体，能更容易地发现学风建设中的问题，并及时反映。从学生干部开始紧抓学风建设、重视学风建设将会对学生组织产生明显的导向作用。因此，学生干部应是学习楷模，能更好地处理工作与学习的关系，在各方面成为学生学习的榜样。同时，学生干部要有良好的沟通交流能力，能协助老师和学院领导紧抓学风，带领他们的团队落实学风建设，落实专业知识，增强实践能力，逐步成为应用型人才。学生干部的加入使改善学风建设的种种措施更有效、彻底地贯彻下去，促进良好学习氛围与优良学风的形成。

（二）改善教学引导方式，提高学生学习的自觉性

1. 教导学生制定好生涯规划书，明确各学习阶段的学习方向

可以通过举办大学生生涯规划大赛，以比赛的形式激发学生对大学生涯的规划热情，同时在比赛中学习借鉴，使学生的生涯规划贴近实际。也可以在开学时专门安排时间进行小班式的职业规划教育，设立有丰富经验的指导老师。不一定以讲座的方式，最好以师生探讨互动的形式授课，这样能使学生更好地吸取老师给予的适合自己的意见。在制定合适的生涯规划书的过程中，学生知己知彼，意识到自己的不足，同时会紧张这短短四年的大学时光，认识到大学刻苦学习的重要性，从而提高学习的自觉性，推动学校优良学风的建设。

2. 以理论与实践交替为特色，挖掘学生的无穷潜力

根据学校走应用型科技大学的路线，以理论与实践交替为特色，激发学生无穷的潜力和学习创造力。对于学校的金融专业而言，不仅要教导学生学习经济与管理上的理论知识，还要通过模拟实践增强学生的实战能力，从而增强就业时的专业竞争力。对于机电专业而言，我们要加强工科学生的逻辑思维和抽象思维，还要引导学生将工科和艺术科相结合，促使学生探索和思考学科之间的共同点，拓展学科空间，激发学生的兴趣和创造力，加强应用型科技人才的培养。

（三）学校健全各项考核制度，提供更广泛的实践机会

1. 量化学风建设考核标准，开展优良学风评比活动

一切考核标准的制定，目的在于帮助学生增强学习动力，改善学校的学习风气。因此，我们要建立一套切实可行、不受学生排斥的学风考核评价机制，并且把学风建设列入学生工作考核的体系中。结合学校走应用型科技大学的路线和学生干部提供的宝贵意见，不断修订和完善教学管理方式和《学生手册》，制定一套科学合理、学生乐于接受的新制度，用这种行之有效的制度促进学风建设。与此同时，还要把《学风优良班级》的评选活动继续下去，通过学生对班级荣誉的重视，促进学生在学生干部的引领下，营造人人争先的好风气。

2. 健全各项规章制度，加强对学生日常行为的管理

大学生还处于充满活力的青春期阶段，易受外界事物的干扰，学习毅力不强。因此，需要加强对学生学习行为的严格管理，督促学生珍惜大学短暂时光努力学习，从而推进优良学风的建设。所以，我们要建立健全各项规章制度，采取行之有效的具体措施，如课堂考勤制度、学生作业考核制度、不定期的课程检测等，通过严格管理使学生形成良好的学习行为规范，养成良好的学习行为习惯，建设优良学风。

3. 打造人性化的图书馆，营造浓郁的文化氛围

高校的图书馆是学校的文献信息中心，大学生在求学过程中，仅仅只有老师教授的专业知识是远远不够的，还需要学生阅读图书馆丰富的文献资源扩充其专业知识，拓展知识面。通过阅读，还能让学生学习和领悟古代哲人和近代伟人们所阐释的人生真谛，让学生形成科学合理的认知方式，培养良好的个性品质和坚强的意志，提高学生的学习兴趣。这就需要学校通过提高藏书质量、营造优雅舒适的环境、延长开馆时间、开展优质图书馆服务、开展学术活动等方式打造一个受学生青睐、人性化的图书馆，最大化地利用图书馆对学生的吸引力和潜移默化的熏陶影响，激励学生奋发向上，提高学生的学习积极性，促使优良学风的形成。

四、结语

学风建设任重而道远，创建应用型科技大学更是一项浩大的工程。加强学风建设是构建应用型科技大学必不可少的重要途径，有利于全面提高学生的学习能力。学风建设是在校园内广大学生自主的自我教育活动，学风建设的主体是学生，老师与学校是配角。学生既是良好学风的创立者、传播者，又是受益者。所以，大学生应该为创建优良的学风作贡献，对建设具有浓郁优良学风的应用科技大学做出应有努力。

（转摘自《考试》2014年第57期）

建设应用技术大学的战略思考

——基于常熟理工学院的办学探索

张庆奎

一、升本十年来的基本经验

常熟理工学院是于2004年5月升格为本科院校的。学校在升本之前就已基本确定了“应用性的以教学为主的本科高校”的办学定位，并在之后的办学实践中逐步明确了“从专科办学层次到本科办学层次、从以教师教育学科为主到以理工应用学科为主”的两个转型。作为全国最早提出并切实推进转型发展的新建本科院校，经过十年的建设与发展，学校“两个转型”的战略目标顺利完成，为下一阶段的发展打下了坚实的基础，积累了宝贵的经验。

第一，系统谋划、准确定位。从专科升格到本科，表面看来只是办学层次的提升，实际上却需要学校重新回答“办什么样的学校”和“怎样办这样的学校”这两个核心问题。前一个问题实际上也就是办学定位的问题。在系统分析继续办师范类院校的“三个不利于”（即“不利于学校长远的发展，也不利于我校培养新师资的竞争能力，不利于我校充分发挥现有条件更好地为地方经济服务”）的基础上，明确提出了“两个转型”，并逐步使转型从可见的层次提升和学科专业调整转向以“应用型”和“地方性”为核心的性质转型，开始有意识地从传统大学的类型模式向应用型大学这种新的大学类型模式转变。学校“十二五”规划进一步明确了创建“应用型大学”的目标定位，为学校发展指明了正确的方向。应该说，十年来学校的战略方向是完全正确的，学校定位是科学合理的，战略目标是务实清晰的。系统谋划、准确定位，对于新建期、转型期的学校发展，起到了方向引领和目标激励的巨大作用。

第二，思路清晰、稳步推进。按照学校办学定位，积极探索“怎样办这样的大学”，明确了理工为主、校地互动、合作办学的基本思路。在学科专业方面，明确理工打头，重视应用性学科专业建设，大力发展与地方产业结构相匹配的学科专业布局，以工科为主的应用性学科专业布局基本完成。在学校发展方式上，坚持校地互动发展模式，加强与地方政府的互动合作，成为江苏省首家省市（江苏省与苏州市）共建的地方高校并签署省市共建协议；同时也加强与其他地方政府特别是常熟市政府的合作。在教育教学方面，突出了开放办学合作教育，重视行业企业参与学科专业建设，成立了阿特斯光伏科技学院、国际服务工程学院、艺术与服装工程学院、康力电梯学院、汽车工程学院等五个“行业学院”。这些都为学校进一步发展和建设应用技术大学打下了良好的基础。

第三，抢抓机遇、顺势而为。学校虽地处苏南和长三角经济发达地区，但由于区域内高

张庆奎，常熟理工学院党委书记、教授，博士，主要研究方向为高等教育管理与思想政治教育。

校密集且高水平大学众多、地处县级市、升本后各方面工作头绪繁杂，且面临着升本后层次提升与学科专业结构调整这两个转型，可以说是问题与机遇并存，稍有不慎就可能“输在起跑线上”。在此关键时刻，学校提出了要以“追求卓越，反对平庸”的精神抢抓机遇、开拓进取、跨越发展。执此信念，学校主动接受教育部新建本科院校合格评估方案调研，成为首家接受并通过合格评估的新建本科院校；敏锐把握高等教育大众化对教学质量提出的新要求新趋势，较早开展内部教学质量保证体系建设并取得初步成效；顺应数字化校园发展趋势，加强校园信息化建设，为学校全局、各部门及师生提供多层次的智能决策支持；在具体工作中更是不断挑战自我，敢于提出并实现那些似乎不可能实现的目标。也正是因为敢于追求卓越、善于抢抓机遇，学校才能不断获得发展的新平台和突破口。

第四，重视研究、科学发展。理论与实践从来就是相辅相成、相得益彰的，学校的科学发展离不开理论的指引，理论研究的深入必须扎根于鲜活的实践并反过来服务于实践。基于此种认识，学校升本后高度重视高等教育研究工作，于升本之时即成立了高等教育研究所，并由校长亲自分管。学校历任校领导都高度重视并身体力行推进高等教育研究，学校高教研究始终坚持“关注高教改革，追踪理论前沿，重视实践应用，服务学校发展”的工作思路，紧紧围绕高等教育大众化背景下学校的转型发展和教学改革开展教育科学研究，并为领导决策提供咨询参考，CSSCI期刊发表高层次的研究成果位居全国第一，成为“我国新建本科院校研究的重要基地”。粗略考察一下那些发展势头比较好的新建本科院校，可以发现，其背后都少不了对高等教育研究的重视。在这个必须超越简单的“反应式解决问题的模式”的复杂而不断变革的时代，学校的科学、健康、可持续发展一刻也离不开理论研究。

二、新一轮发展的背景、目标与重点

经过十年的建设发展，学校“两个转型”顺利完成，学科专业布局调整基本到位，学生规模基本稳定并且在一个较长的时间里不太可能有大的变化，学校的各项工作有序开展，总体而言，学校已经从升本之初的“建设期”转入“发展期”。在这个新的发展阶段，我们一方面需要准确把握我国高等教育转型的大趋势，顺势而为；另一方面又需要认真分析自身发展中存在的问题和难题，找准发展的方向和重点，明确发展的战略目标。

（一）宏观背景：我国高等教育的转型发展与分类发展

2002年，我国高等教育毛入学率达到15.3%，高等教育进入大众化阶段；2004年，我国接受高等教育的总人数达到1600万，超过美国而成为世界第一高等教育大国；2012年，我国高等教育毛入学率达到30%；2013年，江苏高等教育毛入学率达到49%，一只脚已经跨入高等教育普及化阶段。从1999年高等教育规模大扩张到2002年进入高等教育大众化阶段，我国只用了三年，现在学校所在的江苏省又即将进入高等教育普及化阶段。实事求是地说，我们

甚至还没妥善处理好在高等教育大众化背景下办学这个“新课题”，就又要面临着如何在高等教育普及化背景下办学的“新新课题”。高等教育在量上的扩张必然会带来质的变化：以生源范围扩大为起点，上至高等教育的理念和整个高等教育的结构类型与高等教育管理方式，下至各种类型和层次高校的发展路径、人才培养目标、培养方式、评价标准等，都将发生相应变化。

在此背景下，我国高等教育分类发展的趋势和政策导向也越来越明显。《国家中长期教育改革和发展规划纲要》（2010-2020）明确提出要“建立高校分类体系，实行分类管理”，“引导高校合理定位，克服同质化倾向，形成各自的办学理念和风格，在不同层次、不同领域办出特色，争创一流”。2008年，安徽省应用型本科高校联盟成立，标志着中国“新型大学”发展有系统地进入实践层面；2013年，应用技术大学（学院）联盟和地方本科高校转型发展研究中心成立，这对于我国高等教育结构调整和大学转型进入新的发展阶段将会起到较大的推动和促进作用。与此同时，一大批地方高校，特别是新建本科院校都在结合自身学校历史和所在区域经济社会发展，积极探索适合自己的特色发展之路，开始有意识地分类发展。可以说，与高等教育大众化乃至普及化相适应的我国高等教育多样性的新局面正在加速形成之中。这种新局面，表现在高校方面，一是转型，从传统的学术研究型大学转向应用型大学；二是分类发展，从过去“千校一面”的单一发展模式向“百花齐放”的个性化发展模式转变。在此过程中，新建本科院校由于各方面原因，发展面临的困难和问题可能更大、更多。但是反过来，问题往往就是机遇，克服了小困难学校就可能会有小发展，克服了大困难学校就可能会有大发展。

（二）战略目标：建设特色鲜明、质量著称的应用技术大学

2013年加入应用技术大学（学院）联盟后，学校在充分肯定“特色鲜明、质量著称的应用型品牌大学”目标的基础上，进一步明晰了“应用型大学”的具体内涵，进而提出建设“特色鲜明、质量著称的应用技术大学”的战略目标。新的战略目标的提出，既是学校转型发展的自然延伸，也是积极应对我国高等教育变革的必然要求。

第一，应用技术大学是一种新的大学类型。应用技术大学目标是对学校应用型品牌大学目标的进一步深化和升华，二者本质上是一脉相承的。应用技术大学是与传统学术研究型大学相对的一种大学类型，后者以洪堡创立的柏林大学为典型代表，将科学知识作为教学的内容和目标，提出“学术自由”、“教学与科研相结合”等原则。这种大学的核心理念和使命是发展观念（科学知识）、批判现实、引领进步。与之不同的是，应用技术大学重视的是现实地参与到社会进步的进程当中去，通过强化“服务社会”职能积极参与社会建设，通过应用技术研究推进社会发展，通过培养应用型人才为社会发展提供人才支撑。这三个方面也正

是大学的三大职能。但很明显，传统学术研究型大学和应用技术大学在这三大职能的履行方面，各有其侧重，从而成为具有较大差异的不同大学类型；但二者之间只存在类型差异（实质是分工不同、侧重不同）而没有高下贵贱之别，并且要强调应用型不仅不排斥基础性、研究性和创新性，而且要将其作为持续发展的基础。应用技术大学的特征是多方面的，难以尽数；但只要我们牢牢把握住“培养应用型人才、开展应用技术研究、服务经济社会发展”这个总纲并将之贯彻到实践中去，就不会偏离方向。

第二，关于质量著称。质量可以体现在很多方面，对于高校来说，则主要体现在教学的质量、科研的质量、社会服务的质量上。在教学的质量（最终反映在所培养的学生的质量上）方面，应用技术大学更看重学生运用知识技术改造世界的能力，也即我们常说的实践能力。这种以“用”为核心的评价标准明显区别于传统的以“知”为核心的评价标准。在科研质量方面，应用技术大学更关注应用技术研究和技术的应用推广。理论创新和（原始）技术创新永远是好的，但这并不是我们对科研质量进行衡量的主要标准，更不是唯一标准。在服务社会的质量方面，应用技术大学强调的是“参与式建设”，是作为伙伴和同事投身到经济社会发展中去。在这里，社会服务主要不是我们获取办学资源和发展的手段，而是我们追求的目标本身。同时，随着院校竞争的日趋激烈，好的质量也需要适当的宣传以使人知道了解并认同，这就是质量“著称”的基本含义。

第三，关于特色鲜明。从某种程度上说，特色鲜明也是质量的一部分。之所以特别强调特色，从学校自身来说，我们需要通过打造特色来帮助理清思路、抓住重点、加快发展；从高等教育系统来说，打造特色的过程往往同时也就是高校分类发展的过程。学校的办学特色可以从任何相关的方面展开，可以是学科专业方面的，也可以是区域环境方面的，也可以是办学模式方面的，等等。特色鲜明则不仅要有特色，而且要求特色的区分度高。回顾五十多年的发展历史，学校已经有一些鲜明特色，如“注重学理、亲近业界”的人才培养理念，如行业学院应用型人才模式，如信息化校园建设，如新建本科院校研究。当然，这些特色还需要进一步凝炼并强化。无论是办学理念和大学文化方面的特色，还是学科专业方面的、与地方性相关的特色，这些都需要认真培育，需要有自觉将各种特色融合为特色群即“品牌”的长远目光。

（三）核心任务：将内涵建设聚焦到履行大学职能的能力上来

教学、科研、服务社会，是现代大学能够存在的原因，无法履行这三方面的职能，大学也就没有存在的必要。随着高等教育竞争的不断加剧，我们不仅要能够履行这三方面的职能，还要不断提升履行职能的能力。走以质量提升为核心的内涵式发展道路，关键就是要把教学、科研、服务社会的能力提升上来。

如何提升教学质量？我们一直在研究、在探索、在改进、在提高。这方面的工作既不能因头绪繁杂、困难重重而裹步不前，更不能急功近利、草率行事。受惠于升本十年来扎实的教学建设，学校应用型人才培养已在正确的轨道上前进并取得了初步成果。今后要做的就是进一步优化提升。总体的思路是，深入调研、大胆改革、稳步推进，一方面应加强与地方行业企业和其他社会机构（特别是专业认证机构）的联系与合作；一方面要大力开展教学方面的校本研究，找准问题，按照人才培养的规律和社会需求，大胆革新，一步一个脚印地前进，积小胜为大胜。

十年来，学校科研取得了长足发展。然而在应用技术研究方面还较不足，横向课题的经费和成果明显偏少。与此相对应的，学校在服务社会方面的贡献与作为地方性的应用技术大学的要求也存在较大差距。如果我们在这方面率先取得突破，那我们也就率先实现了向应用技术大学的转型，真正成为一种“新”大学。这方面的工作怎么突破？说难其实也不难，那就是“产学研合作”。现阶段而言，就教学问题而谈教学，就科研问题而谈科研，就服务社会问题而谈服务社会，往往不能从根本上解决问题，因为我们现在面临的是系统性问题、结构性问题，需要系统思维，即对教学、科研、服务社会三方面的工作进行通盘考虑。作为应用技术大学，我们不能再沿袭简单的“从我看起”，而应“从社会看起”：首先看社会有什么（趋势性的、方向性的）技术需求和人才需求，然后再结合自身实际开展相应的技术研究和人才培养，同时积极与社会合作开展技术研究和人才培养。只有这样，三大职能才能得到整合并步调一致、相互支撑。我们以前就是按照这个思路进行战略转型和学科专业调整的，现在仍然需要坚持，并且要来得彻底一些。

（四）建设应用技术大学的几个关键指标

总体的战略目标和核心任务，为我们指明了前进的方向。为更好地完成任务、达成目标，这里对应用技术大学建设的目标任务进行适当分解，明确新一轮发展的几个关键指标。这些关键指标的实现，是下一阶段工作的主要抓手；其实现的程度和效率也是对我们今后工作进行评价的主要标准。

关键指标之一：有效融入地方经济社会发展。具体包括：五年内，每个二级学院至少有1个合作稳定且深入的社会组织（区域、行业或企业群等）；横向项目和课题（项目数量、经费）的比重逐年上升，五年内达到全校科研总量的30%，十年内超过50%；成果转化率和经济效益明显提升，成为常熟市的首选合作高校和苏州市及周边县市合作的主要高校。

关键指标之二：应用型人才培养水平显著提升。具体包括：专业结构进一步优化整合，形成以工科为主、应用文科为辅的两大主要专业群；五年内至少各有1项省级教学、科研优秀成果一等奖，十年内至少有1项国家级教学优秀成果奖；实现培养层次的提升，五年内实现独

立培养专业硕士研究生；毕业生就业质量进一步提高，各项就业指标超过全省平均水平。

关键指标之三：形成若干个性鲜明的办学特色。具体包括：以“服务社会”为基点整合各项大学职能，形成既有内在逻辑联系又利于实践操作的应用技术大学内涵建设新模式；以“注重学理、亲近业界”理念为指引，形成以“行业学院”为基础的应用型人才培养新模式；信息化校园建设与高等教育研究有效结合，形成在全国有影响的院校研究特色。

三、建设应用技术大学的战略思路

建设“特色鲜明、质量著称的应用技术大学”是一个复杂的、长期的、具有创造性的实践课题，需要全体教职员工的共同努力，也离不开上级主管部门、地方政府、行业企业和社会各界的支持与合作。这里试对学校建设应用技术大学的战略思路作一简要梳理：

（一）明确理念，培育文化

南开大学原校长母国光曾说：“办大学就是办一种氛围。”有了合适的氛围，学校的各方面工作自然就能事半功倍、水到渠成。这种氛围，其实就是理念和文化。

大学理念和文化的内涵很多，如自由精神、理性精神、科学精神、人文精神、创新精神、批判精神，等等。在大学发展的长河中，这些经过历史检验被证明是值得追求的东西，自然应该成为后来者必备的前提。因此，我们建设应用技术大学，首先必须承认并努力培植这些理念文化。另一方面，应用技术大学作为一种与传统大学差异显著的新型大学，必然要有其自身的独特理念和文化。结合学校的实际，应该特别强调以下两点：

第一，应用技术大学的理念。应用技术大学作为建设的目标和作为一种大学理念，是有区别的。学校已经明确了应用技术大学的建设目标，之所以确立该目标，是与我们对应用技术大学的理念的清醒认识和高度认同相关的。应用技术大学的理念，前面已有涉及，其最核心的理念大致有：经世致用、崇尚技术、融入社会。如果我们能将这三条一以贯之地融合到办

学过程的各个方面，并以之为标准指引衡量一切活动，那么大致就可以说这种理念已经深入人心了。由于涉及到价值观、思维模式、行为方式等深层变革，在建设应用技术大学的不同阶段，这种理念需要不断地和不时地被提及、被研讨、被实践、被反思。

第二，理工文化。虽然我们的学科专业已经实现了理工为主，人才引进、资源分配等大致也向理工倾斜，甚至学校名称也突出了“理工”二字，但这并不表明我们已经有了相应的理工文化。理工文化，简单地说，就是崇理尚工、理工交融。崇理，这是与传统大学具有很大一致性的方面，主要表现为科学精神、理性精神。由于我们的教师和管理人员基本都来自传统大学，这方面的问题应该不是很大，今后可以以保持为主。尚工，与应用技术大学的理念是极其吻合的，但这恰恰是我们比较欠缺的，因为学校升本前基本没有工科背景。

这将是今后较长一段时间里我们需要特别加强的。理工交融，二者携手才能不断前进，这已为很多成功的理工院校所证明。所以无论我们怎样强调“工”，也不能忘了工须以理为魂，与理交融。

（二）深入研究，积极探索

深入研究、积极探索，这是学校十年来转型发展的宝贵经验，也是一切改革创新活动所必需的，应继承并发扬。建设应用技术大学这种新型大学，没有直接的成功经验可以借鉴，尤其需要这种精神、作风。

深入研究，首先是研究规律性的东西。应用型人才的成长成才有其自身的规律，应用技术大学的发展有其特殊的规律，工程教育、应用性文科教育也有其自身的规律。在实际的办学过程中，他者的成功经验很多都值得借鉴，因此我们强调要走出去多交流考察。但如果没有对规律性的东西的掌握，就容易出现“只见树木不见森林”的问题，或者看到A成功的时候学A、看到B成功的时候学B，而总是没有自己。回顾这些年学校发展中取得的成功，恰恰就是那些属于我们“原创”性质的、在深入研究后自己搞起来的，这就涉及到研究的另一个方面，即研究自己。

研究自己（院校研究的核心内容），就是研究自己的个性特质、独特资源、优势劣势、机遇挑战等，从而在这个基础上有针对性地发展，有所为有所不为。当前，学校的高等教育研究在前期积累的基础上开始自觉地向院校研究“转型”，学校的信息化建设也为校本研究提供了极为便利的条件，这是很多其他兄弟院校短期内（我希望一直是）难以超越我们的。需要特别指出的是，院校研究不是某一两个部门和少数几个人的事，而是对所有教职工的共同要求（当然具体要求是有区别的）。

最后，深入研究，还要加强政策研究。高校的发展在很大程度上受政策影响，如国家和省教育主管部门的政策、国家和地方的政策、乃至一些行业政策，都会对学校发展产生影响。建设应用技术大学、履行好服务社会的职能，都与地方行业企业直接相关；因此，必须花心思进行政策研究，通过政策研究，规避可能的风险、寻找潜在的机遇、更好地融入社会发展。学校和各二级学院有不少研究机构，这些研究机构在独立开展研究的同时，应当将政策研究纳入“业务范围”，一方面充当学校发展的智库，一方面充当地方行业企业的智库。这无论对于这些研究机构本身、对于学校、对于地方行业企业都是有百利而无一害的。

对于应用技术大学而言，研究本身不是目的，研究的目的是更好地实践、更好地发展。这就需要我们时刻在实践的观照下进行研究，任何一项研究成果出来了，我们首先要想的是：“它对实践能有何积极作用”、“如何将它应用到实践中去”、“怎么扩大它在实践中的应用”，等等。同样的，实践中成功的经验、失败的教训等也应该不断地被总结，并尽可能提

升到理论的层面，然后再回头重新审视曾经的实践，得出对实践更清醒准确的认知。如此“实践—理论”的不断循环，才是学校事业发展的正道。我们曾经受益于此，今后仍须重视并加强院校研究工作，以此作为破冰克难的首选武器。

（三）互动发展，合作共赢

我们为什么要确立应用技术大学这样的战略目标？表面的原因是只有这样我们才能获得更好的发展，是不得已而为之；深层的、更为根本的原因却是，之所以确立这样的目标，是因为我们自觉地将服务社会作为学校发展的目的！这样，建设应用技术大学的技术路线就很明显了，那就是与社会（地方政府、行业企业、其他相关组织和机构）积极互动，在合作中实现共赢，最终实现可持续发展。这个思路要贯彻到教学、科研、社会服务等各个方面。

目前，学校与苏州市人民政府、常熟市人民政府及周边县市均有较为良好的合作，并与相关行业企业合作创建了阿特斯光伏科技学院、国际服务工程学院、艺术与服装工程学院、康力电梯学院、汽车工程学院等五个“行业学院”，总体发展势头良好。总结近年来的合作，可以很明显地发现一个共性的地方，那就是，只要我们能够找准地方政府和行业企业的兴趣点，合作就比较容易实现并且比较深入。升本十年来，学校发展对各项资源的需求很大，期间，我们比较重视地方政府、行业企业能够为我们提供什么。现在，学校的发展进入内涵建设时期，且明确提出建设应用技术大学，将服务社会职能提高到一个非常显著的地位，这个时候需要在观念和行为两个方面都有所转变。在观念上，要转变等、靠、要的懒汉思想，变向社会索取资源为向社会提供服务。当然，我们提供的服务，主要是技术性的服务，如地方行业企业需要的人才培养和培训、各种科技服务、政策咨询服务等。除了我们强调的以理工科为依托的各种技术服务外（这些主要面向行业企业），有地方特色或地方可能感兴趣的服务是很多的，如与吴文化、服装、城市建设和规划相关的内容等。学校经济与管理学院的横向项目在所有二级学院中是最强的，这直接受益于他们积极参与地方建设、提供相关政策咨询服务。只要我们能真正转变观念并扎扎实实地去做，与地方行业企业合作的空间是非常巨大的。

应用技术大学的职能不是单一的，因此，在互动合作的过程中，我们还要有意识地将与地方行业企业的合作和学校其他方面的工作结合起来。这就是前面强调过的，不要忘记应用技术大学的每一项职能实际上都是有机地与其他职能密切相关的，互动合作还包含各项职能之间的互动合作。与地方行业企业的互动合作，会给我们带来不合作就不可能获得的许多新的信息、技术和资源，这些信息、技术和资源往往最能促进我们的应用型人才培养和应用技术研究，并且也能更好地促进我们的观念转变，这是比合作所带来的直接收益大得多的隐性收益。我们在合作中一方面需要重视使对方受益（不重视这一点合作就难以持续甚至根本找

不到对象），一方面又要重视自己的受益；而在自己的受益方面，又需要特别重视那些隐性的收益。做到了这一点，学校所有方面都将受益，学校自然就能比较顺利地发展。

（四）教师为本，管理保证

从根本上来说，学校的发展，必须依靠教师。越是那些发展得好的学校，越是那些想要踏踏实实搞内涵建设的学校，就会越重视教师的主体地位。这几乎已经成为了所有高校的共识，不少高校还明确提出了“人才强校”的发展战略。这些年来，学校通过“师资队伍建设和行动计划”、“高层次人才队伍建设行动计划”提升了师资队伍水平；通过人事师资和津贴分配领域的改革，以及教学科研相关制度的修订完善，稳步提高教师收入，多方调动教师教学科研的积极性；通过聆湖苑房产开发、教工食堂改革等，确保教职工安居乐业。在继续为教职工提供有力保障的同时，今后要将主要精力放在优化结构、提升能力方面。

所谓优化结构，有两个方面：一是学校层面教师队伍结构的优化，一是教师个体知识和能力结构的优化。应用技术大学的师资，不仅需要具备扎实的基础理论知识和较高的教学水平及一定的科研能力，还需要具有与专业相关的实践工作能力和实际工作经验。这是目前我们建设应用技术大学过程中迫切需要解决的问题，也是我国建设应用技术大学的共性问题。师资队伍结构优化，一要在人才引进时把好入口关，这是我们一直在做的；二是要格外重视现有师资的结构优化，下大决心、花大力气、扎扎实实地下功夫并持之以恒。当然，我们强调师资队伍的结构优化，是整体意义上的：对文理为主教师实践性的要求可以适当放宽，但鼓励并支持所有教师加强教学科研的实践性。在教师个体知识能力的结构优化方面，可以通过培训、进修等形式加强，教师发展中心要在其中发挥好应有的作用。但最为根本的是现实地参与到地方行业企业的活动当中去，在实践中锻炼实践能力。

师资队伍的质量和水平直接决定了学校的实力和水平，而管理队伍的质量和水平则会起到放大或缩小的作用。一支管理水平高、业务能力强、战略方向准的管理队伍，能最大限度地发挥出教师的能量，反之则会起到限制作用。学校建设应用技术大学，首先是一个方向性的、战略性的决策，管理队伍必须首先对此有一个清醒的认知：要总体把握整个经济社会和高等教育的发展趋势，要深刻理解应用技术大学的核心本质，要明确建设应用技术大学的主要战略问题和发展思路；还要时刻牢记，管理本身不是目的，管理就是服务——服务学校发展、服务全体师生。为更好地促进学校发展，必须不断提升管理的专业性，创建学习型机关；为更好地促进学校内涵建设，必须不断强化服务意识，创建服务型机关。

四、结语

应用技术大学建设任重而道远，我们需要坚持并发扬过去的成功经验，深刻领会高等教育转型的大势所趋，明确应用技术大学的目标愿景，紧紧依靠全体教职员工，深入研究，大

胆探索，通过与地方行业企业的互动合作，集中精力提升履行各项大学职能的能力，促进内涵式发展，并在此过程中培育生成常熟理工学院自己的应用技术大学的理念文化，使学校始终走在一条良性、自主、可持续发展的道路上。

（转摘自《常熟理工学院学报（哲学社会科学）》2014 年第 3 期）

主 编：范小林

编辑：萍乡学院高教研究与评估所

常务副主编：郭 伟

电话：0799-6682196、6684301

副 主 编：易志文

地址：江西省萍乡市萍安北大道 211 号

责任编辑：钟 旒

E-mail: pxgzjps@163.com

* 本刊部分栏目的内容摘自公开媒体，并注明了出处，特此鸣谢。

