



萍鄉學院



2022-2023学年

本科教学质量报告

目录

学校概况	1
第一章 本科教育基本情况	2
一、办学理念与人才培养目标	2
二、学科专业设置	2
三、在校生规模及生源质量	4
第二章 师资与教学条件	6
一、师资队伍	6
(一) 数量及结构	6
(二) 生师比	7
(三) 教师教学能力提升情况	7
二、教授授课情况	7
三、教学经费投入	7
四、教学设施及其应用情况	8
(一) 教学场馆与用房建设情况	8
(二) 教学科研仪器设备配置情况	9
(三) 图书馆及图书资源应用情况	9
(四) 信息化资源建设及应用情况	10
第三章 教学建设与改革	11
一、开设“习近平总书记关于教育的重要论述研究”的课程情况及推进马工程重点教材统一使用情况	11
(一) 坚持制度先行, 实现科学建设	11
(二) 学校高度重视, 保障落实效果	11
(三) 加强学习培训, 提升教学质量	11
二、专业建设质量	12
(一) 着眼优化结构, 调整专业布局	12
(二) 服务发展需求, 建设产业学院	12
(三) 坚持以评促建, 健全保障体系	13
三、课程建设质量	13
(一) 优化课程结构	13
(二) 抓好课程思政	14
(三) 建设优质课程	14
四、教材建设质量	16
五、实践教学质量	17
(一) 实习实训教学情况	17
(二) 毕业设计(论文)情况	17
(三) 校企合作、产教融合情况	18
六、创新创业教育质量	18
(一) 夯实教学基础, 提升教学质量	18
(二) 加强项目管理, 提高整体质量	19
(三) 组织活动赛事, 营造双创氛围	19
(四) 助力项目孵化, 取得优异成绩	20
七、教学改革质量	20
(一) 开展教学改革, 创新教学形式	20
(二) 推动考试改革, 探索多样评价	21
第四章 专业培养能力	22

一、明确培养目标, 对接发展需求	22
二、坚持立德树人, 加强思政教育	22
(一) 用好资源开展教育	22
(二) 建好队伍完善机制	23
(三) 社会实践成果丰硕	23
(四) 志愿服务影响广泛	23
三、开展交流合作, 拓宽国际视野	24
(一) 国际合作交流	24
(二) 师生访学交流	24
(三) 外教聘用情况	25
第五章 质量保障体系	26
一、人才培养中心地位落实情况	26
(一) 领导高度重视, 落实中心地位	26
(二) 队伍素质精良, 协同发力推进	26
二、教学质量保障体系	27
(一) 修订教学质量文件	27
(二) 健全质量监控组织	27
(三) 加强内部评估工作	27
(四) 形成教学反馈机制	28
(五) 建立教学基本状态数据分析制度	28
三、专业评估认证情况	28
第六章 学生学习效果	30
一、学风建设情况	30
(一) 加强思想教育	30
(二) 抓好学风建设	30
(三) 抓细宿舍管理	31
(四) 抓实安全教育	31
二、学习满意度情况	31
(一) 对学习过程的评价	32
(二) 对学习收获的评价	33
(三) 对学校满意度的评价	34
(四) 对思政理论课程的评价	36
三、学生学习成果	36
四、体质健康达标情况	37
五、毕业及学位授予情况	38
六、考取硕士研究生情况	39
七、毕业生就业情况	40
(一) 整体情况与就业典型	41
(二) 毕业生对母校的评价	41
(三) 毕业生对单位的评价	42
八、社会评价情况	42
(一) 用人队伍满意度	42
(二) 适应能力评价	43
(三) 工作表现评价	43
(四) 职业基本能力评价	45
(五) 毕业生稳定性评价	46
(六) 对毕业生的求职建议	46
第七章 特色发展	48
一、“三是”系列学生教育活动	48

二、推动安源红色文化“六进”	49
三、实施“五航”思政建设工程	50
第八章 需要解决的问题	52
一、专业结构不够合理	52
(一) 不足及分析	52
(二) 改进措施	52
二、博士人才少且分布不均	52
(一) 不足及分析	52
(二) 改进措施	52
三、学生实践动手技能和就业指导需要加强	53
(一) 不足及分析	53
(二) 改进措施	53

学校概况

萍乡学院是一所经教育部批准的普通本科院校。学校溯源于 1941 年创办的省立萍乡简易师范学校,1949 年更名为萍乡师范学校,1978 年开办大专班,1982 年成立萍乡教育学院,1993 年更名为萍乡高等专科学校,2013 年经教育部批准升格为本科院校——萍乡学院。2016 年获得学士学位授予权。2019 年通过教育部本科教学工作合格评估。80 余载办学春秋,为社会输送了 10 余万名毕业生。

学校位于江西省萍乡市安源区萍安北大道 211 号,占地面积 1200 亩,校舍建筑面积 32.95 万平方米,有教学实验实训室 210 个,校外实习实践实训基地 180 个。建有省级柔力球训练基地和省级社会体育指导员培训基地。教学科研仪器设备总值近 1.35 亿元,馆藏纸质图书 137.56 万册,电子图书 152 万册。设有 12 个二级学院,现有普通全日制在校生 12801 人,专任教师 588 人,其中研究生学位教师占比 80.27%,副高职称及以上教师占比 33.50%。有国务院特殊津贴专家、教育部新世纪优秀人才、江西省政府特殊津贴专家、江西省主要学科学术和技术带头人、“江西省百千万人才工程”入选者、赣鄱英才“555”工程人选、江西省高校金牌教师(教学名师)、“西部之光”学者、江西省“百人远航工程”等人才工程人选 30 余人。

学校现有省级一流专业 1 个,省高校专业综合改革试点项目 1 个,省级高水平本科教学团队 3 个,省级精品课程 13 门,省级一流本科课程 8 门,省级高校“课程思政”示范课程 6 门,省级“课程思政”教学研究示范中心建设项目 1 项。学校建有江西省工业陶瓷重点实验室等 5 个省级科研平台和湘赣边区域合作发展研究院等 6 个校级科研平台。

学校秉承“厚德至善、励学笃行”的校训精神,坚持以工学为主,文理为基础,多学科相互支撑、协调发展,着力构建与区域产业结构相匹配的学科专业体系,致力于培养适应地方经济社会发展需要的应用型人才。获得全国文明单位、全国五四红旗团委、全国群众体育先进单位、全国高校美育工作先进单位、江西省就业工作先进单位、江西省综治工作先进单位、江西省文明校园、萍乡市服务地方经济突出贡献单位等荣誉称号。

立足新建本科院校实际,学校积极探索符合自身特点的发展道路,在“传承红色基因,弘扬红色文化”“融入地方发展,对接产业需求”等方面初步形成办学特色。面向未来,学校将深入贯彻全国教育大会和全国高校本科教育工作会议精神,进一步加强内涵建设,加快推进转型发展,努力将学校建设成为一所特色突出、优势明显的应用型本科高校。

第一章 本科教育基本情况

一、办学理念与人才培养目标

学校确立了“立足萍乡、面向江西、辐射全国，以工学为主，文理为基础，多学科相互支撑、协调发展，着力构建与区域产业结构相匹配的学科专业体系，致力于培养适应地方经济社会发展需要的应用型人才，努力把学校建设成为特色突出、优势明显的应用型本科高校”的办学定位。

办学类型定位：教学型、应用型地方本科高校。

办学层次定位：以本科教育为主。

服务面向定位：立足萍乡、面向江西、辐射全国，致力于服务地方经济社会发展。

学科专业定位：以工学为主，文理为基础，多学科相互支撑、协调发展，着力构建与区域产业结构相匹配、适应地方经济社会发展需要的学科专业体系。

人才培养目标：培养适应地方经济社会发展需要，基础扎实、素质全面，具有创新精神和专业技术特长的应用型人才。

发展目标定位：特色突出、优势明显的应用型本科高校。

二、学科专业设置

2022-2023 学年，本科专业总数为 32 个。目前，学校在校生本科专业分布情况：工学专业 12 个、文学专业 3 个、理学专业 2 个、管理类专业 4 个、教育学专业 4 个、艺术学专业 4 个、法学专业 2 个、历史学专业 1 个。学校有江西省普通本科高校专业综合改革试点项目 1 个，省级一流（特色）专业 1 个，校级特色专业 10 个。本科专业具体设置情况详见表 1-1，本科各专业按学科占比详见图 1-1。

表 1-1 本科专业设置情况表

序号	专业名称	专业代码	设置年份	专业类别	学位授予门类	所属学院	备注
1	英语	050201	2013	外国语言文学类	文学	外国语学院	校级特色专业
2	商务英语	050262	2015	外国语言文学类	文学		
3	电子信息工程	080701	2013	电子	工学	机械电	

序号	专业名称	专业代码	设置年份	专业类别	学位授予门类	所属学院	备注
				信息类		子工程学院	
4	机械设计制造及其自动化	080202	2013	机械类	工学		校级特色专业
5	机械电子工程	080204	2017	机械类	工学		
6	汉语言文学	050101	2013	中国语言文学类	文学	人文与传媒学院	省级综合改革试点项目 校级特色专业
7	历史学	060101	2017	历史学类	历史学		
8	广播电视编导	130305	2018	戏剧与影视学类	艺术学		
9	无机非金属材料工程	080406	2013	材料类	工学	材料与化学工程学院	省级一流专业 校级特色专业
10	应用化学	070302	2015	化学类	理学		
11	环境科学与工程	082501	2017	环境科学与工程类	工学		
12	环境生态工程	082504	2018	环境科学与工程类	工学		
13	复合材料与工程	080408	2019	材料类	工学		
14	数学与应用数学	070101	2014	数学类	理学	工程与管理学院	校级特色专业
15	工程造价	120105	2016	管理科学与工程类	工学		校级特色专业
16	工程管理	120103	2018	管理科学与工程类	工学		
17	小学教育	040107	2014	教育学类	教育学	初等教育学院	校级特色专业
18	视觉传达设计	130502	2014	设计学类	艺术学	艺术学院	
19	音乐学	130202	2016	音乐与舞蹈学类	艺术学		
20	美术学	130401	2019	美术学类	艺术学		
21	软件工程	080902	2015	计算机类	工学	信息与计算机工程学院	校级特色专业
22	数字媒体技术	080906	2017	计算机类	工学		2022 年未招生
23	数据科学与大数据技术	080910T	2019	计算机类	工学		
24	财务管理	120204	2015	工商管理类	管理学	商学院	校级特色专业
25	电子商务	120801	2016	电子商务类	管理学		
26	市场营销	120202	2018	工商管理类	管理学		

序号	专业名称	专业代码	设置年份	专业类别	学位授予门类	所属学院	备注
27	知识产权	030102T	2019	法学类	法学		
28	旅游管理与服务教育	120904T	2021	旅游管理类	管理学		
29	思想政治教育	030503	2016	马克思主义理论类	法学	马克思主义学院	2021 年未招生
30	学前教育	040106	2016	教育学类	教育学	学前教育学院	校级特色专业
31	社会体育指导与管理	040203	2016	体育学类	教育学	体育学院	
32	体育教育	040201	2018	体育学类	教育学		

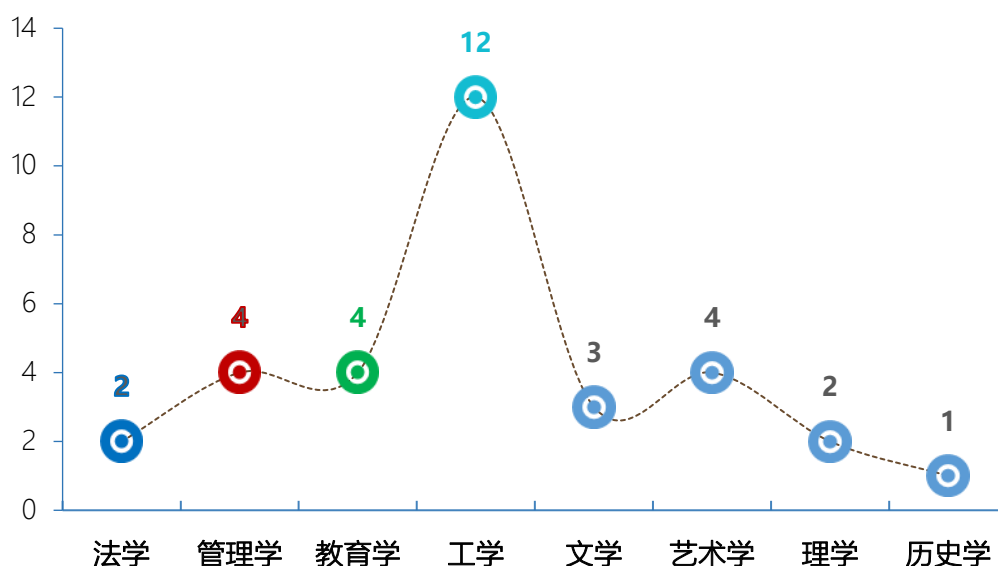


图 1-1 本科学位授予门类占比图

三、在校生规模及生源质量

学校现有全日制在校生共 12801 人，其中本科生 12578 人，占比 98.26%，详见表 1-2。2023 年，工程造价和工程管理专业合并为工程管理专业。当年有 30 个本科专业面向 27 个省（市、自治区）招生，录取本科生 2850 人，实际报到 2826 人，报到率为 99.16%；录取专升本 600 人，实际报到 597 人，报到率 99.5%，到校率达历史最高。

表 1-2 各类全日制在校生情况一览表

时期	本科生		专科生		中职生		合计
	人数	占比	人数	占比	人数	占比	
2022 年 9 月底	12067	96.07%	494	3.93%			12561
目前	12578	98.26%	204	1.59%	19	0.15%	12801

随着学校办学质量的提高，生源质量也稳步提升中。有 26 个省（市、自治区）本科二批（文科）投档线超省控线 30 分以上，22 个省（市、自治区）本科二批（理科）投档线超省控线 30 分以上。其中本科二批（文科）投档线最高超省控线 90 分，本科二批（理科）投档线最高超省控线 95 分；江西省本科二批（文科）投档线超省控线 34 分，江西省本科二批（理科）投档线超省控线 28 分。

第二章 师资与教学条件

一、师资队伍

学校深入学习贯彻习近平总书记关于新时代人才工作的新理念新战略新举措，紧紧围绕地方经济发展，加快建设人才高地和创新高地。通过“大力培养、积极引进、持续支持、有效激励、跟进服务”，进一步加强教师队伍建设，努力建成一支高素质创新型、应用型师资队伍，为学校高质量发展提供强有力的师资保证和智力支撑。

（一）数量及结构

学校现有教职工 839 人，其中专任教师 588 人，基本形成以中青年、高学历教师为主体的师资队伍。专任教师中，“双师型”教师 280 人，占专任教师的比例为 47.62%。专任教师中 35 岁以下有 188 人，占 31.97%；36-45 岁有 238 人，占 40.48%；46-55 岁有 116 人，占 19.73%；56 岁以上有 46 人，占 7.82%。

从职称结构看，专任教师中具有正高职称有 42 人，副高职称有 146 人，中级职称有 253 人，高级职称教师所占比例为 31.97%。从学位结构上看，专任教师中具有博士学位的有 74 人，硕士学位的有 405 人，硕士及以上学位教师占比为 81.46%。学校教师队伍职称、学历、学位、年龄的结构详见 2-1。

表 2-1 专任教师职称、学位、年龄结构

类别	数量（人）	比例（%）
职称	正高	42
	副高	146
	中级	253
	初级及以下	147
学位	博士	74
	硕士	405
	学士	71
	无学位	38
年龄	35 岁及以下	188
	36-45 岁	238
	46-55 岁	116
	56 岁及以上	46
总计	588	

2022-2023 学年，学校共引进博士 7 人，公开招聘硕士 34 人，教师队伍结

构进一步改善。学校制定下发《“昭萍英才”萍乡学院人才发展专项资金管理办法（试行）》，争取市财政足额预算专项资金 1000 万元，为高层次人才引进提供有力保障；鼓励教师提高学历层次，批准 13 名教师脱产或在职攻读博士学位，11 名教师在市内外单位进行专（兼）职挂职；根据《萍乡学院校聘教授、副教授管理暂行办法》要求，完成了 1 名校聘教授、5 名校聘副教授的聘任工作。

（二）生师比

学校现有专任教师 588 人，外聘教师 180 人，普通全日制在校生 12801 人，成人函授学生 1828 人，折合学生数 13007.8 人，生师比为 19.2: 1。

（三）教师教学能力提升情况

百年大计，教育为本；教育大计，教师为本。为认真学习贯彻全国教育大会精神，学校党委、行政高度重视教师教学能力提升，多措并举提升教师教育教学能力与水平。在强化师德师风建设方面，健全教师理论学习制度，组织广大教师深入开展政治理论学习，引导教师以德立身、以德立学、以德施教。2023 年 6 月，组织全校教师在国家智慧教育公共服务平台开展“师德集中学习教育”专题学习。坚持课堂育德，教学涵养师德。加强思政名师工作室建设，拟组建 2 个思政名师工作室。坚持示范带动，利用教师节、新教师入职等节点，表彰优秀教师，开展相关培训，提升教师师德水平。在教师培训方面，2023 年 7 月，组织全校教师在国家智慧教育公共服务平台参加“教育部办公厅 2023 年暑期教师研修”培训，通过各类项目的研修、培训，不断提高教师教育教学能力。

二、教授授课情况

2022-2023 学年，教授承担的本科课程共 115 门，占总课程数的 9.81%。主讲本科课程的教授共 53 人，占教授总人数的 92.98%。

三、教学经费投入

学校坚持教学工作中心地位，积极争取政府增加经费投入，多渠道筹措办学资金，资金优先满足教学需要。2022-2023 学年教学日常运行支出为 2232 万元，占经常性预算内教育事业拨款及事业费收入之和的 14.98%，生均教学日常运行支出 1718.4 元。教学改革支出为 143 万元，专业建设支出为 528 万元，思政课专项经费支出为 51 万元，实践教学支出 484 万元（其中实验经费支出 269 万元、实习经费支出为 215 万元）。各项教学经费投入分布情况详见下图 2-1。

单位（万元）

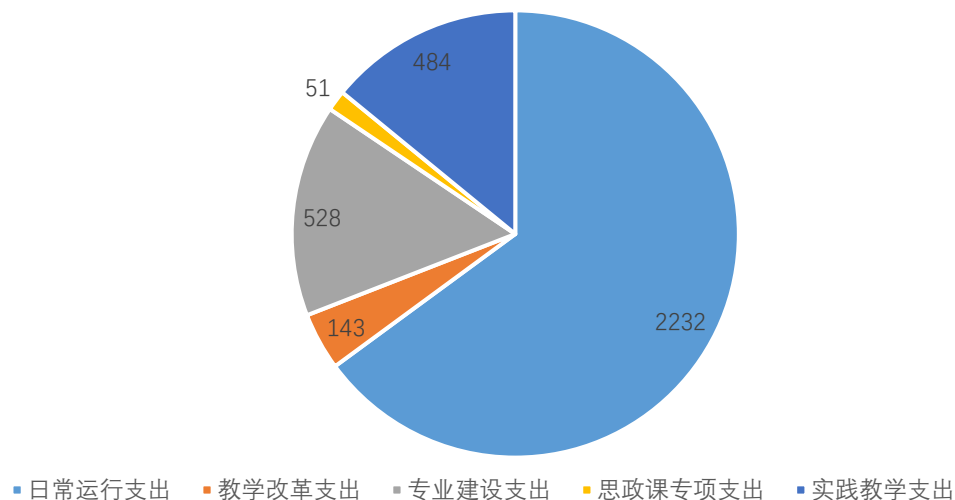


图 2-1 各项教学经费投入分布情况

四、教学设施及其应用情况

（一）教学场馆与用房建设情况

学校总占地面积 796527.96 m²，产权占地面积为 620074.76 m²，学校总建筑面积为 332972.37 万 m²。学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房与行政办公用房）185025.52 万 m²，其中教室面积 63786.2 万 m²（含智慧教室面积 1463.22 m²）。实验室及实习场所面积 38766.15 m²。其中专业实验室 134 个，基础实验室 25 个，实习实训场所 54 个，其他场所 10 个。

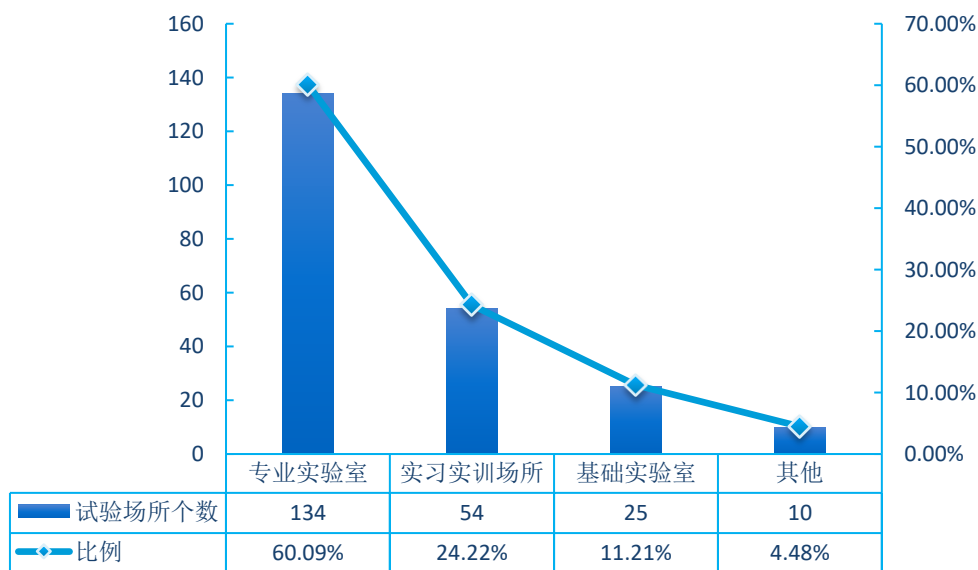


图 2-2 学校教学实验场所分布情况

学校现有体育馆面积 18424.54 m²，运动场面积 46793.14 m²，室内外体育场馆使用面积共 65217.68 m²。其中包括 2 个标准塑胶田径场，1 个综合体育馆，21 片室内外篮球场，10 片排球场，12 片网球场等。各场馆设施设备配套齐全，维护良好，管理有序，能较好地满足体育教学、运动训练和课外体育活动的需要。

学校生均占地面积为 62.22 (m²/生)，生均建筑面积为 26.01 (m²/生)，生均教学行政用房面积为 14.67 (m²/生)，生均实验室面积 1.38 (m²/生)，生均体育馆面积 1.43 (m²/生)，生均运动场面积 3.65 (m²/生)。

表 2-2 教学基础设施情况统计表

类别	总面积 (平方米)	生均面积 (平方米)
占地面积	796527.96	62.22
建筑面积	332972.37	26.01
教学行政用房面积	187775.08	14.67
实验室面积	17377	1.38
体育馆面积	18424.54	1.43
运动场面积	46793.14	3.65

(二) 教学科研仪器设备配置情况

学校现有教学科研仪器设备总值 16264 万元，当年新增值 2842.98 万元，生均教学科研仪器设备值 1.25 万元。用于本科教学实验仪器设备 9089 台(套)，总值 11154 万元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 149 台(套)，总值 4592 万元；单价 100 万以上大型仪器设备 6 台(套)，总值 1146 万元。

(三) 图书馆及图书资源应用情况

学校拥有现代化的图书馆，建筑面积 2.3 万平方米，阅览座位 3446 个。藏书总量 137.56 万册，生均纸质图书 105.75 册，电子图书 152 万册，电子期刊 6280 册，学位论文 350579 册。网络设备先进、功能齐全，能提供各类电子文献服务和网络信息服务。各二级学院设有图书资料室，专业图书资料齐全。

2022-2023 学年，学校投入图书资料建设经费 195 万元，用于购置图书文献资源。其中纸质图书建设费 150 万元，新增图书 32637 册；电子资源建设费 45 万元。图书馆书库和阅览室全部采用藏、借、阅一体化开放式管理，周开放时间达 94.5 小时。外借图书共计 89373 册次，电子资源访问量 10767087 人次，电子资源下载量 276065 篇次。

（四）信息化资源建设及应用情况

2022-2023 学年,为进一步提高教育信息化程度,按照《萍乡学院信息化“十四五”规划》,学校继续投入进行信息化建设,并由注重网络硬件基础建设逐步过渡到软件资源建设。

目前,学校信息化设备资产共 3299 万,软件信息化设备资产 796 万。基于私有云平台,为部分二级学院开通并提供了计算存储资源云服务。学校部署更新了网站群系统。现有二级学院和部门子网站、专题网站等 50 个。继续引进超星泛雅网络教学平台,现已建设并在教学中应用的在线课程共 119 门,其中省级在线精品课程(省级精品资源共享课程、精品在线开放课程)9 门,校级精品在线课程 39 门,在线思政课程 10 门。引进超星平台网络公选课 10 门,并引入尔雅通识课 361 门。

学校是江西省教育城域网萍乡骨干节点单位。对主要教学楼——英华楼、鼎新楼、格致楼、跬步楼、图书馆、四如楼和汇文楼等楼宇进行了全光网覆盖;教学办公楼及公共区域的无线网络建设,基本实现了无感知认证和无线网络全覆盖。现校园网主干带宽达到 10Gbps,出口带宽 3Gbps。网络接入信息点数量 13000 个,覆盖了学校全部区域。电子邮件系统用户数 15000 个,管理信息系统数据总量为 1800GB。现有信息化工作人员 11 人。

学校积极发挥智慧校园应用平台的信息化资源优势,现建有各类基础支持平台和应用平台 16 个。学校通过智慧校园统一身份认证系统、OA 系统、迎新系统、学生管理系统、教务管理系统等应用平台实现数据来源统一入口,并通过大数据中心对数据进行分析并展示,充分利用数据为学校领导和各部门提供决策支持。

第三章 教学建设与改革

一、开设“习近平总书记关于教育的重要论述研究”的课程情况及推进马工程重点教材统一使用情况

（一）坚持制度先行，实现科学建设

学校持续做好“习近平总书记关于教育的重要论述研究”进课程工作，2022-2023 学年，开设全校公共必修课《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》，计 2 学分，同时将习近平总书记关于教育的重要论述融入《形势与政策》等课程相应专题中开展教学，使学生更深入学习、系统掌握习近平总书记关于教育的重要论述。

认真贯彻落实《教育部 中共中央宣传部关于高校哲学社会科学相关专业统一使用马克思主义理论研究和建设工程重点教材的通知》《普通高等学校教材管理办法》文件的精神，完善了《萍乡学院马克思主义理论研究和建设工程重点教材使用暂行办法》（萍学院党字〔2021〕55 号），从组织和制度上保证了“马工程”教材的合理使用，充分发挥了学校的决策、协调、指挥功能。

（二）学校高度重视，保障落实效果

学校党委高度重视“马工程”教材的使用，检查了“马工程”重点教材使用情况并提出相应整改意见，摸清底细开展自查。党委书记亲自调研“马工程”教材使用情况，全面摸清学校“马工程”教材使用的实施方案、选用和征订、教师培训、集体备课、课堂教学实施等情况。

（三）加强学习培训，提升教学质量

学校对“马工程”重点教材任课教师开展全员培训，确保任课教师吃准吃透“马工程”重点教材的主要内容和基本精神，提高驾驭“马工程”重点教材的教学能力，提升教学质量。学校在“马工程”教材的使用上取得较好的成绩，完成了教育部及省教育厅 100%使用“马工程”教材的任务，人文与传媒使用马工程教材 18 个品种，马克思主义学院使用 7 个品种，商学院使用了 11 个品种，艺术学院使用了 3 个品种。

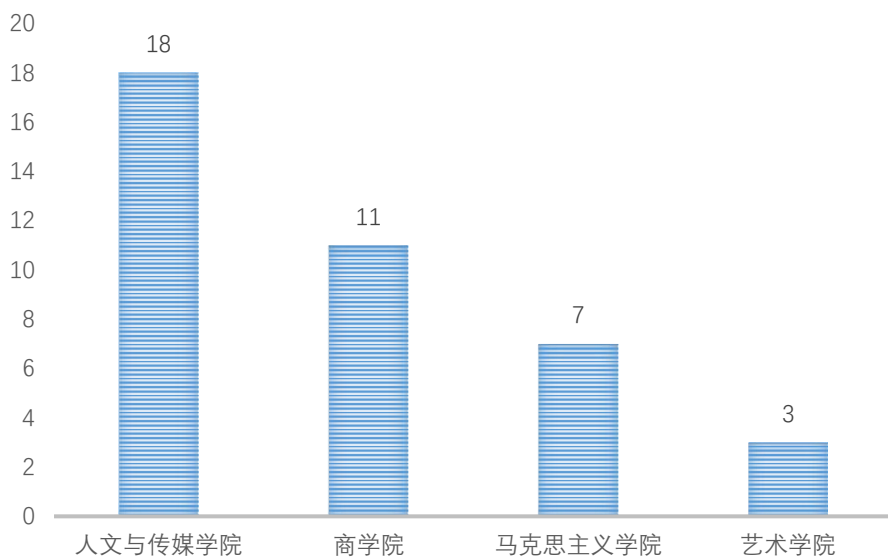


图 3-1 部分学院马工程教材使用情况

二、专业建设质量

（一）着眼优化结构，调整专业布局

根据学校办学定位，学校以“地方性、应用型、特色化”为原则，合理规划本科专业布局，有序停招专科专业，初步建立了契合地方产业发展需求的专业体系，形成了以工学为主，文理为基础，多学科相互支撑、协调发展的学科专业建设格局。

2022-2023 学年，学校认真实施《萍乡学院“十四五”学科专业建设规划》，进一步加大专业建设的力度。从弘扬安源红色文化和服务地方经济转型与社会发展两个方面出发，发挥专业服务地方经济发展的能力，推进校级特色专业建设，积极打造专业特色。学校现有省级一流（特色）专业 1 个，校级特色专业 10 个，省高校专业综合改革试点项目 1 个。开展了第二批校级特色专业验收结项工作，软件工程、小学教育、学前教育、财务管理、工程造价、汉语言文学等专业顺利结项。

（二）服务发展需求，建设产业学院

学校大力落实《萍乡学院现代产业学院建设方案》，推荐电瓷产业学院、大数据与网络安全产业学院参与了江西省普通本科高校现代产业学院建设申报工作，电瓷产业学院入围第一轮选拔；与萍乡市大数据中心、上栗县人民政府、萍乡市数字产业投资集团有限公司签订了合作共建“萍乡大数据与网络安全产业学院”框架协议。

学校持续做好新增硕士、学士学位授权审核工作。9 个专业（环境生态工程、工程管理、市场营销、体育教育、广播电视编导、复合材料与工程、美术学、数据科学与大数据技术、旅游管理与服务教育）新增学士学位授权审核通过。省学位办发布《新增博士硕士学位授予关于公布“十四五”单位立项规划建设名单的通知》（赣学位办〔2022〕2 号），同意学校立项为硕士点一般建设单位。

（三）坚持以评促建，健全保障体系

学校参与了江西省第二轮普通高等学校本科专业综合评价工作，参评专业有机械设计制造及其自动化、电子信息工程、无机非金属材料工程、应用化学、软件工程、数学与应用数学、英语、商务英语、汉语言文学、小学教育、财务管理、视觉传达设计等 12 个本科专业，小学教育专业全省排名第二（全省该专业参评数量 7 个），英语、商务英语、财务管理 3 个专业排名进入全省前 50%，无机非金属材料工程、视觉传达设计 2 个专业在全省排名处于中间位置，总体上专业建设质量大有提高。

为促进师范类专业内涵建设，强化教师教育特色发展，建立健全教师教育质量保障体系，全面保障和提升师范类专业人才培养质量，学校出台了《萍乡学院师范类专业认证工作实施方案》，师范类专业认证工作正在有序进行。

三、课程建设质量

（一）优化课程结构

2022-2023 学年，学校共开设课程 1172 门数、3994 门次数，其中公共选修课 55 门次数。紧扣全省数字经济“一号发展工程”和全市“1+2+N”产业发展规划，优化课程设置，增设数字经济、电子电路、节能环保等相关课程，开设数字经济公共选修课，主动调整招生计划，增加与数字经济相关专业招生计划。

学校以产业学院建设为抓手来推进课程建设工作，科学编制课程建设规划，合理规划各类课程数量，增加前沿课程与综合类课程。目前有校级产业学院五个，新材料和食品产业学院按相关要求筹建中，准备申报三个省级产业学院，和市科技局、工信局、发改委等部门进行沟通，准备签订合作框架协议。另外，校企合作一流课程、产教融合型品牌专业的建设，也需要以上机构推动企业参与校企合作并给予政策支持，目前已推荐 3 门校级校企合作一流课程申报省级项目。

（二）抓好课程思政

学校积极落实《萍乡学院思想政治理论课教学改革方案》，转变教育思想观念，切实推进了思想政治理论课课堂教学方法创新，努力打造思政“金课”，积极推进了以活动为载体的思想政治理论课实践教学改革。2023 年由马克思主义学院牵头的大中小学思政课一体化共同体课程申报书已提交江西省教育厅。

学校出台《萍乡学院“课程思政”示范课程建设实施方案》，抓好“课程思政”示范课程建设。按照价值引领、能力达成、知识传授的总体要求，深化“课程思政”教学改革，发挥各类课程育人作用，积极推进“课程思政”与“思政课程”的同向同行，做到了“课程思政”“三进”工作，即“课程思政”进“教学大纲”、进“教案”、进“课堂”。思政课程建设采用校内协同，把思政课教师、专业课教师、辅导员等教师协同起来，形成联动的育人机制。

学校组织开展了第一、二批“课程思政”示范课程结项验收工作和第四批“课程思政”示范课程立项建设工作，第四批申报课程共 58 门，立项了《软件质量保证与测试》等 34 门课程。截至 2023 年上半年，我校共立项建设校级“课程思政”示范课程 98 门，其中 32 门已完成了结项验收工作。根据省教育厅《关于开展课程思政示范项目建设的通知》文件要求，通过推荐申报，最终认定了省级“课程思政”示范课程 6 门、省级“课程思政”教学研究示范中心建设项目 1 个。

表 3-1 省级“课程思政”示范课程、教学研究示范中心立项一览表

序号	课程名称	立项年份	备注
1	综合英语	2019 年	“课程思政”示范课程
2	软件工程导论	2019 年	“课程思政”示范课程
3	幼儿园活动设计与实践	2022 年	“课程思政”示范课程
4	Photoshop 图像处理	2022 年	“课程思政”示范课程
5	教育心理学	2022 年	“课程思政”示范课程
6	环境影响评价	2022 年	“课程思政”示范课程
7	萍乡学院“课程思政”教学研究 中心	2022 年	“课程思政”教学研究 示范研究中心建设项目

（三）建设优质课程

学校制定了《萍乡学院一流本科课程建设与管理办法》，保障立项课程建设经费。落实《萍乡学院在线开放课程建设与管理办法》，开展了对 2017-2019 年立项的校级精品在线开放课程的验收工作，重点检查课程建设情况、教学情况；加强了在线开放课程管理，进一步完善校本信息化教学资源及超星网络教学平台慕课资源。现有省级精品在线开放课程 5 门，校级精品在线开放课程 39 门；省

级一流本科课程 8 门，校级一流课程 28 门。目前学校已推荐 3 门课程参评省级校企合作一流课程。

表 3-2 省级精品在线开放课程立项（认定）一览表

序号	课程名称	立项或认定年份	备注
1	Flash 动画设计与制作	2016 年立项	本科，2019 年认定（赣教高字（2019）2 号）
2	英语教学与课程论	2017 年立项	本科
3	网页设计	2019 年认定	本科
4	教育心理学	2019 年认定	本科
5	互换性与测量技术	2020 年认定	本科

表 3-3 省级一流本科课程认定一览表

序号	课程名称	认定年份	备注(课程类别)
1	挖掘装载机结构认知与虚拟装配仿真实验	2019 年	虚拟仿真实验教学一流课程
2	网页设计	2020 年	线上线下混合式一流课程
3	Photoshop 图像处理	2021 年	线上一流课程
4	软件质量保证与测试	2021 年	线上一流课程
5	幼儿园活动设计与实践	2021 年	线上线下混合式一流课程
6	教育心理学	2021 年	线上线下混合式一流课程
7	综合英语 II	2022 年	线上线下混合式一流课程
8	幸福心理学	2022 年	线上一流课程

表 3-4 2022 年校级一流课程立项建设名单一览表

序号	课程名称	项目单位	立项建设类型	备注
1	虚拟现实技术基础	信息与计算机工程学院	线上	
2	数字视音频处理	信息与计算机工程学院	线上	
3	幸福心理学	初等教育学院	线上	已认定为 2022 年省一流课程
4	税法实务	商学院	线上线下混合	自建线上课程
5	财务管理学	商学院	线上线下混合	自建线上课程
6	数控加工与编程技术	机械电子工程学院	线上线下混合	自建线上课程
7	液压传动技术	机械电子工程学院	线上线下混合	自建线上课程
8	EDA 技术	机械电子工程学院	线上线下混合	自建线上课程
9	翻译理论与实践 II	外国语学院	线上线下混合	自建线上课程
10	离散数学	工程与管理学院	线上线下混合	引进线上资源
11	综合英语 II	外国语学院	线上线下混合	已认定为 2022 年省一流课程

序号	课程名称	项目单位	立项建设类型	备注
12	大学英语 I	初等教育学院	线上线下混合	引进线上资源
13	学前儿童科学教育与指导	学前教育学院	线上线下混合	引进线上资源
14	英美文学 II	外国语学院	线上线下混合	自建线上课程
15	高等数学 II	工程与管理学院	线上线下混合	自建线上课程
16	学前儿童游戏	学前教育学院	线上线下混合	自建线上课程
17	电路分析	机械电子工程学院	线上线下混合	自建线上课程
18	创新创业基础一流课程申报	创新创业学院	线上线下混合	自建线上课程
19	环境影响评价	材料与化学工程学院	线上线下混合	引进线上资源
20	体育课程与教学论	体育学院	线下	
21	古代汉语	人文与传媒学院	线下	
22	市场营销学	商学院	线下	
23	工程材料及成型技术	机械电子工程学院	线下	
24	财务会计	商学院	线下	
25	常微分方程	工程与管理学院	线下	
26	仪器分析（环境科学与工程专业）	材料与化学工程学院	线下	
27	高级英语 I	外国语学院	线下	
28	多功能矿机栓件智能制造虚拟仿真实验	机械电子工程学院	虚拟仿真实验	

四、教材建设质量

学校坚持选编结合、以选为主的教材建设思路，健全教材工作激励机制，提升带动教材编写和选用质量。按照《萍乡学院本科应用型教材建设与管理办法》《萍乡学院马克思主义理论研究和建设工程重点教材使用暂行办法》《萍乡学院教材管理办法》《萍乡学院境外教材选用管理办法》等文件要求，认真组织教材征订，加强教材征订审批工作，坚持党管教材，做到“凡选必审，凡编必审”，并将全校征订教材进行公示。每本教材必须填写萍乡学院教材选用审批表，教研室学院领导和书记需签字批准。

学校持续加强对教材质量的审核工作，对满意度低的教材停止报订。建立了“马工程”教材样书库及优秀教材库，精选一批优秀教材供学院老师参考选用；优先选用马工程教材、国家规划或精品教材、21 世纪教材、国家教指委教材、省部级规划教材、省部级精品或优秀教材、应用型本科教材及近三年出版的教材；

全面组织、推进、督查“马工程”重点教材的统一使用，确保“马工程”重点教材使用 100%全覆盖。

五、实践教学质量

（一）实习实训教学情况

学校按照本科应用型人才培养方案的要求，制定了《萍乡学院实验室发展规划》《萍乡学院实验室建设与管理办法》等制度，持续改进实验教学管理，促进实验室开放和资源共享。学校现有各类基础实验室、专业实验室、实训场所 223 个，2022-2023 学年，面向本科生开设实验的专业课程共计 400 门，满足了实践教学和培养学生实践能力的需要。2022-2023 学年，实践教学学分占总学分比例：综合类专业平均 39%，师范类专业平均 35%，理工艺体类专业平均 34%。2022-2023 学年，共开展 11900 次校内外实习实践，6745 个学生参与其中。

表 3-5 校内外实习实践参与学生数

学院	参与学生数（人）
材料与化学工程学院	725
机械电子工程学院	788
工程与管理学院	944
学前教育学院	997
外国语学院	517
信息与计算机工程学院	448
艺术学院	604
人文与传媒学院	575
商学院	396
初等教育学院	392
体育学院	298
马克思主义学院	61
合计	6745

（二）毕业设计（论文）情况

学校认真执行《萍乡学院本科生毕业设计（论文）工作管理办法》，严把选题关，要求选题紧密结合生产和社会实际，强调选题紧扣应用型人才培养目标，组织教师对毕业设计（论文）选题进行论证，做到选题与社会发展和生产实践相结合，难度适宜，一人一题，2023 届本科毕业设计（论文）共选题 2899 个，以实验、实习、工程实践和社会调查等实践性作品为基础的毕业设计（论文）占比为 88.17%。

2022-2023 学年，学校采用“维普毕业论文（设计）管理系统”实行毕业设计（论文）工作全过程线上管理，并进行全覆盖检测，有效防范学术不端行为，为毕业论文质量提供保障。组织开展了 2023 届本科毕业设计（论文）校级公开答辩工作，共抽取 56 名 2023 届本科毕业生参与校级公开答辩，做到所有专业全覆盖。开展 2023 届校级优秀毕业设计（论文）评选工作，共 64 篇毕业设计（论文）被认定为 2023 届本科生优秀毕业设计（论文），23 名教师被评为 2023 届本科生毕业设计（论文）优秀指导教师。

（三）校企合作、产教融合情况

学校通过与萍乡矿业集团、萍乡市设计集团等企业签订校企合作协议，搭建协同创新大舞台，修订教师职称评审办法，鼓励教师赴企入园，参与地方企业科技攻关，共同申报江西省科学技术奖，增强学校服务地方科技创新发展能力。

2023 年以来，学校通过组建高层次人才服务团、青年博士服务团、萍乡市“工博士”服务团多批次赴企入园，参与企业科技创新，如与金石三维研发设备，与百新电瓷共同申请专利，为蓝翔重工提供国标行标研制，并且在前期合作的基础上，与金石三维、百新电瓷合作申报江西省产教融合中心获批立项。

继 2022 年王献忠教授领衔的《整体蜂窝型低温 SCR 脱硝催化剂制备关键技术开发及产业化应用》获江西省科学技术进步二等奖后，2023 年学校与金石三维等相关企业联合申报《高通透高强度低收缩环境友好型光固化增材技术及产业化》等 4 个江西省科学技术奖提名项目。此外，学校围绕地方产业发展，依托江西省环保材料与装备工程技术研究中心，联合 15 家本土企业创建萍乡市节能环保产业创新联合体。

六、创新创业教育质量

创新创业学院由萍乡学院创新创业教育工作领导小组领导，负责统筹学校创新创业教育工作。目前，创新创业学院有工作人员 5 人，建设了一支由专职教师 5 人、兼职老师 63 人组成的创新创业教育师资队伍。学校从教学研究、项目管理、大赛活动、项目孵化、基地建设等方面夯实创新创业教育工作，快速推进创新创业教育的高质量发展。

（一）夯实教学基础，提升教学质量

加快创新创业师资力量提升。2022 年，学院安排张娜参加网络创业培训师资班；安排宋宇鑫、胡丹凡参加就业指导线上培训；安排龚跃莲、廖可昕老师参

加 SYB 创业师资班培训；安排刘仁柱参加互联网+大学生创新创业大赛师资辅导能力培训；安排宋杰光、郭海峰、罗红霞参加全国创新创业导师培训；安排黄鸥、胡桑、李鸣、何绍烽赴贵阳参加就业指导与职业发展培训班学习；组织仇树成、邓双、余辉、刘仁柱等 4 名老师参加第二届江西省“互联网+”大学生创新创业大赛指导教师技能培训及展示活动，其中仇树成老师荣获全省三等奖，邓双老师荣获全省优秀奖；安排张沙老师参加第四届高校就业创业线上课程；安排郭燕、沈作琳老师参加江西省高校创业指导教师专业能力提升线上培训；筹备、组织、实施萍乡学院第三期创新创业师资培训班，参加培训 40 余人。

组织创新创业专题教学活动。学院开设为期 2 周的创新创业专题课程，邀请了 13 位各行业专业人员为 2019 级 3000 余名学生进行专题授课。组织创新创业教育老师 20 余名赴江西百新电瓷电气有限公司开展校外企业参观及教研活动。2022 年春季，完成了 2021 级 2980 人的《大学生职业发展》课程、2019 级 3190 人的《创新创业基础》课程和 2020 级 3594 人的《就业指导》课程的教学安排，无 1 例教学事故。

（二）加强项目管理，提高整体质量

重视大创项目申报和管理。2022 年度，学院组织大学生创新创业训练计划项目的申报工作。经过前期到二级学院积极宣传动员，学校获得大学生创新创业训练计划项目立项 50 项，其中国家级 15 项，省级 35 项，学校为立项项目配套经费 45.5 万元。组织 2020 年和 2021 年立项项目的结题工作，所有的项目在中期检查材料提交后，进行一次项目摸底辅导，让项目组清楚目前项目离结题要求存在的差距；结题申报之前，开展结题辅导、成果整理和资料完整等方面的培训，通过学生结题申请、二级学院初审把关、创新创业学院专家现场评审等环节，共有 24 个项目准予结题，结题数量比往年结题数量上升 32%。

（三）组织活动赛事，营造双创氛围

开展创新创业教育第二课堂。学院打造了萍乡学院创新创业大课堂、萍乡学院创新创业沙龙、萍乡学院创客之家，积极组织全校师生参加系列活动，已成为影响较大的第二课堂。目前，创新创业大课堂举办 6 期，参与师生近 1000 人，创新创业沙龙举办 4 期，参与师生约 120 余人，创客之家系列活动参与师生约 600 余人，让更多师生融入三创三融活动。

组织参与创新创业活动赛事。举办了萍乡学院第九届“互联网+”大学生创新创业大赛、萍乡学院第九届大学生“金点子”创意大赛，承办了第二届安源区

“金点子”大学生创新创业大赛。组织参加第九届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛、第九届江西省“互联网+”大学生创新创业大赛、第五届中国（江西）公共安全创新创业大赛。通过一系列活动和赛事的开展，提升学生创新创业能力。

（四）助力项目孵化，取得优异成绩

围绕地方特色，孵化优质项目。学院积极争取萍乡市、安源区人力资源和社会保障局的资源支持，对创新创业孵化基地实施升级改造，对在孵项目进行面对面指导，紧紧围绕红（地方文化）、白（工业陶瓷）、金（机械冶金）、绿（乡村振兴）“四种颜色”，通过“产、学、研、教、赛”五种创新创业教育模式，把孵化基地打造成特色突出，优势明显的服务地方产业经济的应用型创新创业孵化基地。目前，有 29 个以大学生为主、校企合作为辅，对接萍乡地方经济产业和文化特色，以教育为中心，以培育为目的孵化创新创业项目。

加强多方合作，拓展孵化资源。学院与江西胜龙牛业、仙凤三宝、花涧里等企业商讨共建大学生创新创业实践基地合作协议；与安源区人力资源与社会保障局合作，挂牌安源区大学生创业就业园；与湘东区人社局进行沟通，准备在湘赣边创业孵化基地进行共建萍乡学院大学生创新创业实践基地合作，并沟通举行萍乡市“节能环保”创新创业大赛湘东专场；同时，与芦溪、上栗和莲花的人社部门都取得联系，为明年“中国创翼”创业创新大赛打造高质量项目。

提升项目品质，荣获优异成绩。在第九届“互联网+”大学生创新大赛中获得国家级铜奖 1 项，省赛铜奖 4 项；大创项目《宏聚新材料》的成果《利用电瓷废料制备海绵城市透水砖及性能优化研究》首次入选第十五届全国大学生创新创业年会论文，并入选现场项目展示。由科技部火炬高技术产业开发中心指导，江西省科技厅、江西省教育厅等 10 个省厅联合主办的第五届中国（江西）公共安全创新创业大赛，学校共申报 7 项，通过函评晋级复赛有 5 项，且 5 个项目取得了全部晋级决赛的好成绩。在全国大学生创新创业实践联盟主办的首届全国高校双碳战略征文比赛中荣获 2 项优秀奖。在第二届安源区大学生“金点子”创意大赛中，我校获得一等奖、二等奖、三等奖和优秀各 1 项，同时获得优秀组织奖。吴艳在江西日报《学与思周刊》发表题为《提高农民数字素养 推动数字乡村建设》理论文章。

七、教学改革质量

（一）开展教学改革，创新教学形式

学校落实《萍乡学院课堂教学改革实施方案》《萍乡学院教学工作量计算办法（修订）》等制度，通过开展教改项目、教学观摩等活动提高学校教师参与教学改革实践的积极性。学校定期组织中青年教师教学比赛，不断提升学校中青年教师的教学能力和业务水平，积极推进教学方法改革。每年评选优秀教研室主任，推动带动教研发展。思想政治理论课和形势与政策课实行专题讲座教学，在理论教学中嵌入实践案例，采用探究式教学方法，让思政课散发出活力；部分课程使用双语教学和混合式教学方法，课堂教学有了更多的形式，受到学生的欢迎。

学校积极落实《萍乡学院思想政治理论课专题教学试点工作方案》，围绕思政课教师队伍、教学内容、教学方法、教学平台等方面进行重点攻坚，加快推进思政课专题教学试点工作。开展了《思想道德与法治》课问题式专题化团队教学改革集体备课会，提高了思想政治理论课教师的育人能力，进一步增强了思想政治理论课教师的团队意识，更好地肩负起立德树人的崇高使命。

（二）推动考试改革，探索多样评价

学校落实《萍乡学院关于深化考试方法改革的实施意见》和《萍乡学院课程平时成绩评定暂行办法》，考试方式向多样化转变，考试内容向注重综合能力考核转变，成绩评定向综合性转变，考试方式采用分散与集中相结合，多种考试方法相结合，平时与期末相结合，分阶段、多站点进行的考试成绩评定模式。改革单一的笔试考核方式，采用多元评价方式；注重过程评价，平时成绩所占比例在30%左右；将课堂讨论、问题探究、作业设计、考勤、课程论文等计入平时成绩；部分基础课或专业基础课建立试题（试卷）库，实行教考分离；鼓励部分专业根据专业特点采用合适的考核方式，如艺术类专业采用演奏、创作、汇报演出、作品展览等多种考核方式。2022-2023 学年，《社会科学基础》《英语课程标准解读与教材分析》等 8 门课程实施了考试方法改革。

第四章 专业培养能力

一、明确培养目标，对接发展需求

学校确立了“培养适应地方经济社会发展需要，基础扎实、素质全面、具有创新精神和专业技术特长的应用型人才”的人才培养总目标，各专业参照本科专业类教学质量国家标准，结合本学科专业特点，确定专业人才培养目标。各专业培养目标符合社会经济发展需求，明确专业对接服务领域，符合学校人才培养目标及定位，知识、能力和素质并重，体现毕业生能够从事的专业领域和职业特征。各专业都细化了毕业要求，提升对培养目标的支撑度。工科类专业须参照工程教育专业认证通用标准确定毕业要求；师范类专业对照师范类专业认证标准确定了毕业要求、修订了培养目标；其他专业要在分析社会和行业岗位能力需求的基础上，结合各专业建设国家标准，从知识、能力和素质等方面说明本专业学生的毕业要求。

二、坚持立德树人，加强思政教育

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实习近平总书记关于教育重要论述精神和视察江西重要讲话精神，健全立德树人体制机制，把立德树人根本任务落到实处。制定了《中共萍乡学院委员会关于加强和改进新形势下思想政治工作的实施意见》《萍乡学院全员、全过程、全方位育人工作实施意见》《萍乡学院安源红色文化育人工程实施意见》等制度，加强思想政治教育，加强师德师风建设，形成全校师生共同参与的大思政工作格局，全面开展实施铸魂工程，思政教育入脑入心，增强了学校思政教育的实效性，真正做到思政课程和课程思政同向同行，育人成效显著。

（一）用好资源开展教育

学校深入开展“致敬追梦人、献礼二十大”“感恩·追梦”等主题教育，培育学生爱党爱国、奋斗强国之心。依托安源红色资源，试点推进“红管家”一站式学生社区建设工作。学校辅导员撰写《整合湘赣边红色文化资源开展大学生理想信念教育的案例分析》入选全国高校思想政治工作优秀案例，获得优秀奖。学校《永不褪色的红领巾》《安源精神》《薪火相传》三个作品以及 DWZK 团队、萍院映山红小队作品获得江西省高校“红色走读”“云游”优秀作品；《追寻红色印记》荣获“红色走读”实地走读优秀团队作品一等奖；《毛泽东赣鄱诗词》《安源红色剪映系列》《映山红·初心·追寻》三项作品荣获“红色走读”实地

走读优秀团队作品三等奖；《红色名村山口岩》《吴楚雄风老关故里》作品获得红色动漫创作大赛优秀奖，取得了历史最佳成绩。校团委荣获 2022 年度全省高校共青团工作优秀单位。

（二）建好队伍完善机制

学校健全“走出去”“引进来”相结合的教育培训体系，组织专职辅导员赴革命圣地延安开展“传承红色基因，争当育人先锋”培训班。坚持学生工作队伍双重值班制度，进一步提升辅导员队伍履职能力。深化学生健康教育，认真落实防控要求，确保静态管理期间学生健康安全。持续完善立体式资助体系，公开公正评定 2022 年国家奖学金、国家励志奖学金、国家助学金和学校奖助学金等名单，按要求及时将奖助学金发放到位，确保国家资助政策落实落地。持续健全校一院一班一宿四级心理健康教育网络联动机制，结合静态管理期间师生心理问题高发实际，积极开展心理健康摸排和教育系列活动，按流程开展心理危机干预和疏导，最大限度减少严重心理危机个案的发生。

（三）社会实践成果丰硕

为引导和帮助广大青年学生在与现实相结合的“大思政课”中“受教育、长才干、作贡献”，引领学生立志做有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年，学校把学生社会实践队打造为学校主动了解、深入观察、努力服务地方经济社会发展所需的先遣队、引擎器和生力军。各级团组织、实践团队认真开展“三下乡”社会实践活动。校领导高度重视“三下乡”社会实践活动，不定期调研指导工作，听取成果汇报，并与当地政府和学校负责人进行座谈，学校切实发挥社会实践的育人实效，致力为服务地方经济社会高质量发展贡献青春力量。

2022-2023 年，萍乡学院暑期“三下乡”社会实践活动共成立 30 支团队，参与实践总人数 600 余人，社会实践活动影响覆盖人数 33000 余人，省级以上媒体报道 39 篇，举办讲座 24 场，文艺演出 5 次，电商带货 4 次，捐款 1000 元，撰写社会实践调查报告 30 篇，制作新媒体作品 21 个。校团委荣获全省“三下乡”活动优秀单位，“同心同语同行”志愿服务团荣获优秀实践团队，欧阳群、王添毅荣获优秀个人。

（四）志愿服务影响广泛

学校积极打造志愿服务品牌，12 个二级学院团委根据自己专业特色成立志愿服务团，纳入社团统一管理，和校院青协一起推动学校志愿服务规范化、常态

化、品牌化。常态化开展学雷锋志愿服务、文明城市创建、特校行等活动。积极纪念安源路矿工人运动 100 周年系列活动、全市残疾人运动会、全省旅游发展大会等全市重大活动的志愿服务。

学校“自立”志愿服务团入选团中央 2022 年“七彩假期”志愿服务示范团队，“玉玲”志愿服务团入选 2022 年全国大学生科技志愿服务示范团队，“核你相遇·护我国安”志愿服务团入选团中央 2022 年“强国有我·‘核’你一起”千支大学生志愿宣讲团。各二级学院结合学科专业特点，组织师生深入全市各县区(管委会)，积极开展政务管理协助、红色文化调研、乡村振兴实践、普通话推广、电商直播带货、留守儿童支教等社会服务工作。

三、开展交流合作，拓宽国际视野

(一) 国际交流合作

学校积极参加或协助举办江西省海外教育展、中国-东盟交流周、第五届 SPUP 国际跨学科项目研究国际会议等交流活动，副校长吴代赦教授出席研“中泰新高等教育合作交流研讨会”，并作《创意-作业-作品-产品-商品 中华优秀传统文化教育的创造性转化与传播》主题报告；艺术学院副教授贺婷应韩国国民大学艺术大学舞蹈专业邀请，参加“中韩高校舞蹈教育的诊断与展望”网络研讨会并做“地方综合高校音乐专业学生的舞蹈表现能力培养之管见”的主题演讲。新增泰国格乐大学、新加坡南洋管理学院、韩国明知大学、保加利亚瓦尔纳自由大学、日本长崎活水女子大学 5 所海外合作院校，应泰国格乐大学邀请参加 2023 年第九届尼山世界文明论坛；邀请俄罗斯圣彼得堡彼得大帝理工大学科拉科夫·弗拉基米尔教授、圣彼得堡国立大学库拉波娃·奥莉加·尤里耶夫娜副教授等来校讲座；2022-2023 学年学校未派出因公出访团组，本科层次中外合作办学项目申报工作正在积极筹备中。

(二) 师生访学交流

学校积极向全校师生宣传学校国际教育与合作交流项目，了解师生出境交流及学历提升意愿，并做好相关服务支持工作，已有 10 余名教师前往海外读博深造，2 名学生考取国境外研究生。引进海外知名高校假期访学项目，2023 年 1 月外国语学院钟好同学参加马来西亚理科大学线上访学项目。组织 24 名师生参加国际中文教师及国际中文教育志愿者培训班学习，为师生提供更多学习交流机会，开拓国际视野，提升科研创新和实践能力。

（三）外教聘用情况

学校圆满完成外籍教师聘请工作，2022-2023 学年共聘请了 3 名外籍教师（乌干达籍 Namata Phiona、纳米比亚籍 Maria Amutenya 和菲律宾籍 Joey Bataan Delos Aecos）。组织外籍教师参加省、市、校级各类活动、拍摄制作“老外眼中的江西”外宣作品，获得上级有关部门一致好评和推广，在讲好中国故事，传播中国文化方面发挥了积极作用。

第五章 质量保障体系

一、人才培养中心地位落实情况

（一）领导高度重视，落实中心地位

学校高度重视本科教学工作，把本科人才培养质量作为学校的生命线，将本科教学工作列入学校党委、行政的重要议事日程，经常研究教学工作中的重大问题。每年召开全校教学工作会议，总结、部署教学工作，研讨、交流教学经验。定期召开教学工作例会，通报、协调和解决教学工作的问题。

建立了校领导联系二级学院、教学工作年度考核等制度。坚持校领导接待日和领导干部听课（上课）等制度。每学期开学第一天，全体校领导深入课堂与学生齐上“开学第一课”，学期内校领导给本科生上思想政治理论课。各级领导经常深入教学一线，开展调查研究，进行教学检查，督查课堂教风，巡视课堂学风、考场等情况，及时研究和解决教学工作中的问题。设置“校党委书记、校长信箱”，畅通校领导与师生交流沟通的渠道。

（二）队伍素质精良，协同发力推进

学校建立了一支数量合适、素质优良的教育教学管理队伍。现有校级教学管理人员 8 人，其中高级职称 5 人。二级学院教学管理人员 62 人，其中高级职称 20 人。有本科生辅导员 68 人，学生与本科生辅导员的比值为 1: 185。配备了就业指导工作人员 7 人，应届毕业生与就业指导人员的比值为 414.28: 1。

各级管理人员履职尽责，协同发力，围绕教学中心，着力解决人才培养和教育教学中的重点和难点问题，形成了领导重视教学、政策优先教学、资源保障教学、科研反哺教学、管理服务教学、师生潜心教学的良好氛围。

坚持五育并举、全面发展的人才培养理念，构建全员参与、全过程渗透、全方位推进、与专业特点紧密对接、与地方需求相结合的应用型人才培养新格局。2022 年，学校获评“江西省劳动教育特色示范学校”。在教育部认定的 56 项学科竞赛中，学生获省部级以上荣誉称号 113 项，其中国家级一等奖 3 项、二等奖 8 项、三等奖 4 项。在各类行业协会组织的竞赛中获得 150 余项奖励。在江西省第十三届“挑战杯”大学生创业计划竞赛中，获省级银奖 3 项、铜奖 3 项，创参赛以来最好成绩。在第八届江西省“互联网+”大学生创新创业大赛中，获省级银奖 2 项、铜奖 3 项，其中电瓷先锋创新学生团队项目获省教育厅 10 万元重点

支持资助。同时，学生获大学生创新创业训练计划项目立项 50 项，其中国家级项目 15 项。

二、教学质量保障体系

（一）修订教学质量文件

学校对教学质量保障工作进行梳理，理顺教学质量保障工作的内容、标准、职责和流程，对各项管理文件、制度进行修订、完善，使教学质量保障工作目标、职责、要求等更加明确。为适应学校转型发展和审核评估需要，学校修订出台了《萍乡学院课堂教学质量评价总体方案》，同时对教学质量评价指标进行了修订完善，修订后的教学质量评价指标增加了加强应用型人才培养和合理融入课程思政等指标内容。

（二）健全质量监控组织

学校有专门的教学质量保障与评估机构高教研究与质量评估中心，负责全校教学质量保障与监控工作。成立了教学质量管理委员会，设立校、院两级教学督导队伍，组成了一支教学信息员队伍（每班 1 人）。校级教学质量监控队伍由分管副校长负责，教学质量管理委员会统一领导学校教学质量保障体系的制定、修改和实施；制定有关保障和提高教学质量的重大政策和措施；监督各二级学院和部门执行教学质量保障体系的情况；对教学质量监控和评估中发现问题进行分析研究，提出整改意见，并监督落实；决策教学质量保障工作中的重大事项等。

学校现有校级督导人员 6 人，2022-2023 学年督导人员开展了听课评课和毕业设计（论文）、试卷评估等活动。全年对 161 余位任课老师进行听、评课，主要是申报晋升职称的教师、青年教师、学生有不好反映的教师，并做到了 100% 评议、100% 反馈。二级学院按三年一轮，对教师进行了听、评课，并做到了 100% 评议、100% 反馈。通过教学督导评价，教师的授课更加规范，质量进一步提高。

（三）加强内部评估工作

学校坚持质量保障建设主体地位，扎实开展内部教学评估工作。一是加强日常检查、评价。每学期期初、期末、年末，教务处、高教研究与质量评估中心、督导，组织开展常规教学检查评价和教学工作考核。二是常态开展教师课堂教学质量评估工作。三是常态开展学生评教、教师评学工作。四是开展本科毕业设计（论文）、试卷质量与管理工作专项评估。五是出台《萍乡学院专业培养目标和

课程体系合理性评价管理办法（试行）》等文件，对小学教育、英语、数学与应用数学、汉语言文学、学前教育等 5 个师范类专业认证工作多次进行检查督导。

（四）形成教学反馈机制

学校积极构建教学检查（评价）反馈机制，促进教学质量保障形成闭环。一是加强教学运行日常管理。学校定期组织实施期初、期中和期末教学检查，对教学检查中发现的问题及时予以通报；坚持日常教学巡查制度，及时处理教学运行中的问题；坚持课堂教学日志登记制度，保障常规教学工作规范和秩序。二是持续开展教师评学和学生评教制度。根据《萍乡学院教师评学制度》和《萍乡学院学生评教制度》的要求，全年分上半年和下半年两次组织开展学生评教和教师评学“双向互评”工作，并做好评价成绩的统计、建档工作，及时将评价结果反馈到相关二级学院，对改进教风和学风、提高教学管理水平和教学质量起到了积极作用。三是加强学生教学信息员队伍建设，强化教学信息收集、反馈工作，每月定期收集学生教学信息员的信息，并形成学生教学信息分析报告，及时向有关二级学院、部门反馈相关信息。四是编制生源质量报告和毕业生就业质量报告，评估招生和就业工作，促进人才培养和教学工作。

（五）建立教学基本状态数据分析制度

学校重视本科教学基本状态数据的采集和利用。制定了《萍乡学院教学基本状态数据采集与填报工作实施细则》《萍乡学院本科教学质量报告编制与发布工作实施细则》等文件，对教学基本状态数据采集和教学质量报告编撰工作提出了明确的要求。召开专题工作会议，部署本科教学基本状态数据填报、质量报告编撰工作，传达上级文件精神，明确数据填报的基本要求、任务分工、时间节点等。本年度教学基本状态数据采集的内容包括 10 个大类、100 张表单。利用“高等教育质量监测国家数据平台”，加强教学状态监测与教育质量预警，对基础设施建设、专业设置、人才引进、师资调配、招生规模等方面进行调控，使之成为决策的重要依据。

三、专业评估认证情况

学校认真做好学科专业认证工作。为做好工程教育专业认证，出台了《萍乡学院工程教育专业认证全流程管理办法》。2023 年，机械设计制造及其自动化、无机非金属材料工程、软件工程、环境科学与工程 4 个专业参评。4 个专业已完成申请书，并聘请了专家审阅专业申请书，各个专业严格按照中国工程教育专业

认证协会的要求，结合专家审阅意见，认真修改，争取申请获得受理。

为促进师范类专业内涵建设，强化教师教育特色发展，建立健全教师教育质量保障体系，全面保障和提升师范类专业人才培养质量，学校出台了《萍乡学院师范类专业认证工作实施方案》。2023 年，教育部公示，外语专业通过师范类专业认证，小学教育专业、数学专业通过专家线上评价。学前教育专业、汉语言文学专业正在准备师范专业认证工作，预计 2024 年 3 月份入校考察，目前认证迎评工作正在有序开展。

第六章 学生学习效果

一、学风建设情况

（一）加强思想教育

在广大学生中开展“学习二十大、奋进新征程”专题学习教育活动。在“萍院学工”等新媒体平台推出“优秀风向标”“争模范寝室”专题，定期推出优秀辅导员、“十佳逐梦人”“十佳追梦人”、考研学子喜报、优秀学生干部等身边人的优秀事迹，树立榜样标杆和传递正能量，使社会主义核心价值观润物细无声地浸润学生的心田。

组建了萍乡学院“引航”辅导员宣讲团，依托辅导员工作室、“红管家”一站式学生社区、大学生服务中心和新时代文明实践中心等平台，构建党委学工部示范讲、党委副书记带头讲、专兼职辅导员深入讲、新媒体平台互相讲，推进宣讲实效进二级学院、进学生班级、进校园网络、进学院平台、进学生社区的“四讲五进”全覆盖大宣讲格局。至 2022—2023 学年末，宣讲团共开展党的二十大精神、党史国史团史、青年榜样故事等主题宣讲 50 余场。

（二）抓好学风建设

学校通过教育引导、制度规范、奖励激励等方式，充分发挥典型学生示范引领作用，提升学生学习的主动性，做好学生考研、专升本、职业技能证书服务指导工作，切实提升了“四六级通过率”“考研率”，助推学校学风建设，考研录取率持续上升。

学校修订完善《萍乡学院学生手册》，抓好学生考勤，加强诚信教育，加大困难帮扶，严肃考风考纪，营造优良学风。开展优秀学生干部和三好学生的审核与评定工作，共有 730 名同学获得“校优秀学生干部”荣誉称号，450 名同学获得“校三好学生”荣誉称号。

2023 年，学生工作处开展了“优良学风建设月”，积极构建“督学—养成”体系，重点检查学生课堂“三率”，即到课率、抬头率以及前排学生入座率。学生工作处要求各学院专兼职辅导员每天深入教室至少一次，对学生前排就坐情况、到课率、上课状态等情况进行检查。

（三）抓细宿舍管理

2022 年成立“红管家”一站式学生社区，以萍院学生宿舍“红管家”为特色，推进“一站式”学生社区建设工作，着力解决服务学生的重点、难点问题，并开展一系列红管家“一站式”学生社区精品活动等宿舍主题教育活动，着力把学生社区打造成为新时代文明实践基地、思想政治工作的高地、培养人才的园地、维护校园安全稳定的阵地，促进学生德智体美劳全面发展。

开展宿舍调研工作，形成了《关于进一步改善学生住宿条件、强化宿舍安全管理的报告》。为加强安全文明校园建设，保障学生宿舍安全及学生的人身财产安全，结合学生宿舍管理工作的需要，制定了《萍乡学院学生宿舍安全检查与反馈制度》，定期排查宿舍安全隐患，加大学生宿舍楼安全检查力度，建立了学生宿舍安全检查与反馈长效机制。

加强“星级寝室、文明寝室”的评比和复查工作。开展了萍乡学院“红管家”宿舍文化节，推进宿舍红色文化建设，发挥红色文化育人功能，营造寝室文化氛围。参加赣西片区高校学生公寓管理工作调研座谈会，被评为 2022 年江西省高校学生公寓（宿舍）管理先进单位。

（四）抓实安全教育

2023 年，举办了 6 期安全教育主题班会，辅导员以人身安全、财产安全为重点，结合近年来校内外安全事故案例，从防诈骗安全、冬季用电安全等方面出发，将校规校纪和实际情况相结合，向同学们强调安全的重要性，并对“反诈”等必须重视的问题作出说明，提出要求。学校将持续推进学生安全教育工作，每周至少不定期查寝两次，进一步拓展校园安全教育载体，丰富校园安全教育形式，不断夯实平安校园建设基础，营造平安和谐的校园氛围，增强学生安全防范意识和能力，增加校园危机管理培训，提高学生管理者的应急处置能力。

二、学习满意度情况

为深入了解学生的学习过程、学习收获、学校满意度，收集学生对学校教育教学等方面的意见和建议，推进学校各项工作的改进和人才培养质量的提高，2023 年 4 月至 6 月，学校依托厦门大学高等教育质量与评估研究所主持的“国家大学生学情调查（NCSS）”调查平台对学校在校本科生进行了学情调查，收到有效问卷 4939 份，在校学生学习满意度为 87.43%。

本次调查内容主要包含四部分，分别是学习过程模块、学习收获模块、学校

满意度模块和课程思政模块。通过调查分析,可以看出学生对学校满意度模块得分最高,均值为 4.66;其次是思政课程模块和学习收获模块,均值分别为 4.44 和 4.30;学生对学习过程的满意度相对较低,均值为 4.0。可见学校的教学改革和教育发展得到了学生的认可,对学生的思想和学习能力发展产生了重要影响。

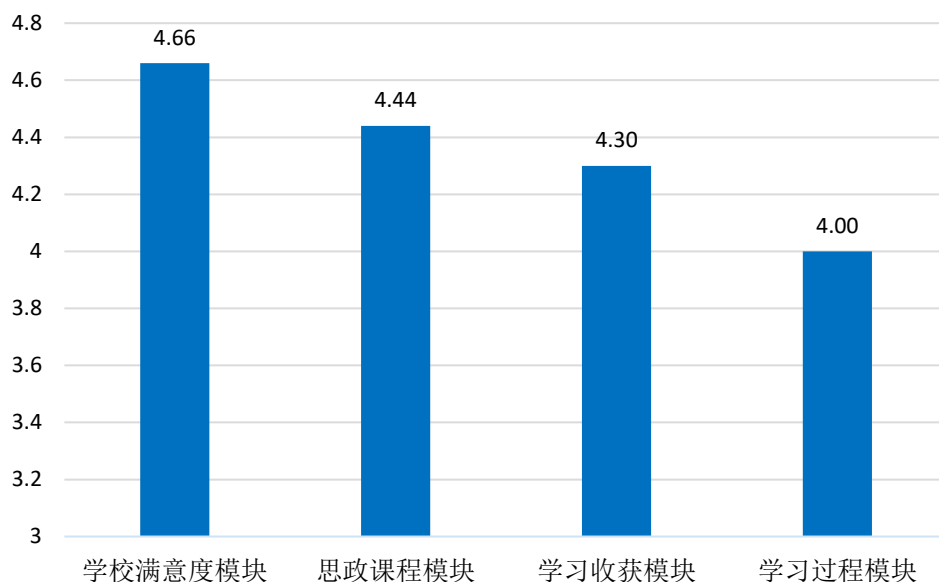


图 6-1 学习满意度调查分析图¹

(一) 对学习过程的评价

通过调查和数据分析,学生对学习过程的评价较为正向,均值为 4.00,处于“比较满意”和“满意”之间。进一步分析,“学习就是为了更加全面地看待问题”和“学习是为了提高自己的综合能力”的均值均在 4.7 以上,可以看出学生的自我意识很强,热爱学习;“我会提前规划一周的事情”的均值则明显低于该项平均分,为 3.68。

表 6-1 学生对学习过程评价表

调研内容	均值(分)
学习就是为了更加全面地看待问题	4.73
学习是为了提高自己的综合能力	4.72
学习是为了在需要的时候能够用到所学的知识	4.66
学习是为了实现自我发展	4.63
学习就是为了能够解决实际问题	4.50
老师会经常鼓励我们发言	4.47

¹ 学习满意度评分等级包括“非常不满意”“不满意”“基本不满意”“基本满意”“满意”“非常满意”六个等级,并对其进行赋值,即非常不满意得 1 分至非常满意得 6 分,其中满意度为选择“基本满意”“满意”“非常满意”进行评价,具体而言,均值达到 3.5 及以上,即表示对该项的正向评价;均值达到 4-5,表示对该项比较满意至满意之间;均值区间 5-6,表示对该项满意至非常满意之间。

调研内容	均值（分）
学习能够让我获得强烈的满足感	4.43
上课时，老师注重启发我们思考	4.39
我从老师那里得到有用的建议	4.38
老师对我们的作业做出有益的反馈	4.35
老师的评价标准很公正	4.35
老师的教学能够理论联系实际	4.33
学习时，我会试图得出自己的看法	4.30
我对所学的内容充满好奇	4.28
实训/实习课指导教师能给我们耐心的指导	4.24
老师经常让我们进行小组讨论	4.23
老师的教学目标清晰	4.22
实训/实习课收获很大	4.21
实训/实习课指导教师的实践经验丰富	4.19
我积极参加学校的实训/实习活动	4.18
我对学习有浓厚的兴趣	4.15
我会对所学的知识提出自己的质疑	4.14
我会合理安排我的学习时间	4.10
老师会为我们提供各种课外指导或辅导	4.07
学校为我们提供很多实训/实习机会	4.03
我平时会坚持学习，并不是考前再突击	3.93
学习就是很好地记住知识	3.85
我会提前预习老师上课所讲的内容	3.83
我会提前规划一周的事情	3.68

调研可知，学生学习态度端正，能够正确认识学习对于个体发展的重要作用，教师的鼓励和建议对其有积极影响，但是部分学生在学习的过程缺乏良好规划能力，管理时间的能力仍待改进。

（二）对学习收获的评价

学习收获是检验学生学习效果的重要指标，该项在调查中的均值为 4.30。其中，“总体来讲，读大学让我收获很大”的均值为 4.47。通过调查，学生认为通过大学的学习更懂得尊重他人、增加自我反思能力、能更好的与他人沟通和具备了信息搜索与处理能力，有效地增强了社会责任感。同时，学生对于本专业的实践操作技能、前沿知识和与工作相关的知识和技能等均低于该项平均值，仍需要持续提升。

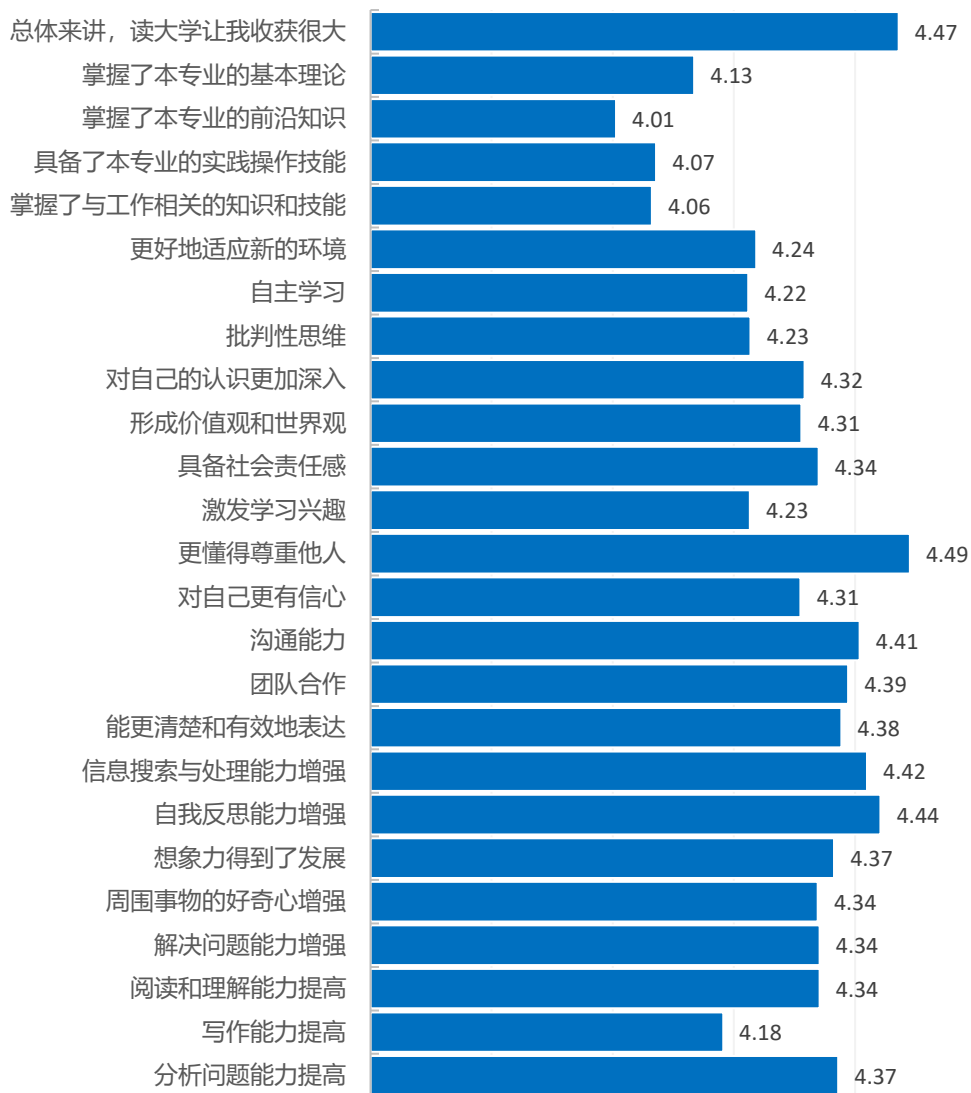


图 6-2 学生对学习收获评价分析图

（三）对学校满意度的评价

在对学校满意度的调查过程中,发现学生对学校的总体满意度高,均值为 4.66。其中学生对学校的满意度均值为 4.64,对任课教师满意度的均值为 4.77,对所学专业的满意度均值为 4.67。在调查中,针对“总体来说,我对所在的学校”的满意度调查中,有 90.02%的学生持满意态度。

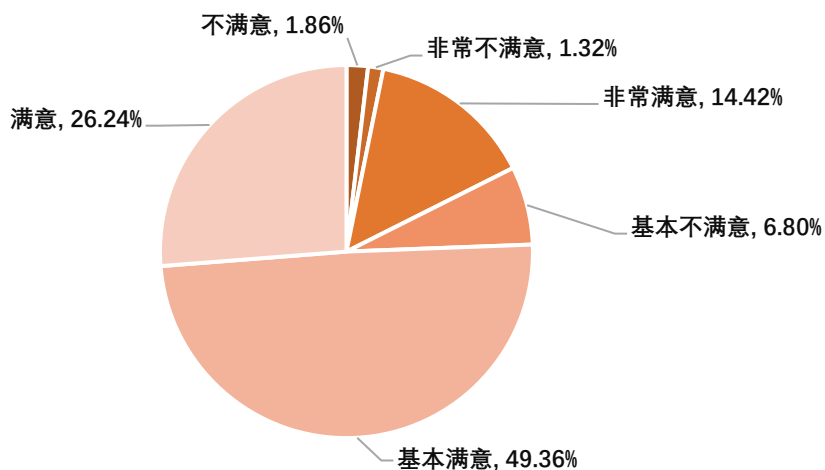


图 6-3 学生对学校满意度评价

进一步分析该模块的内容，发现学生对专业指导教师、辅导员及任课教师的满意度最高，均值均为 4.74；而学生对于学校的自习室数量和住宿条件的满意度明显低于其他及总体满意度均值。学生与教师关系融洽，学校的学习风气、图书资源以及管理制度等能满足学生日常学习的需要，得到大部分学生的认可。

表 6-2 学生对学校满意度评价表

调研内容	均值（分）
与学校职能部门 （如：学生处、教务处、团委、后勤处等）工作人员的关系	4.68
与专业指导老师 （如：毕业设计/论文导师、课题组导师、实习导师）的关系	4.74
与辅导员的关系	4.74
与任课老师的关系	4.74
与其他同学的关系	4.71
对室友的关系	4.72
学校的学习风气	4.66
学校的选课制度	4.61
对心理咨询中心的服务	4.69
学校的毕业要求	4.66
学校的校园活动	4.59
学校的体育设施	4.58
学校的实验室设备	4.65
学校的就业指导	4.61
学校的新生入学指导	4.67
学校的助学金制度	4.63
学校的奖学金制度	4.57
学校自习室的数量	4.44
宿舍住宿人数	4.50
学校的餐饮	4.46

调研内容	均值(分)
学校的住宿条件	4.28
学校图书馆工作人员的服务	4.69
学校图书馆的学习环境	4.70
学校的图书资源	4.68
本专业的课程设置	4.67
老师给予的关于作业等学习情况的反馈	4.69
教师与学生的课外交流与沟通	4.67
教师的教学准备	4.72
教师对学生学习的评价标准	4.69
教师的教学内容	4.71
教师的教学方法	4.71

(四) 对思政理论课程的评价

新时代对高校思想政治理论课提出了更高的要求,在调查中增加了对思政理论课程的调查内容。通过调查,大学生对于思政理论课程满意度的均值为 4.44,其中学生对思政理论课的课程设置、教学内容、教学方法以及对自我今后的发展比较认可,学生通过学习能够理解思政课程对今后的人生发展、价值观和世界观等的形成具有重要的意义。但是学生对思政理论课兴趣较低,均值为 3.91,低于该项平均分。

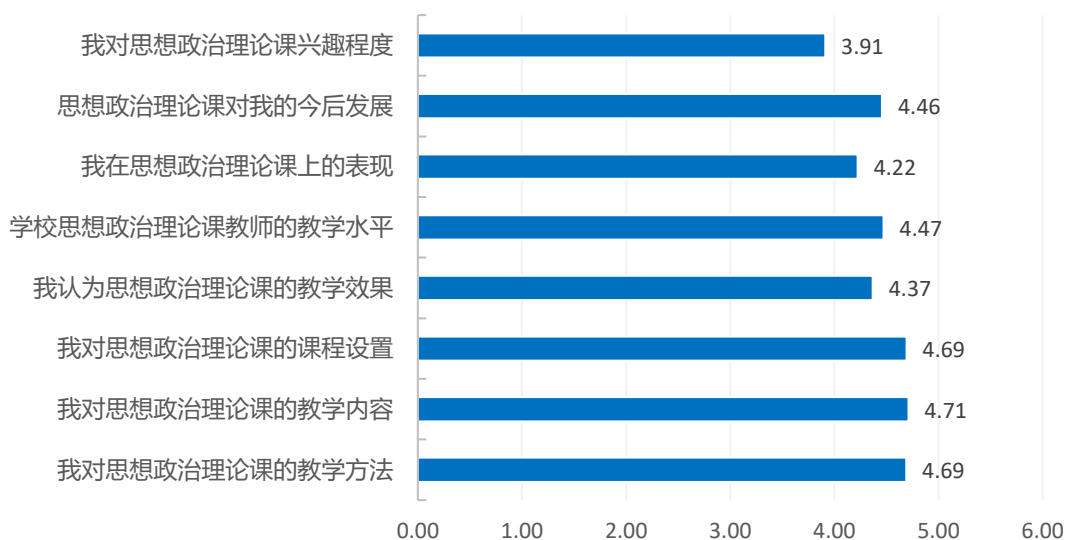


图 6-4 学生对思政理论课程的评价

三、学生学习成果

良好学风的培养以及优质师资、基础设施的配置切实增强了学生学习兴趣,学生创新创业能力以及科研能力均得到一定提升。

2022-2023 学年,学校本科生积极参与大学生创新创业训练计划,共入选 49 项;参与教师科研项目 24 项;获省级以上各类竞赛奖励 423 项,获各类专业比赛奖励 242 项;发表学术论文 14 项,创作、表演的代表性作品 9 项,专利(著作权)授予共 47 项。具体情况详见下表。

表 6-3 本科生参与各类项目、赛事及成果一览表

类别	级别/类别	数量(项)
参加大学生创新创业训练计划	国家级	13
	省部级	36
参与教师科研项目	-	24
获省级及以上各类竞赛奖励	国家级	61
	省部级	362
获艺术类专业比赛奖励	全国性	1
	地区性	46
获体育类专业比赛奖励	全国性	29
	省级	166
发表学术论文	-	14
创作、表演的代表性作品	-	9
专利(著作权)授予	-	47

四、体质健康达标情况

学校深入贯彻落实《中共中央关于深化教育改革全面进行素质教育的决定》,树立“健康第一”的指导思想,切实加强学校体育工作,促进学生体质健康全面发展,激励学生积极参与身体锻炼,使体质健康测试达标成为学校人才培养方案和毕业生毕业的基本条件之一。

依据全国高校体育课程指导纲要,学校开足体育基础课,打破传统教学模式,构建“体育项目+身体素质”的新课程,有针对性地指导学生开展体育技能训练,通过学校田径运动会及各类赛事活动强健学生体质,引导其树立终身锻炼意识。

学生体质健康测试工作以年级为组别,19 级、20 级以行政班为单位、21 级、22 级以大学体育授课班为单位,分四次进行测试。整个测试过程做到组织规范、严谨细致,并严格按照教育部文件关于《国家学生体质健康标准》测试的评定等级进行数据统计、上报。2022-2023 学年全校本科生应测 12087 人,实测 11630 人,免测 346 人,总合格 10737 人,体质测试达标率为 92.32%。

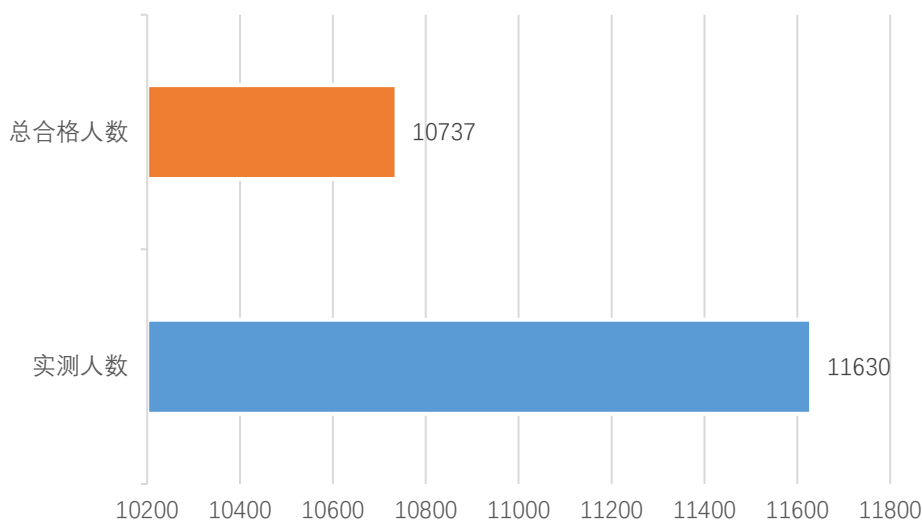


图 6-5 2023 年本科生体质健康达标情况

五、毕业及学位授予情况

2023 届普通本科在校生总计 2900 人，共 2879 人毕业，毕业率为 99.28%；2877 人被授予学位，学位授予率为 99.93%。各学院专业毕业、学士学位授予情况详见下表。

表 6-4 2023 届普通本科毕业、学士学位授予情况

单位：人数（人），比例（%）

二级学院	专业	在校人数	毕业人数	毕业率	授予学位人数	学位授予率
外国语学院	英语(师范)	154	154	100.00	154	100.00
	商务英语	133	133	100.00	133	100.00
机械电子工程学院	电子信息工程	85	82	96.47	82	100.00
	机械设计制造及其自动化	145	145	100.00	145	100.00
	机械电子工程	64	63	98.44	63	100.00
材料与化学工程学院	无机非金属材料工程	87	85	97.70	84	96.55
	应用化学	71	69	97.18	69	100.00
	环境科学与工程	66	66	100.00	66	100.00
	环境生态工程	56	55	98.21	55	100.00
	复合材料与工程	58	58	100.00	58	100.00
人文与传媒学院	汉语言文学(师范)	174	174	100.00	174	100.00
	历史学(师范)	49	49	100.00	49	100.00
	广播电视编导	50	50	100.00	50	100.00
艺术学院	视觉传达设计	124	123	99.19	123	100.00
	音乐学(师范)	80	77	96.25	77	100.00
	美术学(师范)	67	67	100.00	67	100.00
工程与管理	数学与应用数学(师范)	105	104	99.05	104	100.00

二级学院	专业	在校 人数	毕业 人数	毕业率	授予学 位人数	学位授 予率
学院	工程造价	62	62	100.00	62	100.00
	工程管理	46	46	100.00	45	97.83
初等教育 学院	小学教育(师范)	129	129	100.00	129	100.00
学前教育 学院	学前教育(师范)	279	279	100.00	279	100.00
商学院	财务管理	84	83	98.81	83	100.00
	电子商务	53	53	100.00	53	100.00
	市场营销	102	102	100.00	102	100.00
信息与计算 机工程学院	软件工程	170	165	97.06	165	100.00
	数字媒体技术	46	46	100.00	46	100.00
马克思主义 学院	思想政治教育	61	61	100.00	61	100.00
体育学院	社会体育指导与管理	83	82	98.80	82	100.00
	体育教育	217	217	100.00	217	100.00
合计		2900	2879	99.28	2877	99.93

六、考取硕士研究生情况

近年来,学校不断改善办学基本条件,重视学生考研相关工作,设立考研专项经费,对考研成绩突出的学生予以奖励;改善学生备考条件,在图书馆设立带有空调的考研自习室,提供 800 余个专用座位,为考研学生提供优质服务,营造优良的学习环境,用心织好织密学生考研保障网。

教务处、学工处、宣传部等部门与各二级学院通力协作,以职业生涯规划为主要内容,帮助学生制定明确的考研计划。加强考研宣传和引导,并积极组织考研动员大会、邀请专家来校宣讲、举办考研经验交流会等活动,全方位、多角度、重实效地为考研学生提供更多的关心关注与帮扶指导、答疑解惑,建立 QQ 群等联络群,进一步激发学生考研积极性和坚定性。

截至 2023 年 6 月 13 日,学校 2023 届预估毕业的 2905 名本科毕业生中,报考当年硕士研究生考试的有 1240 人,达到当年研究生录取国家线的有 453 人,被录取为硕士研究生的有 364 人,占本科毕业生总数的 12.5%。材化学院 2023 届毕业生 338 人,有 109 人考取了硕士研究生,考研录取率达到 32.25%,其中环境生态工程专业达到 42.9%。2023 届本科生考研情况统计如下表。

表 6-5 萍乡学院普通本科生考研情况人数和比例统计

单位：人数（人），比例（%）

学院及 本科生人数	专业名称	预计毕 业生数	录取数	录取率	总录 取率	总录 取率
商学院 241	财务管理	84	6	7.1	19	7.88
	电子商务	55	4	7.3		
	市场营销	102	9	8.8		
人文与传媒学院 273	汉语言文学	174	14	8.0	27	9.89
	广播电视编导	50	1	2.0		
	历史学	49	12	24.5		
工程与管理学院 214	数学与应用数学	106	7	6.6	19	8.88
	工程造价	62	6	9.7		
	工程管理	46	6	13.0		
外国语学院 287	英语	154	17	11.0	30	10.45
	商务英语	133	13	9.8		
材料与化学工程 学院 338	无机非金属材料 工程	87	27	31.0	109	32.25
	应用化学	71	23	32.4		
	环境科学与工程	66	16	24.2		
	环境生态工程	56	24	42.9		
	复合材料与工程	58	19	32.8		
机械电子工程学 院 295	机械设计制造及 其自动化	145	46	31.7	63	21.36
	电子信息工程	85	4	4.7		
	机械电子工程	65	13	20.0		
体育学院 300	社会体育指导与 管理	83	5	6.0	28	9.33
	体育教育	217	23	10.6		
信息与计算机工 程学院 216	软件工程	170	22	12.9	26	12.04
	数字媒体技术	46	4	8.7		
艺术学院 271	视觉传达设计	124	1	8.0	7	2.58
	音乐学	80	4	5.0		
	美术学	67	2	3.0		
初等教育学院 130	小学教育	130	11	8.5	11	8.50
学前教育学院 279	学前教育	279	14	5.0	14	5.0
马克思主义学院 61	思想政治教育	61	11	18.0	11	18.0
合计		2905	364	12.5	364	12.5

注：数据统计至 2023 年 6 月 13 日。

七、毕业生就业情况

（一）整体情况与就业典型

2023 届毕业生共有 3213 人，其中本科毕业生 2879 人，专科 334 人。截至 2023 年 8 月 31 日，2023 届毕业生总体毕业去向落实率为 79.19%。2023 届优秀毕业生典型案例如下表 6-6。

表 6-6 优秀毕业生典型案例

姓名	学院及专业	就业情况
林静雯	工程与管理学院 19 级工程管理专业	考取中南大学研究生
谢众	体育学院 19 级体育教育专业	考取英国利物浦大学研究生
肖雯文	人文与传媒学院 19 级汉语言文学专业	考取江西省萍乡市上栗县中学语文特岗教师
张东亮	材料与化学工程学院 19 级无机非金属材料工程专业	创办萍乡宏聚新材料研发有限公司
冯雨琴	艺术学院 19 级音乐学专业	西部计划（西藏拉萨市达孜区）
孙蒙含	信息与计算机工程学院 19 级软件工程专业	西部计划（新疆乌鲁木齐市沙依巴克区）
袁琪琪	初等教育学院 19 级小学教育专业	考取公务员（中共进贤县委党校）
钟志海	艺术学院 19 级视觉传达设计专业	创办萍乡太艺设计中心

学生接受学习教育除了提高自身素养以及知识水平之外，最重要的作用就在于能将知识应用到社会中，为社会创造更多的价值，最直接的方式就是学生的就业。就业是民生之本、财富之源，解决好就业问题、促进就业稳定，始终是经济社会发展的一项重大任务，而检验就业成果最重要的指标就是就业质量。2023 年，学校委托第三方开展就业质量调研，以 2023 届毕业生及聘用学校毕业生的用人单位为调研对象，通过线上问卷方式全面了解毕业生和用人单位对学校的总体评价与反馈建议。

（二）毕业生对母校的评价

调研显示，2023 届毕业生对母校的综合满意度较好，为 91.62%，可见毕业生对母校人才培养和校风学风等方面均比较认同。对母校提供的就业服务满意度为 93.43%，一方面表明学校的就业指导服务工作得到了毕业生的认可，另一方面也体现了学校就业工作在促进毕业生顺利就业、高质量就业中发挥的重要作用。

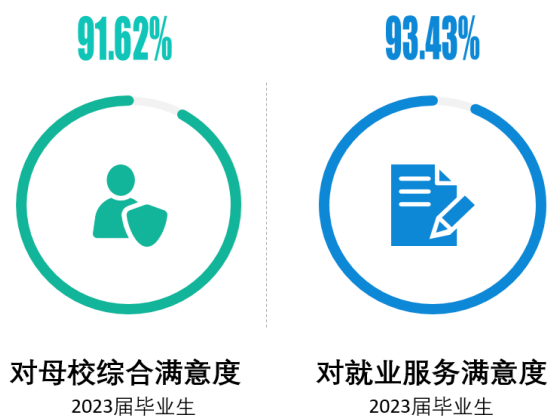


图 6-6 毕业生对母校的评价情况

（三）毕业生对单位的评价

调研结果显示，2023 届毕业生对用人单位的综合满意度较高，为 88.35%。

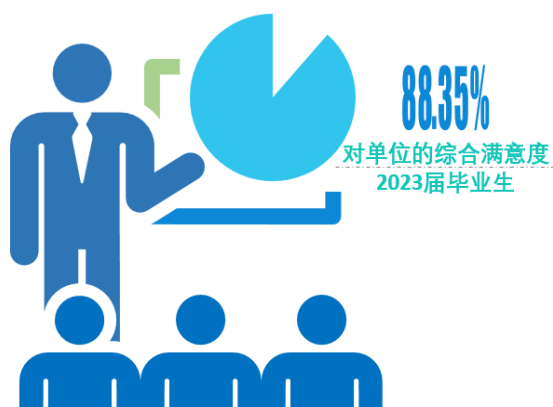


图 6-7 毕业生对单位的评价

八、社会评价情况

（一）用人单位满意度²

调查显示，用人单位对学校毕业生的综合满意度为 98.48%。说明学校培养的专业人才与社会市场需求高度契合，毕业生得到了用人单位的充分认可。

² 有人单位满意度的评价等级包括：“非常满意”“满意”“比较满意”“不太满意”和“不满意”；其中，满意度为选择“非常满意”“满意”“比较满意”的人数占此题总答题人数的比例。

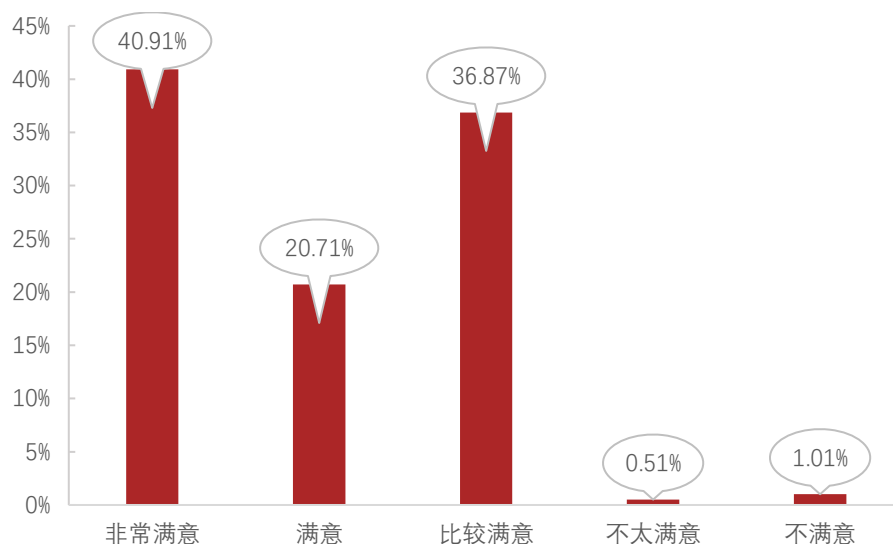


图 6-8 用人单位对毕业生整体满意度

（二）适应能力评价

调查显示，用人单位认为学校毕业生适应岗位的平均时间在 3.57 个月，其中适应时间在“1 个月以内”占比 10.61%，在“1-3 个月”占比 54.04%。

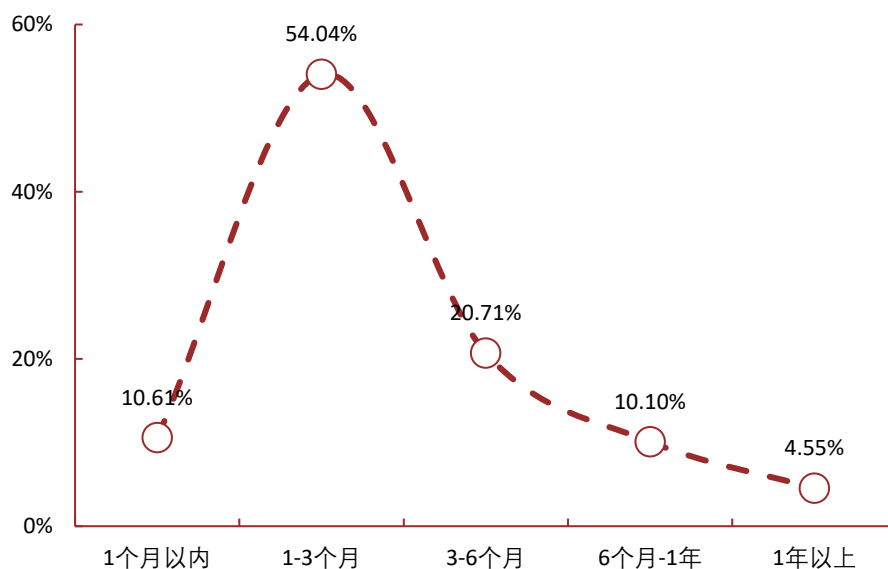


图 6-9 用人单位对毕业生岗位适应时间评价

（三）工作表现评价

调查显示，用人单位对学校毕业生各项工作表现的肯定度均达 92.00% 以上。对毕业生工作态度和政治素养的肯定度相对较高，为 98.48%；对毕业生发展潜力的肯定度相对较低，为 92.93%。

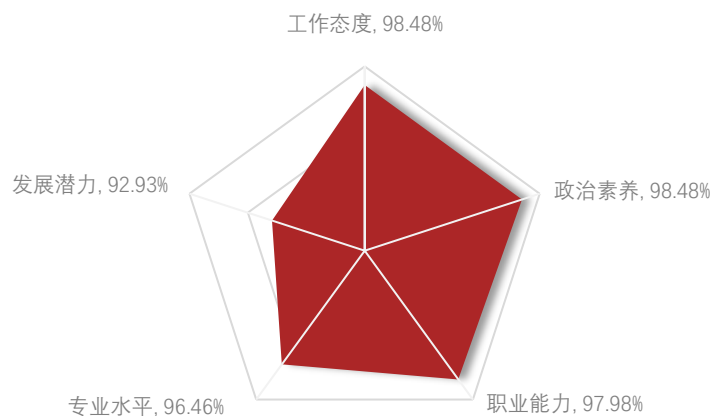


图 6-10 用人单位对毕业生各项工作表现肯定度

进一步调查显示，用人单位对毕业生工作态度较满意的方面是“责任心和勇于担当的精神”“对工作的忠诚度和认同感”以及“积极主动、进取心”；对毕业生专业水平较满意的方面是“专业知识”“专业技能”以及“理论知识”。

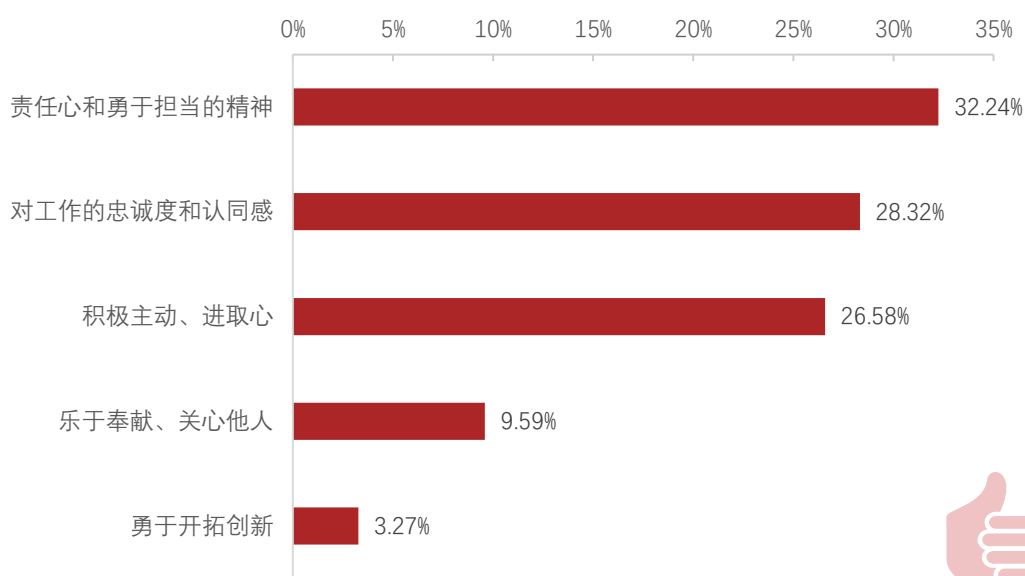


图 6-11 用人单位对毕业生工作态度较满意的方面

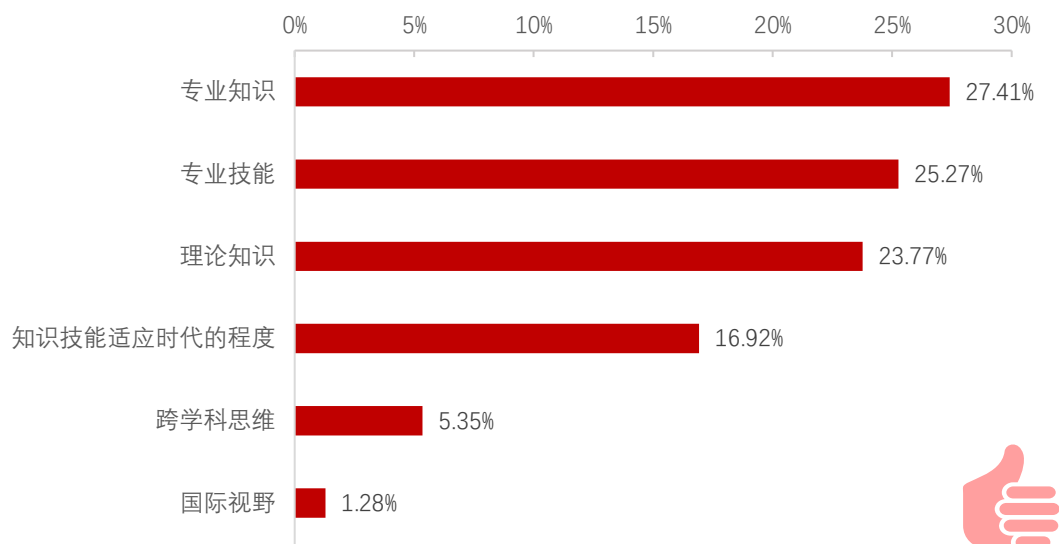


图 6-12 用人单位对毕业生专业水平较满意的方面

（四）职业基本能力评价

调查显示，97.98%的用人单位对毕业生职业基本能力表现表示肯定，其中表示“非常好”占比 43.94%，“比较好”占比 45.96%，“一般”占比 8.08%。

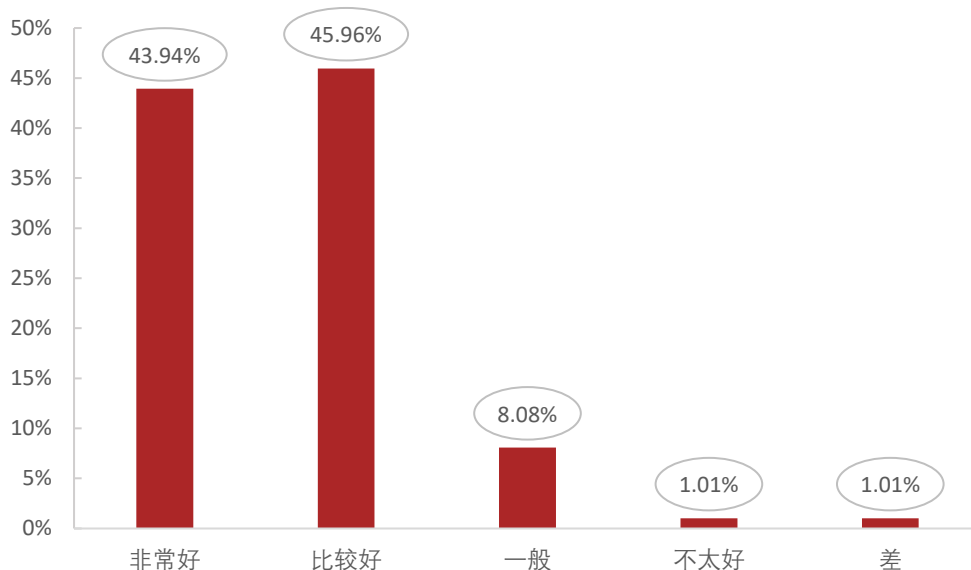


图 6-13 用人单位对毕业生职业基本能力评价

具体到毕业生 8 项基本职业能力满意度来看，用人单位满意度位居前三的是“系统思维及运作能力（准确认知、把握复杂问题，综合运用各种知识、技能、资源解决问题，并在过程中积累经验加以改进的能力）”“个人基本素养（有毅力，有专注力，有自信心，有社交能力，自律能力，诚实守信）”以及“听说读写算能力（阅读理解能力，写作能力，数学思维能力，倾听能力，口头表达能力）”。

表 6-7 用人单位对毕业生 8 项基本职业能力³评价

评价指标	满意度 (%)	均值 (分)
系统思维及运作能力	99.49	4.55
个人基本素养	99.49	4.53
听说读写算能力	100.00	4.52
科技应用能力	100.00	4.49
人际合作能力	98.99	4.48
资源统筹能力	99.49	4.48
科学思维能力	98.99	4.45
信息获取及使用能力	99.49	4.43

(五) 毕业生稳定性评价

调查显示, 18.69%的合作用人单位认为学校毕业生在一年内离职比例较大, 其中“非常大”占比 7.07%, “比较大”占比 11.62%。

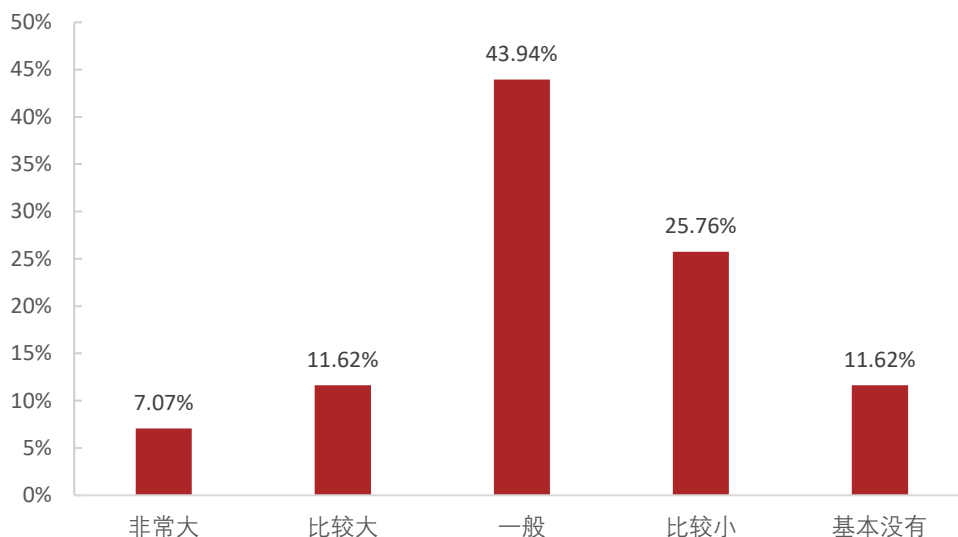


图 6-14 用人单位对毕业生离职情况反馈

(六) 对毕业生的求职建议

调查显示, 用人单位建议毕业生在求职时应加强“临场反应”“职业素养”“求职技巧”等相关能力素养。

³ 职业能力: 个人基本素养(有毅力, 有专注力, 有自信心, 有社交能力, 自律能力, 诚实守信); 科学思维能力(创造性思维能力, 决策力, 想象力, 执行力, 学习能力, 推理能力); 人际合作能力(团队精神, 服务意识, 在团队中有领导能力、谈判能力和协作能力); 信息获取及使用能力(及时有效获取并利用信息解决问题的能力); 系统思维及运作能力(准确认知、把握复杂问题, 综合运用各种知识、技能、资源解决问题, 并在过程中积累经验加以改进的能力); 听说读写算能力(阅读理解能力, 写作能力, 数学思维能力, 倾听能力, 口头表达能力); 科技应用能力(选择合理科学技术手段(设备、软件、方法等)有效解决实际问题的能力); 资源统筹能力(对人力、物力、财力、时间等统筹分配能力)。

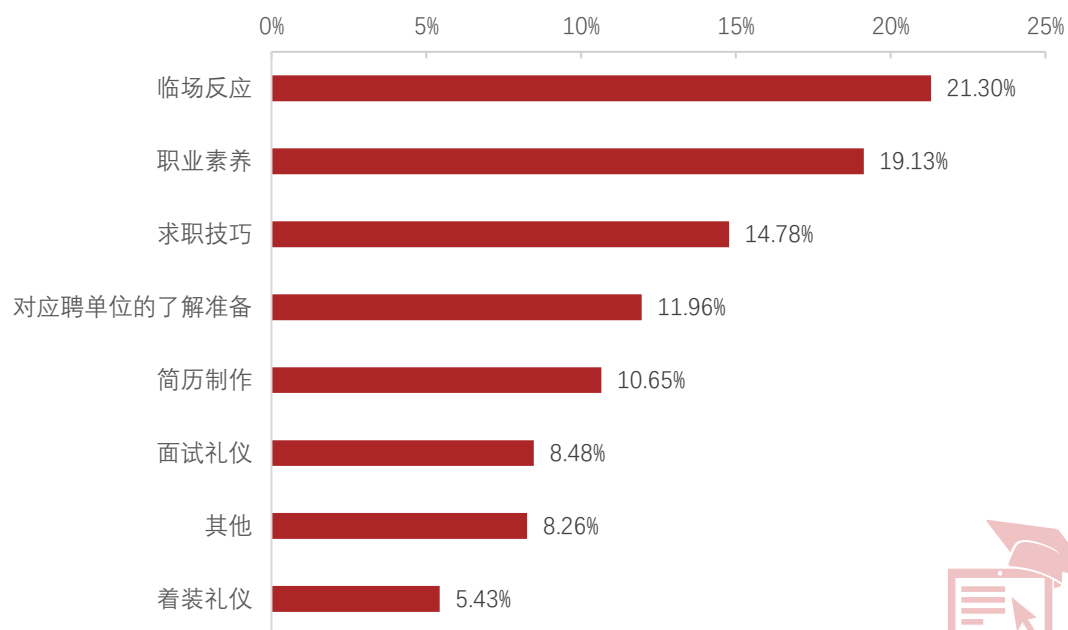


图 6-15 用人单位对毕业生求职建议反馈

第七章 特色发展

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,紧扣立德树人根本任务,深入挖掘安源红色文化资源,创新特色育人模式,将红色资源优势转化为教育教学优势、科学研究优势和办学育人优势,将安源红色文化融入“三全育人”思政工作,构建以“三是”为经,“六进”为纬,“五航”为轴的“365”安源红色文化育人体系,打造“一年 365 天,天天有思政”的大思政育人格局,努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

一、“三是”系列学生教育活动

一“是”指“我是成年人”教育活动。致力于强化 00 后大学生的成年意识、公民意识。引导大学生树立法律意识,严格遵守法律法规,自觉履行公民义务,积极践行社会主义核心价值观,让大学生的“成年”概念树起来、“成年”意识强起来、“成年”责任担起来,勇做有理想、有本领、有担当的新时代弄潮儿,努力成为中国特色社会主义事业合格建设者和可靠接班人。

二“是”指“我是奋斗者”教育活动。学校开展了“2050,我们奋斗”主题座谈会、“2050,我们奋斗”主题演讲比赛、“2050,我们奋斗”主题文艺活动、“2050,我们奋斗”主题社团活动、“2050,我们奋斗”主题网络活动等系列活动,强化学生的奋斗意识,引导他们积极投身建设社会主义现代化强国的伟大实践,勇做走在时代前列的奋斗者。

三“是”指“我是追梦人”教育活动。致力于让学生成长成才与投身实现“中国梦”的实践紧密相连,进而形成积极的人生态度、良好的道德品质、健康的生活情趣,真正成为中华民族优秀传统文化美德的传承者、社会主义核心价值观的践行者。学校开展了爱国主义教育、诚信教育、中华优秀传统文化教育、心理健康教育等系列活动,同时,充分发挥校园文化育人功能,建设网上传播阵地,开展创新创业教育,强化实践育人,从而进一步深化中国特色社会主义和中国梦教育,引领青年学生践行社会主义核心价值观,促进学生成长成才。

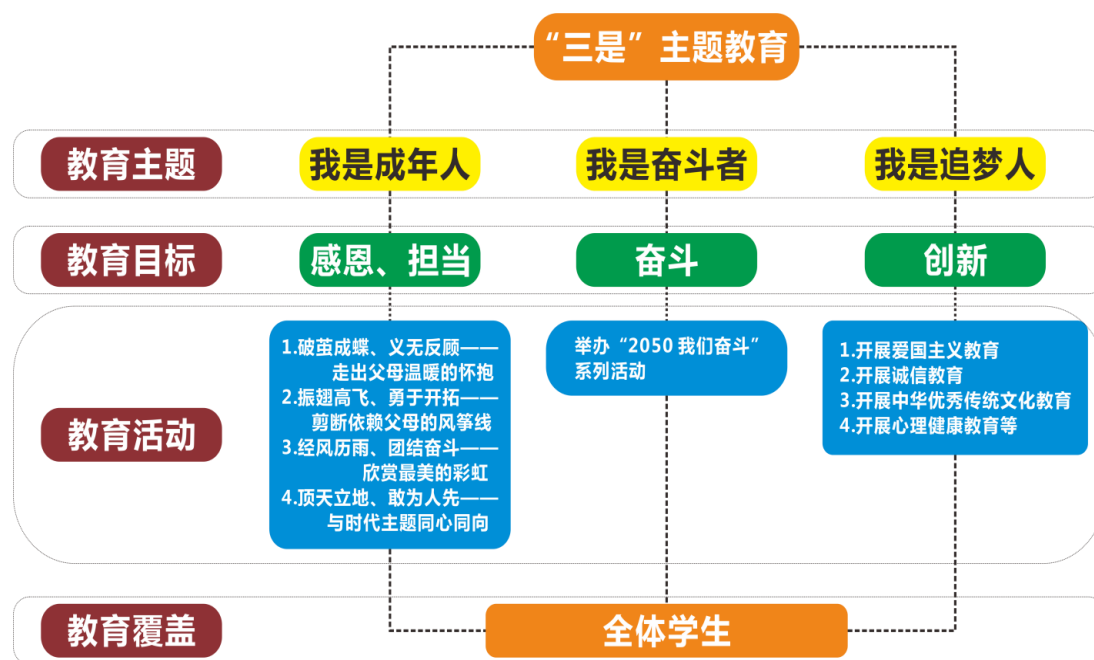


图 7-1 安源红色文化“三是”主题教育活动

二、推动安源红色文化“六进”

安源是中国工人运动的摇篮，是湘赣边界秋收起义策源地和主要爆发地之一，萍乡学院坐落此地，对红色文化“耳濡目染”、共生共荣，充分利用丰富的安源红色文化资源，加强顶层设计，通过安源红色文化“六个融进”，开展思想政治教育工作。

学校出台《萍乡学院安源红色文化育人工程实施意见》，通过将推进安源红色文化铸魂育人写进人才培养方案、推进“专题+实践”模式思政课改革，编写校本教材《安源红色文化读本》，将安源红色文化纳入课程内容；建设安源红色文化育人广场、安源红色文化育人展览馆，将安源红色文化写进校园；组织学生参观安源路矿工人运动纪念馆等红色景点，开展了“三千实践工程”，潜移默化宣传安源红色文化；成立安源红色文化研究中心，开发红色教育资源；组建红色文化社团，开展了系列红色培训和特色党建活动；利用网络新媒体手段，传播安源红色文化。切实将安源红色文化融进课堂教学、融进校园文化、融进社会实践、融进学术研究、融进党团建设、融进网络阵地，实现“六个融进”。

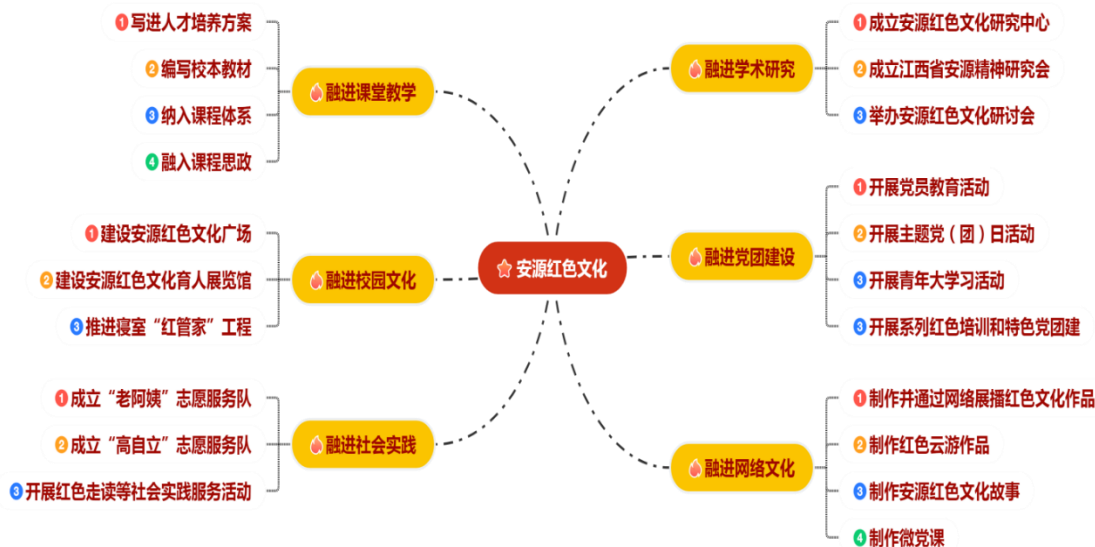


图 7-2 安源红色文化“六进”赋能路径

三、实施“五航”思政建设工程

“五航”是指学校围绕立德树人根本任务，充分发挥课程、科研、实践、文化、网络、心理、管理、服务、资助、组织等方面工作的育人功能，一体化构建“启航、引航、护航、远航、续航”为主要内容的“五航”思想政治工作建设工程，形成全校师生员工共同参与的全员、全过程、全方位的“三全育人”大思政工作格局。

一是建设启航工程，培养大学生下得苦功夫，求得真学问，以“励学”奠定青春奉献的基础；二是建设引航工程，培养大学生重道德修养，重道德实践，以“厚德”确保青年的才华要用得其所；三是建设护航工程，培养大学生善明辨是非，善决断选择，以“明辨”把握青春奋斗与奉献的航向；四是建设远航工程，教育学生笃信笃行、行稳致远，努力践履所学，做目标明确，意志坚定的人；五是建设续航工程，勉励广大校友践行校训，知行合一，臻于至善，成为“有理想、有本领、有担当”的新时代建设者。“五航”工程将校训“厚德至善、励学笃行”有机融入，致力于引导青年学子在美好的大学生涯里做正人、走正路、行正事，争做“有理想、有本领、有担当”的新时代新青年。

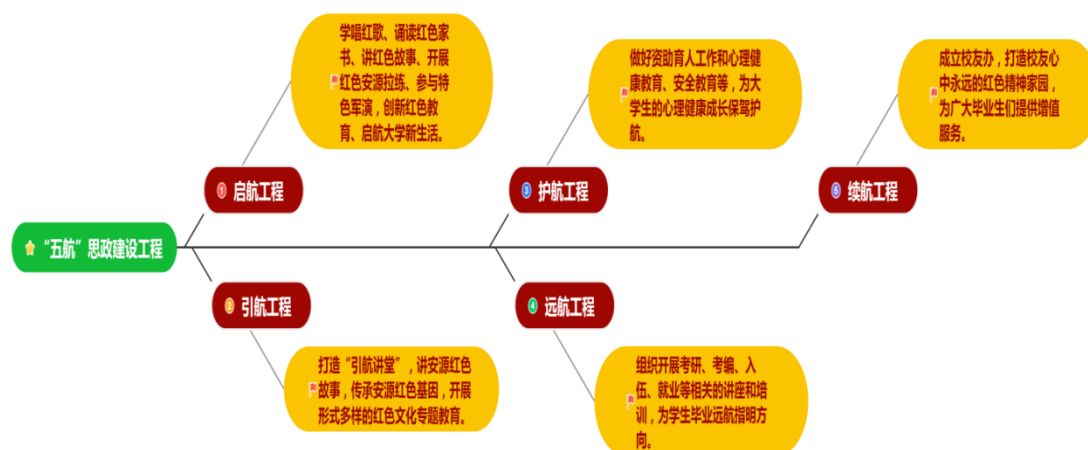


图 7-3 安源红色文化“五航”思政建设工程

学校推进安源红色文化铸魂育人，构建了一个全校师生员工共同参与的全员、全过程、全方位的“三全育人”大思政工作格局，红色教育、专业教育、职业教育相结合的应用型人才培养方案初步形成，学生思想政治教育方面取得显著成效。

第八章 需要解决的问题

一、专业结构不够合理

（一）不足及分析

我校作为一所立足萍乡、面向江西、辐射全国，以工学为主、文理为基础的应用型地方本科高校，工科专业虽有力地支撑了地方产业的发展，但面对资源枯竭型城市产业转型发展的需求，现有专业设置显得前瞻性不足。学校 32 个本科专业中，有师范专业 10 个，学生数占全校总学生数的 40%，师范专业招生人数偏多。动态调整专业结构，推进专业融合发展力度不大。适应新技术、新产业、新业态的专业少。

（二）改进措施

统筹调整、优化专业布局 and 结构，加强专业评估，根据评估结果动态调整专业。开设印刷线路工程、环保装备工程等微专业，促进专业融合发展，构建与地方经济发展相适应的专业群。申请新增元宇宙专业、种子科学与工程专业，培育和彰显专业特色。应对人口出生率下降新形势，适当减少师范专业招生。围绕新技术、新产业、新业态，加强新工科、新文科、新商科建设，结合学校实际适当申报与新技术、新产业、新业态联系紧密的新专业，加强产业学院建设，为新兴产业发展、产业结构调整赋能。通过调整、优化专业布局 and 结构，努力实现专业互补、学科交叉、资源整合。

二、博士人才少且分布不均

（一）不足及分析

目前，学校师资能满足本科人才培养的需求，但博士仍显不足且不均。工学和理学博士居多，其余各学科博士较少。在工科专业中，环境科学与工程、环境生态、机械工程、计算机科学与技术、软件工程等与学科建设和地方经济发展需求紧密的博士较少。

（二）改进措施

努力拓宽人才引进渠道，加强宣传推介，实现人才引进路径的多样化。提高人才引进和学科、团队建设的结合度，与地方经济社会发展的契合度，精准化引

进人才。针对相关专业博士偏少现状，加大相关专业人才引进力度，实施“一院一策、一人一议”，区分不同需求，制定科学的人才引进计划，实现人才队伍的数量和质量同步增长。鼓励现有硕士教师攻读博士学位。通过科学的人才规划和培养、培训，发挥人才的造血功能。完善教师评价体系，采取有效激励措施，持续营造公正平等、竞争择优的人才工作氛围，形成人才加快成长的良好局面。

三、学生实践动手技能和就业指导需要加强

（一）不足及分析

由学情调查可知，学生希望在实际操作技能、前沿知识和与工作相关的知识、技能方面加强培养。就业方面，虽然毕业生与用人单位评价反馈较好，但就业指导人员与应届毕业生的比值相对较低，毕业生整体去向落实率和升学比例仍有上升空间。学校人才培养与就业工作联动有待加强，反馈与改进工作需落到实处。

（二）改进措施

教育教学工作上，学校要在人才培养中进一步融入 OBE 理念，坚持“学生中心”的教育理念，突出知识、能力、素养协调发展，推行项目教学、案例教学、情景教学、工作过程导向教学等教学，培养学生自主学习、分析和解决问题的能力。

就业工作上，建立领导带头、各部门协同推进、全员参与的工作机制，结合不同学生群体利益诉求，开展针对性帮扶指导工作。完善就业师资队伍聘任、培养、使用、考核和激励机制，与思政课骨干教师、心理教师、学院辅导员和专业教师协同，组成系统完备的就业工作队伍。加强学校就业信息服务平台建设，构建“互联网+”就业工作格局，为毕业生提供岗位筛选、市场研判、供需对接等信息服务，切实提升就业匹配精准度。构建招生、培养、就业联动机制，结合生源质量分析、毕业生就业质量分析报告、人才培养与学科专业的市场满意度，不断调整人才培养方案，提升人才培养质量与就业质量。



萍乡学院
PINGXIANG UNIVERSITY

厚学笃行
励志笃行

地址：江西省萍乡市萍
安北大道211号

电话：0799-6684899

邮编：337055