



萍乡学院  
PINGXIANG UNIVERSITY

# 高教发展与研究动态

2017 年第 2 期（总第 31 期）

萍乡学院主办

高教研究与质量评估中心主编

2017 年 12 月 15 日

# 目 录

●政策法规	1
高校进一步落实以增加知识价值为导向分配政策	1
中共中央办公厅国务院办公厅印发《关于深化教育体制机制改革的意见》	1
《普通高等学校辅导员队伍建设规定》(2017)	7
教育部印发《高校马克思主义学院建设标准》	10
教育部启动普通高校师范类专业认证工作 师范类专业将实行三级监测认证	11
高校职称评审权责同步下放到校	13
教育部下发通知部署 2018 届全国普通高校毕业生就业创业工作	14
教育部发布《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》	15
●重要言论	17
习近平总书记: 优先发展教育事业	17
陈宝生: 办好中国高等教育要回答好六个问题	17
陈宝生: 教育改革进入“全面施工内部装修”阶段	18
●教育动态	20
教育部: 我国高等教育毛入学率已达 42.7%	20
江西: 28 所高校两年叫停超 200 个专业点	20
西南财经大学深化教育教学改革	24
重庆市积极促进高校科技成果转移转化	25
电子科技大学: 实践育人点亮成才梦想	26
吉林: 五百大学生开启红色“筑梦之旅”	29
第三批万人计划青年拔尖人才出炉	31
河北: 高校可探索实行高层次人才年薪制	31
教育部: 我国高等教育在学总规模居世界第一	32
我国首次发布普通高校创新能力监测报告	32
江西投 40 亿建高水平大学和一流学科	33
武汉: 大学生凭毕业证即可落户	34
中国人民大学“习近平新时代中国特色社会主义思想研究中心”成立	34
北航 100 万元奖立德树人名师	34
中国国际论文被引用数 排名上升至全球第二位	35
《江西教育发展报告》日前公开出版	35
复旦大学成立一带一路及全球治理研究院	35
河南高校知识产权综合能力权威榜单出炉	36
江西: 高校可设流动岗位吸引高层次人才兼职	36
山东农大: 开启本科生科研绿色通道	36
2017 年国家社科基金重大项目立项结果出炉	37
15 所中国高校跻身全球大学就业竞争力榜单 150 强	37
青岛农业大学: 转让 6 项成果收益 386 万元	38
2017 年度信息领域教育部重点实验室综合评议名单出炉	39
湖南工业大学: 首家李可染美术学院揭牌	38

杭州再次推出大学生创业三年行动计划.....	38
广西：培养千名高校中青年骨干教师.....	39
中国地质大学（武汉）启动“地学长江计划”.....	40
河北：年薪制搅活一池春水.....	40
陕西高校：服务经济社会发展有实招.....	42
井冈山大学成立“习近平新时代中国特色社会主义思想”研究中心.....	44
南昌大学教育大数据研究中心揭牌.....	45
郑州 100 亿支持高等教育发展.....	46
2018 届全国普通高校毕业生预计达 820 万人.....	46
全国高校学生讲思政课公开课展示活动举办.....	47
● <b>学者观点</b> .....	48
提高社会实践的含金量.....	48
扎根中国大地办大学 亟须高等教育发展理论中国化.....	49
高等教育供给侧结构性改革要精准发力.....	53
高等教育要坚持立德树人 落实“四个服务”.....	54
大学文化需注入新理念.....	60
应用型大学在特色发展中树品牌.....	62
真正的教育是一种信仰.....	63
建设教育强国的时代号角.....	67
● <b>研究专题</b> .....	71
高等教育发展要处理好几对关系.....	71
地方高水平大学建设须处理好十个关系.....	75
新建本科高校应加强“双师型”师资队伍建设.....	81
大学创新创业教育核心·难点·突破点.....	86

## ● 政策法规

# 高校进一步落实以增加知识价值为导向分配政策！

## 教育部提出 4 要求

近日，教育部办公厅印发《关于高校进一步落实以增加知识价值为导向分配政策有关事项的通知》，要求高校加强中共中央办公厅、国务院办公厅《关于实行以增加知识价值为导向分配政策的若干意见》精神的宣贯解读，完善兼职兼薪管理制度、加大对科研辅助人员的激励。

### 1. 加强《意见》精神的宣贯解读

各单位要通过组织开展宣贯解读等形式，加大宣传力度，将中央、省市及高校落实《意见》相关精神与要求传达给一线科技人员，提高广大师生员工对《意见》精神的认识和理解，营造实施以增加知识价值为导向分配政策的良好氛围。

### 2. 强化科技成果转化的运营保障

各高校要进一步完善科技成果转化运营保障机制，加强成果转化部门的人员配置和经费保障。

### 3. 加大对科研辅助人员的激励

各高校要进一步完善科研辅助人员管理制度，健全科研辅助人员激励机制。

### 4. 完善兼职兼薪管理制度、科研财务助理制度。

各高校要根据《意见》和《关于进一步完善中央财政科研项目资金管理等政策的若干意见》（中办发〔2016〕50 号）精神，结合本单位实际，建立健全规章制度，规范科研人员兼职兼薪行为，切实减轻科研人员财务报销负担等。

## 中共中央办公厅国务院办公厅印发

## 《关于深化教育体制机制改革的意见》

### 到 2020 年教育基础性制度体系基本建立

新华社北京 9 月 24 日电 近日，中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于深化教育体制机制改革的意见》（以下简称《意见》），并发出通知，要求各地区各部门结合实际认真贯彻落实。

《意见》指出，党和国家高度重视教育工作。党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央，坚持把教育摆在优先发展的战略位置，全面深化教育领域综合改革，一批标志性、引领性的改革举措取得明显成效，教育公共服务水平和教育治理能力不断提升，中国特色社会主义教育制度体系进一步完善，我国教育总体发展水平进入世界中上行列，为 13 亿多人民提供了更好更公平的教育，为经济转型、科技创新、文化繁荣、民生改善、社会和谐提供了有力支撑，中国特色社会主义教育自信不断增强。

《意见》指出，当前我国教育改革已进入一个新的阶段。深化教育体制机制改革的指导思想是：全面贯彻党的十八大和十八届三中、四中、五中、六中全会精神，以邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观为指导，深入贯彻习近平总书记系列重要讲话精神和治国理政新理念新思想新战略，紧紧围绕统筹推进“五位一体”总体布局和协调推进“四个全面”战略布局，牢固树立和贯彻落实新发展理念，认真落实党中央、国务院决策部署，全面贯彻党的教育方针，坚持教育为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务，全面深化教育综合改革，全面实施素质教育，全面落实立德树人根本任务，系统推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革，使各级各类教育更加符合教育规律、更加符合人才成长规律、更能促进人的全面发展，着力培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人，为实现“两个一百年”奋斗目标、实现中华民族伟大复兴的中国梦奠定坚实基础。

《意见》指出，深化教育体制机制改革的基本原则是：（一）坚持扎根中国与融通中外相结合。继承我国优秀教育传统，立足我国国情，遵循教育规律，吸收世界先进办学治学经验，坚定不移走中国特色社会主义教育发展道路。（二）坚持目标导向与问题导向相结合。坚持以人民为中心，着眼促进教育公平、提高教育质量，针对群众反映强烈的突出问题，集中攻坚、综合改革、重点突破，扩大改革受益面，增强人民群众获得感。（三）坚持放管服相结合。深化简政放权、放管结合、优化服务改革，把该放的权力坚决放下去，把该管的事项切实管住管好，加强事中事后监管，构建政府、学校、社会之间的新型关系。（四）坚持顶层设计与基层探索相结合。加强系统谋划，注重与《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020 年）》等做好衔接。尊重基层首创精神，充分调动地方和学校改革的积极性主动性创造性，及时将成功经验上升为制度和政策。

《意见》指出，深化教育体制机制改革的主要目标是：到 2020 年，教育基础性制度体系基本建立，形成充满活力、富有效率、更加开放、有利于科学发展的教育体制机制，人民群

众关心的教育热点难点问题进一步缓解，政府依法宏观管理、学校依法自主办学、社会有序参与、各方合力推进的格局更加完善，为发展具有中国特色、世界水平的现代教育提供制度支撑。

《意见》指出，要健全立德树人系统化落实机制。强调要构建以社会主义核心价值观为引领的大中小幼一体化德育体系。针对不同年龄段学生，科学定位德育目标，合理设计德育内容、途径、方法，使德育层层深入、有机衔接，推进社会主义核心价值观内化于心、外化于行。深入开展理想信念教育，引导学生坚定拥护中国共产党领导，树立中国特色社会主义共同理想，增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。深入开展以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神教育、道德教育、社会责任教育、法治教育，加强中华优秀传统文化和革命文化、社会主义先进文化教育。健全全员育人、全过程育人、全方位育人的体制机制，充分发掘各门课程中的德育内涵，加强德育课程、思政课程。创新思想政治教育方式方法，注重理论与实践相结合、育德与育心相结合、课内与课外相结合、线上与线下相结合、解决思想问题与解决实际问题相结合，不断增强亲和力和针对性。用好自然资源、红色资源、文化资源、体育资源、科技资源、国防资源和企事业单位资源的育人功能，发挥英雄模范人物、名师大家、学术带头人等的示范引领作用，挖掘校史校风校训校歌的教育作用，充分发挥学校党、共青团、少先队组织的育人功能。加强学校教育、家庭教育、社会教育的有机结合，构建各级党政机关、社会团体、企事业单位及街道、社区、镇村、家庭共同育人的格局。要注重培养支撑终身发展、适应时代要求的关键能力。在培养学生基础知识和基本技能的过程中，强化学生关键能力培养。培养认知能力，引导学生具备独立思考、逻辑推理、信息加工、学会学习、语言表达和文字写作的素养，养成终身学习的意识和能力。培养合作能力，引导学生学会自我管理，学会与他人合作，学会过集体生活，学会处理好个人与社会的关系，遵守、履行道德准则和行为规范。培养创新能力，激发学生好奇心、想象力和创新思维，养成创新人格，鼓励学生勇于探索、大胆尝试、创新创造。培养职业能力，引导学生适应社会需求，树立爱岗敬业、精益求精的职业精神，践行知行合一，积极动手实践和解决实际问题。要建立促进学生身心健康、全面发展的长效机制。切实加强和改进体育，改变美育薄弱局面，深入开展劳动教育，加强心理健康教育和国防教育。

《意见》指出，要创新学前教育普惠健康发展的体制机制。强调要鼓励多种形式办园，有效推进解决入园难、入园贵问题。理顺学前教育管理体制和办园体制，建立健全国务院领

导、省市统筹、以县为主的学前教育管理体制。省市两级政府要加强统筹，加大对贫困地区的支持力度。落实县级政府主体责任，充分发挥乡镇政府的作用。以县域为单位制定幼儿园总体布局规划，新建、改扩建一批普惠性幼儿园。鼓励社会力量举办幼儿园，支持民办幼儿园提供面向大众、收费合理、质量合格的普惠性服务。要加强科学保教，坚决纠正“小学化”倾向。遵循幼儿身心发展规律，坚持以游戏为基本活动，合理安排幼儿生活作息。加强幼儿园质量监管，规范办园行为。

《意见》指出，要完善义务教育均衡优质发展的体制机制。强调要建立以学生发展为本的新型教学关系。改进教学方式和学习方式，变革教学组织形式，创新教学手段，改革学生评价方式。要切实减轻学生过重课外负担。提高课堂教学质量，严格按照课程标准开展教学，合理设计学生作业内容与时间，提高作业的有效性。建立健全课后服务制度，鼓励各地各校根据学生身心发展特点和家长需求，探索实行弹性离校时间，提供丰富多样的课后服务。改善家庭教育，加强家庭教育指导服务，帮助家长树立正确的教育观念，合理安排孩子的学习、锻炼和休息时间。规范校外教育培训机构，严格办学资质审查，规范培训范围和内容。营造健康的教育生态，大力宣传普及适合的教育才是最好的教育、全面发展、人人皆可成才、终身学习等科学教育理念。要着力解决义务教育城乡发展不协调问题。统一城乡学校建设标准、城乡教师编制标准、城乡义务教育学校生均公用经费基准定额，加快建立义务教育学校国家基本装备标准。实施消除大班额计划。切实改变农村和贫困地区教育薄弱面貌，着力提升乡村教育质量。要多措并举化解择校难题。加快义务教育学校标准化建设，加强教师资源的统筹安排，实现县域优质资源共享。改进管理模式，试行学区化管理，探索集团化办学，采取委托管理、强校带弱校、学校联盟、九年一贯制等灵活多样的办学形式。完善入学制度，统筹设计小学入学、小升初、高中招生办法。

《意见》指出，要完善提高职业教育质量的体制机制。强调要健全德技并修、工学结合的育人机制。坚持以就业为导向，着力培养学生的工匠精神、职业道德、职业技能和就业创业能力。坚持学中做、做中学，推动形成具有职业教育特色的人才培养模式。完善专业动态调整机制，完善教学标准，创新教学方式，改善实训条件，加强和改进公共基础课教学，严格教学管理。大力增强职业教育服务现代农业、新农村建设、新型职业农民培育和农民工职业技能提升的能力。要改进产教融合、校企合作的办学模式。健全行业企业参与办学的体制机制和支持政策，支持行业企业参与人才培养全过程，促进职业教育与经济社会需求对接。充分发挥行业主管部门的指导、评价和服务作用，支持行业组织推进校企合作、发布人才需

求信息、参与教育教学、开展人才质量评价。明确企事业单位承担学生社会实践和实习实训的职责义务和鼓励政策。

《意见》指出，要健全促进高等教育内涵发展的体制机制。强调要创新人才培养机制。高等学校要把人才培养作为中心工作，全面提高人才培养能力。不同类型的高等学校要探索适应自身特点的培养模式，着重培养适应社会需要的创新型、复合型、应用型人才。把创新创业教育贯穿人才培养全过程，建立健全学科专业动态调整机制，完善课程体系，加强教材建设和实训基地建设，完善学分制，实施灵活的学习制度，鼓励教师创新教学方法。深入推进协同育人，促进协同培养人才制度化。要深化科研体制改革，坚持以高水平的科研支撑高质量的人才培养。加大基础研究支持力度，大力开展有组织的科研活动，完善创新平台体系，建设相对稳定的高等学校基本科研队伍，深化技术转移和成果转化机制改革。加大哲学社会科学研究支持力度，完善中国特色哲学社会科学学科体系、学术体系、话语体系，构建中国特色的学术标准和学术评价体系。加强高等学校智库建设，推进高等学校开展前瞻性、政策性研究，积极参与决策咨询。全面推进科研评价机制改革，加强学术道德建设。要完善依法自主办学机制。依法落实高等学校办学自主权，完善中国特色现代大学制度，坚持和完善党委领导下的校长负责制，发挥党委领导核心作用。要改进高等教育管理方式。研究制定高等学校分类设置标准，制定分类管理办法，促进高等学校科学定位、差异化发展，统筹推进世界一流大学和一流学科建设。

《意见》指出，要推进普通高中育人方式改革，深化普通高中教育教学改革，稳妥推进高考改革；要完善民族教育加快发展机制，建立民族团结教育常态化机制，深入推进爱国主义教育和民族团结教育进教材、进课堂、进头脑，加大对少数民族和民族地区教育支持力度；要完善特殊教育融合发展机制，改进特殊教育育人方式，强化随班就读，建立健全融合教育评价、督导检查和支持保障制度；要健全支持和规范民办教育发展的制度，健全财政、土地、登记、收费等方面支持民办学校发展的相关政策，健全监管机制；要以拓宽知识、提升能力和丰富生活为导向，健全促进终身学习的制度体系。

《意见》指出，要创新教师管理制度。强调要健全加强师德建设长效机制。把教师职业理想、职业道德教育融入培养、培训和管理全过程，构建覆盖各级各类教育的师德建设制度体系。在准入招聘和考核评价中强化师德考查。实施师德师风建设工程，建立教师国家荣誉制度，加快形成继承我国优秀传统文化、符合时代精神的尊师重教文化，创造良好的教书育人环境。要改进各级各类教师管理机制。落实幼儿园教职工配备标准，严格中小学教师资格准入，

健全职业院校双师型教师管理制度，深化高等学校教师管理制度改革，改进特殊教育学校教师管理制度。要切实提高教师待遇。完善中小学教师绩效工资制度，改进绩效考核办法，使绩效工资充分体现教师的工作量和实际业绩，确保教师平均工资水平不低于或高于当地公务员平均工资水平。落实艰苦边远地区津贴、乡镇工作补贴，以及集中连片特困地区和艰苦边远地区乡村教师生活补助政策。完善老少边穷岛等贫困艰苦地区教师待遇政策，依据艰苦边远程度实行差别化补助，做到越往基层、越往艰苦地区补助水平越高。进一步完善特殊教育教师工资保障机制和职业院校内部收入分配激励机制，扩大高等学校收入分配自主权。

《意见》指出，要健全教育投入机制。强调要完善财政投入机制。合理划分教育领域财政事权和支出责任，明确支出责任分担方式，依法落实各级政府教育支出责任，健全各级教育预算拨款制度和投入机制，合理确定并适时提高相关拨款标准和投入水平，保证国家财政性教育经费支出占国内生产总值比例一般不低于 4%，确保一般公共预算教育支出逐年只增不减，确保按在校学生人数平均的一般公共预算教育支出逐年只增不减。各地应结合实际制定出台公办幼儿园、普通高中生均拨款或生均公用经费标准，逐步健全各级各类教育经费投入机制。国家财政性教育经费使用，坚持向老少边穷岛地区倾斜，向家庭经济困难学生倾斜，向薄弱环节、关键领域倾斜。要完善教育转移支付制度，合理安排一般性转移支付和专项转移支付，加大省级统筹力度。要加强经费监管，确保使用规范安全，提高经费使用效益。要完善学生资助体系，进一步完善各级各类教育全覆盖、奖助贷勤补免多元化的学生资助制度体系。完善国家奖学金、助学金政策，完善国家助学贷款机制，提高资助精准度。

《意见》指出，要健全教育宏观管理体制。强调要完善教育标准体系，研究制定从学前教育到高等教育各学段人才培养质量标准，完善学校办学条件标准。要建立健全教育评价制度，建立贯通大中小幼的教育质量监测评估制度，建立标准健全、目标分层、多级评价、多元参与、学段完整的教育质量监测评估体系，健全第三方评价机制，增强评价的专业性、独立性和客观性。要完善教育督導體制，促进教育督导机构独立行使职能，落实督导评估、检查验收、质量监测的法定职责，完善督学管理制度，提高督学履职水平，依法加强对地方各级政府的督导，依法加强对学校规范办学的督导，强化督导结果运用。要完善教育立法和实施机制，提升教育法治化水平。要提高管理部门服务效能，建立和规范信息公开制度。

《意见》最后强调，要做好深化教育体制机制改革的组织实施。要全面加强党对教育工作的领导，坚持党管办学方向、党管改革，充分发挥党委总揽全局、协调各方的领导核心作用，健全党委统一领导、党政齐抓共管、部门各负其责的教育领导体制。要完善推动教育改

革的工作机制，建立健全教育改革统筹决策、研究咨询、分工落实、督查督办、总结推广的改革工作链条，充分发挥国家教育体制改革领导小组统筹谋划职能，充分发挥国家教育咨询委员会的作用，完善省级教育改革领导体制。健全教育改革的试点、容错、督查、推广机制。加强教育改革干部队伍建设，配齐配强教育改革力量，确保各项改革举措有谋划、有部署、有落实、有成效。（来源：《中国教育报》2017 年 09 月 25 日）

## 《普通高等学校辅导员队伍建设规定》（2017）

### 教育部令第 43 号

第一条：为深入贯彻落实全国高校思想政治工作会议精神 and 《中共中央 国务院关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》，切实加强高等学校辅导员队伍专业化职业化建设，依据《高等教育法》等有关法律法规，制定本规定

第二条：辅导员是开展大学生思想政治教育的骨干力量，是高等学校学生日常思想政治教育和管理工作的组织者、实施者、指导者。辅导员应当努力成为学生成长成才的人生导师和健康生活的知心朋友。

第三条：高等学校要坚持把立德树人作为中心环节，把辅导员队伍建设作为教师队伍和管理队伍建设的重要内容，整体规划、统筹安排，不断提高队伍的专业水平和职业能力，保证辅导员工作有条件、干事有平台、待遇有保障、发展有空间。

第五条：辅导员的主要工作职责是

（一）思想理论教育和价值引领。引导学生深入学习习近平总书记系列重要讲话精神和治国理政新理念新思想新战略，深入开展中国特色社会主义、中国梦宣传教育和社会核心价值观教育，帮助学生不断坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，牢固树立正确的世界观、人生观、价值观。掌握学生思想行为特点及思想政治状况，有针对性地帮助学生处理好思想认识、价值取向、学习生活、择业交友等方面的具体问题。

（二）党团和班级建设。开展学生骨干的遴选、培养、激励工作，开展学生入党积极分子培养教育工作，开展学生党员发展和教育管理服务工作，指导学生党支部和班团组织建设。

（三）学风建设。熟悉了解学生所学专业的基本情况，激发学生学习兴趣，引导学生养成良好的学习习惯，掌握正确的学习方法。指导学生开展课外科技学术实践活动，营造浓厚学习氛围。

（四）学生日常事务管理。开展入学教育、毕业生教育及相关管理和服务工作。组织开展学生军事训练。组织评选各类奖学金、助学金。指导学生办理助学贷款。组织学生开展勤工俭学活动，做好学生困难帮扶。为学生提供生活指导，促进学生和谐相处、互帮互助。

（五）心理健康教育与咨询工作。协助学校心理健康教育机构开展心理健康教育，对学生心理问题进行初步排查和疏导，组织开展心理健康知识普及宣传活动，培育学生理性平和、乐观向上的健康心态。

（六）网络思想政治教育。运用新媒体新技术，推动思想政治工作传统优势与信息技术高度融合。构建网络思想政治教育重要阵地，积极传播先进文化。加强学生网络素养教育，积极培养校园好网民，引导学生创作网络文化作品，弘扬主旋律，传播正能量。创新工作路径，加强与学生的网上互动交流，运用网络新媒体对学生开展思想引领、学习指导、生活辅导、心理咨询等。

（七）校园危机事件应对。组织开展基本安全教育。参与学校、院（系）危机事件工作预案制定和执行。对校园危机事件进行初步处理，稳定局面控制事态发展，及时掌握危机事件信息并按程序上报。参与危机事件后期应对及总结研究分析。

（八）职业规划与就业创业指导。为学生提供科学的职业生涯规划 and 就业指导以及相关服务，帮助学生树立正确的就业观念，引导学生到基层、到西部、到祖国最需要的地方建功立业。

（九）理论和实践研究。努力学习思想政治教育的基本理论和相关学科知识，参加相关学科领域学术交流活动，参与校内外思想政治教育课题或项目研究。

第六条 高等学校应当按总体上师生比不低于 1：200 的比例设置专职辅导员岗位，按照专兼结合、以专为主的原则，足额配备到位。

专职辅导员是指在院（系）专职从事大学生日常思想政治教育工作人员，包括院（系）党委（党总支）副书记、学工组长、团委（团总支）书记等专职工作人员，具有教师和管理人

员双重身份。高等学校应参照专任教师聘任的待遇和保障，与专职辅导员建立人事聘用关系。

高等学校可以从优秀专任教师、管理人员、研究生中选聘一定数量兼职辅导员。兼职辅导

导员工作量按专职辅导员工作量的三分之一核定。

第七条 辅导员应当符合以下基本条件：

（一）具有较高的政治素质和坚定的理想信念，坚决贯彻执行党的基本路线和各项方针政策，有较强的政治敏感性和政治辨别力；

（二）具备本科以上学历，热爱大学生思想政治教育事业，甘于奉献，潜心育人，具有强烈的事业心和责任感；

（三）具有从事思想政治教育工作相关学科的宽口径知识储备，掌握思想政治教育工作相关学科的基本原理和基础知识，掌握思想政治教育专业基本理论、知识和方法，掌握马克思主义中国化相关理论和知识，掌握大学生思想政治教育工作实务相关知识，掌握有关法律法规知识；

（四）具备较强的组织管理能力和语言、文字表达能力，及教育引导能力、调查研究能力，具备开展思想理论教育和价值引领工作的能力；

（五）具有较强的纪律观念和规矩意识，遵纪守法，为人正直，作风正派，廉洁自律。

第八条 辅导员选聘工作要在高等学校党委统一领导下进行，由学生工作部门、组织、人事、纪检等相关部门共同组织开展。根据辅导员基本条件要求和实际岗位需要，确定具体选拔条件，通过组织推荐和公开招聘相结合的方式，经过笔试、面试、公示等相关程序进行选拔。

第九条 青年教师晋升高一级专业技术职务（职称），须有至少一年担任辅导员或班主任工作经历并考核合格。高等学校要鼓励新入职教师以多种形式参与辅导员或班主任工作。

第十条 高等学校应当制定专门办法和激励保障机制，落实专职辅导员职务职级“双线”晋升要求，推动辅导员队伍专业化职业化

第十一条 高等学校应当结合实际，按专任教师职务岗位结构比例合理设置专职辅导员的相应教师职务岗位，专职辅导员可按教师职务（职称）要求评聘思想政治教育学科或其他相关学科的专业技术职务（职称）建设。

专职辅导员专业技术职务（职称）评聘应更加注重考察工作业绩和育人实效，单列计划、单设标准、单独评审。将优秀网络文化成果纳入专职辅导员的科研成果统计、职务（职称）评聘范围。

第十二条 高等学校可以成立专职辅导员专业技术职务（职称）聘任委员会，具体负责本校专职辅导员专业技术职务（职称）聘任工作。聘任委员会一般应由学校党委有关负责人、学生工作、组织人事、教学科研部门负责人、相关学科专家等人员组成。

第十四条 辅导员培训应当纳入高等学校师资队伍和干部队伍培训整体规划。

建立国家、省级和高等学校三级辅导员培训体系。教育部设立高等学校辅导员培训和研修基地，开展国家级示范培训。省级教育部门应当根据区域内现有高等学校辅导员规模数量设立辅导员培训专项经费，建立辅导员培训和研修基地，承担所在区域内高等学校辅导员的岗前培训、日常培训和骨干培训。高等学校负责对本校辅导员的系统培训，确保每名专职辅导员每年参加不少于 16 个学时的校级培训，每 5 年参加 1 次国家级或省级培训。

第十七条高等学校辅导员实行学校和院（系）双重管理。

学生工作部门牵头负责辅导员的培养、培训和考核等工作，同时要与院（系）党委（党总支）共同做好辅导员日常管理工作。院（系）党委（党总支）负责对辅导员进行直接领导和管理。

第十八条高等学校要根据辅导员职业能力标准，制定辅导员工作考核的具体办法，健全辅导员队伍的考核评价体系。对辅导员的考核评价应由学生工作部门牵头，组织人事部门、院（系）党委（党总支）和学生共同参与。考核结果与辅导员的职务聘任、奖惩、晋级等挂钩。（摘录部分）

## 教育部印发《高校马克思主义学院建设标准》

日前，教育部印发《高等学校马克思主义学院建设标准（2017 年本）》的通知。

《标准》对高校马克思主义学院的领导责任、机构设置、师资配备、学科设置等建设指标提出了具体要求。

在领导责任方面，《标准》强调，要落实学校党委书记第一责任人责任，校长要切实负起政治责任和领导责任，每学年分别到学院至少召开 1 次现场办公会，听取工作汇报，解决实际问题。分管思想政治理论课建设的校领导和分管教学、科研等工作的校领导要主动研究学院工作，对学院开展经常性工作指导。

基础建设方面，《标准》强调，学校在保障学院正常办公经费的基础上，按在校生总数每生每年不低于 20 元的标准提取专项经费，用于思想政治理论课教师的学术交流、实践研修等，并随着学校经费的增长逐年增加。

在《思想政治》理论课的教学方面，《标准》对于师资配备提出具体要求，按照师生比不低于 1:350 的比例设置专职教师岗位；专兼职教师应具有马克思主义理论学科或相关学科背景；新任专职教师原则上是中共党员。（来源：教育部官网 2017 年 9 月 26 日）

# 教育部启动普通高校师范类专业认证工作

## 师范类专业将实行三级监测认证

教育部近日印发《普通高等学校师范类专业认证实施办法（暂行）》。《办法》指出，对普通高校师范类专业实行三级监测认证，认证结果为政策制定、资源配置、经费投入、用人单位招聘、高考志愿填报等提供服务和决策参考。

《办法》由指导思想、认证理念、认证原则、认证体系、认证标准、认证对象及条件、认证组织实施、认证程序、认证结果使用、认证工作保障、争议处理和认证纪律与监督 12 项构成。

### 《办法》出台历时 3 年

为什么要出台这样一个认证办法呢？

教育部教师工作司、高等教育教学评估中心负责人表示，近年来，我国教师教育改革取得了积极进展，为基础教育和职业教育发展提供了强有力的师资保障。与此同时，教师教育综合改革也面临着开放化背景下的教师教育质量保障制度亟待建立、综合化背景下的教师教育特色亟待强化、教师教育内涵式发展亟待引导等新情况和新问题。

实际上，这个《办法》从酝酿到出台也经历了 3 年的时间。

2014 年 12 月起，教育部在江苏、广西开展师范类专业认证试点工作，明确试点任务、试点内容和工作要求。2016 年 12 月，试点工作如期完成，在完善师范类专业认证标准、探索师范类专业认证模式等方面积累了有益经验。

为了确保认证标准的严谨可靠，2016 年，委托高等教育教学评估中心启动师范类专业认证课题研究，广泛调研我国师范类专业数量、结构和分布状况，细化分析不同地域、不同类型师范院校人才培养方案，并进行中外比较，形成国内国际教师教育质量保障情况研究报告。

2016 年以来，成立由省级教育行政部门、教育评估机构和师范院校专家组成的起草小组，在初步调研成果和专家座谈的基础上，分批研制文件。先后召开多次会议，历时超过半年，广泛征求省级教育行政部门等相关方面意见，反复修改完善，《办法》正式印发实施。

### 三级监测认证如何做

《办法》明确，普通高校师范类专业认证以“学生中心、产出导向、持续改进”为基本理念。学生中心，强调遵循师范生成长成才规律，以师范生为中心配置教育资源、组织课程和实施教学；产出导向，强调以师范生的学习效果为导向，对照师范毕业生核心能力素质要求，

评价师范类专业人才培养质量；持续改进，强调对师范类专业教学进行全方位、全过程评价，并将评价结果应用于教学改进，推动师范类专业人才培养质量的持续提升。

《办法》规定，普通高校师范类专业实行三级监测认证：第一级定位于师范类专业办学基本要求监测。依托教师教育质量监测平台，建立基于大数据的师范类专业办学监测机制，对各地各校师范类专业办学基本状况实施动态监测，为学校出具年度监测诊断报告，为教育行政主管部门提供监管依据，为社会提供质量信息服务。

第二级定位于师范类专业教学质量合格标准认证。以教师专业标准和教师教育课程标准为引领，推动教师教育内涵式发展，强化教师教学责任和课程目标达成，建立持续改进机制，保证师范类专业教学质量达到国家合格标准要求。

第三级定位于师范类专业教学质量卓越标准认证。建立健全基于产出的人才培养体系和运行有效的质量持续改进机制，以赶超教师教育国际先进水平为目标，以评促强，追求卓越，打造一流质量标杆，提升教师教育的国际影响力和竞争力。

《办法》明确，结合我国教师教育实际，分类制定中学教育、小学教育、学前教育、职业教育、特殊教育等专业认证标准，作为开展师范类专业认证工作的基本依据。

《办法》规定，第一级认证为经教育部正式备案的普通高校师范类本科专业和经教育部审批的普通高校国控教育类专科专业。第二、三级认证实行自愿申请。有三届以上毕业生的普通高等学校师范类专业申请参加第二级认证；有六届以上毕业生并通过第二级认证的普通高等学校师范类专业，申请参加第三级认证。个别办学历史长、社会认可度高的师范类专业可直接申请参加第三级认证。

《办法》指出，第一级采取网络平台数据采集方式，对师范类专业办学基本信息进行常态化监测。第二、三级采取专家进校现场考查方式，对师范类专业教学质量状况进行周期性认证，认证程序包括申请与受理、专业自评、材料审核、现场考查、结论审议、结论审定、整改提高等 7 个阶段。

《办法》明确，认证结果为政策制定、资源配置、经费投入、用人单位招聘、高考志愿填报等提供服务和决策参考。通过第二级认证专业的师范毕业生，可由高校自行组织中小学教师资格考试面试工作。通过第三级认证专业的师范毕业生，可由高校自行组织中小学教师资格考试笔试和面试工作。开展师范类专业认证工作不收取申请认证学校任何费用。

### 认证结果如何确保公平有效

如何保证全国认证质量的一致性，关键在于统一认证体系。

《办法》规定，教育部建立师范类专业认证制度，发布师范类专业认证办法与标准，由学校根据办学实际自愿提出认证申请，省级教育行政部门根据国家标准实施本地区高校师范类专业第二级认证。通过国家统一认定认证机构资质，统一认证结论审议等方式，保证全国认证质量的一致性。

同时，为了确保认证工作责任落实到位，教育部成立认证专家委员会，指导监督认证工作；省级教育行政部门负责本地区师范类专业认证工作，结合地方实际情况制定本地区实施方案；教育部高等教育教学评估中心具体组织实施师范类专业认证工作，组织实施第一级监测、第三级认证和中央部门所属高校的第二级认证，建设教师教育质量监测系统，建立国家认证专家库、对各地教育评估机构进行资质认定等；教育评估机构接受省级教育行政部门委托，具体组织实施本地区的第二级认证工作。

教育部教师工作司、高等教育教学评估中心负责人表示，认证工作坚持公平、公正、公开的原则，实施“阳光认证”，并广泛接受教师、学生和社会各界的监督。教育部、省级教育行政部门分别为组织开展师范类专业认证工作提供经费保障，不收取申请认证学校任何费用。教育部设立监督电话和信箱，接受来自社会各方面对认证工作的反映和举报。

（来源：《中国教育报》2017 年 11 月 9 日）

## 高校职称评审权责同步下放到校

本报北京 11 月 13 日讯（记者 赵秀红）教育部、人力资源和社会保障部近日印发《高校教师职称评审监管暂行办法》。《暂行办法》提出，高校教师职称评审权直接下放至高校，尚不具备独立评审能力的可以采取联合评审、委托评审的方式，主体责任由高校承担。针对高校职称评审中的不同主体，《暂行办法》提出了相应的违纪违法惩处措施，对因评审工作把关不严、程序不规范造成投诉较多、争议较大的高校要求进行整改。

《暂行办法》规定，高校按照中央深化职称制度改革的部署，结合学校发展目标与定位、教师队伍建设规划，制定本校教师职称评审办法和操作方案等，明确职称评审责任、评审标准、评审程序。校级评审委员会要认真履行评审的主体责任。高校制定的教师职称评审办法、操作方案等文件须符合国家相关法律法规和职称制度改革要求，广泛征求教师意见，经“三重一大”决策程序讨论通过并经公示后执行。

中央部门所属高校教师职称评审办法、操作方案和校级评审委员会组建情况等报主管部门、教育部、人力资源和社会保障部备案。其他高校报主管部门及省级教育、人力资源社会

保障部门备案。高校职称评审过程有关材料档案应妥善留存至少 10 年,保证评审全程可追溯。

《暂行办法》明确了高校教师职称评审监管的重点内容:高校教师职称评审工作必须认真贯彻落实党和国家的教育方针以及职称制度改革有关政策,体现为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务的原则,切实把师德评价放在首位;各级评审组织组建是否规范、健全;是否按照备案的评审办法和操作方案开展工作,排除利益相关方、工作连带方的干扰;在评审中是否有违纪违法行为,对教师反映比较强烈的问题是否妥善处理。

在监管方式上,高校主管部门每年对高校报送的职称评审工作情况等材料进行核查。教育、人力资源社会保障部门及高校主管部门采取“双随机”方式定期按一定比例开展抽查。根据抽查情况、群众反映或舆情反映较强烈的问题,有针对性地进行专项巡查。要突出监管重点,防止责任悬空、防止程序虚设。高校教师职称评审要严格执行公开、公示制度,主动接受监督。教育、人力资源社会保障部门及高校主管部门将抽查、巡查情况通报公开。

《暂行办法》针对高校职称评审中的不同主体,提出了相应的违纪违法惩处措施。对申报教师,一旦被发现弄虚作假、学术不端等,按国家和学校相关规定处理。因弄虚作假、学术不端等通过评审聘任的教师,撤销其评审聘任结果。对违反评审纪律的评审专家,应及时取消评审专家资格,列入“黑名单”;对高校和院系党政领导及其他责任人员违纪违法,利用职务之便为本人或他人评定职称谋取利益,按照有关规定予以处理。对因评审工作把关不严、程序不规范,造成投诉较多、争议较大的高校,教育、人力资源社会保障部门及高校主管部门要给予警告,并责令限期整改。对整改无明显改善或逾期不予整改的高校,暂停其自主评审资格直至收回评审权,并进行责任追究。(来源:《中国教育报》2017 年 11 月 14 日)

## 教育部下发通知部署 2018 届全国普通高校

### 毕业生就业创业工作

为深入贯彻落实党的十九大精神和习近平新时代中国特色社会主义思想,促进高校毕业生多渠道就业创业,努力实现更高质量和更充分就业,教育部日前下发《关于做好 2018 届全国普通高等学校毕业生就业创业工作的通知》(简称《通知》),就做好 2018 届高校毕业生就业创业工作做出安排部署。

《通知》强调,高校毕业生就业事关广大学生及其家庭切身利益,事关社会主义现代化

建设，事关社会和谐稳定。各地各高校要鼓励毕业生服务国家发展战略，引导毕业生到基层就业，促进以创业带动就业。

《通知》指出，各地各高校要主动对接国家发展战略需求，结合“一带一路”建设、京津冀协同发展、长江经济带发展，引导毕业生到重点领域就业。要结合建设科技强国、质量强国、航天强国、网络强国、交通强国、数字中国、智慧社会要求，促进毕业生到新兴领域就业创业，拓展就业新空间。要加强政策支持力度，出台具体举措，鼓励毕业生到国际组织实习任职。

《通知》明确，各地各高校要深入贯彻中央《关于进一步引导和鼓励高校毕业生到基层工作的意见》，落实好基层就业学费补偿代偿等政策，服务乡村振兴战略，继续组织实施好中央基层就业项目，拓宽毕业生基层就业渠道。要深入学习贯彻习近平总书记给南开大学新入伍大学生回信精神，加强与兵役机关协调配合，加强高校大学生征兵机构建设，继续做好大学生征兵工作。要充分发挥中小微企业吸纳毕业生就业的主渠道作用，落实优惠政策，鼓励毕业生到中小微企业就业。

《通知》强调，要把创新创业教育改革作为高等教育综合改革的重要突破口，深化高校创新创业教育改革，着力培养学生的创新精神和创造能力。要落实创新创业优惠政策，为毕业生创新创业开辟“绿色通道”。要加快发展众创空间，提升创新创业服务保障能力，多种形式扶持大学生自主创业。

《通知》要求，各地各高校要提供全方位就业指导服务，加强组织领导和宣传教育。要优化就业精准服务，加大就业困难群体帮扶力度，规范就业工作管理，提高就业指导能力，充分发挥高校毕业生就业状况反馈作用。要强化组织保障，认真落实就业“一把手”工程，加强就业创业政策和工作落实情况监督检查，深化思想教育和宣传引导，引导毕业生树立科学的就业观和成才观，努力营造有利于就业创业的良好舆论氛围。

（来源：教育部官网 2017 年 12 月 7 日）

## 教育部发布《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》

本报北京 12 月 6 日电（记者邓晖）为进一步推动党的十九大和高校思想政治工作会议精神落地生根，教育部 6 日召开新闻发布会，介绍一年来贯彻落实高校思想政治工作会议精神工作进展成效，并发布《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》（以下简称《纲要》）。

“《纲要》是提升高校思想政治工作质量的顶层设计，也是高校思想政治工作‘由全面施

工到内部精装修’的施工蓝图。”教育部思想政治工作司司长张东刚表示，其总体思路是聚焦短板弱项，坚持把破解高校思想政治工作不平衡不充分问题作为目标指向，着力构建一体化育人体系，打通育人“最后一公里”。

据介绍，《纲要》分为目标原则、基本任务、主要内容、实施保障 4 个部分。其最核心的内容详细规划了课程、科研、实践、文化、网络、心理等“十大育人”一体化育人体系。

“每部分和整体都要落在‘育’字上。”张东刚具体介绍了“十大育人”的实施内容、载体、路径和方法：一是统筹推进课程育人，深入推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑；二是着力加强科研育人，构建集教育、预防、监督、惩治于一体的学术诚信体系；三是扎实推动实践育人，开展“牢记时代使命，书写人生华章”“百万师生追寻习近平总书记成长足迹”等项目；四是深入推进文化育人，实施“高校原创文化经典推广行动计划”；五是创新推动网络育人，建设高校思想政治工作网，编制《高校师生网络素养指南》；六是大力促进心理育人，按照师生比不低于 1：4000 配备心理健康教育专业教师；七是切实强化管理育人，加强教育立法，严把教师聘用、人才引进政治考核关；八是不断深化服务育人，充分发挥各类服务岗位的育人功能；九是全面推进资助育人，建立国家资助、学校奖助、社会捐助、学生自助“四位一体”的发展型资助体系；十是积极优化组织育人，启动实施高校党建工作评估，实施“高校基层党建对标争先计划”。

“教育部将搭建工作平台，建设一批高校思想政治工作创新发展中心、一批省级高校网络思想政治工作中心、一批高校思想政治工作队伍培训研修中心。”张东刚表示。

（来源：《光明日报》2017 年 12 月 07 日）

## ● 重要言论

### 习近平总书记：优先发展教育事业

习近平总书记代表第十八届中央委员会向党的十九大作报告，在“提高保障和改善民生水平，加强和创新社会治理”部分，首先谈到的就是“优先发展教育事业”。具体有哪些内容，让我们一起学习！

优先发展教育事业。建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程，必须把教育事业放在优先位置，加快教育现代化，办好人民满意的教育。要全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，发展素质教育，推进教育公平，培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。推动城乡义务教育一体化发展，高度重视农村义务教育，办好学前教育、特殊教育和网络教育，普及高中阶段教育，努力让每个孩子都能享有公平而有质量的教育。完善职业教育和培训体系，深化产教融合、校企合作。加快一流大学和一流学科建设，实现高等教育内涵式发展。健全学生资助制度，使绝大多数城乡新增劳动力接受高中阶段教育、更多接受高等教育。支持和规范社会力量兴办教育。加强师德师风建设，培养高素质教师队伍，倡导全社会尊师重教。办好继续教育，加快建设学习型社会，大力提高国民素质。

（来源：教育部网站 2017 年 10 月 18 日）

### 陈宝生：办好中国高等教育要回答好六个问题

“举什么旗、走什么路；种什么树，成什么林，结什么果……党的十九大即将召开，站在两个百年目标的交汇点上，中国高等教育需要回答好六个问题。”23 日，“中国共产党创办新型高等教育八十年”论坛在中国人民大学举办，教育部部长陈宝生在论坛上发言时这样说。针对近日公布的“双一流”建设名单，陈宝生强调，“双一流”建设搭建的是戏台不是擂台，各高校要拿出自己的业绩，一起表演。

陈宝生说，在新的历史起点上办好中国特色高等教育，需要探索回答六个问题：一是回答好“举什么旗、走什么路”。要紧紧结合我们党革命、建设、改革的历史进程，始终坚定社会主义办学方向，办好有中国特色的社会主义大学。二是回答好“以什么样的精神状态实现什么样的奋斗目标”。经过改革开放特别是党的十八大以来发展，我国高等教育正在走近世界高等教育中心。要统筹推进世界一流大学和一流学科建设，朝着高等教育强国目标迈进。

三是回答好“培养什么样的人、为谁培养人、怎样培养人”。要坚持立德树人这一根本任务，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，培养德智体美全面发展的社会主义事业建设者和接班人。四是回答好“从哪里来、到哪里去、朝着什么方向前进”。要深刻把握中外教育发展历史规律，扎根中国、融通中外，立足时代、面向未来，走适合自己的高等教育发展道路。五是回答好“搭什么台、唱什么戏、创什么业”。要围绕合理定位、办出特色，加强从顶层设计到微观操作的思考探索，切实增强核心竞争力，全面提高人才培养能力。六是回答好“种什么树、成什么林、结什么果”。要坚持不懈培育优良校风和学风，营造良好政治和学术生态，培养德才兼备、全面发展的人才。

中国人民大学校长刘伟在论坛上表示，中国人民大学基因的高校能不能建成“中国特色、世界一流”的大学？二是在中国这样一个经济相对落后的发展中国家能不能建成“中国特色、世界一流”的大学？三是以人文社会科学为主的高校能不能建成“中国特色、世界一流”的大学？“这三大命题更是有待在‘双一流’建设伟大实践中不断深入探索的命题，我们必须树立坚定的自信。”

论坛现场，中国人民大学、北京理工大学、中国农业大学、中央民族大学、北京外国语大学等 11 所高校的领导，共同探讨了中国特色世界一流大学的办学道路与办学经验。

（来源：《光明日报》2017 年 9 月 25 日）

## 陈宝生：教育改革进入“全面施工内部装修”阶段

本报北京 10 月 19 日讯（记者 蔡继乐）今天下午，十九大中央国家机关代表团会议讨论向中外记者开放。十九大代表、教育部部长陈宝生在发言中表示，我国教育体制“四梁八柱”的改革方案基本建立，教育改革进入“全面施工内部装修”阶段。

陈宝生指出，十九大报告作出了两个重大的战略判断：一是中国特色社会主义进入新时代，二是我国社会的主要矛盾发生了新的变化。十八大以来的 5 年，我国改革开放和社会主义现代化建设取得历史性突破。回顾这 5 年，我们走过的历程波澜壮阔，与每一个中国人息息相关。

陈宝生在发言中介绍了教育战线 5 年来取得的辉煌成就。一是教育总体水平已经进入世界中上行列。学前三年毛入园率达到 77.4%，与 5 年前相比提高了 12.9 个百分点，达到了中

等收入国家水平。义务教育阶段小学净入学率 99.9%，初中毛入学率 104%，巩固率 93.4%，超过了中等收入国家水平，其中小学和初中的水平超过了高收入国家。高等教育毛入学率 42.7%，比 5 年前提高了 12.7 个百分点。

二是教育的质量明显提高。从人力资源增量来看，5 年培养了 3400 多万普通高校毕业生，培养了 3000 多万中等职业学校毕业生，两项加起来 6500 多万。国家科技三大奖高校获奖占比稳居 60% 以上。高等教育在世界上的排名这 5 年逐年上升。

三是教育发展的条件有了历史性的改变。2012 年教育投入占国内生产总值的比例第一次达到 4% 后，一直稳定在这个水平上。2016 年全国教育投入 3.89 万亿元，其中 3 万亿元以上是各地财政的投入。全国中小学宽带接入率 5 年前不到 25%，今年 90% 以上的学校包括边远贫困地区学校都接入了宽带，教育信息化成就突出。

四是教育的国际影响力明显增强。目前共有 205 个国家的留学生在我国学习，中国已经成为亚洲最大、世界第三的留学生目的国。孔子学院建设速度加快，5 年在 140 个国家建成孔子学院 512 所、孔子课堂 1000 多个，促进了中外人文交流。3 年学成归国的留学生在 40 万以上。

五是教育改革全面深化。高考招生制度改革已经在上海和浙江试点，经评估取得了成功，今年还有 4 个省份开始试点，到 2020 年，新的高考改革制度将全面实行。这次高考制度改革是 1977 年以来规模最大、涉及面最广、难度最艰巨的一次改革，进展顺利。教育其他方面的改革，包括“放管服”、现代教育制度、大学章程、民办教育等都出台了一些规定，可以说，教育体制“四梁八柱”的改革方案基本建立，教育改革进入“全面施工内部装修”阶段。

陈宝生说，5 年来的教育成就是全方位的、开创性的，教育变革是深层次的、历史性的，这是一个客观准确科学的战略判断。十九大报告提出，中国特色社会主义进入新时代，我国社会的主要矛盾已经转化为人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾。今后教育发展的任务就是进一步促进教育均衡发展，解决好不平衡不充分的问题，满足人民日益增长的享受更公平更高质量教育的需求。

陈宝生最后强调，接下来我们会按照十九大报告的要求，承担起教育在中国特色社会主义新时代的历史使命，全面落实教育方针，落实好立德树人的根本任务，发展素质教育，推进教育公平，建设教育强国，加快教育现代化，办好人民满意的教育。

## ● 教育动态

### 教育部：我国高等教育毛入学率已达 42.7%

教育部 7 月 10 日发布《2016 年全国教育事业发展统计公报》显示，2016 年，我国高等教育毛入学率已达 42.7%，比 2012 年增长 12.7%。

《2016 年全国教育事业发展统计公报》显示，全国各类高等教育在学总规模 2016 年已达到 3699 万人，高等教育毛入学率达到 42.7%。全国共有普通高等学校和成人高等学校 2880 所，比上年增加 28 所。（来源：教育部网站 2017 年 7 月 12 日）

### 江西：28 所高校两年叫停超 200 个专业点

江西省教育厅近日公布 2016 年高校本科专业综合评价结果，涉及省内 35 所普通本科高校的 60 余种本科专业。据悉，江西省自 2015 年开展高校本科专业综合评价以来，已有 28 所高校主动停办、停招专业点 200 余个。

江西省高校本科专业首轮评价于 2015 年启动，目前已公布了两期共 69 种本科专业综合评价结果。与第一轮评价不同的是，第二轮评价过程中，由于部分参评专业布点较少，江西省首次将同一专业类下不同种专业按照专业类别进行评价。专业布点不足的专业，通过研究专业共性，按照专业类进行评价，按专业分别公布结果。

据悉，开展专业综合评价后，江西省各高校在设置新专业时更加理性，多数学校将专业设置与市场需求、毕业生就业情况联动起来。统计数据显示，2017 年，江西省高校新增本科专业点 70 个，较 2016 年下降近一半，其中 80% 的专业为江西省新经济发展所需。

江西省教育厅将进一步发挥专业综合评价的导向作用，加大对评价结果的运用，一方面将评价结果作为各高校进行专业结构调整、资源配置、遴选和建设优势特色专业、调节招生计划等的重要依据，另一方面引导各高校依据评价结果，停招或撤销重复设置、办学水平低、就业质量差的部分专业点，加大对优势特色专业的投入和建设力度。

（来源：《江西日报》2017 年 7 月 12 日）

优化高校布局，实施分类管理，建设校企联盟，致力成果转化

### 辽宁：高校助力老工业基地振兴

7 月 26 日，沈阳化工大学教授许光文团队携一项名为“内构件移动床油页岩定向干馏”

炼油技术，与辽宁鑫丰投资有限公司共同设立的新公司在辽宁本溪正式成立。

油页岩是辽宁的特色能源资源，地质总储量达 109 亿吨。但是，由于目前使用的炼油技术油吸收率低、炼制成本高，从而导致辽宁相关的炼油行业大面积亏损，许多中小企业不得不停产，成为“僵尸”企业。

许光文团队开发的这项炼油新技术，可以彻底化解油页岩炼制产业面临的炼制成本高的难题，从而拯救一批油页岩炼制“僵尸”企业，复苏和振兴辽宁省油页岩炼制产业，可为辽宁年增加经济效益 20 亿元。

近年来，辽宁通过深化高等教育供给侧改革，发挥高等教育在经济社会发展中强基础、拓空间、增动能的作用，为振兴东北老工业基地精准助力。

### 科技成果转化助力企业服务民生

在东北制药集团股份有限公司的一间厂房内，记者看到一段段“U”形银白色管道连在一起，犹如大号的暖气管道。

“这些管道是用来吸收尾气的，我们原来采用的是塔式吸收尾气，但原料氨耗量大且流失多、系统易漏且环境污染严重。”东药集团脑复康分公司总经理白波告诉记者，沈阳化工大学开发的静态混合氨甲醇吸收工业化生产技术，不仅解决了污染问题，还提高了原材料利用率，大大提高了经济效益。

东药集团工艺部部长张海宏说，沈阳化工大学通过高新技术成果转化，解决了东药集团脑复康、氯霉素、磷霉素钠等多个品种实际生产中的技术难题，使企业多个品种的生产装备及工艺水平达到了国内领先水平，提高了企业在国内和国际市场的竞争力，每年为企业增加产值近 5000 万元。

“近些年，学校大力推进‘定向研发、定向转化、定向服务’订单式科技创新和成果转化改革，实现研发与需求无缝对接，直接服务于县域经济和产业园区。”沈阳化工大学校长李志义说，学校海城硼镁特种资源研究院就是通过这“三个定向”，与海城精华矿产有限公司、海城中冠粉体科技有限公司等企业，在菱镁产业和滑石产业方面进行合作，累计新增利税 4.5 亿元以上。

“服务辽宁守土有责，振兴辽宁责无旁贷。”沈阳化工大学党委书记白炜说。

“我校王可教授研发出国内第一台异型螺杆加工数控铣床，为企业间接创造经济效益 12 亿元。我们建成东北地方高校中首家国家级大学科技园，2010 年入园企业总产值超过 20 亿元。”沈阳工业大学校长张铁岩自豪地说。

与沈阳化工大学、沈阳工业大学在工业战线开花结果一样，沈阳农业大学在服务辽宁农业上也结出累累硕果，为解决老百姓的“米袋子”“菜篮子”“果盘子”“肉摊子”问题，让老百姓“吃得好、吃得饱、吃得安全”作出了突出贡献。

沈阳农大党委书记迟维意告诉记者，学校育成的优质超级稻品种，每年为辽宁新增直接经济效益 1.86 亿元以上；李天来院士的设施园艺团队，将我国冬季蔬菜生产向北推移了两个纬度，解决了我国北方寒区主要果菜冬春供应难题；在辽宁省目前 395 万亩苹果种植中，沈阳农大选育的“寒富”占近 140 万亩，成为第一主栽苹果品种……

实际上，这些动辄以亿元计的高校成果转化效益，在辽宁省高校中不在少数。辽宁省教育厅工业高等教育处处长张国林说，近年来，辽宁高校共转化科技成果 5540 项，其中省内转化 4206 项，省内转化率达 75.9%。近 5 年来，辽宁高校共培养 107.9 万名专业技术人才，年承担国家重点研发计划项目 1500 项、攻克关键核心和共性技术百余项、完成重大技改课题 2000 项，给辽宁老工业基地振兴带来了实实在在的效益。

### 加强顶层设计着力综合施策

一枝独秀不是春，百花齐放春满园。大面积丰硕的成果，离不开脚踏实地的行动，更离不开创新的发展思路和精准的顶层设计。“辽宁高校数量众多、学科门类齐全，但这些年在人才培养、科技支撑上还不能适应经济社会发展需要，因此需要加强顶层设计、综合施策，在高等教育供给侧结构性改革上下足功夫。”唐国华说。

为解决同质化发展顽疾，精准助力老工业基地振兴，辽宁省以深化改革、优化结构、提升质量为重点，通过搭建引导性政策框架，引导高等学校科学定位，将发展思路从“上层次”转向“重特色”“重内涵”。

“辽宁省出台了《辽宁省高等学校分类指导意见》，根据对接三次产业类别的不同，将高等学校分为农林医药业、工业、现代服务业、社会事业四大类别，引导高校找准服务方向，聚焦振兴主战场。”张国林告诉记者。

与此同时，辽宁省根据人才培养主体功能和办学层次水平差异，将高等学校分为研究型、研究应用型、应用型、技术技能型。

唐国华说，研究型高校主要聚焦原始创新能力和重大科技攻关问题，研究应用型高校主要围绕科技成果转化做文章，应用型高校和技术技能型高校主要侧重于通过产业技术创新平台、技能操作与推广服务等抓手，供给振兴急需的高层次应用型人才和技术技能型人才。

深化高教综合改革，制度建设是保障。今年初，辽宁先后印发了加强校企联盟建设实施

方案试行的通知、有关推进高中等学校供给侧改革的实施意见、深入推进校企联盟建设的指导意见，并出台了高等学校绩效管理暂行办法，通过绩效杠杆引导高校加速特色发展步伐，加快融入振兴主战场。

### 优化高校布局调整学科结构

在辽宁省交通高等专科学校公路工程质量检测中心，记者看到由学校承担的沈阳市南北二干线中断隧道第三方施工监控工作模型。这段总长 2.4 公里的隧道，上穿沈阳地铁一号线怀远门至中街段，下穿沈阳市东西快速干道高架桥，途经沈阳市几个重要历史古迹。

由于这条隧道施工风险极高，许多本科院校和科研院所都望而却步。最终，辽宁交通高专成功竞标，这显示了该校的办学实力。“学校可以不升格，但不能不升级，我们必须在服务行业发展、特色办学上追求一流。”该校校长张亚军说。

辽宁交通高专在特色办学上独树一帜，沈阳农大的“农业”特色、沈阳化工大学的“化工”特色、沈阳工大的“工业”特色，也都给记者留下了深刻的印象。

“为补齐高端引领不足、应用转化薄弱的纺锤型短板，辽宁省深度优化高等学校布局，大力调整学科专业结构，力促高校走特色发展之路，全面支撑老工业基地振兴。”辽宁省教育厅发展规划处处长高向辉说。

按照辽宁高校“双一流”建设方案，在一流大学建设高校中，7 所工业类高校和 2 所部属高校全面支撑工业产业振兴，2 所农业类高校和 4 所医药类高校重点对接农业产业和医药产业振兴，7 所现代服务业与社会事业类高校主要引领服务产业振兴。

在一流学科建设中，65 个一流学科有 37 个是装备制造、石化冶金、轻纺建材等工业产业振兴急需的基础学科和主干学科，占全省一流学科比重的 57%，8 个学科重点支持医药产业振兴发展，5 个学科服务农业产业振兴，15 个学科对接服务产业振兴。

与此同时，辽宁省还制定了转型试点高校及专业评价指标体系，统筹推动本科高校转型发展，力求补齐应用研究短板。

“优化学校布局，调整学科专业结构，旨在引导各高校更好地精准助力老工业基地新一轮振兴。”唐国华说。

### 建设校企联盟深化产教融合

4 月 13 日，辽宁省交通运输业校企联盟在沈阳正式成立。联盟首批成员单位有 105 家，由开办交通运输专业的省内高中等学校、相关科研院所和交通运输行业相关企业组成。联盟由辽宁交通高专牵头任理事长单位，这也是唯一一家由高职院校牵头建设的校企联盟。

交通运输业校企联盟是辽宁省目前组建的 42 个校企联盟之一。这 42 个校企联盟吸纳了 783 所（次）高中等学校、2577 家（次）企业参加，实现了校企联盟对辽宁主导产业的全覆盖。

建设校企联盟，是辽宁直面振兴发展对人才、科技迫切需求的一个尝试，目的是集聚各方力量，推动高等学校增进优质供给，实现人才链、创新链与产业链同频共振、无缝对接。

在校企联盟内，不仅校企可以深度合作，校校间、校企间也可以建立招生就业、学科专业建设、课程开发、学分互认、资源共享、学校管理等合作制度，还可以通过校企合作共建二级学院、实训培训、创新创业和创业孵化基地，针对企业需求，开展专业服务订单定向定制式培养，实现供需双侧深度融合。

“今年 6 月，辽宁省校企联盟信息共享与服务平台正式运行。运行一个多月以来，已有 163 所学校、2465 家企业参与，总数据达 150 多万条。”辽宁省教育厅科技与信息化处副处长胡明昊告诉记者，平台实现了省、校企联盟、学校三级信息共享与服务。

在科技供给方面，为引导高校加速科技成果转化步伐，全方位助力国企改革工作，辽宁省推动 19 所高校根据协同创新中心模式组建了 21 个产业技术研究院，覆盖鞍钢、沈鼓、本钢、华晨汽车等多个在辽国有大中型企业。

“在合作建研究院的问题上，我们一拍即合，这不仅降低了我们的研发成本，也为我们储备了许多人才。”在沈阳工业大学蓝金环保技术研究院，辽宁莱特莱德环境工程有限公司副总裁苏仲民高兴地说。该研究院由沈阳工业大学与辽宁莱特莱德环境工程有限公司联合创建。

为探索校校间、校企间的深层次合作机制，截至目前，辽宁已建立 76 个校企合作二级学院、226 个订单定制培养试点专业、2914 个大学生校外实践教育基地。

（来源：《中国教育报》2017 年 8 月 9 日）

## 西南财经大学深化教育教学改革

**创新人才培养机制。**优化分层分类培养机制，完善多方面综合考察、多渠道科学遴选、多阶段动态进出机制，通过转专业、实验班选拔、跨专业选修专业方向课、第二专业及双学位等多项措施，增强人才培养的选择性、自主性。完善拔尖创新人才培养机制，实施理论经济学创新人才、高层次金融人才、国际化高端管理人才、财经特色经济法律人才等培养计划，通过导师制、小班化、个性化、国际化培养，培养拔尖创新人才。完善科教结合、校企合作

协同育人机制，充分利用校内基础学科的科研资源，将科研优势转化为人才培养优势，鼓励学生参加科研项目；与行业企业共同制定培养目标、设计课程体系、开发优质教材、组织教学团队、共建实践平台，完善高校与科研院所、行业、企业联合培养人才的机制。

**加强实践教学环节。**建设一体化实践教学体系，分类制订实践教学标准，设置综合实验课程，完善“一个学院一支实验教师队伍，一个综合实验项目，一个专业学生社团，一个学科竞赛活动”的学生自主管理实验教学格局。建设实验教学中心和校外实践教育基地，整合实验教学资源，建成 3 个国家级实验中心；积极与金融机构、公共部门、工商企业等合作建设实践教育基地，建设一批国家级、省级和校级实践教育基地。加强就业创业教育和就业指导服务，整合创新创业、大学生职业生涯规划 and 就业指导类课程纳入人才培养方案，为本科生开设必修课，定期开展“职业生涯规划系列工作坊”，构建“创业教育—创业引导—模拟创业—全真创业—实际创业”体系。

**强化质量保障体系。**整体推进人才培养质量标准建设，完善人才培养方案，加强就业与培养的双向互动，依据“毕业生社会需求与培养质量调查”调整人才培养目标，推进人才培养质量的“校标”、“行标”和“国标”建设。完善教师教学激励措施，制定教师教学科研社会服务成果认定标准及奖励办法，实行教学成果与科研成果转换认定机制，在职称评定、年度考核、教学科研项目及奖项的评选和推荐中加大教学考核的比重；设立“优秀教师”、“我心目中的好老师”等奖项，表彰在教学一线做出突出贡献的优秀教师。增加教学建设与改革资金投入，加强实践教学、实验室、图书资料等教学基本条件建设，以项目立项奖、项目建设经费和项目结项质量奖的形式给予教育教学改革项目资金支持。（来源：西南财经大学 2017 年 9 月 8 日）

## 重庆市积极促进高校科技成果转移转化

强化制度设计，完善政策体系。出台提升科技创新能力、建立健全高校科技成果转化机构、建设高校众创空间促进师生创新创业等系列文件，指导推进高校深化科技体制机制改革，完善科研体系，增强原始创新供给能力。

健全激励机制，激发创新活力。将科技成果使用权、收益权和处置权下放至高校，提高高校科技人员的成果转化收益比例，对科技人员的奖励不低于净收入 50%，主要贡献人员获得份额不低于奖励总额的 50%。将创新创业成果纳入高校教师职称评审科研业绩考核范围，鼓励高校科技人员按规定带项目、成果在岗或离岗创新创业。

完善机构设置, 组建合作平台。推动高校组建科技成果转化机构, 鼓励高校设立科技成果转化岗位, 在人员编制、职称评审等方面给予支持。鼓励有条件的高校探索建立专业化的技术转移机构, 建立各类成果转化平台及产学研合作机构和联盟近 300 个、国家大学科技园 2 个、高校市级众创空间 91 个。

创新金融服务, 推动成果转化。每年投入 500 万元财政资金, 围绕全市重点支柱产业和战略性新兴产业发展需要, 遴选高校优秀科技成果转化项目予以资助。引导高校积极争取社会资本以风险投资基金等方式, 提供融资贷款、担保租赁等金融服务, 参与高校科技创新活动, 推进科技成果转化资本化、市场化。(来源: 重庆市教育委员会 2017 年 9 月 7 日)

## 电子科技大学: 实践育人点亮成才梦想

日前, 习近平总书记给第三届中国“互联网+”大学生创新创业大赛“青年红色筑梦之旅”的大学生回信, 在电子科技大学师生中引起了强烈反响。该校团委书记张军告诉记者, 电子科大每年组织 15000 多名学生奔赴祖国各地和 10 多个国家进行社会实践, 传递青春正能量。

近年来, 电子科大不断强化大学生主题社会实践活动, 积极探索实践育人新路径, 让学生识国情、强使命、做贡献、长才干, 用这种学习性、成长性、社会化的主题实践活动点亮大学生的成才梦想。

### 课内课外实践, 动起来活起来

“大家都说我是一个运气比较好的人, 但如果不把这种运气回馈给国家的话, 迟早会用完的。”该校“90 后”教授、国家“青年千人计划”入选者刘明侦走进课堂, 与该校的“90 后”学子谈大学生活、专业发展、爱国主义、人生理想等。

微电子与固体电子学院本科生杨恩宁在课后表示: “刘老师的讲述, 让我明白优秀靠的是一步一步的积累, 并没有捷径可言。”

电子科大还将课堂搬到革命遗址、田间地头、闹市街区等, 让实践教学真正落到“实处、取得“实”效。

5 月 12 日, 电子科大的 86 名师生前往阿坝高原开展了为期 3 天的“重走长征路”活动——“吃红军饭、穿红军衣、走红军路、尝红军苦、唱红军歌、扬红军魂”, 这极大地冲击了“90 后”学子们。“重走长征路, 我们才能知道自己有多弱小, 才能体会红军当年有多艰辛。”外国语学院本科生祁莹说。

该校马克思主义教育学院院长吴满意说,这只是个开始,今后将定期选派青年学生“重走长征路”,去感悟长征的重重艰难和红军战士的大无畏精神,接受全方位多角度立体式的思想政治教育、理想信念教育和革命传统教育。

今年 6 月的一个晚上,一场别具特色的实践教学成果汇演在该校举行,学生们通过相声、诗朗诵、微电影、合唱等自编自导自演的节目,把社会主义核心价值观融汇到鲜活故事情节中。

这是马克思主义教育学院实践教学的新探索,旨在以“鲜活”的教学方式激活学生学习兴趣,课堂“动起来”“活起来”才会真正触动学生,让学生真心喜欢、终身受益。

“实践育人是学校人才培养体系中的重要组成部分,在人才培养过程中发挥着重要作用。”电子科大党委书记王亚非说,这种理论教育与实践教育相结合、教师积极引导与学生深度参与相结合,在电子科大已经成为常态。

### 脚踏祖国大地,奉献青春力量

教育是阻断贫困代际传递的重要途径。电子科大始终将赴贫困地区支教作为社会实践的重头戏之一,仅今年暑假就有 3000 多名学子在四川、贵州、青海等西部贫困地区支教。该校的 110 多支实践队还组建了“大学生支教同盟”,以期有效整合资源,实现对支教地区持续性、长久性的支持与帮助。

电子科大红心支教队曾获“全国大学生社会实践公益团队”十佳团队奖,这个暑假,他们在四川省筠连县联合苗族乡中心校开展了 20 天的“情暖童心”支教活动,现任队长、微电子与固体电子学院本科生黄颖康告诉记者,这些留守儿童天真可爱,希望他们的微薄之力能帮助孩子们点燃心中的梦想,也希望更多的人来帮助他们“走出大山”。

四川是一个地震多发省份,9 年来发生的 7.0 级以上地震就有 3 次。作为地处四川的高校,电子科大积极组织青年志愿者投入到抢险救援和灾后重建工作,学生们在全方位、多角度、零距离的志愿服务中,亲眼见证了抗震救灾和恢复重建取得的伟大成就。曾参加芦山地震灾区志愿服务的计算机科学与工程学院硕士生赖春雷说:“芦山三年基本完成灾后恢复重建工作,让我看到了四川人民的自强不息、全国人民的大爱无疆,以及社会主义制度的巨大优越性。”

都江堰“三下乡”是电子科大社会实践品牌项目,自 2008 年“5·12”地震后,今年是该校第 9 年组织大学生走进农户。该校 17 个学院的 500 余名学生在都江堰的 20 多个乡镇开展了走进“百村、千家、万户”活动,与村民“同吃、同住、同劳动”,进行新农村建设服务、

科技兴农服务、文化宣传服务等活动。

棋盘村是都江堰在“5·12”地震后率先建成的社会主义新农村之一。电子科大赴棋盘村实践锻炼的本硕博学生一起努力，为棋盘村的猕猴桃产业建立了“网上商城”，不仅助力村民发家致富，而且让同学们在思想深处经受了一场思想政治教育的洗礼和升华。

马克思主义教育学院硕士生王存喜曾多次去棋盘村，地震灾区上演的“山乡巨变”，让他对实现乡村里的“中国梦”充满了信心，“我们在那里真切感受到了农村的呼唤、时代的脉搏和梦想的力量”。

助推实现“精准扶贫”，高校学子责无旁贷。今年，电子科大组建了首支博士后+本科生社会实践团队，100 余名学子分别前往该校对口帮扶的贵州岑巩县和四川康定亚弄村“精准扶贫”，让学生在扶贫攻坚中不断增强社会责任感，培养“面对问题，发现问题，解决问题”的能力。

### 争做国际义工，传播中国正能量

随着中国日益走向世界舞台的中央，高校培养的人不仅要有中国情怀，还要有国际视野。

今年，电子科大组织了海外交流学习实践队 53 支，600 多人的规模较去年增加了 48%。其中，“丝路筑梦”团队专门前往“一带一路”沿线的斯里兰卡、尼泊尔、新加坡、马来西亚、柬埔寨等国家开展社会实践。

7 月 8 日，电子科大 2017 年暑期斯里兰卡国际教学实践队飞赴这个热带岛国的努沃勒埃利耶市，这已经是他们第三次奔赴遥远的斯里兰卡，只不过支教队伍不断扩充，由第一年的 8 人增加到 61 人。

支教目的地的师资力量缺乏，教学设施落后，信息十分闭塞。支教队使出了浑身解数，克服语言障碍开设了多门课程。格拉斯哥学院本科生张今可感慨道：“踏入教室，看到孩子们稚嫩的脸庞、明亮的眸子，一种强有力的责任感瞬间注满了我的每个毛孔。”

在支教的同时，同学们还积极传播中华民族优秀传统文化。格拉斯哥学院本科生刘顺奇这个暑假在泰国做国际义工，他说：“在这些国家能够深刻感受到中国的影响力，他们对中国和中国文化充满了浓厚兴趣，我们很自豪、很骄傲。”

电子科大校长、中国工程院院士李言荣表示，阔步走向世界舞台中央的中国正在扮演越来越重要的角色，也将发挥越来越重要的作用，电子科大始终与国家、与时代同频共振，努力为国家培养更多具有中国情怀和国际视野的领军人才。

（来源：《中国科学报》2017 年 9 月 5 日）

## 厦门：资助大数据让 学生“少跑路”

本报讯（记者 熊杰）近日，厦门同安一中高三毕业生小叶家里来了几位家访教师，他们不仅送来慰问金，还向她宣传助学政策，并主动协助她办理相关手续。在厦门，很多学校规定只要两名教师上门家访，了解情况认为学生家庭确实困难，就可以认定为贫困生。这一措施减少了学生到民政部门或居委会“跑路”的环节，减轻了贫困生的心理压力。

据介绍，厦门市教育局组织广大教师开展“进社区、进家庭”活动，990 多名校长、近 1.7 万名教师走进 810 多个社区，走访了 10 万多个学生家庭。

厦门市学生资助管理中心与中国银行厦门市分行签订了《厦门市高校国家奖助学金集中支付合作协议书》，从 2016 年秋季开始，对高校国家奖助学金实行集中统一支付，由资助中心委托银行将国家奖助学金直接拨付到学生银行卡账户上。

为了让学生“少跑路”，学校与银行签订协议，为受助学生统一办理银行卡。为方便学校、银行与市资助中心的三方联系，资助中心还专门开发了“厦门市学生资助管理信息系统”，由市资助管理中心将经审核通过的发放清单、支付指令递交给代发银行，代发银行根据支付指令将国家奖助学金划拨到受助学生个人资助卡账户。（来源：《中国教育报》2017 年 9 月 4 日）

## 吉林：五百大学生开启红色“筑梦之旅”

本报长春 9 月 17 日讯（记者 刘文彧）由吉林省委高校工委、省旅发委联合开展的“红色旅游行·大学生筑梦之旅”主题活动，今天在长春启动。

活动以“传承红色基因，弘扬抗联精神”为主题，旨在深入贯彻落实习近平总书记“把红色资源利用好、把红色传统发扬好、把红色基因传承好”的重要讲话精神，凸显红色旅游的教育功能，搭建高校思想政治工作的新的载体平台，把红色旅游同加强和改进新形势下高校思想政治工作相结合，同学生课外社会实践相结合，切实加强大学生理想信念教育和社会主义核心价值观引领。

据介绍，首批来自全省 37 所高校的 500 名大学生，9 月 18 日将奔赴通化、靖宇、临江、桦甸等抗联遗址参观学习，接受爱国主义教育。长春师范大学学生高芳泽说：“我们要主动学习红色经典，自觉践行社会主义核心价值观，把激扬的青春梦融入中华民族伟大复兴的‘中华梦’。”（来源：《中国教育报》2017 年 9 月 18 日）

## 第三届中国“互联网+”大学生创新创业大赛收官

## 深入推进创新创业教育改革

本报西安 9 月 18 日讯（记者 柴葳）历时 7 个月的第三届中国“互联网+”大学生创新创业大赛今天在西安电子科技大学闭幕。教育部党组书记、部长陈宝生，陕西省委副书记、省长胡和平出席颁奖典礼暨闭幕式并讲话。

陈宝生指出，习近平总书记给本届大赛“青年红色筑梦之旅”大学生的回信，深切勉励青年学生扎根中国大地了解国情民情，用青春书写无愧于时代、无愧于历史的华彩篇章，为青年学子成长成才指明了方向。在党中央、国务院的关怀指导下，本届大赛有热度、有高度、有广度，取得了丰硕成果，产生了良好的社会反响，是一次非同凡响、继往开来的大赛。

陈宝生强调，高等教育战线要认真学习、深刻领会、贯彻落实习近平总书记回信重要精神，做到“四个结合”，全面落实立德树人根本任务，深入推进创新创业教育改革。一是要将青春梦、创新创业梦与中国梦紧密结合，持续推进创新创业教育改革，用创新创业成果为中华民族伟大复兴奉献青春力量。二是要将思想政治教育创新创业教育紧密结合，以学生全面发展为中心，努力造就理想信念坚定、专业知识扎实、具有创新创业能力，德才兼备的有为人才。三是要将创新创业教育改革与高等教育综合改革紧密结合，发挥创新创业教育的综合带动作用，进一步完善科教融合、校企合作协同育人模式。四是要将中国探索与走向国际紧密结合，持续深化创新创业教育国际合作，进一步提升我国教育的国际话语权、影响力和竞争力。

陈宝生希望青年学生牢记习近平总书记的嘱托，释放青春正能量，争做时代追梦人，让勤奋学习成为青春飞扬的动力，让增长本领成为青春搏击的能量，努力成为创新创业、服务人民、建设美好富强国家的奋进者、开拓者、奉献者。

胡和平在致辞中表示，习近平总书记给参加中国“互联网+”大学生创新创业大赛“青年红色筑梦之旅”活动的大学生回信，是对办好大赛、培养大学生创新创业精神的最大鼓励和鞭策。本届大赛产生了一大批很富于想象力、创造力的创新成果，展示了新时代大学生崇尚科学、追求真理的求知精神和大胆探索、勇攀高峰的创新能力，必将促进“大众创业、万众创新”向纵深发展，为建设创新型国家提供人才和智力支撑。陕西将进一步完善政策体系，强化服务保障，营造尊重知识、尊重人才、崇尚创造的创新环境，为各类人才在陕创新创业搭建更加广阔的平台。

本届大赛最终产生金奖 43 名，银奖 123 名，冠军、亚军和季军分别由浙江大学杭州光珀智能科技有限公司、北京航空航天大学 ULBrain 机器人视觉解决方案、南京大学分子精准调

控的吸波导磁材料及工业解决方案、东南大学全息 3D 智能炫屏—南京万事屋科技有限公司团队获得。

颁奖典礼上，清华大学、河北农业大学、哈尔滨工业大学、复旦大学、西安电子科技大学等 200 所深化创新创业教育改革示范高校正式授牌，部分参赛项目与投资机构现场签约。

（来源：《中国教育报》2017 年 9 月 20 日）

## 第三批万人计划青年拔尖人才出炉

近日，中央人才工作协调小组办公室正式公布了第三批万人计划青年拔尖人才建议人选，经过通讯评审、会议评审、咨询顾问组把关等程序，遴选产生 2016 年“万人计划”青年拔尖人才人选 189 名。

“万人计划”青年拔尖人才，是中组部牵头实施的“万人计划”的第三层次人才，计划每年遴选 200 名左右 35 岁以下的具有特别优秀的科学研究和技术创新潜能、科研工作有重要创新前景的青年人才，到 2020 年，计划培养支持 2000 名左右的优秀青年人才。与国家“青年千人”计划不同的是，万人计划青年拔尖人才主要面向国内的优秀青年人才，而且除了面向自然科学和工程技术领域外，还面向哲学社会科学和文化艺术类。对于青年拔尖人才的资助上，自然科学的资助一般为 120-240 万，社会科学为 60 万。

万人计划青年拔尖人才共产生三批，2012 年公示的首批共有 201 人入选，2015 年公示的第二批共有 352 人入选，入选者包括清华大学颜宁教授等众多著名科学家。本次公示的是第三批人选，共有 189 名青年拔尖人才建议人选。

从统计结果来看，189 名青年拔尖人才入选者来自 116 家单位，包括各大高校、科研院所等。189 名青年拔尖人才中，自然科学类共有 138 人，哲学社科、文化艺术类共有 51 人，入选者大多为国家优青获得者和青年长江学者。总体来看，入选者还是主要集中在东部发达省份，中西部地区很少。（来源：青塔网 2017 年 9 月 20 日）

## 河北：高校可探索实行高层次人才年薪制

河北省教育厅等 5 部门联合印发了《关于深化高等教育领域简政放权放管结合优化服务改革的实施意见》，支持高校推进内部薪酬分配改革；支持高校建立健全有利于激发办学活力、

提高办学实力的内部分配机制。高校可按规定探索实行高层次人才年薪制、协议工资和项目工资等灵活多样的分配形式和分配办法；加强高校绩效工资管理。下放高校教师职称评审权；改进教师职称评审方法。高校要将师德表现作为评聘的首要条件，实行师德考核不合格“一票否决制”；高校可自主公开招聘人才。（来源：河北省人民政府网站 2017 年 9 月 26 日）

## 教育部：我国高等教育在学总规模居世界第一

教育部 9 月 28 日举行新闻发布会，介绍党的十八大以来我国教育改革发展的有关情况。教育部高等教育司司长吴岩介绍，我国高等教育在学总规模达到 3699 万人，占世界高等教育总规模的 20%，规模位居世界第一。

据教育部财政司副司长赵建军介绍，2012—2016 年，国家财政性教育经费 5 年累计投入 13.5 万亿元，超过 1952—2011 年 60 年累计投入之和。

5 年来，教育对经济社会发展的支撑能力显著增强。对此，教育部发展规划司司长刘昌亚表示，2016 年，高等教育共为社会输送 1193 万毕业生，另有中等职业教育 533.6 万人，已经成为新增劳动力的主力军。“我国新增劳动力平均受教育年限已超过 13.3 年，相当于大学一年级水平。”“5 年来，共有 3400 万普通高校大学毕业生和 3000 余万中等职业学校毕业生，其总量相当于英国或法国全国的人口。”在职业教育发展方面，教育部职业教育与成人教育司副司长周为介绍，我国已建成世界上规模最大的职业教育体系。

（来源：《中国青年报》2017 年 9 月 29 日）

## 我国首次发布普通高校创新能力监测报告

教育部与科技部于 9 日联合发布《中国普通高校创新能力监测报告 2016》（以下简称《报告》），首次对全国近 2000 所普通高校的创新能力进行了总体评估监测。《报告》以 2005 年至 2014 年全国普通高校统计数据为基础，结合 2015 年全国普通高校创新调查数据，从高校创新情况、创新人才培养、研发活动、科技成果转化和产学研合作 5 个方面，选取 78 个指标，对全国普通高校创新能力总体状况和基本特征进行监测。

监测结果显示，我国普通高校创新能力建设不断迈上新台阶。《报告》指出，截至 2015 年，中国高校科技研究与开发（R&D）人员全时当量为 35.5 万人年，比 2006 年增长 46.7%，居世界第一。高校 R&D 经费内部支出不断提高，2015 年达 998.6 亿元，是 2006 年的 3.6 倍。目前依托高校建设的国家重点实验室 131 个，占全国的 60%以上；依托高校建设的国家工程

技术研究中心 100 个、国家工程研究中心 30 个、国家工程实验室 57 个；依托高校建设了国家级协同创新中心 38 个。建有高校学科创新引智基地 395 个、教育部重点实验室 618 个、教育部工程中心 410 个、教育部国际合作联合实验室 48 个。高校牵头承担国家重大科技基础设施建设项目 12 项。

在主动服务国民经济主战场方面，高校也实现了新跨越。《报告》显示，2015 年，高校获得的横向科研经费总数超过 350 亿元，科技成果直接交易额超过 20 亿元。专利申请和授权增长迅速。高等学校专利授权量为 13.6 万件，其中发明专利授权量达到 5.7 万件，超过全国总量的五分之一，是十年前的 9.2 倍。在调查的 1762 所高校中，有 573 所高校汇报自身建立了专门的技术成果转化与扩散机构，有 312 所高校汇报自身建立了专门的技术成果转化与扩散网站。2006 年至 2015 年，作为卖方高校在技术市场签订的技术转让合同数量稳步增长，2015 年达到 5.7 万项。

此外，在源头创新方面，高校同样实现突破。《报告》显示，高校牵头承担 80% 以上的国家自然科学基金项目和一大批 973、863 等国家重大科技任务。在暗物质、干细胞、量子通讯、超级计算机等研究领域取得了一批具有重大国际学术影响力的标志性研究成果。当前，高校 SCI 论文达到 22 万篇，占全国 80% 以上，比十年前增加了 13.8 万篇，年均增长 16.1%。

（来源：《光明日报》2017 年 10 月 9 日）

## 江西投 40 亿建高水平大学和一流学科

“十三五”期间，江西省财政将统筹安排资金 40 亿元，通过有特色高水平大学和一流学科专业建设，推动若干所高校进入国内一流行列、一批学科专业进入国内一流行列或前列。其中，江西省将安排财政资金 10 亿元，用于有特色高水平大学整体建设，南昌大学列为江西省高水平大学整体建设高校。安排财政资金 27 亿元，用于一流学科建设。优势、成长、培育三个层次各 10 个左右学科；安排财政资金 3 亿元用于一流专业建设，优势专业和特色专业建设数量分别为 20 个、30 个左右；市属高校建设资金由市财政统筹安排，省财政予以奖补。

江西省要求，财政资金将用于立项建设单位的以下支出：人才队伍建设，包括国内外领军人物和创新团队人才引进培养等方面的支出。创新人才培养，创新人才培养方式、改革课程体系内容方法等方面的支出，包括中青年骨干教师参加国内外培训、进修、访学，本科生、硕士和博士研究生联合培养、专业培训等。学术交流合作，包括举办、参加高层次国际性和

全国性学术会议及邀请国内外知名学者讲学等方面的支出。绩效支出及岗位津贴。教学科研仪器设备，仅限于学科专业建设相关的教学科研仪器设备的支出。

（来源：《中国教育报》2017 年 10 月 13 日）

## 武汉：大学生凭毕业证即可落户

近日，武汉发布留汉大学毕业生落户、住房、收入新政。新政规定，留汉大学毕业生年龄不满 40 周岁的，凭毕业证即可申请登记为武汉市常住户口，硕士研究生、博士研究生不受年龄限制；住房方面，未来 5 年，武汉将建设和筹集 250 万平方米以上大学毕业生保障性住房，其中安居房 85 万平方米，以 60 平方米的小户型为主，争取让更多留汉就业创业的大学毕业生以低于市场价 20% 买到安居房、以低于市场价 20% 租到租赁房；收入方面，确保大学毕业生留汉工作收入不低于全国主要中心城市平均水平，指导性最低年薪标准为：专科生 4 万元、本科生 5 万元、硕士研究生 6 万元、博士研究生 8 万元。

（来源：《中国教育报》2017 年 10 月 16 日）

## 中国人民大学“习近平新时代中国特色社会主义思想

### 思想研究中心”成立

10 月 25 日，中国人民大学“习近平新时代中国特色社会主义思想研究中心”成立。该中心主任由中国人民大学党委书记靳诺、校长刘伟担任，中国人民大学马克思主义学院教授秦宣担任中心执行主任。刘伟表示：“从我们国家的发展来讲，成立研究中心非常具有时代意义，这是时代赋予学校的重要责任。习近平新时代中国特色社会主义思想是马克思主义中国化最新成果，是实现中华民族伟大复兴的行动指南。”中心还将承担一个特殊的任务，就是推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑。”

（来源：《光明日报》2017 年 10 月 26 日）

## 北航 100 万元奖立德树人名师

日前，北京航空航天大学举行首届“立德树人成就奖”颁奖，该校航空科学与工程学院教授、博士生导师高镇同院士获此殊荣。据悉，“立德树人奖”是北航人才培养的最高荣誉，包括“立德树人成就奖”“立德树人卓越奖”和“立德树人优秀奖”。其中，“立德树人成就奖”

表彰在人才培养一线工作 30 年以上，在立德树人和教书育人、教学研究和改革、理念创新和模式探索等方面取得杰出成就，作出重大贡献，在师生中享有极高声望的教师 1 名，奖金 100 万元人民币。

（来源：《光明日报》2017 年 10 月 31 日）

## 中国国际论文被引用数 排名上升至全球第二位

最新中国科技论文统计结果显示：2007 年至 2017 年 10 月我国科技人员发表的国际论文共被引用 19335 万次，较 2016 年增加 29.9%，排名比去年上升两位，超越英国和德国跃居世界第二位。我国国际热点论文数量占世界 1/4，高被引论文数量继续保持世界排名第三位。单一学科来看，我国材料科学领域论文被引用次数排在世界首位，另有 8 个学科领域排名世界第二位。分别是：农业科学、化学、计算机科学、工程技术、环境与生态学、数学、药学与毒物学和物理学。

（来源：《人民日报》2017 年 11 月 1 日）

## 《江西教育发展报告》日前公开出版

由江西师范大学主编的《江西教育发展报告》日前公开出版。该书是在江西省教育厅提供原始数据的基础上，运用教育统计方法及数学模型进行研究的教育发展报告。

该书设计了一套科学测评江西省教育发展情况的指标体系，由教育普及度、教育质量度和条件建设与教育保障度三个一级指标，各级教育入学率、教育公平度、教育优秀度、社会效益度、教育保障程度、条件建设程度等六个二级指标及 25 个检测点组成。通过统计分析对江西省教育发展情况进行测评，并对全省 100 个区县进行分组和排名。

（来源：江西教育网 2017 年 11 月 02 日）

## 复旦大学成立一带一路及全球治理研究院

复旦大学与“一带一路”智库合作联盟共同举办“一带一路”与全球治理高层论坛，同时，复旦大学一带一路及全球治理研究院正式揭牌。该研究院是复旦大学依托相关优势学科、以“一带一路”与全球治理研究为中心的校级跨学科研究机构。研究院设有研究所 8 个，拥有 23 个重点校内合作研究基地、6 个校地校企合作研究中心，并与“一带一路”沿线大部分国家智库建立联系，重点形成了中国-东盟 10+1 智库联盟、中国-中东欧国家 16+1 智库联盟、中美智库对话、中英智库对话、中印智库对话、金砖国家智库联盟等“一带一路”智库区域

网络。（来源：上海教育新闻网 2017 年 11 月 7 日）

## 河南高校知识产权综合能力权威榜单出炉

11 月 3 日,《河南省知识产权局 河南省教育厅关于公布 2016 年度河南省高校知识产权综合能力提升专项行动十强十快高校名单的通知》印发。获得 2016 年“十强”的高校分别为河南科技大学、河南理工大学、郑州大学、河南师范大学、黄河科技学院、洛阳理工学院、许昌学院、中原工学院、华北水利水电大学、河南工业大学 10 所高校。此次考评工作主要采纳专利产出数量质量和产出结构等考评指标,针对报送知识产权基本情况的高校 2014 至 2016 年专利申请授权量、发明专利申请授权量、截至 2016 年底有效发明专利拥有量进行考评。

（摘编自 2017 年 11 月 7 日大河报）

## 江西：高校可设流动岗位吸引高层次人才兼职

江西省人社厅了解到,高校、科研院所、技工院校可设立流动岗位,吸引有创新实践经验的企业家、科研人员和高技能人才兼职。江西省日前出台多项措施深化人才发展体制机制改革。其中提出,支持科技人员兼职兼薪、离岗创业。对于关键岗位、业绩突出的高层次人才,用人单位可实行协议工资、项目工资、年薪制,并鼓励企业采取协议薪酬、持股分红等方式,试行年薪制和股权制、期权制,加大人才激励力度。同时,鼓励在职博士到企业从事博士后研究。江西将给予每个新设博士后流动站、工作站、博士后创新实践基地 10 万元资助。鼓励设站单位扩大博士后招收规模,对申请进入人文社会科学领域或自然科学领域流动站以及工作站、博士后创新实践基地博士生研究人员,年龄可放宽到 40 周岁。

（摘编自 2017 年 11 月 7 日新华网）

## 山东农大：开启本科生科研绿色通道

本报讯（记者 张兴华 通讯员 郭翠华 张铁成）“我大四上学期就进入朱鲁生老师实验室做课题,参与农药残留对生态环境影响方面的研究,以第一作者在 SCI 期刊《分析化学》和《总环境》上各发表了一篇科研论文。这多亏参加了学校的‘创新人才培养’项目。”近日,山东农业大学资环学院 2016 级研究生周彤彤兴奋地对记者说。

2015 年,山东农大制定《“创新人才培养”实施办法（试行）》,鼓励优秀大三学生提前进入导师实验室参与课题研究,给予学生科研补助,并允许他们选修研究生课程。这些学生

在报考或保送本校研究生时，同等条件下优先录取，在入学时还能获得每人 5000 元奖金。

“有些学生在大四或研一时就出了成果。”山东农大生命科学院教授贾乐说。目前，已有近 300 名“创新人才培养”学生考取或被保送本校研究生。

“学校注重对学生创新能力的培养，设立大学生创新创业训练计划、大学生创新创业引领计划等项目，引导学生积极投身‘爱农兴农’的科研创新实践。”山东农大副校长司金贵说。

经管学院研二学生王晓丽说，申请“创新人才培养”需达到规定条件，本科前 3 年必修环节课程学习成绩在专业前 30%，且通过大学英语四级考试，“表现优秀的学生还能优先硕博连读”。

山东农大校长张宪省表示，实施“创新人才培养”办法一举两得，既充分挖掘本科生的创新潜能，也提高了学校研究生的生源和培养质量。

（来源：《中国教育报》2017 年 11 月 8 日）

## 2017 年国家社科基金重大项目立项结果出炉

作为现阶段国家社科基金中层次最高、资助力度最大、权威性最强的项目类别，国家社科基金重大项目历来受到高度关注。

2017 年 11 月 7 日，全国哲学社会科学规划办公室公示了 2017 年国家社科基金重大项目立项名单，共计有 333 个项目列入公示名单。在获得重大项目的 136 家单位中，立项数靠前的基本都是国家一流大学建设高校（原“985 工程”大学），其中人文社科领域实力强大的中国人民大学以 16 项位居第一；传统的理工科强校清华大学以 13 项位居第二，超过了大部分传统文科类名校；中山大学以 10 项位居第三，武汉大学以 9 项位居第四；北京大学、北京师范大学、复旦大学、南开大学、四川大学等立项数也达到 8 项。

江西省共获批项目 5 项，其中南昌大学 3 项，江西财经大学 1 项，赣南师范大学 1 项。

（2017 年 11 月 8 日 高评中心根据相关信息整理）

## 15 所中国高校跻身全球大学就业竞争力榜单 150 强

《泰晤士报高等教育》近日发布 2017 年全球大学毕业生就业竞争力排行榜，美国加州理工学院蝉联榜首。中国共有 15 所高校跻身该排行榜 150 强，其中 7 所来自中国大陆，中国香港和中国台湾地区各有 4 所上榜，入选学校数量和排名较去年均有所提升。榜单上，美国大学仍占据绝对优势，在前 10 名中占据 7 席。其中加州理工学院、哈佛大学和哥伦比亚大学依

次位列前三名。中国高校中，香港科技大学排名全球第 12、亚洲第二；北京大学排名全球第 14、亚洲第三；上海交通大学排名全球第 30 位。（摘编自 2017 年 11 月 17 日中国教育报）

## 青岛农业大学：转让 6 项成果收益 386 万元

日前，青岛农业大学与福建省参露生物科技有限公司校企合作签约仪式在福建省霞浦县大学生创业园举行。由青岛农业大学食品科学与工程学院朴美子教授及其团队完成的“海参肠道产碱性蛋白酶菌株及其应用”以 70 万元价格成功转让，创造了青岛农业大学发明专利单项转让的最高价格。

2017 年，青岛农大科技成果转让工作好消息不断：苹果新品种“福丽”以 156 万元的价格成功转让，实现了国内苹果品种权转让零的突破；食品科学与工程学院王宝维教授的两项专利以 100 万元的价格成功转让；氟苯尼考粉剂生产工艺及新兽药申请权以 50 万元价格成功转让。目前，该校已经完成 2017 年科技成果转让 6 项，交易额达 386 万元。

（来源：《中国教育报》2017 年 11 月 23 日）

## 湖南工业大学：首家李可染美术学院揭牌

本报讯（罗咸辉）日前，李可染画院在全国设立的首家美术学院——湖南工业大学李可染美术学院举行揭牌仪式。湖南工业大学与李可染画院双方将在研究生培养、非学历艺术人才培养、国家级展览和讲座、青年美术教师访学等方面展开教育合作。

据了解，李可染画院将提供优秀的导师参与湖南工业大学美术学院研究生学历教育，巩固与提高学校美术学硕士专业点的建设。开设的专业方向包括中国山水画、中国人物画、中国工笔画和西方绘画。双方将采取“导师”+“副导师”合作教学，实行研究生的教育前 2 年在湖南、后 1 年在北京的“2+1”方式培养，使研究生能够获得国家级导师指导和国家级画院强化培训机会，有效提高培养质量。（来源：《中国教育报》2017 年 11 月 20 日）

## 杭州再次推出大学生创业三年行动计划

杭州人社部门表示，该市再次推出大学生创业三年行动计划，对在杭创业大学生将给予最高 100 万元资助、免 3 年房租并给予社保补贴。该计划适用于在杭普通高校在校生或毕业 5 年内的全国全日制普通高校专科以上毕业生，经学历认证的留学回国人员，取得高级以上职业资格证书的技工院校毕业生。另外，大学生首次创办企业、担任法定代表人或主要负责

人，并以灵活就业人员身份连续缴纳社会保险费或由其创办的经营实体为其依法连续缴纳社会保险费 12 个月以上，可享受一次性创业社保补贴。

（来源：《中国青年报》2017 年 11 月 23 日）

## 2017 年度信息领域教育部重点实验室综合评议名单出炉

日前，教育部科技司发布了参加 2017 年度信息领域教育部重点实验室综合评议的 13 个名单。根据《教育部重点实验室建设与管理暂行办法》和《教育部重点实验室评估规则（2015 年修订）》有关规定，按照初评得分占 60%、现场考察得分占 40%的方式，计算参加现场考察的各实验室分数并从高到低排序，每组成绩靠后 20%的实验室将参加综合评议。根据分数，“光电技术及系统”等 13 个实验室需参加综合评议。具体名单如下：

重庆大学 光电技术及系统	南开大学 光学信息技术科学	华中科技大学 图象信息处理与智能控制	长春理工大学 光电测控与光信息传输技术	重庆邮电大学 物联网与网络化控制
兰州交通大学 光电技术与智能控制	武汉理工大学 光纤传感技术与信息处理	湘潭大学 智能计算与信息处理	西北民族大学 中国民族语言文字信息技术	北京交通大学 全光网络与全光网络与现代通讯网
苏州大学 现代光学技术	合肥工业大学 特种显示技术	东北大学 医学影像计算		

（摘编自 2017 年 11 月 21 日青塔网）

## 广西：培养千名高校中青年骨干教师

为了全面助推“双一流”建设，提升高等教育综合实力和服务经济社会发展水平，广西壮族自治区近日出台方案，决定在区内高校遴选培养 1000 名中青年骨干教师。

自治区政府印发的《广西高等学校千名中青年骨干教师培育计划》提出，遴选培育的 1000 名高校中青年骨干教师要有望在教育教学、科学技术研究上取得突破性进展，并能领衔国内

较高水平创新团队。培育计划紧密对接广西传统产业、先进制造业、信息技术、互联网经济、高性能新材料、生态环保产业、优势特色农业、海洋资源开发利用保护、大健康产业等九大创新发展领域。

该计划的实施时间为 2017—2023 年，分 5 批进行遴选，每批 200 名左右，每年遴选 1 批，每批培养期为 3 年。培育对象在脱产学习期间，将获得生活费、差旅费和国外访学费等各项资助。在职提升期间，培育对象每人可申报一次性不超过 20 万元的自选科研项目经费。

（来源：《中国教育报》2017 年 11 月 23 日）

## 中国地质大学（武汉）启动“地学长江计划”

本报武汉 11 月 26 日讯（记者 程墨 实习生 毛军刚）今天，国内众多院士、专家学者齐聚中国地质大学（武汉），围绕长江流域地学生态环境等问题开展学术交流。同时，该校酝酿 3 年之久的“长江流域地质过程及资源环境研究计划”（简称“地学长江计划”）正式启动。

中国地质大学（武汉）校长王焰新介绍，“地学长江计划”是由中国地质大学发起的、面向长江经济带的战略性科技创新计划。旨在贯彻党的十九大精神、落实国家重大发展战略、整合国内外优势资源、为解决长江流域所面临的地质资源与生态环境问题提供科学支撑。该计划具体分为两个主要研究方向，一是全球变化与重大工程驱动的长江流域变化、预测及其对策与管理；二是宜居地球形成与演化的深部地质过程与重大地质事件。

据了解，计划拟投入总经费 10.6 亿元。围绕地质过程对宜居地球形成与演化制约的关键科学问题，重点选择中上扬子地区，开展深部地质结构特征、元素迁移富集再分配及其资源能源效应等研究。（来源：《中国教育报》2017 年 11 月 27 日）

## 河北：年薪制搅活一池春水

河北省教育厅等部门近日出台政策，明确今后河北省高校将在学科专业设置、编制管理、教师职称评审和薪酬分配等多方面获得更多办学自主权。高校可按规定探索实行高层次人才年薪制、协议工资和项目工资等灵活多样的分配形式和办法。

长期以来，我国高校实行的是“基本工资+津贴+奖金”的薪酬制度，这一薪酬制度旨在鼓励教师“多劳多得”，但由于津贴和奖金多与教师申请课题、申报成果奖励以及完成目标考核任务挂钩，导致很多学校对所有教师实行一年一考核。

实行年薪制，是避免教师被功利考核目标左右的合适办法。具体而言，教师按约定享受

年薪待遇，年薪待遇不受每年的考核影响。从我国高校的财政实力看，也完全具备条件推行年薪制。近年来，我国已有部分地区、高校探索实行年薪制。但有的高校年薪制还是和原来薪酬制度嫁接的“年薪制”，其中部分“年薪”需要根据教师完成考核情况分配，一些高校推行年薪制遭遇很大的阻力——虽然年薪制可以给他们更好的科研环境，可这些高层次人才往往能获得更多的课题、经费。在传统薪酬制度下，可以拿更高的薪酬。再就是，有人质疑高校实行年薪制，不再对教师进行一年一考核，把考核与待遇挂钩，会不会导致教师“出工不出活”？

河北省提出高校可探索实行高层次人才年薪制，其中具有深意。真正落实这一制度，还要解决以下几方面问题。首先，如何排除其他地区高校推行年薪制所遭遇的阻力？最适合的办法是，高校在进行薪酬制度改革时，不能就由校方单方面决策，也不能只听学校高层次人员的意见。从以往高校的实践看，不管是校方行政决策，还是征求高层次人才意见决策，年薪制都摆脱不了既得利益的阻力，而应把整体薪酬改革方案，提交全校教职工代表大会讨论、审议，听取全校教师的意见。如果在全校范围内得到教师的普遍赞同，年薪制其实可以在全校范围内推进。对于年轻教师来说，实行年薪制对于激励他们专注教学和学术研究意义重大。

其次，如何在推行年薪制的同时实行教师评价改革？根据河北省的实施意见，将完善同行专家评价机制，建立以“代表性成果”和实际贡献为主要内容的评价方式，注重论文、科研成果、作品的质量，淡化数量要求，其中完善同行评价机制最为重要。这要求高校建立能独立发挥教育和学术管理、决策作用的教授委员会、学术委员会。只有实行专业同行评价，才能让教师重视教育声誉，有学术尊严意识，这是促进教师在自己岗位上做出教育贡献和学术贡献的重要力量。

简单来说，即由以前的行政考核外在压力驱动，转为以兴趣和责任心为主导的内部驱动。对于新教师，通常实行比较严格的考核，达不到考核要求将被淘汰，以此甄别出适合本校的终身教职人员。而一旦聘为终身教职人员，则将实行长周期考核评价，考核评价并不与年薪挂钩，促进教师热心教育和学术的是专业同行评价之下的自我管理和自我激励。

从这一角度说，选择高层次人才进行年薪制探索，既是啃薪酬制度改革的“硬骨头”，也具有很强的现实可操作性。高层次人才完全不需要外部的考核来施压，他们有做出一流成果的内在需求。通过这一改革，可以释放出高校教师群体的活力，这是推进学校建设一流大学、一流学科的重要力量。

## 陕西高校：服务经济社会发展有实招

作为我国传统的高等教育基地，陕西省科教资源丰富，综合实力雄厚。近年来，陕西高校主动响应“创新驱动发展”“一带一路”等重大国家战略，突出特色，积极行动，为经济发展和社会建设提供技术和人才支撑。

### 扎根西部凝智聚力打造丝路经济带上的“国家智库”

“一带一路”战略实施过程中，怎样做好政策沟通、道路联通、贸易畅通、货币流通、民心相通？陕西高校充分发挥“智囊团”作用，为政府部门、企业和社会组织排忧解难。

中国企业走出去，如何实现中国制造向中国创造转变、中国速度向中国质量转变、中国产品向中国品牌转变？

西安交通大学的中国西部质量科学与技术研究院在计量、标准、认证认可、检验检测等方面开展质量科学与技术研究，为企业和行业提供标准化、体系认证、质量控制与改进方面的咨询诊断与技术服务，促进质量进步与创新，同时为“一带一路”战略培养质量人才。

企业在海外进行基础设施建设、金融投资时，怎样应对营商环境、法治环境变化带来的风险？

西北政法大学集中优势学科，组建“丝绸之路区域合作与发展法律研究院”，其定位是国家决策咨询机构、高水平法律研究机构以及高端特色法律智库。西北政法大学副校长王瀚介绍，研究院现有37位专职研究人员，拥有西北地区最大的“一带一路”图书资料信息中心，以及“一带一路”法律信息网。目前，“丝绸之路区域合作与发展法律研究院”主要进行国际法研究和“一带一路”沿线国家国别法律研究，提供法律编译服务和海外投资法律风险评估。

### 拓展合作共盟发展搭建“一带一路”高等教育朋友圈

在提供智力支持外，陕西高校着力搭建“一带一路”的高等教育“朋友圈”，与沿线国家强化合作，共同培养“一带一路”精英人才。

西安交通大学发起并成立了丝绸之路大学联盟，吸引了35个国家和地区的135所高校加盟，引领“一带一路”沿线国家的高等教育合作。

据西安交通大学党委副书记宫辉介绍，西安交大已在联盟框架下开展了各类实质性合作，推动盟校间成立若干学科子联盟，如“丝绸之路管理学院联盟”“丝绸之路大学法学院联盟”“丝路先进制造与纳米技术子联盟”等，并在子联盟合作框架下，开设了中国法、国际商法、中华文化、中澳丝路法学班等硕士项目，为“一带一路”培养精英人才奠定基础。

西北大学成立中亚学院,面向中亚招收留学生,为丝绸之路经济带培养复合型、技术型人才。西北大学校长郭立宏告诉记者,学校已开设中亚文明史、国际贸易、化学工程与工艺、过程装备与控制工程、矿产资源勘探与开采、考古与文化遗产保护、汉语言专业等7个专业,有300多名中亚学生在校学习,学历生占到中亚留学生总数的80%以上。

“丝绸之路经济带建设千人培训计划”是西北大学校企合作、培养国际人才的新模式。该计划从2014年开始,采取“请进来”与“走出去”相结合的培养方式,预计培养1000名左右吉尔吉斯斯坦石油化工类应用技术人员。

西安外国语大学的中亚学院主要面向中亚五国,开展中亚国家留学生教育,目前有在校生300多人。副校长姜亚军介绍,学校以“外语+专业”“专业+外语”为培养模式,培养熟悉语言应用、通晓国际规则、具备跨文化沟通能力的复合型人才,为“丝绸之路经济带”建设提供人才支持。

陕西地处古丝绸之路经济带起点,也是现在“一带一路”的热点区域,同时,拥有欧亚论坛、上合组织论坛、自贸区等平台,在丝路沿线国家教育国际交流合作方面,既有很好的基础,又有优越的条件。陕西高校利用自身优势,在各个方面,服务丝路倡议。

### 技术引领需求驱动形成产学研用结合的良好循环

“我国发展生物医学工程学科的初衷就是要研发中国老百姓用得着的医疗器械。”在西安交通大学生物医学工程研究所,王珏教授向记者展示了她们团队发明创造的一系列康复治疗与辅助设备仪器。

电动式五手指康复训练机器人、基于嵌入式系统的脑生物信息反馈治疗仪……所有产品全部基于患者治疗的实际需求。

“我们研究的宗旨就是为老百姓办实事,为地方经济发展服务。所以我们更加强调临床需求驱动型的科学研究以及科技成果的转化。”王珏说。据统计,研究所近年来科研成果共有40多种样机,其中有3项已获得医疗器械注册证书,5项进入市场,创造经济效益近1个亿。另有10多项成熟度较高的科研成果正在走向市场。

王珏说:“我们期待形成学、研、产、医(用)结合良好循环之模态,促进高校科研成果的转化。这是我们对国家‘健康中国2030’最直接的践行。”

而在西安建筑科技大学的陕西省膜分离技术研究院,负责人王磊教授和他的团队,也在用技术创新引领产业发展。膜分离是一种高效的分离过滤技术,在环保、生物、医药、化工、水处理等领域有着广泛的应用前景。王磊领衔他的团队,在超滤、微滤、纳滤、正渗透等技

术研究的基础上,形成了设备、工艺、产业化推广的完整链条。谈及成果转化,王磊骄傲地说:“我们团队最大的特点就是所有发明专利都得到了产业化推广,没有一项剩下。”

团队前期孵化了两个企业——苏州中色德源环保科技有限公司和苏州军康医疗科技有限公司。目前,这两家企业采用膜分离技术生产的水处理设备组件和血液透析器不仅打破了国外垄断,产品也供不应求,2016 年中色德源年产值达1 亿元,君康医疗器械年产值7000 多万元。

怎样探索创新创业新渠道,让更多高校研究成果走出实验室?

陕西省教育厅副厅长刘建林介绍,为促进科技成果转化,陕西出台“陕教十条”(《关于落实以增加知识价值为导向分配政策促进省属高校科技成果转移转化的实施意见》),从强化科技成果转移转化自主权等多个方面,极大地激发了高校科技创新热情和成果转化动力。

刘建林说,陕西抓住科技成果转移转化这个重点,按照“突出一个主体、推进两个结合、完善三个机制、构建四大平台”(即:企业是技术创新的主体,推进高校与企业结合、学校与地方结合,完善主动转化机制、合作创新机制和评价激励机制,构建科技创新平台、成果转化平台、智库服务平台和资源共享平台),通过整合科研力量强化协同创新和联合攻关、常态化组织科技成果洽谈对接等方式,加快推进成果转移转化。

2016 年,陕西省 32 个项目获得国家科技奖,其中由高校主持和参与完成 19 项。陕西高校在技术创新与成果转化的道路上不断向前迈进。

## 井冈山大学成立“习近平新时代中国特色社会主义思想”

### 研究中心

井冈山大学 10 月 26 日报道:为了更好学习领会、宣传贯彻党的十九大精神,深入推进习近平新时代中国特色社会主义思想宣传研究,10 月 26 日,井冈山大学成立“习近平新时代中国特色社会主义思想”研究中心,研究中心主任由该校校长曾建平担任,副主任由党委常委、副校长陈小林担任。研究中心将围绕习近平新时代中国特色社会主义思想的理论来源与理论品格、科学内涵与精神实质、理论贡献与实践指导等三个方向,依托马克思主义理论学科,整合全校资源和校外力量展开研究。

成立“习近平新时代中国特色社会主义思想”研究中心,是为了构筑学术研究高地,加强理论研究和阐释,全面深入准确领会和把握其精神实质、科学内涵,更好地用习近平新时

代中国特色社会主义思想武装头脑、指导实践、推动工作，成立研究中心也是该校学习宣传贯彻十九大精神的具体实际行动。研究中心将准确把握四个关键，一是要学习领会，做到全方位、全员、全覆盖学习习近平新时代中国特色社会主义思想。二是要宣传、传播，通过宣讲会、研讨会以及充分利用各级各类媒体让习近平新时代中国特色社会主义思想深入人心，广泛传播。三是要认真贯彻落实，要抓紧推进习近平新时代中国特色社会主义思想进课堂、进教材、进头脑工作，落实到行动中，体现在实践上，出彩在成绩上。四是要抓好科学研究工作，一方面进行宏观研究，主要研究习近平新时代中国特色社会主义思想的理论体系、基本框架、科学内涵、精神实质和重大意义；另一方面，要从具体领域来研究，主要研究习近平新时代中国特色社会主义思想关于政治、经济、社会、文化以及生态方面的思想，以及关于党建、改革开放、五大发展理念、四个全面等的研究。研究中心力争立项一批国家级、省部级课题，出版一批学术专著，发表一批学术论文，承办、协办全国性学术会议。

## 南昌大学教育大数据研究中心揭牌

南昌大学 11 月 7 日报道：南昌大学教育大数据研究中心揭牌仪式暨首届教育大数据高峰论坛在音乐厅举行。江西省政协副主席汤建人、校长周创兵共同为中心揭牌。

省发改委党组成员李庆红，省科技厅副厅长赵金城，省教育厅副厅长王江华，我校党委副书记徐求真、副校长朱小理、江西发展研究院院长黄细嘉等出席仪式。

周创兵致开幕辞。他表示，大数据是时代潮流，南昌大学教育大数据研究中心的成立，是贯彻落实党的十九大精神、贯彻落实《教育部关于中国特色新型高校智库建设推进计划》和《江西省大数据发展行动计划》的重要举措。研究中心要坚持以目标引领、需求导向、创新驱动、服务为本，着力提升科学研究、人才培养、服务经济社会能力，服务于信息化发展和教育现代化。

王江华代表省委教育工委、省教育厅对南昌大学教育大数据研究中心的成立表示祝贺，希望研究中心能够积极推动大数据与教育教学融合，为解决江西教育改革发展重点难点问题，推动新时代我省教育事业作出贡献。

在为期两天的论坛中，教育质量测评专家、原美国教育考评局 ERB 技术总监杨志明，清华大学教授、博士生导师、教育部全国高考网上录取系统项目负责人刘卫东，南昌大学教育大数据研究中心主任朱小刚分别作《新高考背景下选课走班教学探索》《上海与浙江高考改革方案研读》《大数据技术在教学与管理中的应用》专题报告。

“南昌大学教育大数据研究中心”的成立旨在推进大数据技术研究和产业发展，推动新型高校智库建设，加强校际合作，提升社会服务水平。中心致力于大数据时代背景下的教育研究，创建江西省首个教育大数据领域的产、学、研一体化创新研究平台。未来将在教育信息化、舆情追踪、学业诊断及评价改革、学科教学质量监控、学生综合素质评价、跨学科人才培养等方面开展具体工作。

## 郑州 100 亿支持高等教育发展

河南省郑州市日前发布加快引进优质高等教育资源的意见，设立 100 亿元高等教育发展专项资金，支持引进优质高等教育机构。对引进的非独立法人和具有独立法人资格的国内外优质高等教育机构，第一年分别给予不低于 500 万元和 1000 万元的启动补助资金。对落地高等教育机构全职引进或新当选的两院院士以及同等层次顶尖人才，给予 500 万元奖励和不超过 300 平方米的免租住房；对全职引进或自主培养的国家“千人计划”“万人计划”专家以及同等层次的国家级领军人才，除国家和省政府奖励外，给予 200 万元奖励和不超过 200 平方米的免租住房。（来源：《中国教育报》2017 年 12 月 5 日）

## 2018 届全国普通高校毕业生预计达 820 万人

本报北京 12 月 6 日电 记者邓晖从 6 日召开的 2018 届全国普通高校毕业生就业创业工作网络视频会议上了解到，2018 届全国普通高校毕业生预计达 820 万人，就业创业工作面临复杂严峻的形势。教育部党组成员、副部长林蕙青强调，要以钉钉子精神落实好各项重点任务，促进高校毕业生多渠道就业创业，努力实现更高质量和更充分就业。

林蕙青指出，要切实抓好五项工作：一要唱响基层就业“主旋律”，积极引导毕业生到基层一线就业创业。二要服务国家需求“大舞台”，主动向重点地区、重大工程、重大项目、重要领域输送毕业生，引导毕业生到高技术产业、战略性新兴产业、先进制造业和现代服务业等新兴领域就业创业。三要汇聚创新创业“新动能”，细化完善创新创业学分积累与转换、弹性学制管理等政策，加大对大学生创新创业的投入力度。四要下好统筹联动“一盘棋”，统筹推进各类型层次的人才培养模式改革，运用好社会资源开展协同育人，推动形成就业与招生计划、人才培养联动机制。五要打造服务保障“新格局”，广泛应用“互联网+就业”新模式，开展精准就业对接，加强困难群体帮扶。（来源：《光明日报》2017 年 12 月 07 日）

## 全国高校学生讲思政课公开课展示活动举办

本报讯（记者 焦新）为深入学习宣传贯彻党的十九大精神，推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑，打好提高高校思政课质量和水平的攻坚战，切实增强大学生对思政课的获得感，在全国高校思想政治工作会议召开一周年之际，教育部社科司指导南开大学开展了“践行核心价值观·凝聚最美中国梦”——全国高校学生讲思政课公开课展示活动。12月7日，公开课展示活动颁奖典礼在南开大学举行。教育部社科司、南开大学分管负责同志以及来自部分高校的近150名师生参加展示活动。北京联合大学、南开大学、东北师范大学、浙江大学、福建师范大学进行了现场展示。

公开课展示活动是2017年高校思政课教学质量年工作的重要组成部分，也是高校学生思想政治理论课学习成果展示系列四大主题活动之一，旨在引导学生深化对思政课教学内容的认识，展现当代大学生的理论素养和精神风貌。全国31个省区市和新疆生产建设兵团教育部门共推荐97件作品，共有415名学生、120名教师参与公开课视频录制活动。

（来源：《中国教育报》2017年12月09日）

## ● 学者观点

# 提高社会实践的含金量

赵正文<sup>1</sup>

我国大学生社会实践开展 30 多年来,遵循“受教育,长才干,作贡献”的原则,开展了富有成效的活动,取得了显著的成绩,也积累了大量的经验。

但我们也不可否认,大学生社会实践仍然存在一些“功利化”“形式主义”等问题。新形势下,要解决这些问题,要让大学生社会实践更“实”,笔者认为需从三个方面入手。

一是要充分认识大学生社会实践的育人功能。社会实践之所以会“变味”,根本原因还在于一些大学生对社会实践的认识不到位,带着功利性、短期性的想法参与实践,使得一些大学生渐渐忘记了社会实践的真正含义。作为实践主体的大学生来说,首先要破除社会实践“无用论”“实惠论”的观念。高校要通过宣传教育引导等方式,要让学生从内心深处真正认识到社会实践的育人功能,主动自觉地参与到社会实践中去,从而获得大量直观而感性的认识、书本上没有的知识,增强将抽象的理论知识转化为认识 and 解决实际问题的能力。

二是要不断丰富大学生社会实践的时代内涵。以前,大学生社会实践的主要形式为科技、文化、卫生“三下乡”活动。在如今的互联网+时代,大学生的学习生活环境发生巨大变化,思想活动的独立性、选择性、多变性和差异性日益增强,大学生对社会实践的认知和需求也在不断发生变化。在此背景下,高校作为社会实践的组织者,在开展各种传统的实践活动的同时,遵循“因事而化、因时而进、因势而新”的理念,根据不同专业、不同年级、不同生源的学生的实际情况,拓宽实践活动的领域,满足不同学生个性发展的要求,不断丰富社会实践的时代内涵,增强社会实践的生机活力。

三是要着力打造大学生社会实践的特色优势。目前大学生社会实践内容同质化的现象十分严重,不少高校在组织学生社会实践活动时,主题无非就是就业实习、社会调查、公益服务等“老三套”,年年如此,缺乏深度,缺乏创新,缺乏特色,根本就无法调动学生的主动性。要满足不同层次、不同个性大学生的社会实践的需要,高校就必须着力打造自己的特色和优势,高校要根据学校所在地的社会经济发展情况来选择社会实践的内容,根据学校办学特色来选择社会实践的方向,根据学生所在专业特色来选择社会实践方式。要有效依托“地方

<sup>1</sup>作者系西南石油大学党委副书记

特色”“学校特色”和“专业特色”打造大学生社会实践的特色，杜绝千篇一律、千校一面。如此，不仅能契合地方经济社会发展的需求，也能充分发挥高校的学科、专业优势，实现课堂教学与社会实践的有机结合，形成独具特色的优势，强化实践育人效果。

（来源：《中国教育报》2017 年 09 月 04 日）

## 扎根中国大地办大学 亟须高等教育发展理论中国化

卢晓中

近年来，随着高等教育在国家发展、民族复兴中所扮演的角色越来越重要，高等教育在我国受到前所未有的重视，并经历着一场波澜壮阔的变革，“双一流”建设、高等教育分类发展、高等教育“管办评分离”等诸多改革发展的重大举措，正深刻影响着我国高等教育的发展进程，推动着我国从高等教育大国向高等教育强国迈进。

习近平总书记在哲学社会科学工作座谈会上提出：“需要不断在实践和理论上进行探索、用发展着的理论指导发展着的实践。”并进一步指出要“结合新的实践不断作出新的理论创造”。我国高等教育改革发展的实践亟须发展着的高等教育发展理论给予指导和引领。而高等教育改革发展作为一种历史进程，显然它又是一种发展着的实践。面对国际上形形色色的高等教育发展理论，如何为我国高等教育改革发展寻求和确立科学、适宜的高等教育发展理论，应成为当前高等教育研究界必须面对并作出解答的重大课题。

长期以来，在国家或地方层面，我国高等教育改革发展不同程度地存在一个误区，就是盲目借鉴国外高等教育发展理论，时常食“洋”不化。比较借鉴是必需的，但如果不能结合中国高等教育发展实际，进行中国化的改造和建构，就有可能对中国高等教育发展实践产生误导。比如，上个世纪末开始的我国高等教育由精英化转向大众化的过程中，马丁·特罗的有关高等教育大众化理论，很有市场。但是，主要源于欧美背景的特罗理论并不完全适合中国的实际，其解释力和指导作用是有局限的。

“扎根中国大地办大学”，亟须高等教育发展理论的中国化，建构起中国特色的现代高等教育发展理论体系。笔者认为，可从如下几方面进行思考。

---

作者系广东省中国特色社会主义理论体系研究中心特约研究员，华南师范大学教育科学学院院长、教授、博士生导师。

### 1. 用发展着的马克思主义理论作为高等教育发展的理论基础

这包括以下双重含义：一是马克思主义的经典发展理论，是以宏观的唯物史观为基础，并融哲学、经济学、科学社会主义为一体，这对于高等教育发展问题同样具有解释力；二是马克思主义发展理论也是伴随着社会实践的发展而不断发展的。高等教育实践也是发展着的实践，只有用发展着的马克思主义发展理论，才能更好地解释和回答高等教育改革发展中不断出现的新情况和遇到的新问题，这也是强调马克思主义发展理论作为高等教育发展理论的理论基础的发展性之缘由所在。

建构中国特色的现代高等教育发展理论体系需要理论的兼容。以马克思主义发展理论作为高等教育发展理论的理论基础，并不排斥高等教育发展适当借鉴其他发展理论、汲取其合理的养分。而且，如前所述，马克思主义发展理论本身也是发展的，这种适当借鉴和汲取对于丰富和发展以马克思主义发展理论为理论基础的高等教育发展理论无疑是有益的。

### 2. 以多样性作为现代高等教育发展理论的逻辑起点

多样性是当前乃至今后相当长的一个时期中国高等教育发展的基本样态，多样化也是现代高等教育发展的主流趋势。与传统高等教育发展不同，现代高等教育发展的一个最为普遍现象，也是最为本质的现象即为多样性，这既与教育的价值追求（满足每个人的教育需求和社会对教育的多样化需求）有关，同时也是高等教育发展到现代以降的阶段性的特殊现象。应当说，高等教育多样性既是高等教育发展到现代的结果性现象，同时又是现代高等教育发展出现的种种新现象、新特征和新问题的原因或根源所在，或可称之为原因性现象。比如高等教育大众化与多样化的互为因果关系也反映了高等教育多样性作为现代高等教育发展的结果性现象和出现新现象、新特征和新问题的原因或根源的这一现象。现代高等教育发展理论需要解释这一现象，回答这一现象带来的高等教育发展的种种问题。

而当高等教育进入到普及化阶段，这种多样性特征会更加明显，而且因为同时面临新的外部环境而变得更加错综复杂。比如“互联网+”时代已经到来，而人工智能正以人们难以预料的势头迅速发展。在这样的背景下，很多创新型的新业态会不断涌现，为了适应这些新业态的发展，大学的办学模式很可能出现颠覆性的变化。因慕课的兴起而带动的“线上大学”已经在挑战传统大学的地位了，随着新业态的发展而新兴的高等教育机构也必将要争取“大学”身份并产生变革性的影响。这更加要求多样性成为高等教育现代化理论的逻辑起点，如果不承认这个逻辑起点，那就意味着可能要接受“大学的消逝”甚至“大学的终结”。因为如果说大众化高等教育阶段更多还是传统大学规模的扩张，那么普及化高等教育阶段将更大程

度上会面临着各种新式大学类型的变化和传统大学职能的转移。

### 3. 从高等教育原理与国际比较的视角建立现代高等教育发展理论体系

教育发展理论首先是源于比较教育学的发展而出现的。即在 20 世纪七八十年代, 比较教育学逐步发展为两个主要分支领域, 一个是国际教育, 另一个就是发展教育。当然在我国, 从发展学的角度研究教育发展问题相对晚一些, 发轫于 20 世纪 90 年代。21 世纪初人们又提出从教育原理的角度构建发展教育学, 即从教育的本质及其规律来探究教育发展问题, 甚至有人提出“教育的本质就是发展”。

由此也提出了一个问题, 即如何将高等教育原理的角度与国际比较高等教育的角度相联系, 来寻求对高等教育发展问题的正确认识。如果说国际比较高等教育为人们认识高等教育发展问题提供了一个“宽度”, 那么高等教育原理则为认识高等教育发展问题提供了一个“深度”, 这“深度”和“宽度”两个向度就构成了现代高等教育发展研究的基本视角。其中, 国际比较高等教育的视角, 一方面可为发现高等教育发展的普遍规律提供案例国依据(如高等教育大众化理论), 另一方面, 它也可发现特殊规律提供个案(如印度高等教育发展的“人才外储理论”)。高等教育原理的视角更多的是揭示高等教育发展的普遍性规律。国际比较教育角度的“宽度”则时常反映的是高等教育发展的特殊性。而特殊性可以是普遍性的个案, 通常包括个案归纳出来的普遍性和普遍性演绎出来的个案, 也可以是普遍性的例外, 而作为普遍性例外的特殊性可能有以下两种情形: 一是这种特殊性可能是高等教育发展的一种现象, 深究其本质, 与普遍性所反映的高等教育发展本质并无二致; 二是这种特殊性也可能反映的就是高等教育发展的本质。不论何种情形, 我们都需要“透过现象看本质”, 这正是高等教育原理的本体功用。

### 4. 构建“发展理论—发展理念—发展实践”现代高等教育发展理论的分析框架

高等教育发展理论作为高等教育发展的理论基础, 它是高等教育发展实践的理论依据, 对高等教育发展实践起指导和引领作用。但高等教育发展理论对高等教育发展实践的指导和引领往往难以直接实现, 这里需要通过一个中介, 这个中介就是高等教育发展理念, 高等教育发展理念是在一定的高等教育发展理论指导下形成的(广义的高等教育发展理论可包括高等教育发展理念), 它实际上是高等教育发展主体对高等教育发展理论的一种主观认识、主观态度和价值选择, 对于高等教育发展实践可以起直接的指导和引领作用。比如, 高等教育发展战略是具有实践性特征的, 如果说高等教育发展理论是对高等教育发展问题、发展实践的感性认识上升到了理性认识, 那么高等教育发展战略则使高等教育发展理论以另一种精确的

形式重新走向高等教育发展实践。因此，这个中介及其主体很重要，比如熟悉高等教育发展理论并具有高等教育理念的教育主管部门的决策者以及大学校长群体。高等教育发展理论对高等教育发展实践的指导和引领程度，很大程度上取决于这个主体的成长和规模。

值得提及的是，在“发展理论—发展理念—发展实践”的分析框架中，首先，高等教育发展理论应走出理论依附、盲目借鉴的窠臼，立足于对中国特色高等教育道路实践进行针对性研究的基础上，真正扎根中国大地建构中国特色的高等教育发展理论。其次，要大力推进高等教育治理现代化体系建设，加大对熟悉高等教育发展理论并具有高等教育发展理念的管理者群体的培育力度，搭建好衔接高等教育发展理论与高等教育发展实践的桥梁。再次，在发展实践上要告别理论被实践带着走或实践根本不顾理论的局面。以往经常出现这种情况，导致我们所关注的问题常常就只能是现状性问题，而非发展性问题。所谓现状性问题，指的是国家或地区高等教育业已存在的问题；而所谓发展性问题，则指的是国家或地区高等教育未来发展可能出现或遇到的问题，虽然这些发展性问题的在目前并不一定出现或很突出。而正在到来的普及化高等教育时代，恰恰是属于这种发展性问题。但这类问题又是影响未来高等教育全局的问题，如果没有足够的预判很可能会出现措手不及的情况，因此必须予以重视和研究。如果没有科学的理论研究和指引，依然会面临高等教育大众化时代的理论与实践窘境。最后，要实现现代高等教育发展理论从工具理性向价值理性转变，更多的关注高等教育自身的发展，尤其是人的发展问题，这是跟传统的高等教育发展理论更多的关注教育与国家、与社会经济的关系等宏观问题明显不同的地方。在当今时代，教育不仅是社会、经济发展的基础，而且它是为人的发展本身服务的，是人的基本权利和基本需求之一；教育不仅仅是促进社会发展的工具，而且它本身就是发展的核心。近年来，在我国高等教育界对大学素质教育、教学与科研关系、人才培养模式、课程、学生发展等问题的再度关注和深入探讨，都表明人们在重视高等教育发展理论中人的发展问题，重新思考高等教育发展的价值取向。由此也体现了高等教育发展理论的问题域正从关注高等教育发展的工具理性，到对高等教育发展的价值理性追寻的一种时代趋向。

（来源：《光明日报》 2017 年 09 月 05 日）

## 高等教育供给侧结构性改革要精准发力

杜悦<sup>1</sup>

供给侧结构性改革是中央为适应和引领新形势提出的一项重大理论创新。高等教育作为国民经济社会发展中的一项重要准公共产品,应该围绕立德树人的根本任务,牢牢抓住全面提高人才培养能力这个核心点,在改革中做到“精准”发力。

通俗地讲,高等教育供给侧结构性改革就是主动调配教育产品种类和数量,增加有效供给,形成结构合理的教育产品群落,最终实现人才培养能力的“倍增效应”和良性发展。

近几年,普通高等教育生均公共财政预算呈逐年增长态势。据统计,2015 年该项预算支出为 18143.57 元,比上年增长 12.67%。但是,增加经费预算决不意味着要“扩大盘子”,走粗放外延型的发展老路。今年全国教育工作会议上,陈宝生部长明确指出,2017 年推进教育工作的一个基本原则就是要内涵发展,特别强调提高教育质量。

为此,大学作为高等教育供给侧结构性改革的主体,在改革中更需要前瞻性的视野和敏锐的洞察力,与宏观布局相契合,看准关键节点,突出学校专业特色和优势学科,瞄准发展态势,顺势而上,把有限的教育资源利用好,“精准”落下改革棋子。

以北京邮电大学为例,近两年,学校学科建设以“雁阵模式”为基础,进一步盘活现有教育资源,以传统优势专业为依托,抓住经济社会发展给高等教育提供的新增长点,精准调配现有“家底”,打造出新的教育产品。2016 年,学校先后成立了现代邮政学院和网络空间安全学院,及时回应了国家和社会对这两方面人才的迫切需求。国家邮政总局《邮政业“十三五”规划》指出,“十三五”期间邮政业将转变发展路径和发展方式,加强物联网、移动互联网、大数据技术应用,服务线上线下互动消费。为此,北京邮电大学以传统自动化和物流专业为基础,以信息化相关专业为创新支撑,建立现代邮政专业,实现了高等教育供给侧结构性改革路径模式的一种有益尝试。

新专业是在传统专业基础上建立起来的,两者有着密切的学科联系,也有条件共享教学、科研资源。新专业的产生不仅不会影响传统优势专业的发展,反而会相互促进,使学科更加细分,专业建设更有针对性,形成新的更加合理的教育供给结构。

这次供给侧结构性改革,学校不是另辟蹊径,简单扩张,而是“精准”改革,多用“点穴功”。一方面,实现了减少传统专业的“产能”压力,同时也补上了社会对新专业人才需求

<sup>1</sup>作者系北京邮电大学学术委员会办公室

的短板。

客观地讲，高等教育领域的供给侧结构性改革复杂程度并不比经济领域低。首先，高等教育是准公共产品，为谁培养人、培养什么人、怎样培养人始终是一个关键问题，政治性和社会性决定了高等教育的动力、出发点和归宿。其次，人才市场不具备金融市场、商品市场等经济领域市场的敏感度，其供需结构适配具有滞后性。再其次，在解决外部性问题的同时，大学的内部性问题也不容忽视。如何平衡教学、科研、服务社会等功能也是一个重要课题。

高等教育供给侧结构性改革在具体操作上是一项系统工程。在调整学科专业结构的过程中，既要聚焦改革对象，也要让大学教育的方方面面与改革对象的变化相协调，实现总体的最优运行。这就需要改革的决策者和执行者有宏观思维和系统控制能力，通过穿针引线的“精准”改革，实现系统最优化。

高等教育供给侧结构性改革讲究的“精准”，实际上包含两方面。“精”讲的是效率问题，改革要突出绿色、共享的发展理念，要适应高等教育发展的新趋势；“准”讲的是结构性问题，改革的目的是要构建一个合理的教育发展结构，突出协调、开放的发展理念，做到引领新趋势、解决长期性问题。而实现这两方面，最终目的是为了培养出社会需要的创新型人才。

当前，我们正处于第三次工业革命进入信息化时代的关键阶段，以大数据、云计算、物联网、人工智能为代表的新技术正在深刻改变经济社会发展模式。在此大背景下，我国正在努力推动发展新旧动能的转化。高等教育供给侧结构性改革是我国全面深化改革的重要一环，担负着为经济领域供给侧结构性改革输送更多优质创新型人才和提供智力支撑的重任。高等教育供给侧结构性改革要“精准”发力，这不仅是我国当前社会经济大形势和改革总趋势所决定的，也是高等教育创新发展的内在要求，势必奏响高等教育改革的精彩乐章。

（来源：《中国教育报》2017 年 09 月 07 日）

## 高等教育要坚持立德树人 落实“四个服务”

姜斯宪<sup>1</sup>

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上的重要讲话，从全局和战略高度，深刻回答了事关高等教育事业发展和高校思想政治工作的一系列重大问题。坚持立德树人，落实“四

---

<sup>1</sup> 作者系上海市人大常委会副主任、上海交通大学党委书记

个服务”，推进高校思政工作再上新水平，是贯彻落实讲话精神及党中央治国理政新战略的必然要求，是实现中华民族伟大复兴的必经之路，是创建中国特色、世界一流大学的必须作为。

### 回望历史：高校思政工作关乎社会稳定和国家命运

今年是高考制度恢复 40 周年。40 年前，再次复出工作的邓小平同志以无产阶级革命家的巨大勇气领导和推动了思想解放和拨乱反正。在教育领域，他带头推翻了“两个估计”的错误判断，提出了“知识分子是工人阶级的一部分”等著名论断，作出了恢复高考等重大政治决策。广大知识分子获得莫大的精神激励，高校师生以忘我的热情投身于工作和学习，成为改革开放的坚定支持者。

然而，随着改革开放的渐次展开，知识分子群体的思想状况出现了一些波动。究其原因，一方面，上世纪 80 年代的改革开放主要集中在经济领域，它极大地解放了社会生产力，壮大了国家的综合实力，改善了人们的物质和精神生活。但从相对比较看，改革所惠及的主要群体是率先在商品经济领域中奋力搏击的人，而知识分子尤其是教师、医生、科学家等群体经济收入增长幅度偏低。于是就有了“拿手术刀的不如拿剃头刀的，搞原子弹的不如卖茶叶蛋的”抱怨，也有了像“穷得像个教授”“傻得像个博士”之类的调侃。另一方面，所谓“春江水暖鸭先知”，国门打开后，知识分子最早了解到我们国家经济、科技、文化各个方面与世界先进国家的巨大差距，最先接触到西方的意识形态和社会思潮，一些知识分子由此而产生了对西方的经济制度乃至政治制度的憧憬甚至崇拜。这种情况也直接影响到青年学生的价值判断和社会认同。

思政工作绝不仅仅是关乎高校的稳定和发展，更关乎社会的稳定、关乎国家的命运。党中央做出了重要决断，那就是必须坚定不移地坚持“一个中心、两个基本点”不动摇，并据此对各领域、各方面做出了新的部署。中央决定，对高等学校实行党委领导下的校长负责制，从制度上把人才培养的前沿阵地抓在党的手上。与此同时，在国家财政尚不宽裕的情况下，党中央下决心启动了“211”工程，面向 21 世纪建设 100 所重点大学。1993 年，中共中央、国务院发布《中国教育改革和发展纲要》，提出了国家财政性教育经费支出占 GDP 的比例要逐步达到 4%。可以说，我国的高等教育是从那时起步入了健康发展的康庄大道。

### 从容自信：深刻把握高校思政工作面临的变与不变

改革开放 40 年来，我国高等教育发展取得举世瞩目的成就，高校思政工作也面临着新形势、新问题和新的挑战，我们要从容自信，深刻把握高校思政工作面临的变与不变，增强问题意识，遵循教育规律。

### 首先，高等教育的规模和质量取得巨大提升。

高等教育毛入学率从上世纪 70 年代末的不足 2% 上升到去年的 42.7%。不敢肯定“后无来者”，但绝对是“前无古人”。

与此同时，高等教育质量显著提高。上海软科发布的世界大学学术排名显示，中国内地知名大学在过去 13 年间的国际学术排名普遍上升了 200 位以上。英国 QS “2016 年世界大学学科排名”中，已有 4 所中国内地大学进入世界百强。《美国新闻和世界报导》“2016 年全球顶尖大学排行榜”中，中国内地 29 所大学跻身全球前 500 强，超越日本（15 所）成为亚洲龙头。这类排行未见得十分科学准确，也不应成为我们建设中国特色世界一流大学的指挥棒。但它所反映的发展趋势则是不争的事实。我们应当对中国高等教育今天的成就和未来发展充满自信！

### 其次，师资队伍水平和结构发生深刻变化。

以上海交大为例，在不足 3000 名专任教师中，有近 2000 人具有海外一年以上学习或工作经历，其中约 800 人具有海外知名大学博士学位。每年还有数百位外籍教师到校内来长期或短期授课或合作研究，总体上看，我们的老师通过发表学术论文、参加学术会议、开展合作科研及联合培养研究生等多种方式，开展了广泛的国际交流合作，走在了国内高校前列。这是值得欣喜的，也是我们必须坚持的，我们一定要善于从总体上分析判断国际交流合作的得失。要以海纳百川的胸怀、求贤若渴的诚意，聚天下英才而用之。绝不能因少数不成功的引进人才或合作项目就止步不前，更不能因为我们在国际化方面取得了成就而固步自封。

当然，我们也必须清醒看到在高度对外开放条件下对教师进行思想教育和引领的重要性和艰巨性。这也是这次全国高校思想政治工作会议传递的一个重要思想。我们既要高度信任紧紧依靠高层次人才，又要切实加强对他们的思想引领。绝大多数海归教师在国外学习或工作期间，是在大学、科研机构等象牙塔里面度过的，切身感受到的大多是比较亲切和正面的东西。回国工作以后，一般有个适应期，也会发表一些“以彼之长比己之短”的意见乃至抱怨。对此，我们应以虚怀若谷的态度倾听，积极吸收广大教师包括海归教师的合理化建议。同时，也要主动开展思想引导，及时疏导负面情绪，最大限度地激发广大教师教书育人的积极性。

### 第三，学生的国际化程度空前提高。

去年，我校本科生毕业前有赴海外游学经历的比例达到 40% 以上，本科毕业后赴海外知名大学深造的比例接近 1/3。与此同时，有 6000 多人次海外学生在交大校园攻读学位或非学

位课程。在高歌猛进的国际合作交流中,也有新的挑战 and 考验,例如,如何有效引导我们的学生在几乎没有防火墙的西方思想文化氛围中坚定理想、热爱祖国、学会分辨、懂得取舍,是我们必须认真研究的问题。又例如,如何让外国留学生在得到高水平学术培养的同时,更多地了解中国的发展历程和制度选择,成为知华友华力量,也需要我们去突破。

当然,还可以举出许多重大变化,比如研究型大学发展对教书育人的正面和负面影响,信息化的高度发展对大学生思想意识、知识结构和学习方式的深刻影响,以及全球化和我国国际影响力大幅提升背景下的高校办学使命的变化等等。

虽然有这么多变化,但也有许多是不变的。与上世纪 80 年代比较,虽然我国高等教育发展的阶段变了,但是坚持社会主义的办学方向没有变。虽然高校的功能拓展了,但是立德树人、教书育人的中心地位没有变。虽然高校的办学自主权扩大了,但坚持党委领导、校长负责、教授治学、民主管理的基本要求没有变。虽然高校师生更加多元化、国际化了,但是党对广大知识分子的信任和厚望没有变。

在坚守底线保持定力的同时,我们又要与时俱进、主动求变,在思想政治工作的手段、范畴、载体乃至观念上不断创新,切实提升思想政治工作的实效性。

### 砥砺前行:提升高校思政水平落实“四个服务”

2016 年 12 月,中央召开全国高校思想政治工作会议。习近平总书记发表重要讲话,深刻回答了事关高等教育事业长远发展的一系列重大问题,指明了我国高校所处的历史方位和承担的职责使命。其中,总书记特别强调,“高校立身之本在于立德树人”,“尽管经济社会发展赋予高校不少使命和功能,但高校的根本还是培养人才”。学校党委深入学习领会,贯彻落实习近平总书记重要讲话精神和全国高校思想政治工作会议的要求,在全校形成了“立德树人谋发展,扎根中国创一流”的高度共识和行动方案。

#### 1. 牢牢把握“四个服务”这个办学治校的根本落脚点

建设世界一流大学,既是为实现“两个一百年”奋斗目标和中华民族伟大复兴的中国梦提供有力支撑,又是几代交大人为之不懈奋斗的交大梦想。今天,我们比历史上任何时期都更接近世界一流大学的宏伟目标,也完全有信心和能力实现这个目标。但是必须清醒认识到,追求世界一流的办学指标不是学校发展的根本目的,更不是办学的指挥棒。上海交通大学“因图强而生”,从诞生之日起就努力在国家、民族乃至人类进步中定位自身。在改革开放的新时代,我们要更加自觉地践行习近平总书记提出的“四个服务”明确要求,为人民服务,为中国共产党治国理政服务,为巩固和发展中国特色社会主义制度服务,为改革开放和社会主义

现代化建设服务。这既是我们扎根中国大地建设世界一流大学的实践性路径，更是办学治校的根本落脚点。

## 2. 进一步贯彻落实好党委领导下的校长负责制

党委领导下的校长负责制是中国特色现代大学制度的核心内容，是一个必须长期坚持并不断完善的好制度。但是再好的制度，也要靠人去执行。因此，发挥我们的制度优势，必须坚持制度建设与人的教育两手抓。

党的十八大以来，尤其是全国高校思想政治工作会议之后，大家普遍认为，高校党委在管党治党、办学治校方面的责任更重了。作为党委书记，不能推卸自己的政治责任，但党委集体领导不是书记个人领导，党委决定重大事项不等于党委包揽全部行政事务。毋庸讳言，中央关于高校党委的职责要求与高等教育法中关于校长的职责要求是存在一些重叠之处的，无论从理论上还是实践上都很难精确界定各自的职责边界，需要从不同学校的实际去探索实践。但有若干原则应当明确。

首先要把党委领导下的校长负责制作为中国特色现代大学治理体系的核心，并进一步落实到各个职能部门和二级学院管理运行之中。我校党政领导班子在学习讨论后形成的基本共识是，学校的所有职能部门和各院系都要对党委负责，也要对校长负责。不必过分区别人事是党委部门，哪些是行政部门；哪些是党务干部，哪些是行政干部。去年，我们把党委办公室与校长办公室合并为党政办公室，把规划发展处和党委改革与发展研究室合署办公，把校院领导的季度交流会由原先的党委和行政分别召开改为共同组织等，目的都是要把党委领导和校长负责有机融合起来，增强工作合力。近年来，我校形成了每年召开两次校领导班子务虚会、两次全委会、两次干部大会的学期重大工作任务酝酿、决策、部署链条。同时，每周交替举行一次党委常委（扩大）会和校长办公会，党委常委会扩大到非中共的校领导，主要是对三重一大事项做出决策。校长办公会决定日常管理事务，同时酝酿讨论重大议题。书记、副书记作为班子成员也参加校长办公会，以便及时了解情况、参与决策。同时，作为一种制度性安排，坚持每周书记校长交流一次，及时沟通情况交换意见，几年下来效果较好。

## 3. 旗帜鲜明地推进立德树人、教书育人

这次全国高校思想政治工作会议，不仅强调要提高学生思想政治素质，也特别强调了要加强高校师资队伍建设和对教师的思想政治引领。

传道者自己首先要明道、信道。教师的教育教学、日常言行，对学生有重要影响。如果教师自身的师德有问题，在培养学生过程中，就难以立德树人，甚至会误人子弟。一个时期

以来,教师队伍的思想政治工作成为一个相对薄弱的领域。反映在教师的准入条件、从教规范和思想引领都不尽完善甚至存在一定偏差。今年4月,我校专门召开全校“立德树人、教书育人”部署推进会,成立了党委教师工作委员会和党委教师工作部,统筹推进教育者“明道、信道”,“立德、树信”,强化“立德树人、教书育人”责任担当。我们构建了学校教书育人奖励体系,加大对教书育人的奖励力度,提升奖励覆盖面,重点奖励在教书育人方面工作表现突出的一线教师,包括思政教师、辅导员和班主任等,并将奖励与教师的职业发展和职务晋升关联,在全校旗帜鲜明地倡导“立德树人、教书育人”是教师第一职责的导向。同时,研究制定《上海交通大学教职工违规违纪处理办法(试行)》,对有师德禁行行为的教师,实行“一票否决”,并依法依规给予相应处理。力争通过鲜明导向和科学公正的评价规则,使教书育人在交大校园蔚然成风,使“学在交大”成为师生、校友和社会各界的广泛共识。

要切实把握好对教师“四个统一”的要求。总书记强调,教师要以德立身、以德立学、以德施教,坚持教书和育人相统一、言传和身教相统一、潜心问道和关注社会相统一、学术自由和学术规范相统一,这是新时期教师队伍建设的重要思想和根本遵循。要努力使广大教师坚定“四个自信”,增强“四个意识”,担负起先进思想文化传播者、党执政治国坚定支持者和学生健康成长指导者的责任和使命。

#### 4. 凸显价值引领,构建全方位全过程育人的大思政格局

凸显价值引领,强化“教育增值”。教育增值不仅要体现在学生的知识、能力和素质提高上,更要体现在远大的理想志向和浓厚的专业志趣上,因此我们提出了“价值引领、知识探究、能力培养和人格养成”四位一体的人才培养总要求,并不断探索加强学生思政工作的实效性、针对性等问题。

切实把思想价值引领贯穿教育教学全过程和各环节,形成教书育人、科研育人、实践育人、管理育人、服务育人、文化育人、组织育人长效机制。对于课堂主渠道,每门课程都要守好一段渠、种好责任田。要俯下身子、放下架子,走进学生、亲近学生、欣赏学生,提高亲和力和针对性,找准切入点、痛点、共鸣点,把思想政治教育变成阳光和雨露,融入到对学生的教学指导、关心帮助和服务保障等日常工作里去。学生在哪里,思政工作的舞台就在哪里,专业教育与思想教育相结合、课内课外相结合、校内校外相结合、线上线下相结合、自教与他教相结合,让高校思想政治工作活起来、绽放魅力。

充分运用网络等新媒体、新工具、新方式开展思想政治工作。要运用新媒体新技术使工作活起来,把深刻的道理通过鲜活的教育载体与表现形式讲得透彻、讲得生动、讲得有效,

增强时代感和吸引力。去年在学生期末考试和放寒假之际,上海交通大学官方微信推出了“上海交大史上最难期末考题”专题策划。围绕父母与子女亲情话题,以期末考题的形式,向所有人发出了“子女对父母的爱,总共有多少公里?”的追问。该专题在文案和长图设计上,与真实考卷形式保持一致,“考题”答案是“最后一公里”,呼吁青年学生放假在家多陪父母。官微一经发布,引发师生和社会各界的强烈共鸣,各大媒体纷纷跟进报道,并入选《意林》杂志,新华社刊发时评《教育时评:“史上最难考题”难在题目之外》,取得了良好的思想政治教育效果。

“潮平两岸阔,风正一帆悬。”坚持立德树人,落实“四个服务”,办好中国特色世界水平的现代教育,是广大高等教育工作者的崇高使命和神圣职责。让我们认真贯彻落实以习近平同志为核心的党中央的部署要求,推进高校思想政治工作再上新台阶,开创我国高等教育事业发展新局面,为实现“两个一百年”奋斗目标和中华民族伟大复兴的中国梦做出新的更大贡献。(来源:《中国高等教育》2017 年第 17 期)

## 大学文化需注入新理念

江英飒<sup>1</sup>

“国民之魂,文化予之;国民之魄,文化铸之”。文化是民族的血脉,是人民的精神家园,而文化小康则更是全面小康的题中应有之义。放眼中外,大学历来是文化建设的首善之区与核心腹地。在全面建成小康社会的新征程中,大学应该主动突破那种将文化只是作为陪衬和装饰的视域局限,以前所未有的高度、空前重视的力度、历史纵深的广度,通过实现文化传承与创新和人才培养、科学研究及社会服务的深度融合,来加强和推进校园文化建设。

正如全面建成小康社会需要树立补足短板的精准视角,新时代的大学建设也应该如此,高校内涵式发展中最绕不开的短板就在于大学精神的构建、大学历史的挖掘、大学文化的创新。相比于人才培养、科学研究、社会服务这些易于以显性指标来量化的目标,文化传承与创新常常陷入一种尴尬中的境地——人人都喊重要,却永远被排在工作末尾。

大学文化建设需要时光的砥砺,更需要格局的构建。只有学校从上而下每个人共同认识到文化建设的意义,并深刻认识到每一位师生员工乃至每一个校友举手投足间都承载着文化时,文化建设方才有茁壮成才的土壤。当“人人都是文化建设的主体”意识被树立,而不是将

---

作者系四川农业大学宣传部长

其仅仅看作是学校几个部门的内部事务，文化建设方才有持续的动力。当持续提升师生在文化建设中的幸福感和获得感，让他们浸润在文化中，达成对学校、对社会、对时代的认可，始终保持对文化建设投入的激情，而不是将其作为一种外围的可有可无的需要时，文化建设才能获得更持久的生命力。

高校文化建设的高度也影响着整体社会文化建设的高度。高校人人具备强烈的文化建设意识，还能将这种文化意识带到其他社会建设事业之中，对校园外的文化小康建设发挥引领和辐射作用，也对社会其他领域和群体做好文化小康建设的榜样和示范。所以，大学文化建设既需着眼校园，更需胸怀天下。所以，站在更高的角度审视高校文化建设在新时代显得尤为重要。

“人民有信仰，国家有力量，民族有希望”，国家的强大离不开人民的精神强大，强国的目标函数也必须涵盖文化强国这一重要变量，现代化则更不能缺失文化的现代化。这一点对于青年一代而言更是如此，正所谓“青年强则国强，青年兴则国兴”。大学作为青年人才和精英分子的集中培养地，应该在新时代清醒地意识到，文化作为软实力，是一所大学在双一流建设比拼中不可或缺的实力元素，新时代的大学须锁定新征程视野，从强国和现代化的新征程目标视域来树立新时代文化软实力建设的新理念。

具体说来，在文化软实力建设的内容设置方面应该以习近平新时代中国特色社会主义思想这一马克思主义中国化最新理论成果为主体，充分弘扬优秀中华优秀传统文化，发挥一切优秀文化的育人功效，以渗透嵌入转化的方式，实现好文化强校的“润物细无声”目标，助力于建设现代化强国的新征程。

在具体手法上，大学应该思考从挖掘身边的文化资源入手，紧紧围绕新时代新征程的时空导向，盘活文化存量，也就是开采高校办学多年的自身丰厚的历史文化积淀，持续深入地运用学校历史上形成的具有相当地位和影响力的人物事迹，以史载道，赋予自身校园文化以独特的价值底蕴和时代内涵。可以通过课堂、讲座、纪念日等多种活动形式，在宣传传播中坚定文化自信；通过话剧、微电影、音乐剧等文艺活动，塑造校园精神图腾；通过书籍、视频、校园风景设计等多种载体，强化校园文化符号。同时还要注重提振文化增量，充分利用新理念、新媒体和新话语做好新时代学校各项改革发展事业中涌现出来的典型宣传，以浓郁的先进文化氛围营造，激发师生的自豪感和归宿感。

（来源：《中国教育报》2017 年 12 月 11 日）

## 应用型大学在特色发展中树品牌

江作军<sup>1</sup>

在中国特色社会主义进入新时代和全面建设社会主义现代化强国背景下，十九大报告明确提出要实现高等教育内涵式发展，并对高等教育发展提出了新目标、新要求。为此，今年 11 月，常熟理工学院召开发展战略研讨会，立足学校第三次党代会提出的“努力将学校建设成为一所综合实力位居全国同类院校前列，特色鲜明、质量著称的应用型品牌大学”发展目标，直面新形势下的新挑战，探索新一轮改革发展的对策。

常熟理工学院最早提出、研究并探索“向应用型转变”，实施校地互动发展战略，主动探索产教融合。在学科专业布局方面，立足地方行业产业实际，从单一的师范类教育为主转向以理工应用类为主。在发展方式方面，较早确立校地互动、校企合作、产教融合的转型发展战略路径，主动创新省市共建地方高校、校地互动支撑地方高校的体制机制，并与地方、行业企业建立密切协作关系，建立健全有行业企业和用人单位参与的理事会制度、专业指导委员会制度等。在人才培养方面，强调产学研结合，引入外部标准和资源开展专业建设和人才培养，以与行业合作共建的行业学院为改革的突破口。在科学研究和社会服务方面，加强应用研究和成果转化，积极与地方政府和企业搭建研究平台，努力成为区域创新发展的驱动器，并为学校发展争取更多空间和资源。

应用型大学的第一要务是培养应用型人才。如何培养？学院总结经验：在人才培养理念和目标上，从“注重传授、偏重理论”转到“注重学理、亲近业界”，再转到“注重通识、融入业界”，明确了应用型人才培养的理念和目标。在专业布局上，牢牢把握“地方性”的定位，较早按“专业群”布局和建设，构建了高度契合地方主导产业和新兴产业的机械、电子、信息、生物、材料、管理工程等应用型专业集群。在专业建设上，为保障人才培养的质量，较早建立健全内部教学质量保证体系，并全面引入专业认证的理念、思路和做法，以满足社会对应用型人才规格与质量要求。在培养模式上，按照应用型人才成长的规律和特点，坚持产教融合，深化产学研合作，专业链对接产业链，引入业界的标准、方法和资源，重点推进与业界共建的行业学院建设，成为全国应用型人才培养新模式的典型和范例。在师资队伍建设上，突出政策引导，重视产教融合，完善激励机制，聚焦能力提升。按照“双师双能结构型”思路，先后两次实施师资队伍建设专项行动计划，推动教师业界研修、海外研修、学习深造，促进

<sup>1</sup>作者系常熟理工学院院长

教师教学理念、知识和能力结构转型。

目前,1999 年及之后新建的地方本科院校已达 400 多所,加上差不多同等数量的老牌一般地方本科高校和民办本科高校,千所左右的地方本科高校大多定位为“应用型”“地方性”。地方本科院校之间的竞争已全面展开并将日趋激烈。尽管“地方性”特点一定程度上减缓了这种同类竞争,但同省域范围内和同区域范围,以及想要在同类院校中“拔尖”的应用型本科高校,全国性的竞争挑战巨大。如何避免可能出现的应用型大学的千校一面和新一轮的同质化竞争?差异化发展、错位竞争,办出特色和水平并形成品牌,无疑是地方本科高校脱颖而出的关键。

面对激烈的同类院校竞争,在“特色鲜明、质量著称的应用型品牌大学”的目标指引下,十多年来,常熟理工学院坚持错位竞争,在特色发展中树品牌。以学科专业特色作为特色发展的核心内容,学科和专业建设,紧密对接地方行业产业,有所为有所不为,重点建设与地方行业产业深度契合的八个特色专业(群)和四个特色学科。以人才培养的高质量作为办学质量的核心内容,在不断完善内部教学质量保证体系的同时,所有专业均按照或参照专业认证的要求,规范人才培养的全过程,从过去的重视少量尖子生转到确保每一个学生都达到标准要求、满足用人单位和社会的需求。以“学校有实力、学院有活力、教师有尊荣、学生有素质”作为总体愿景,通过制度的规范引领和实践的改革创新,将学校实力聚焦到教学、科研、社会服务的能力上来,将办学主体逐步落实到二级学院上来,将教师的追求升华到尊严和荣誉上来,将学生的成长扩展到素养和精神状态上来。以“综合实力位居全国同类院校前列”作为转型发展的基本参照系,始终逼迫自己不断放宽眼界和延伸竞争的触角,化压力为动力,锐意改革、敢于创新、追求卓越。(来源:《中国教育报》2017 年 12 月 11 日)

## 真正的教育是一种信仰

秦春华<sup>1</sup>

最近,因为社会上出现的一些教育舆情热点问题,我一直处在不高兴的一种状态,感觉心里堵得慌,大家或许都能猜到具体是因为什么。前几天,我在出差的时候见到了已经毕业多年的一个学生,当时我们聊起来另外一件类似的事情,他就问我:秦老师,以后我们还怎么把孩子放心地交给别人?这个问题我没有回答上来。

我问他一句话:毕业十年,你觉得北大的教育带给你最重要的东西是什么?他迟疑了

<sup>1</sup> 作者系北京大学考试研究院院长

一会儿说，“让我不去做坏事，尽可能地去做好事。”

有人可能会说，北大的教育就教给学生这么点东西？但是我告诉你，要做到这一点其实并不简单。当诱惑来临的时候，你能不能断然拒绝？当压力让你透不过气来的时候，你能傲然屹立宁折不弯吗？当你四面孤立无援时，能不能坚持到底绝不放弃？当黑云笼罩前途坎坷的时候，你是不是能够依然满怀希望无畏前行？

有时候是可以的，但是在另一些时候，甚至在更多时候，这些东西不那么容易做到，甚至根本就做不到。而要做到这些，你需要信仰的力量。古往今来，几乎所有的信仰都涉及如下几个关键词。

一是希望。信仰可以给你希望。

希望能让你即使身处绝境，也能从黑暗中看到阳光。人像花朵一样，希望就是人的“阳光雨露”，没有希望人会枯萎，有了希望即便风霜刀剑你也可以傲然挺立。

二是向善。人从半兽而来，人性大于兽性之时便是好人，兽性大于人性之时便是恶人。

人性有特别光辉的时候，也有不那么光辉、甚至是兽性大发的时候。信仰会让我们克服内心中的兽性，去发展、发扬我们内心中的人性。

三是平静。我们常说“人心不足蛇吞象”，人为什么会有那么多的烦恼？主要源于你的欲望太多。欲望源于什么？源自和他人的比较。

人到中年以后，读的书和上大学时会不一样。大学的时候，很多学生会重点学习各种各样的专业知识，会背很多单词，会拼命掌握将来可以在职场获得更多竞争力的技能。但是人到中年以后会去读什么？可能会是佛经或是王阳明的著作。为什么会这样？因为要获得内心的平静。

四是重生。重生的意思是获得第二次生命。人的第一次生命是父母给的，没有办法选择；但第二次生命完全可以由自己来做主。

在第二次生命中，你可以选择自己想要过的一种生活，可以去洗涤自己的灵魂，让自己在尘世间变得更加干净一些。在这方面，我们要向古代先贤学习。在古代中国，曾经把信仰和教育非常完美地结合在了一起。《大学》开篇就讲，“大学之道在明明德，在亲民，在止于至善”。这是教你向善。《大学》里又说“知止而后有定，定而后能静，静而后能安，安而后能虑，虑而后能得”。这是在教给你怎么样去获得平静——想要获得平静就要“知止”。

但现在社会上流行的一些观念，在信仰缺失的前提下，不能教给你向善，不能带给你希望，也不能够让你获得平静，更不可能让你获得重生。相反，对于成功者来说，它会使你陶

醉于不断的成功，沉迷于自我满足，被心中的虚假所欺骗，以为所有的成功都来自于自己聪明的头脑和刻苦勤奋：我为什么比别人好？我为什么成功？因为我比别人付出得多。可是对于不那么成功甚至不成功的人来说，它会让你失望乃至绝望，让你的心里充满烦恼、不平乃至恨意，它甚至会借助你的不平和恨意而诱惑你走向歧途。

我想，真正的教育就是一种信仰，就像柏拉图著名的“洞穴之喻”阐明的一样——它让你挣脱心灵的枷锁，实现灵魂上的自由和解放，获得重生。

我想，不管社会如何变化，教育的形态如何变化，真正不变的，应该是我们对于教育的信仰。

（来源：《中国教育报》2017 年 12 月 4 日）

## 亟须完善精准式创业课程体系

林成华 徐宝敏<sup>1</sup>

随着国家双创战略的深入实施和大学生创业实践的快速发展，以创业基础知识和创业仿真活动为主要内容的广谱式创业教育课程，已不能满足大学生创业新实践对创业教育课程精准化、个性化、多元化的需求。面对大学生创业成功率低下的现实，亟须反思的关键问题是如何将创业教育课程转化为创业生产力以提高大学生创业成功率，如何为真正从事创业活动的大学生提供精准式创业教育课程，以完成高校创业教育的“最后一公里”。

### 完善精准式创业课程体系必要性

首先，广谱式创业教育课程未能对大学生创业新实践作出有效回应。广谱式具备的模块性、同质性特征，无法聚焦创业团队的差异性需求并为其提供个性化解决方案。其次，大学生创业成功率低下对高校创业教育提出更高质要求。再其次，精准式创业教育课程是创业教育本质规定的自然衍生。培养创业意识、开展创业仿真活动和创办企业是创业教育的三个阶段。当下，融入真实创业情境是我国高校创业教育的缺失环节。走完创业教育“最后一公里”亟须补上精准式创业教育课程这一短板。

精准式创业教育课程的基本内涵。首先，精准式创业教育课程是一种“解决方案”。精准式以大学生创业团队为教育和服务对象，致力于为创业团队提供技术研发、市场需求对接、可持续运营能力建设等创业实践问题的解决方案。其次，精准式是对广谱式创业教育课程的

<sup>1</sup> 林成华系浙江大学公共管理学院青年教师，徐宝敏系浙江大学政策研究室副主任

高级延展。精准式是对广谱式创业教育课程未关注环节的回应、拓展与补充，致力于满足大学生创业团队的多样化、个性化和实践性需求。再其次，精准式创业教育课程是一种新的课程形态。从课程目标看，精准式更关注质，即创业成功率。从课程内容上看，精准式面向技术、市场和可持续运营能力等影响创业项目发展的关键因素并提供解决方案。从驱动力量上看，精准式由大学生创业团队主导，靠市场而非体制力量驱动。

### 精准式创业教育课程的运作理念

精准式创业教育课程的运作，以众筹思维为方法论基础，以大学生创业团队的需求为导向，通过创业支持力量的多元协同来实现创业问题解决方案的精准定制。一是众筹思维。众筹不仅限于融资，还包括“融智、融技术、融人脉”等，众筹大大降低了优质创业资源的搜寻成本；二是需求导向。精准式以满足大学生创业团队的个性化需求为驱动力，要求及时追踪市场需求的动态变化；三是精准定制。精准式针对大学生创业团队的具体问题进行精确识别和精准帮扶；四是多元协同。精准式针对创业实践中的复杂问题，必须改变传统创业教育课程相互割裂、狭隘的封闭状态，实现课程提供者来源多元化。

### 精准式创业教育课程的构建策略

构建以需求导向的精准式创业教育课程内容体系。一是以提升产品领先能力为导向的专业技术类课程；二是以提升项目市场需求对接能力为导向的市场战略类课程；三是以提升项目可持续运营能力为导向的综合管理类课程。

建设高质量的课程提供者专业社群。创业实践知识传授要形成专业社群，通过专家会诊形式诊断问题，制定解决方案。一要充分利用高校现有社会资源组建课程提供者队伍；二要强化课程提供者与大学生创业团队之间的契约管理；三要建立课程提供者专业社群协同机制。

构建多元协同的外部支持网络。高校应着力打造多元协同的外部支持网络为精准式创业教育课程提供持续不断的“给养”。一是校友网络；二是企业合作网络；三是技术转移转化网络，可为创业团队的技术众筹建立便捷通道；四是社会服务网络，可为创业团队提供问题解决方案和创业资源支持。

### 完善服务能力建设导向的课程管理机制

一是完善管理组织架构。设立专门的创业教育管理部门调动校内外各种资源、协调课程

各方关系；二是搭建精准对接的大学生创业众筹平台。创业团队通过众筹平台面向全社会展示创业项目及需求信息，实现创业项目金融资本、技术资本和智力资本的众筹；三是推进精准式创业教育课程的共享管理。建立完善的信息采集机制，实现校内非涉密资源的无障碍共享；四是加强精准式创业教育课程的质量评估。建立课程提供者星级制度，在实行末位淘汰的同时对表现优异的课程提供者予以奖励。

（来源：《中国教育报》2017 年 12 月 4 日）

## 建设教育强国的时代号角

管培俊<sup>1</sup>

习近平总书记在党的十九大报告中关于新时代、新矛盾、新理论、新任务、新方略、新征程的重要论断，是马克思主义中国化、时代化的重要成果。总书记对教育工作的新思想新论述，既高瞻远瞩，又切合现阶段实际；既顺应时代潮流，又反映了人民的呼声，是习近平新时代中国特色社会主义思想的重要组成部分，是新时代新阶段中国教育改革发展的指南。加速建设教育强国。

习近平总书记在党的十九大报告中，从新时代的历史方位和战略高度，重申强调“坚定实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略”。总书记指出，中国特色社会主义进入新时代，中华民族迎来了从站起来、富起来到强起来的伟大飞跃。“两个一百年”目标、中华民族伟大复兴中国梦的实现，归根到底靠人才、靠教育。从站起来、富起来到强起来的伟大飞跃，意味着我国从教育大国到教育强国的战略性转变，人力资源大国向人才资源大国、“人口红利”向“人才红利”的历史性跨越，意味着我国教育事业在取得巨大成就之后，又面临着新的高峰。科技强国、人才强国的基础工程是教育强国；“教育红利”就是人才红利。世界范围大国的崛起无不伴随着教育的强盛。当今世界，科技日新月异，竞争日趋激烈。各国纷纷调整发展战略，更加注重科技进步和创新驱动。创新是引领发展的第一动力。源源不断的人才资源是我国在国际竞争中立于不败之地的核心竞争力和后发优势。建设教育强国，就是要按照总书记要求，“培养造就一大批具有国际水平的战略科技人才、科技领军人才、青年科技人才和高水平创新团队”，为各行各业输送高素质技术技能人才，“为建设科技强国、质量强国、航天强国、网络强国、交通强国、数字中国、智慧社会提供有力支撑”；要深化教育科技体制

<sup>1</sup>作者系中国高等教育学会副会长

改革,促进科教密切结合、产学研深度融合,瞄准世界科技前沿,强化基础研究,实现前瞻性基础研究、引领性原创成果重大突破,在国家创新体系中发挥主力军作用;要从整体上提高国民素质,为“建设现代化经济体系”提供战略支撑,为促进社会全面进步,建设富强民主文明和谐美丽中国作出应有的贡献。

## 优先发展教育事业

科教兴国战略决定了教育发展的优先次序。习近平总书记在党的十九大报告中关于“提高保障和改善民生水平,加强和创新社会治理”部分,首先强调的是“优先发展教育事业”。优先发展教育是国家战略,也是最大的民生理念。党的十八大以来,以习近平同志为核心的党中央坚持把教育摆在优先发展的战略位置,全面深化教育领域综合改革取得明显成效,教育公共服务水平和教育治理能力不断提升。教育事业全面发展,中西部和农村教育明显加强。我国学前三年毛入园率达到 77.4%,九年义务教育全面普及,高中教育基本普及,高等教育毛入学率 42.7%,接近高等教育普及化水平。作为一个发展中的人口大国,中国教育已经站在新的历史起点。在新时代新阶段,我国社会主要矛盾转化为人民日益增长的美好生活需要和发展不平衡不充分之间的矛盾。体现在教育领域,就是人民群众对于高水平教育的渴望与教育发展不均衡不充分不全面的矛盾、世界最大规模的教育体系与相对短缺的优质教育资源的矛盾。教育还面临不少难题亟待破解。人民群众对于美好生活的向往,就是我们努力的目标。发展教育事业,是中华民族伟大复兴的基础工程。关系人民福祉,关系千千万万家庭的幸福。继续坚持把教育事业放在优先位置,事关国运,顺乎民意,势所必然。

## 加快教育现代化

“教育现代化”的目标是我国建成社会主义现代化强国的题中应有之义,是我国现代化建设战略目标的组成部分。教育现代化首先是教育理念现代化,更加符合教育规律、更加符合人才成长规律。全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务,发展素质教育,推进教育公平,培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。教育现代化意味着更高水平、更高质量的教育。在巩固提高基础上,要着力解决好发展不平衡不充分的问题,在更高水平上实现“幼有所育、学有所教”。加快建设学习型社会,大力提高国民素质。通过扎扎实实的努力,并引导合理预期,不断满足人民群众对于优质教育日益增长的需求。教育现代化意味着教育治理体系和治理能力现代化。党的十八大以来,从考试招生改革、扩大省级统筹权,到五部门加快“放管服”,深化教育领域综合改革取得积极成效。推进教育现代化,必须按照总

书记“坚持全面深化改革”的要求，进一步持续深化教育领域综合改革。高等学校改革，要强化公益属性，完善内部治理结构。要坚决破除一切不合时宜的思想观念和体制机制弊端，突破利益固化的藩篱，吸收人类文明有益成果，不断推进教育治理体系和治理能力现代化。

### 实施“乡村振兴战略”，重塑农村教育

总书记在十九大报告中，首提“乡村振兴战略”意味深长。“三农”问题始终是关系国计民生的根本性问题，是“全党工作重中之重”。“乡村振兴战略”符合社会主义初级阶段这个基本国情和最大实际。城镇化不是不要农村。建设富强民主文明和谐美丽的社会主义现代化强国，必须推动新型工业化、信息化、城镇化、农业现代化同步发展。坚持城乡融合发展，加快推进农业农村现代化。让改革发展成果更多更公平惠及全民，实现全体人民共同富裕。我国普及义务教育的历史性成就举世公认，但发展不均衡不充分不公平的问题仍然存在。特别是在中小学布局结构调整中，一些地方撤点并校“一刀切”的问题，使得一些促进均衡的举措加剧了不均衡。振兴乡村，教育先行。要“推动城乡义务教育一体化发展，高度重视农村义务教育”。重新科学规划学校布局结构，不该裁撤的学校恢复办学。让乡村学校重新为乡村带来生气。努力办好每一所学校，加强学校规范化标准化建设，配足配强师资力量，提高教育质量。同时办好学前教育、特殊教育，充分运用远程教育，努力让每个孩子都能享有公平而有质量的教育。

### 加快一流大学和一流学科建设

总书记在十九大报告中强调，“加快一流大学和一流学科建设，实现高等教育内涵式发展”。科学技术发展的历史表明，世界科技中心从意大利—法国—英国—德国—美国转移的线路，与世界顶尖大学的历史变迁基本一致。中国特色社会主义建设进入一个新的时代。我国高等教育经过一个跨越式发展，正处于大众化高等教育向普及化高等教育的进程之中。建设高等教育强国，是本世纪中叶我国实现社会主义现代化强国建设目标的必然要求。统筹推进世界一流大学和一流学科建设，关系国家的核心竞争力，是我国高等教育改革发展的重大战略决策，标志着我国从高等教育大国到高等教育强国的历史性跨越。加快建设“双一流”，必须持续加大支持力度。发挥我们的优越性，集中力量办大事，国家、社会、学校形成合力；加快建设“双一流”，必须推进制度创新。瞄准世界一流大学，“吸收人类文明有益成果”，完善大学治理结构，建立现代大学制度；加快建设“双一流”，必须实施新的人才战略，在国际竞争中占领制高点。人才是一流大学最重要的战略资源。要“实行更加积极、更加开放、更加

有效的人才政策，聚天下英才而用之，以识才的慧眼、爱才的诚意、用才的胆识、容才的雅量、聚才的良方”，吸引人才，集聚人才，让优秀人才创造活力竞相迸发、聪明才智充分发挥；建设“双一流”，还要同步提升高等教育整体水平。纵观世界历史，一流大学不可能是某个大学单兵突进、一枝独秀。“九层之台起于垒土”，世界一流大学无一例外都是以本国高等教育整体水平为基础而崛起的。

### 培养高素质教师队伍

习近平总书记在十九大报告中强调，要加强师德师风建设，培养高素质教师队伍，倡导全社会尊师重教。教育大计，教师为本。教育这项全社会的宏大工程，归根到底需要教师恪尽职守、呕心沥血、一点一滴地筑就。进入 21 世纪以来，国家和地方采取一系列措施加强教师队伍，特别是农村教师队伍建设。先后实施农村学校特岗教师计划、国培计划、农村教育硕士师资培养计划、师范生公费教育、乡村教师支持计划。面向高校先后实施“长江学者特聘教授”“千人计划”“教学名师”等人才计划，取得显著成效。但是，优秀人才和高素质师资的缺乏仍然是制约教育质量的瓶颈。教育强国，必须教师强。教育现代化的目标，就是教师素质的要求。教师要更加敬业精进，为人师表；全社会要对教师多一点理解和敬重。要下决心采取更加有力有效的措施，保障教师体面的生活和良好工作条件，吸引更多优秀人才乐于从事教育工作，鼓励优秀教师人才向边远贫困地区、边疆民族地区和乡村学校流动，激励广大教师为教书育人的崇高使命贡献自己的聪明才智。

新时代新目标新征程，对教育工作提出了新要求。在新时代中国特色社会主义思想指引下，中国教育必将以改革发展的更大成就，响应时代的号角，回应人民群众的期盼，为实现“两个一百年”奋斗目标、实现中华民族伟大复兴的中国梦作出新贡献。

（来源：《光明日报》2017 年 10 月 31 日）

## ● 研究专题

# 高等教育发展要处理好几对关系

王广谦 林光彬<sup>1</sup>

改革开放近 40 年来,在科教兴国战略指引下,我国教育事业取得了卓越成就,为经济社会快速发展提供了强有力的人才和人力资源支撑。当前,我国正向教育强国目标迈进,着力提高教育质量成为面临的主要任务。

### 关于当前教育改革的形势及阶段性特征

我国在人均国民产值 8000 美元时就全面普及了九年义务教育,高中的普及率接近 90%,高等教育毛入学率达到 40%。2016 年全国普通本专科招生人数 748.6 万人,比 1977 年增长 27.73 倍;在校生人数 2695.8 万人,比 1977 年增长 30.33 倍;毕业生 704.2 万人,比 1977 年增长 41.57 倍。我国实现了教育大国的目标,这在世界范围内史无前例。可以说,教育实现了跨越式发展。目前,我国在向教育强国目标迈进的征程中,着力提高教育质量是面临的主要任务。

当然,在教育跨越式发展过程中,也存在着一些结构性的矛盾,主要是区域发展不够平衡,高等教育质量与发达国家相比还有差距,拔尖创新人才和应用型人才与经济社会发展还不能完全适应。就拿高等教育的师资来说,还存在学历层次整体上不高、高水平师资不足、地区发展不平衡等问题。从高校师资数量结构上看,2015 年,我国高等学校专任教师中拥有博士学位的人数为 33.9 万人,仅占专任教师整体数量的 21.56%;拥有硕士研究生学历的教师比例为 46.84%,本科及本科以下学历者比例仍占 31.60%。发达国家本科院校专任教师的任职门槛就是博士及博士后。这就是我国与教育强国的最显著差别。

### 推进高等教育发展要处理好几对关系

推进高等教育发展过程中,要处理好改革、发展和规范的关系,办学自主权与现代治理体系的关系,人才培养的针对性和时代性的关系,教育教学改革的继承性和持续性关系,引领性与创造性的关系等。

一是处理好改革、发展和规范的关系。一是改革要更加注重政策协调。“管办评分开和放

---

<sup>1</sup> 王广谦系中央财经大学校长,林光彬系中央财经大学高等教育研究所所长

管服结合”改革中尤其要做好政策协调。比如高考招生制度改革与专业设置制度的政策协调。二是发展要更加强调质量为先。比如本科学院设置和本科院校评估等的师资标准,沿用多年的合格标准是研究生达到 30%。这与我国高等教育事业的快速发展相比,条件太低。我国现在每年毕业研究生 55.15 万人,其中毕业博士生 5.38 万人,提高标准的外部条件早已具备,需要尽快修改提高。三是规范要更加遵循教育规律。在改革推进中稳健发展,在发展中进行逐步规范,在规范发展中着力提升教育质量,规范要始终遵循教育规律。

二是处理好办学自主权与现代治理体系的关系。要坚持两点论,辩证法。一方面,要切实推进高校办学自主权的落实。给大学更大的改革发展空间,同时引导不同层次高校做好定位,贴近社会真实需求,谋求特色发展,在百舸争流中追求卓越。另一方面,也要推进现代高等教育治理体系与治理能力的现代化,做好体制机制的科学设计。高等教育供给的主体是高校。政府宜在宏观政策上指导教育更好发展,不宜过多地出台具体微观文件约束高校发展。办什么学科专业、培养什么层次的人才等,都应是学校微观办学层面的内容。在理论上和实践上,由于信息不对称问题和动态发展的问题,政府不宜管得过多过细。严格管制的结果恐将导致供求脱节、错位,供给滞后成为必然。这已经被中外教育发展的历史所证实。所以,政府应该给予高校更大的学科专业自主设置权、经费使用权和用人自主权。同时,按照我国教育现代化和高等教育强国的发展目标,做好体制机制设计,引导高校整体上向现代化的目标迈进。

三是处理好人才培养的针对性和时代性的关系。切实贯彻落实习近平总书记讲话精神和《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》有关要求,提升大学生思想政治素质。一方面,要着力解决内容针对性不够、亲和力不强等不适应大学生需要的问题。如陈宝生部长总结的“‘配方’比较陈旧,‘工艺’比较粗糙,‘包装’不那么时尚,导致的亲和力差,抬头率低,人到了心没有到”等问题。另一方面,要把针对性和时代性结合起来,切实推进“理论 and 实践相结合,育德和育心相结合,课内和课外相结合,线上和线下相结合”,让思政教育真正引领学生的世界观和价值观,让德育真正滋润学生的心灵。同时着力加强大学生人文素质、科学精神、批判意识和实践能力的培养。理工科院校应增加人文社科方面的课程,人文社科院校要加强对科学精神的培养。要推进艺术和体育活动广泛深入的开展,活跃校园文化,培养学生高雅情趣和健康身心。另外,大学生的社会实践很重要,需要国家层面出台有力政策予以保障。

四是处理好教育教学改革的继承性和持续性的关系。上世纪 90 年代以来,教育部采取了

一系列有力措施推进教育教学改革。如 1996 年“面向 21 世纪高等教育教学内容和课程体系改革计划”，1998 年“面向 21 世纪教育振兴行动计划”，2000 年“新世纪高等教育教学改革工程”等。这些举措对高等教育发展和质量提升起到了非常重要的作用。目前，我国高等教育已处于大众化发展阶段，为更好落实立德树人这一根本任务，引导大学注重内涵提升，解决一些大学中存在的“重科研、轻教学”的问题，从整体上提升人才培养质量，满足我国经济转型阶段对百千万高素质人才的需求，国家应继续实施提升高等教育质量工程项目，特别是在推进教学内容、课程体系与教材质量提升的同时，注重教学方法的改革。这样，我国高等教育教学的发展与改革才能具备历史继承性和时间持续性，不断拾级而上。

五是处理好引领性与创造性的关系。首先，只有培养出一流的人才，才能为引领奠定人才基础。人才培养的水平和高度，决定我国各行各业发展和参与国际事务的水平和高度。因此，必须在拔尖创新人才培养上做更大的努力，只有培养出一流的人才，才能为我国更广泛参与全球事务、建立国际治理新体系提供有力支撑。在当前国家大力推进“双一流”建设新时期，需要出台专项，重点支持“双一流”建设大学着力培养具有国际视野的拔尖创新人才；扩大研究生特别是博士生的招生数量，完善淘汰机制，提高培养质量，提供基本人才数量支撑。其次，只有创新发展中国特色社会主义教育理论，才能为实现引领奠定理论基础。这就需要我们重视大学文化的传承和构建，加强对我国现代高等教育发展历史的研究与经验总结。20 世纪以来，尤其是改革开放以来，我国成功地走出了一条自己的高等教育实践道路，从无到有，从小到大，正在从大到强迈进。需要我们站在全局的高度和战略的高度，深刻把握世情、国情、教情和学情，挖掘历史，把握当代，认真总结这一伟大过程的发展脉络、成功经验、挫折教训、问题与观点、理论与话语体系，有利于我们更好地走出一条扎根中国大地创建世界一流大学的新路来。尤其是，党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央形成了一系列治国理政新理念新思想新战略，为社会主义教育理论体系增添了新的重要内容，需要我们增强发展的责任感和使命感，通过生动活泼的创新实践来具体化、来破解高等教育发展中的瓶颈和难题。

### “双一流”建设要明晰几对认识关系

从当前中国所处的国际地位和历史方位看，建设一批世界一流大学、一流学科是应该的、必要的和合适的。随着中国国际地位的上升，从跟跑者向领跑者的角色变化，需要一批拥有自主创新能力的一流大学作为科技、人才和智力的支撑；没有一流大学及其培养产出的一流人才、一流研究成果，难以支撑起世界领跑者的角色。因此，大力提升高校创新能力，既是

高等教育强国建设的主要内容，也是实现高等教育强国目标的有效手段和必然选择。在这个建设的过程中，要明晰几对认识关系。

第一，发展与差距。改革开放以来，我国高等教育发展比较快，大学在人才培养、科学研究、服务社会、文化传承创新和国际交流上取得了长足的进步，与发达国家的差距显著缩小。但我们仍要看到，在标准的制定、议题的设定、学术与思想的引领上，与世界一流大学仍有一定的差距，需要继续奋起直追。

第二，国际标准与中国特色。中国的大学首先服务于中国的发展，同时也服务于世界的发展。一方面，在建设世界一流大学进程中，向发达国家制定的国际标准看齐，学习世界一流大学的先进办学经验和科学评价方法，十分必要。一段时间以来，我们用 ESI（基本科学数据库）的指标排名、国际刊物发表等来衡量我国大学的进步，对我国大学的发展有一定的促进作用。但另一方面也要看到这种衡量存在的不足，甚至是意识形态导向性的问题。因此，必须建设中国特色的衡量标准，建立切合和支撑中国发展实际的标准，这是必须的，也是必要的。特别是人文社会学科，更需要有中国的标准，因为语言文化、价值标准体系等有明显的国别特征和意识形态属性。有时民族的就是世界的。所以，要树立我们中国的教育标准，为人类教育做出我们中国的方案，贡献我们中国智慧，不能用“外国的那把尺子”衡量我们所有的发展，成为一切领域的向导。

第三，硬件与软件。我国通过教育强国战略，特别是“211 工程”和“985 工程”等国家专项建设，一大批大学的硬件设施，包括教室、实验室、网络设施、办公环境、校园环境已经快速实现了跨越式发展，走在了世界的前面，可以说，一些高校的硬件实施已经达到了世界一流的水准。同时，通过一批学科和人才建设与引进计划，一些大学已经为建设世界一流大学打下了很好的基础。但是，大学的软环境、大学文化、大学的氛围的建设，在市场经济发展和社会转型中，仍处于浮动、甚至浮躁的状态，大学的风气还需要在“静”上下功夫。宁静才能致远。一个宁静、平静的大学校园氛围，才能为教书育人、师生的全面发展提供一个“志远”的环境。要根据大师成长的规律，关注青年学者的成长，培养青年教师对科学的探索精神、对未来的美好追求，研究真问题，做真学术研究。引才与育才相结合，把海外学习的研究方法需要和中国的实际结合起来。尤其是这些年，我国每年有近五万青年博士、硕士进入高等教育领域，年龄段比较集中。这批人年富力强，潜力巨大，代表着中国高等教育的未来。在规模已经上去后，要做好传帮带工作，帮助他们舒缓生活的压力，帮助他们成长为人师，让他们静下心来做研究、教书育人。

第四，适应与引领。过去三十年，我国高等教育主要是适应世界高等教育的发展，是跟踪、模仿、参与、适应为主，从发达国家引进人才、理念、政策、方法等。站在新的历史方位和新的发展阶段，我国高等教育已经到了思考对未来的引领的发展阶段。从国内来看，十八大以来，党中央提出了“创新、协调、绿色、开放、共享”的发展理念，确立了“五位一体”的总体布局和“四个全面”的战略布局，着力推进“国家治理体系和治理能力现代化”，如何在新的形势下实现教育的创新发展、协调发展、绿色发展、开放发展、共享发展，需要开展广泛深入的研究和实践，这些都为我国高等教育发展提供了广阔的创新舞台，也为构建中国特色的哲学社会学科体系、学术体系、话语体系提供了千载难逢的历史机遇。从全球来看，世界多极化、经济全球化、文化多样化、社会信息化深入发展，我国正在以更加积极姿态参与国际事务，正在成为全球化的引领者，正在推动建立更加公正合理的国际新秩序。这些新的发展态势要求我国大学担当起培养一流人才、创造一流研究成果的现实责任，这既是我国高等教育发展面临的新任务、新要求、新挑战，同时也是重要的发展机遇。因此，要以我为主，通过创新性发展实现引领，用中国的理念、举措来丰富世界高等教育发展的生态结构。

（来源：《中国高等教育》2017 年第 15/16 期）

## 地方高水平大学建设须处理好十个关系

成长春<sup>1</sup>

高水平大学建设是我国着眼经济社会发展全局和高等教育竞争力提升，整体性推进高等教育改革的一项战略举措。近年来，地方高校因其在优化高等教育结构布局、提高高等教育整体质量、推动区域经济社会协调发展等方面的重要作用，亦成为高水平大学建设的重要参与力量。建设地方高水平大学，是一个“适应变革”与“引领趋势”相统一的过程，也是一个“外延转型”与“内涵提升”相统一的过程。地方高校应根据自身在高校生态系统中特定的生态位，坚持学术视野、社会视野并重，更新发展理念，明确发展路径，积极回应来自高等教育内部和外部的变革诉求。具体建设过程中，需要注意处理好以下几个方面的关系。

### 高水平与有特色的关系

---

<sup>1</sup> 作者系南通大学党委书记

建设地方高水平大学,必须从高水平、有特色两个基本特性出发。高水平表明综合实力,有特色反映核心竞争力。高水平要求强化质量生命线意识,围绕内涵建设的关键因素,促进办学实力整体攀升。有特色指向特色生命力,要求凝练和放大自身优势,在同质化办学中呈现鲜明的个性特征。

第一,强化目标牵引。地方高水平大学要强化目标牵引,形成问题倒逼,在学科建设、创新基地、科技服务、社会影响等重点工作上持续发力,在高水平人才及团队、高水平项目、高水平科研成果等核心指标上加快补足短板,通过加强内涵建设,深化综合改革,提升建设的质量和效益。

第二,强化特色发展。建设地方高水平大学,必须打好特色牌,彰显人无我有、人有我优的核心竞争力,要根据高校自身特点,制定特色化发展战略,从办学理念开始,凝练学科发展特色;对接产业转型与创新发展要求,强化人才培养特色;把握区域经济社会以及行业发展需求,突出社会服务特色;挖掘大学精神品质,打造文化特色。

### 学科建设与专业建设的关系

在地方高水平大学建设中,学科对应知识分类,专业对应行业分类,人才培养是两者统一的基点。学校应统筹学科建设与专业建设,既要突出学科建设龙头地位,提升“学科-科研-人才”三位一体创新能力;又要注重学科专业一体化建设,促进两者协同发展。

第一,优化学科布局,强化优势特色。对地方高水平大学而言,学科建设一要解决“高峰”问题,坚持有所为有所不为,集中资源对以 ESI 前 1%学科为代表的优势学科进行投入建设,形成突破,带动相关学科共同发展。二要解决“高原”问题,以学部制改革推动学科整合,打通学科壁垒,凝练学科方向,加快形成一批高水平学科群。三要重视应用,加快应用技术类学科群建设,重点放在解决企业技术创新的实际问题上,拓展地方高水平大学建设的新空间。

第二,调整专业结构,加强质量建设。专业建设的不合理,直接反映为人才培养与社会需求脱节。因此,地方高水平大学的专业建设,应坚持适应性和契合度原则,从注重办学规模和专业布点,转变到内涵建设和特色发展上来,通过撤停并转实行结构优化,加快形成市场导向、特色鲜明、布局合理、协调发展的专业体系。重点建设品牌专业,改造升级传统专业,积极培育新兴专业,打造外有产业链、内有学科链的专业群。加强质量保障体系建设,推进专业认证,对接国际标准,促进专业可持续发展。

第三,推进学科专业一体化,科教协同育人。加强学科与专业的互动,以优势学科支撑重点专业,以交叉学科培育新兴专业,形成与产业结构升级相适应的学科专业体系。打破学

科之间、本科专业与研究生专业之间的壁垒，在师资队伍建设、实验室与教学基地建设、课程与教材建设等方面加强协同。鼓励教师将最新科研成果、企业先进技术转化为教学内容，进行课程研发、教材编写、教学成果推广，建立科研对教学的支撑与反哺机制。

### 人才培养结构与培养质量的关系

人才培养质量是衡量地方高水平大学办学质量的第一标准。当前，一些地方高校仍然呈现“头小体大”的锥形层次人才培养结构。博硕士层次办学规模偏小，而本专科和成人教育基数庞大。同时，扩招使多数地方高校成了“巨型化”大学和多校区大学，进一步牵制了师资力量，耗减了有限的办学资源。为此，应统筹研究生、本科等培养层次，兼顾研究型、应用型、技能型等培养类型，聚焦核心素养，提高人才培养质量。

第一，合理控制规模，提高办学层次。牢固确立本科生教育的中心地位，稳定或适度减少本科生招生规模，提高本科教育质量。扩大博硕士研究生教育规模，稳步发展留学生教育，停办或少办低端人才培养。

第二，深化教学改革，提高教育质量。修订人才培养方案，加强通识教育和专业教育的融合，加大实践教学比重。探索建立适应弹性学习、学分制和主辅修制的教学管理制度，改革考核评价方式，扩大学生自主选择权。加大课程建设、教学改革的常态化投入，推行启发、合作、研讨、线上线下混合式学习模式，满足学生个性化需求。

第三，聚集核心素养，培养创新人才。地方高水平大学也承担着培养社会精英和行业领军人才的任务。要通过实施“卓越人才计划”等合作计划，创建联合培养创新人才机制，大力培养具有创新精神、创新思维及创造能力的高素质创新人才。

### 平台建设与团队聚合的关系

平台是高水平大学进行创新活动的重要载体，项目是开展科研活动的重要牵引。但传统教学科研往往“重项目轻平台”，容易造成“小而散”“科研孤岛”的格局，不利于培育和产出重大标志性成果。因此，地方高水平大学建设，必须重视平台建设，以“打造大平台、承接大项目、培育大成果”为工作重点，促进创新要素积聚和系统集成，提高平台对重大项目的承载力和人才团队的聚合度。

第一，加大各类平台建设力度。合理引导学院开展平台建设，丰富科研教学等不同平台类型，引入外部资源与政企等协同共建平台，加快形成平台建设的适度规模和比较优势。更重要的是，突出质量主题，加强内部统筹，采取滚动支持，集中优势资源建设国家级和省部级重点实验室、协同创新中心、重点智库等一批示范平台，支撑高水平大学发展。

第二, 依托平台聚合团队。根据研究方向和教师意向, 组建教学或科研团队。教学团队重在发挥学科专业带头人与骨干教师的传帮带作用, 加强青年教师培养; 科研团队重在凝练学科方向, 汇聚学科人才, 促进学术队伍可持续发展。团队实行责任人聘期制, 考核个人业绩转为考核团队骨干和成员业绩, 以政策杠杆驱动人才梯队建设。

第三, 创新平台管理机制。推动以学院、学科、课题组为主的科研组织模式向跨专业、跨学科、跨学院、跨学校、跨地区协同创新的模式转变。针对平台的扁平化组织架构设计, 在团队、项目、经费、绩效评价等方面, 推进制度创新, 探索学术特区, 加快形成以学术为主导、问题为核心、项目为牵引的管理模式, 以管理创新推动学术创新。

### 队伍建设内培与外引的关系

人才是高水平大学建设的第一战略资源, 对地方高水平大学而言尤其如此。学校要坚持“高地造峰, 以用为本”, 突出高层次人才队伍建设重点, 统筹推进各类人才队伍协调发展。

第一, 要着眼事业急需, 坚持标准, 引进优秀人才。重视紧缺人才, 尤其是领军型人才、学科带头人、对学校发展具有特殊意义人才的引进。建立海内外人才工作站, 以全球视野汇聚人才。坚持全职引进与柔性引进相结合、引才与引智相结合, 探索更为灵活务实的引才机制。对引进人才, 既关心培养, 帮助融入科研团队和学校环境; 又严格标准, 开展效能评价, 强调精力投入和成果产出, 坚持能进能出, 精准引才。

第二, 积蓄发展后劲, 加大力度培养校内人才。重视校内人才资源开发, 增强自身“造血功能”。要加大校内人才培养支持力度, 实施校内人才工程, 推进青年教师博士化、国际化, 增强本校人才的竞争力。要坚持业绩贡献导向, 坚持本土人才和引进人才一视同仁, 加快出台相关政策, 保护校内人才的积极性。

第三, 加强分类指导, 统筹三支队伍协调发展。探索和丰富不同类型人才的培养机制, 加大人才开发力度, 用好用活各类人才。要加强教学科研队伍建设, 促进专业发展。加强管理人员队伍建设, 提高业务能力。加强服务保障队伍建设, 改善队伍学历和知识结构, 提高服务水平。要以岗位聘任、职称评审、绩效分配为抓手, 建立健全符合各类人才成长规律的评价体系和激励机制, 促进人尽其才、才尽其用。

### 区域定位与国际战略的关系

地方高水平大学作为区域社会的“知识中枢”, 参与区域创新体系建设, 支撑区域经济社会发展, 有着鲜明的区域化定位。但同时, 办学资源的稀缺驱动地方高水平大学抓住高等教育要素在全球范围内流动的利好条件, 通过国际化战略, 积极扩充资源获取渠道。因此, 对

地方高水平大学而言，应坚持区域定位和国际战略并举，加深高校与外部环境的融合发展，以扩大开放来增创优势。

一方面，要提升服务发展能力。地方高水平大学的区域定位，决定了其必须坚持需求和问题两个导向，走产学研用相结合的强校之路。要围绕区域产业转型升级、企业共性技术难题、学习型社会建设等热点，推进校院、学科与政府单位、行业企业对接合作，建立政产学研用战略联盟、人才培养基地，让教学科研活动走向生产一线，提高契合度和贡献度。同时，要建立社会服务绩效评价机制，并纳入高校的办学质量评价体系，发挥政策的正向激励作用。

另一方面，要大力推进国际化战略。这是地方高水平大学向更高发展层次迈进的必由之路。要接轨国际标准，与世界高水平大学建立实质性合作。加大境外高水平教师引进力度，完善教师出境进修的激励机制，驱动师资队伍国际化。扩大留学生培养规模，提高交换生比例，开拓境外人才培养基地，完善国际化人才培养体系。创新体制机制，建立国际合作科学研究中心或联合实验室。

### 文化传承与创新的关系

文化传承创新是大学的重要职能。传承旨在固本培元，延续文化传统；创新重在与时俱进，构筑时代精神，这与高水平大学建设的战略意义是高度契合的。因此，在文化传承创新这一问题上，大学要展现高度的自觉自信，责无旁贷地承担起传承优秀文化、创新思想文化的时代使命，集聚高水平大学发展的软实力。

第一，要彰显核心价值。高水平大学对文化的传承创新，首先表现在对核心价值的引领导向。这方面，高校应发挥理论和实践两方面的优势。一方面，运用主渠道主阵地，在教学科研管理服务各个环节，教会学生选择主流文化，崇尚主流价值；另一方面，依托马克思主义理论等学科、人才、平台，开展理论阐释和知识创新。大学必须始终坚持马克思主义在意识形态领域的指导地位，切实把社会主义核心价值体系融入人才培养过程，增强师生坚持中国特色社会主义的制度自信、道路自信、理论自信和文化自信。

第二，要培育大学精神。高水平大学建设，需要大学精神提供价值支撑、行为规范和力量整合。大学精神是在办学历程中所凝练的理想、信念和追求，以及逐步形成的传统、优势和特色，是一种“文化基因”。对于地方高水平大学来说，尤其要积淀文化底蕴，重视校园文化对师生的培育和塑造，加强校歌校训等形象标识建设，不断丰富自身的制度文化、物质文化、精神文化和观念文化，形成高水平大学建设的精神动力。

第三，要辐射地方文化。地方高水平大学孕育于地方文化。这种相融共生的关系，决定

了大学在接受地方文化滋养的同时,还要反哺地方文化,服务地方文化产业发展,参与区域文化建设,推动大学文化建设成果向周边辐射,发挥文化“高地”作用。

### 内部治理与制度创新的关系

深化内部治理,是地方高水平大学建设的重要内驱力。内部治理体系改革的核心,在于以体制机制创新为重点的制度创新。

第一,实施大学章程。以实施章程为契机,健全完善党委领导下的校长负责制、科学决策机制、民主参与机制和监督机制,理顺党委、行政、学术、师生、家长和校院等权、责、利关系,健全完善党团工代会、教代会、学代会等代表制度,通过构建以大学章程为龙头的制度体系,用制度管权、管人、管事,进一步规范学校内部治理架构和办学行为。

第二,深化学术治理。学术权力和行政权力在地方高水平大学建设中都是重要力量。关键是如何按照内在逻辑,进行合理划分,促进两者相互协调。高水平大学本质上要求高水平的学术,应充分发挥学术委员会的作用,制定并依据学术委员会章程办事,建好“教授治学”的基本平台,将学术交给学者。高水平大学建设也要有高水平的管理。无论是科学的制度设计,还是高效的运转体系,都是建立在对大学本质、特性、理念、规律的深刻认识之上。

第三,深化校院两级管理体制改革。大学具有“底部沉重”的组织特性,教师学生分布在基层、教学科研开展在基层、矛盾问题也要解决在基层。因此,在高水平大学建设过程中,要着重理顺校院两级关系,转变职能,简政放权,推进管理重心下移,落实学院主体地位。同时,加强学院内部管理能力建设,理顺学院内部的学术权力、行政权力、政治权力和民主管理权力等各种关系,推行目标管理和绩效考核,提高学院在学校宏观调控下的自主运行能力。

### 资源配置与效益提升的关系

资源投入是办好高水平大学的先决条件。因此,地方高水平大学资源建设的核心,在于一手抓投入,一手抓产出,保证内部资源的合理配置和科学管理,同时最大限度获取外部资源。

第一,强化需求对接,推动响应式服务向主动性服务转变。既开展高层次的基础研究和高新技术研究,积极争取承担国家和地方重大科研任务;也面向实际特别是本省经济社会发展的应用课题研究,推动学科专业与地方产业相衔接,共建研究院、研究中心等成果转化平台,将科学技术成果转化为生产力,以贡献求支持。

第二,加强内部管理,推动粗放式管理向精细化管理转变。坚持效益导向,加强资产分

类管理,强化内部成本核算,推行竞争性绩效资源配置机制,推动资产的有偿使用、资源的优化配置和资本的保值增值。同时,加大公共实验平台建设力度,开发基于“互联网+”、大数据、云计算等现代技术的共享共用平台,减少重复建设。

第三,树立资源意识,推动领导争取资源向全员争取资源转变。争取外部资源不仅仅是书记、校长、学校领导班子的责任,每个部门、每个院系都应该有资源意识,努力与政府、社会、企业建立良好关系,全校齐心协力,争取各方支持。同时,要重视校友资源建设,发挥教育基金会“蓄水池”作用,鼓励和吸纳更多社会捐赠。

### 事业发展与师生发展的关系

教师和学生是事业发展的主体。高水平大学建设,归根结底,要依靠师生的创新实践。同时,事业发展最终也是为了实现人的全面发展,必须把人本理念贯穿办学治校始终,保障并落实师生的发展权。两者实质上反映的是个体与整体、人与环境的协调关系。处理好两者关系,必须回到建设高水平大学的本源意义,坚持“发展依靠师生,发展为了师生”,让发展成果更多地惠及师生,实现学校事业和师生个体的“两个全面发展”。

第一,尊重师生首创精神。对于师生在人才培养、科技创新、服务社会、文化传承创新等实践中创造的鲜活经验,要及时发现、提炼和推广,激发师生创新创造创业的热情。

第二,创设师生发展通道。分类制定考核标准、晋升通道、薪酬体系,规划不同类型人才的职业发展路径。地方高水平大学要集聚专业学习、社会实践、创新创业等各类优质资源,服务学生成长成才。同时要积极改善民生,加大校内公共服务体系建设,在教学场馆、图文资料、实验设备、生活设施等方面持续优化服务、提档升级,满足师生需求。

第三,保障师生合法权益。落实大学章程规定的各项权益,构建各类参与平台和沟通机制,保障师生民主权、知情权、批评建议权等实体性权利,凸显师生主体地位,坚定师生参与改革发展的自觉自信。

(来源:2017年08月31日《中国高等教育》第13期)

## 新建本科高校应加强“双师型”师资队伍建设

温潘亚<sup>1</sup>

随着我国高等教育大众化程度的提高,精英化教育已经不能完全适应时代发展的需要。一方面是高校毕业生就业不理想,人才浪费严重;另一方面,企业却招不到适合岗位需求的人

<sup>1</sup>作者系泰州学院院长

才，它严重制约了我国经济的转型升级和企业的转型发展。高校培养的人才与社会需求脱节之间的矛盾比较突出，很显然，要破解这一矛盾，只有高校培养出更多的适合职业岗位需求的高级应用型人才，这就是新建应用型本科高校办学的根本目的。而要实现这一目标，关键是各高校必须构建一支素质精良、与高级应用型人才培养相适应的“双师型”师资队伍。

新建本科高校的转型发展，关键是师资队伍的转型发展。新建本科高校的基础是专科层次，所以，新建本科高校都有一个转型升级问题。所谓转型升级，在社会科学研究中是指结构、形态和层次方面的变化。新建本科高校的转型升级是指新建本科高校从结构到形态、从形式到内涵真正实现由专科向本科办学层次的转变，使之达到本科教育的水平与要求。从时间上看，基本上指新建本科高校从升格为本科开始，直到成为合格本科高校为止这一段时间。

新建本科高校的转型发展，关键是师资队伍的转型发展，即建设一支适应应用型本科高校教学需要的“双师型”，师资队伍。正如美国教育家毕柏(Dr. Bee 场)所说的那样：“教育品质是教师品质的反映，没有好的教师，不会有好的教育。”

教师是课堂教学的主体，教师的教育观念、实践教学能力直接影响着培养大学生的职业能力水平。要保证教学质量，培养合格的应用型人才，新建高校的教师就必须拥有丰富的实践经验和较强的业务能力。有鉴于此，很多新建本科高校在“双师型”师资队伍建设方面，做出了有益的尝试。如泰州学院从 2015 年开始实施“服务泰州行动计划”，在引进具有企业工程背景或企业管理背景人才的同时，规定校内现有的师资包括硕士、博士都要通过“百名教授博士进企业，百名企业专家进校园”，的“双百工程”，提升实践和动手能力。常熟理工学院每年派出百名教师下基层、企业一线，完成相关实践项目，要求不具备 3 个月及以上社会实践经历的青年教师，或虽具备一定的社会实践经历，但原社会实践经历与现从事专业不一致的青年教师，均须参加不少于 3 个月的生产一线的岗位实践。同时，学校每年还邀请不少于 100 名企业家进入校园讲座、授课、研讨、指导。

### 新建本科高校在“双师型”师资队伍建设方面还存在一些共性问题

目前的应用型本科高校大多由教学型专科学校转变过来，绝大多数教师都是直接由学校走向学校，从课堂走向课堂，虽有较高的学历、学位和较丰富的专业知识，但缺乏社会实践经验。教师的科研活动主要注重纯理论研究，教师实践教学能力薄弱的状况普遍存在。学校对教师的能力要求仍停留于传统的观念和过去的标准，过多地强调理论教学和科学研究的能力，对教师的实践能力建设大多存在着重视不够、要求不严、投入不足、措施不力、质量不高等问题。

在调查中我们发现,目前我国近 700 所新建本科高校在“双师型”师资队伍建设方面还存在如下一些共性问题。

一是对实践教学的重要性认识不足。许多新建本科高校受“重学术轻技术,重理论轻应用、重普教轻职教”等传统观念的影响,认为应用型比学术型低人一等,不愿意公开承认办学的职业性。不重视人才培养模式向工学结合方向发展,不重视课程体系向理论与实践并重方向转型,不重视师资队伍向双师型方向建设。绝大多数教师未能认识到实践教学对培养应用型人才的重要性,将实践教学看作是理论教学的补充,在课程的考核评价方式中,理论内容所占比例较高,实践教学内容的重要性得不到很好地体现,而且实践课程的考核方式大多为考查,有的学校甚至流于形式,走过场,这样在一定程度上导致教师、学生忽视实践动手能力的提高。

二是教师的培养和引进渠道比较单一。在我国,企业技术人员向高校教师转型会受到知识结构、专业及职称等多方面的限制,因此本科高校培养和引进教师的渠道比较单一,大部分教师来源于学术研究型大学,一般为硕士或博士(博士后)毕业生。这些教师的理论水平、研究能力较高,但缺少专业及相关专业岗位应具有的实践技能,会说不会做,不能将理论知识有效地运用于实践,影响了应用型人才培养的质量。

三是教师的考核和评价制度不够健全。我国的许多新建本科高校对教师业绩考核的内容主要为教学工作量及科研成果,很少或不考核教师的实践教学能力和水平,实验实训教学质量缺乏政策鼓励和制度约束。考核与评价制度不够健全,教师的实践教学能力得不到认可与肯定,实践教学的积极性受到一定影响。

四是“双师型”教师数量严重不足。我们对泰州地区 5 家高校随机调查显小,高校教师从未去过企事业单位工作或挂职锻炼的占到 76%,时间超过一年的仅占 5%。以笔者所在的泰州学院为例,作为 2013 年新升格的本科高校,虽然在专科时期比较重视“双师型”教师的培养,但也仅达到 49.6%,且其中绝大部分是各类考评员,5 年中有 2 年以上在企业第一线实际工作经历的还不到 2.4%,到企业、政府、基础教育第一线顶岗挂职的教师更少,新引近的博士研究生 80%无企业工作经历“双师型”教师队伍与高校为地方经济社会发展服务的办学定位很不相称。再如,安康学院

2006 年由师范高等专科学校升格为本科,到 2011 年,经过 5 年的发展建设,教师中持有行业资格证书的仍不足 20%。由此可见,新建本科高校“双师型”教师占专任教师的比例严重偏低。

## 建设双师型队伍，新建本科高校向应用型转型的根本路径

应用型本科高校的教师，应当适应高级应用型人才培养模式改革的需要，按照自身类型定位，围绕应用性特征要求，在突出加强实践能力方面采取有效措施，这是应用型本科高校深化教育教学改革的大势所趋和当务之急。新建本科高校建设一支精良的、与应用型人才相匹配的“双师型”师资队伍应从以下几方面着手。

一是转变传统办学理念，努力提高)、一大教师对建设应用型高校重要性的认识。思想是行动的先导，学校自身应首先明确应用型本科高校的办学目标与定位，要认识到新建本科高校由于没有传统高校的学术积淀，如果还是固守传统的人才培养模式，那么培养出来的学生必然是学术修养不深厚、理论基础不扎实、技术特长不专业。学校要认真开展教育思想大讨论，通过宣传、动员、学习、研讨等方式，引导教师熟知学校的办学理念及办学定位，明确高级应用型人才的目标、规格与要求，提高全体教师对实践教学重要性的认识，最终使应用型人才培养的理念根植于心，内化为自觉行动并表现在实际教学活动中。

二是改进师资培养模式，选派专业课教师到生产、科研和社会实践第一线实践锻炼。高校应坚持“按需派遣、重点培养、保证质量、学以致用”的原则，根据教师的年龄、学历、实践经历等情况制订具体的实践培训计划，分批次、有计划、有目的地将专业教师选派到企业、研究所、社会甚至国外高校或外资企业等生产、管理、服务一线实践锻炼。教师深入实践第一线，有利于将自己掌握的理论知识与生产实际结合起来，有效地提升专业实践能力和科研创新能力，也有利于在实践，}，了解企业的先进技术、管理经验、人才需求状况以及对人才知识能力结构的要求，从而进一步明确教学改革的方向，有效地提高理论教学和实践教学的效果。

三是创新人才引进方式，建立柔性人才引进机制。建立以学科带头人为核心的应用型师资队伍，将接收、调入、兼职、柔性聘用等引进方式结合起来。建立人才引进的导向机制，学校在制订人才引进计划时向应用型人才倾斜，按照“不求所有，但求所用、资源共享、互惠多赢”的产教融合理念，通过短期聘用、合作研究、学术顾问、客座教授等柔性灵活的方式吸引一批企业技术领军人物为学校发展服务，构建多元化的师资队伍，优化师资队伍结构。

四是改革激励奖励措施，提高教师实践能力培养的主动性。实践教学能力的提高需要教师自身付出更多的辛苦，企业挂职锻炼、掌握专业技术技能、改革教学方式及内容等都需要花费很多的时间及精力。因此学校要改革激励措施，一方面保证教师在实践能力培养过程中保留工资福利及津贴的同时，给予相应的交通及伙食补贴，使经济不受损失。此外在职称评

定、评优、评先等方面，也要优先考虑实践教学能力强的“双师型”教师，从而激发教师实践能力培养的主动性。

五是健全考核评价体系，科学评价和考核教师实践教学能力。目前，高校对教师的考核评价体系主要侧重的是对教师的理论教学和学术科研成果的评价，而对教师实践教学能力的评价比较薄弱。在中国高校现行的评价体系中，学术成果仍是衡量一所高校优劣的重要指标，甚至是唯一指标。由于学术成果关系教师的职称，而职称又与待遇息息相关，故很多教师偏重于写论文、做课题，不注重自身专业实践能力的提高。同时，长期以来形成的“重知识、轻能力”的教育观念，也是一些教师不重视实践教学和自身实践教学能力提高的主要原因。因此，高校应建立健全考核评价体系，将对教师实践教学能力的考核纳入考核评价体系，推动教师科研转型，彻底“改变教师过去单纯做学术研究(为学术而学术)的局面”“鼓励和引导教师结合教学搞科研，结合产业搞科研，结合行业搞科研”。

六是构建校企合作平台，通过校企合作提升实践教学的整体水平。借助互利合作平台，实现校企人员双身份，课程建设双骨干，使高校教师和企业骨干一起结合工作流程开发设计课程教学体系，实现教学和生产实践双向融合。鼓励专业教师获取专业执业资格，构建学校与社会对口单位联系的长效机制。泰州学院已与泰州医药高新技术产业开发区、扬子江药业、三福船舶等单位开展战略合作，双方互聘高层次人才为兼职教师或双聘教师，学校安排优秀后备干部、教授和硕博硕士研究生到企业进行挂职锻炼和见习实践，组织本校教师参与企业研发课题的研究。泰州医药高新区鼓励和支持高层次人才到泰州学院医学与化工学院担任兼职教师，双方实施教师“双聘制”。人员互派合作，不仅锻炼了本校教师的实践能力，而且还整体提升了学校实践教学水平。

七是聘请企业行业教授，提升办学水平和服务社会能力。建立校企共建“双师型”教师培养培训体系，企业教授不仅有丰富的实践经验，而且也有较深的理论造诣，是应用型人才培养的宝贵力量。事实上，国内一些知名高校，早在本世纪初就已经开始聘请企业教授进校园、进课堂，如上海交通大学，在 2006 年就与上海宝钢集团达成协议，学校每年聘请 30 余名宝钢的专家担任相关学科的硕士生导师、博士生导师，培养具有实践创新能力的学生，同时每年还输送 50 余名已完成课业的研究生，前往宝钢完成学位论文。江苏省委组织部、省教育厅、省科技厅、省人社厅、省财政厅等五部门从 2010 年开始，在全国首先开展产业教授选聘工作，截至目前，已选聘了 766 名产业教授进入高校，推动企业与高校共建各类研发载体，联合开展科技攻关，联合培养研究生，促进校企创新资源深度融合，取得了显著成绩。

当然,应用型师资队伍建设不是一蹴而就的事情,而是一个复杂的、长期的系统工程。新建本科高校必须制定一套适合双师型教师发展的内部管理体制,在教学评价、科研考核、职称职务晋升、年终评优、绩效工资改革等制度层面上实现科学评价和科学管理,体现政策的导向性和激励性,在制订岗位设置考核方案时注重应用性实践的考核,为应用型师资队伍建设提供条件,使教师能够在学校“应用型”内涵发展道路上得到全面的提升。

(来源:《中国高等教育》2017 年 15/16 期)

## 大学创新创业教育核心·难点·突破点

王洪才<sup>1</sup>

创新创业教育已然成为我国当下高校工作的重点之一。开展创新创业教育是我国大学发展转型的一次挑战,也是提升高等教育整体实力的一次考验。高校是开展创新创业教育的直接主体,必须通过创新学校内部管理机制和育人模式,探索创新创业教育的体系建设。

### 创新创业教育的核心在十培养创新创业精神

开展创新创业教育,首先要厘清其目标与核心。创新创业教育并非是要让每一位学生都必须开展自主创业,而是重点对学生人格品质、头脑思维和能力素质的培养。其中,创新创业精神的培育是核心。换言之,创新创业教育的重中之重就是培养学生的创新创业精神。

何谓“创新创业精神”?它集中表现为一种积极向上的人生态度和坚韧不拔的意志品质。这种精神本质上是对自我的挑战,即要求大学生不沉迷于安逸的现状,对自己的职业和人生进行主动规划与探索,养成负责任、能受挫的心理素质。创新创业精神的培育,需要高校孕育出创新创业的文化,即要大力鼓励探索与冒险,引导学生进行独立思考、客观判断,以积极的、契而不舍的精神寻求解决问题的方案。

在目前高校的创新创业教育实践中,出现了一种“重创业、轻创新”的倾向,这实际上是对“创业”误读的结果。事实上,创业教育是一种基本能力与素质的教育,也是一种开发个体潜能、实现自我价值的教育。大学生不再单纯是就业市场中的“被挑选者”,他们有能力通过不断的探索、尝试与合作,发挥个人的无穷潜力,实现自己的“奇思妙想”。最后,创业教育也是促进个体融入社会的有效途径,个体要走向创业成功,就必须与人合作、满足社会发展需求,必须具备有效的沟通协调能力。可以说,创业教育与人的全面成长是密不可分的。

<sup>1</sup> 作者系厦门大学高等教育研究中心、教育理论研究所所长

创业的源头来自创新。任何创业行为都是对自我精神的探索和大胆实践,如果没有精神上的冒险和对自我价值的批判反思,就不可能出现真正的创新意识。可以说,创新是一种精神的追求,创业则是一种行为的表现,创新创业实则是一种表里的关系。只有以问题为中心的探究式学习和教学才适宜于创新精神和创新能力的培养,也才最终能够培养学生的创业能力。如此就需要改革传统的大学课程和教学体系设置,开展以能力发展为导向的个性化教学,为此就需要改变传统的教学评价模式,特别是教师评价模式,从而引导和鼓励教师开展创新教学。

### 大学开展创新创业教育的三大难点

当前大学开展创新创业教育面临有许多困难,其中最突出的难点就是缺乏足够的合格的师资。创新创业教育的一个基本要求是教师必须具备创新创业的精神和素质,如果教师不具有创新创业的基本素质,很难培养学生具有相应的素质。然而不少教师教学观念陈旧,不愿意走出灌输式教学的“舒适圈”。这在地方本科院校中表现得尤为突出,很大程度上制约了地方院校的转型发展。教师是一切教育的核心,教师要培养学生的应用能力,就必须首先使自身“具有解决实际问题的能力、具备对现实问题的敏感意识,能够面向社会经济发展需要思考自己的科研课题与教学内容设计”,然而当前的师资队伍素质很难满足创新创业教育的要求。

难点之二在十高校难以提供足够的合格的课程。目前创新创业课程多以公共选修课或通识课程的形式游离于专业课程体系之外,作为零星点缀,这部分课程大多是为普及一些创业的基本知识。而在实质性的创新教学中,也只能通过个别案例来开展。完善的、有层次的创新创业教育课程体系的构建是严重缺乏的。课程是教学活动的基本载体,建立和推行系统化的创新创业教育课程是开展创新创业教育的基础。此外,目前也缺乏衡量创新创业教育成功与否的有效指标体系。如何判定高校开展的创新创业教育是有成效的,不能够仅仅看创业成功的少数学生个案。

难点之三在于高校难以与社会开展有效的合作。双创教育就是要引导学生关注现实问题,培养其用创业思维与行动解决社会问题的能力。目前,社会对于大学开展创新创业教育的能力与成效还持怀疑态度,而企业在与高校合作过程中仍然多以盈利导向为主,关注校企合作是否能够为它们解决技术问题、带来直接收益,对深度参与人才培养工作的积极性并不高。出现这种现象在一定程度上是由高校长期以来的封闭式办学模式所致,因为脱离社会实际需求,从而不屑于也不擅长从事与生产一线关系密切的应用型科研。这就导致整个社会缺乏共

同育人的氛围和长效机制。

### 创新创业教育的突破点在于改变师生评价导向

合格的师资是创新创业教育开展的保障，也是目前的难点所在，因此，改变教师的评价方式是深化高校改革创新创业教育的突破口。具体而言，高校应该在以下三方面大力作为：

其一，鼓励教师开展应用型科研。科研能力是教师职业发展的基础，也是教师创新创业教育能力成长的基础。创新创业教育，从本质上说就是要培养学生运用知识解决实际问题的能力，这就要求教师首先自己要从事应用导向的科研，并善于指导学生体验发现问题、解决问题的过程。因此，教师不能够再单纯地照本宣科，传授一些连自己都不知道具体发评什么用处的“书本知识”。其次，教师要深入企业、了解市场，能够捕捉专业最前沿的社会需求，将这些转化到平时的教学之中。

其二，改变对教师的评价导向。评价指标是教师行为的指挥棒，在目前的教师评价中，教学被放在了边缘的位置，而科研成绩则直接关系教师的升迁去留。这种政策导向使许多教师对教学产生了“应付”心态，而把主要精力投入到科研之中。对教师科研的评价，又简单地量化为论文、课题、奖励的数量和级别，也难以衡量出“真正”的科研水平。要教师重视问题导向，突出对学生思维能力、实践能力的锻炼，对教师的评价必须扭转“唯论文至上”的风气，强化对教师解决问题、开展应用型科研的引导。

其三，改变对学生的评价导向。传统教学单一地以学生对固定知识的接受程度作为评价方式，而忽略了学生其他方面的发展。要开展创新创业教育，就必须针对当代大学生的特点，必须改变以往的评价方式，关注学生的多元成就，尤其是在创造性思维、实践能力、团队合作表现等方面的综合素质，其中对于学生实践能力的培养应当放在首位。这种评价方式就要求师生之间的交往是深入的，教师不能满足于课堂知识的单向传授，而要真正熟悉学生，通过对话、合作，激发学生创新思维、实践能力的发展。

### 大学创新创业教育应当走出的四个认识误区

当前创新创业教育在实践中，存在的种种困境与偏颇，多半源于对创新创业教育理解上的误区。这些认识误区在高校领导、一线教师以及社会上普遍存在。

典型的误区之一是认为创新创业教育应将创业成功作为目标。这种误区导致不少高校将少数几个创业成功的学生作为典型进行宣传 and 标榜，而忽视了创新创业教育的真正成效，并未真正触动传统教学模式。少数学生的创业成功是创新创业教育“可遇而不可求”的结果，不能当作创新创业教育的出发点。当前应当构建起有层次的创新创业教育体系，重视激发大

学生在运用专业知识过程中的创新、创意想法,而对于少数有创业冲动、创业尝试的学生,可以组织专门的培训、指导与服务。

误区之二是认为创新创业教育可以脱离专业教育。这就表现在很多高校的创新创业课程都是独立于专业教育之外的少数几门创业课程、职业生涯规划课程等。这与创新创业教育的基本理念有所背离。创新创业教育必须融入专业教育之中,而且要走个性化培养的道路,即必须要尊重学习者的主体性,保护每一位学生的求知兴趣,因为正是这种兴趣带动了个体对问题进行深入的探求。这也是大学开展创新教学的基本要求。

误区之三是认为创新创业教育与专业教育是对立的。很多高校认为创新创业教育只是创新创业学院等个别部门的事情,甚至担忧创新创业教育会打乱原本专业教育的内容和教学计划。显然这种观点仍将创新创业教育视为一种创业技能的培训。实际上只有与专业教育结合起来,创新创业教育才能实现对学生创新思维、实践能力的培养;也只有与创新创业教育相结合,专业教育才能在本质上实现教学模式的转变,使学生真正将专业所学应用到将来的职业发展之中。创新创业教育要求专业教育必须走向应用化、精细化。

误区之四是认为创新创业教育不属于大学教育范畴。该观点认为大学教育应该进行高深知识的传授,而创新创业教育偏重于应用性知识的学习,所以与高深知识取向不合。可以看出,这种观点是一种传统的“象牙塔”式大学教育观,与高等教育大众化背景下的大学教育要求相距甚远。创新创业教育包含了传统大学教育的功能。如创新精神、批判性思维能力的培养就属于通识教育的范畴,对学生解决实践问题的应用能力的培养就属于专业教育范畴,而创新创业教育宗旨就是要启迪学生主动思考、探究,开发学生智慧。

### 以创新创业教育带动大学精神的变革

创新创业教育的突破不止于转变传统教学模式,更新人才培养的理念,其更深远的意义则在于它是中国大学自我再造的一次机遇,将引领中国大学精神的变革。

首先,创新创业教育将带动大学知识模式的变革。创新创业教育要求大学知识系统从理论型转向实践型。大学教学中的知识必须要能够与现实生活发生联系,与学生的现实困惑发生联系,而不再是停留在书本上枯燥的知识体系上。通过教学方式的改革带动学生学习方式的转变,他们将成为积极的探究者,不断在解决问题的实践过程中提升自己的创新能力与素养。

其次,创新创业教育将带动大学管理模式的变革。大学必须对知识系统进行重新定位,因为真正愿意从事高深理论研究的教师和学生都是极少数的,对于绝大多数院校,尤其是地

方本科院校，应当将重心转向应用性知识的探究和教学，即与社会需求相结合，解决实践问题，实现在应用层面上的知识创新，并将这种能力传授给学生。如此，大学必须转变对师生的评价方式，确定新的教学管理目标，教学效果要突出体现在学生思维水平、实践能力的提升上。

再次，创新创业教育将带动大学办学理念的变革。学界渐渐形成了一种基本共识：谁能够在创新创业教育中崛起，谁就能够引领大学发展的方向。创新创业教育要求大学由“象牙塔”走向社会、走向生活，将服务地方、引领地方发展放在重要位置。大学办学也将出现一个新的评判标准，即只有培养出的学生具备创新创业能力，才标志着大学教育的真正成功。

最后，创新创业教育将孕育出一种新型的中国大学校友文化，这种校友文化倡导校友积极反哺学校、学校是校友终生的精神家园、获得校友充分支持是大学百年基业的根本等理念，这种新型理念是支撑中国大学走向世界一流大学的真正动力。

由此可见，创新创业教育将在大学的知识观上、管理模式上、办学理念上和校友文化上引发一系列的变革，最终将引领中国大学的精神风貌产生根本性的变化。

（来源：《中国高教研究》2017 年 13/14 期）

---

---

主 编：史焕平

编辑：萍乡学院高教研究与质量评估中心

常务副主编：郭 伟

电话：0799-6682196、**6684301**

副 主 编：彭 豪

地址：江西省萍乡市萍安北大道 211 号

责 任 编 辑：付晓瑞

E-mail: [pygps2017@163.com](mailto:pygps2017@163.com)

---

---

\* 本刊部分栏目的内容摘自公开媒体，并注明了出处，特此鸣谢。