

# 萍乡学院文件

萍学院发〔2019〕121号

---

## 萍乡学院关于印发《萍乡学院本科专业评估 实施方案（试行）》的通知

各二级学院、部门：

《萍乡学院本科专业评估实施方案（试行）》经学校领导同意，  
现印发给你们，请结合实际认真贯彻执行。



# 萍乡学院本科专业评估实施方案（试行）

为落实国家和省中长期教育改革和发展规划纲要，进一步健全教学质量保障体系，建立专业动态调整机制，不断提高专业建设水平和人才培养质量，提升专业服务经济社会发展的能力，根据《教育部关于全面提高高等教育质量的若干意见》《教育部关于深化本科教育教学改革全面提高人才培养质量的意见》《江西省普通高校本科专业综合评价实施方案(试行)》，制定本方案。

## 一、指导思想

以习近平总书记新时代中国特色社会主义思想为指导，认真贯彻落实全国教育大会、新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，落实立德树人根本任务，推动高校主动适应经济结构调整和产业转型升级，优化人才培养结构，突出特色发展，突出内涵建设，深化教育教学改革，健全教学质量保障体系，努力造就满足经济社会发展需要，信念执著、品德优良、知识丰富、本领过硬的高素质人才，为经济社会发展提供强有力的人才支撑和智力支持。

## 二、专业评估的原则

专业评估坚持导向性、客观性、科学性、简约性四项原则，实行目标导向，问题引导，事实判断的评估方法。

（一）导向性。通过开展本科专业专项评估，引导学校强化本科教学中心地位，明确专业建设目标，促进专业合理定位，加大教学投入，改善办学条件，提高专业建设水平和人才培养质量，提升专业服务经济社会发展的能力，办出专业成效与特色。

（二）客观性。按照评估标准，做到定量与定性相结合，以定量测评为主，强调依据事实做出客观判断，尽可能使评估标准趋于定量化、科学化，客观反映专业改革和建设的真实状态，以提高评估结果的可靠性与科学性。

（三）科学性。做到专业教学条件、教学过程、教学效果评估三者相结合，选取易于衡量的反映专业办学状态的核心指标要素，科学设计合理的评价指标和函数体系，把教学条件、师资队伍作为专业建设的基础，把教学过程作为专业建设的保证，把教学效果作为专业建设的根本，进行综合评估。

（四）简约性。充分运用现代信息技术手段，主要通过“江西省普通高等学校本科专业信息填报系统”采集、汇总、分析专业相关状态数据，简化评价程序，提高工作效率。

### 三、工作目标

调整专业结构，建立专业预警退出机制，使学校学科专业体系更加完善；促进内涵建设，使学校办学特色更加鲜明；适应发展需求，使人才培养结构更加优化。

### 四、评估程序及时间安排

为更好地对接江西省教育厅开展的本科专业综合评价工作，



我校的本科专业评估工作从 2020 年开始实施。

1. 采集各本科专业基本状态数据（每年 7 月—8 月）。依托江西省普通高等学校本科专业信息填报系统，各专业于每年 7 月到 8 月期间完成各专业的数据填报工作。

2. 确定评估专业（每年 9 月）。学校根据专业建设情况，每年 9 月确定参评专业名单，原则上有两届毕业生的本科专业必须参评，当年暂停招生专业可不纳入专业评估范围。

3. 撰写专业自评报告（每年 10 月）。各专业按照专业自评报告模板撰写自评报告。专业自评报告和专业评分表做成一本纸质材料一式五份，连同电子文档交教评中心，作为专家进场考察手头评估材料之一。

4. 填报专业评分表（每年 10 月）。各专业按照《萍乡学院本科专业评估指标体系》要求，填报专业评分表，填报要求真实准确，所有数据需要有近三年材料支撑，支撑材料以电子文档形式提交，纸质支撑材料放学院档案室存放，以备专家组调取。

5. 学校评估（每年 11 月）。包括通讯评审、现场考查两个环节。学校组织校内外专家进行通讯评审，专家依据评估指标体系逐项进行考核评分，提出改进建议。学校组织专家到学院开展资料核查、调查或座谈等方式进行现场考核。

6. 结果评定（每年 12 月）。专家组对各专业评分进行汇总，并排序，评定等级。提交校长办公会或党委常委会审定。

## 五、专业评估结果及应用

专业评估最终总评成绩实行 A、B、C、D 四个等级（A 等：总评分  $\geq 90$  分且有一定专业优势和鲜明的特色，B 等：90 分  $>$  总评分  $\geq 75$  分且有专业特色，C 等：75 分  $>$  总评分  $\geq 60$  分，D 等：60 分  $>$  总评分）。专业评估结果作为本科教学工程项目申报、调整专业设置、增减专业招生计划等工作的重要依据。评估结论为 D 的专业暂停招生，限期整改，后期根据专业建设情况决定撤销该专业或者恢复招生。评估结论为 C 的专业，减少招生指标。评估结论为 A 的专业，适当增加招生计划，并优先给予建设项目立项和经费支持。

附件：1. 《萍乡学院本科专业评估指标体系》

2. 《萍乡学院本科专业评估评分表》

3. 《萍乡学院本科专业评估自评报告》模板

# 附件 1

## 萍乡学院本科专业评估指标体系

项目	要素	要点	评估标准
1. 定位、目标与规划 (8分)	1.1 专业定位 (3分)	1.1.1 专业办学定位 (3分)	专业办学定位清晰、适当、可行, 确定依据充分。
	1.2 培养目标 (3分)	1.2.1 专业培养目标 (3分)	培养目标符合区域经济 (行业) 对人才培养的需求, 符合学校人才培养的总目标。培养目标涵盖对学生专业知识、能力和素质等方面, 有明确的目标达成课程及其他手段。
	1.3 专业建设规划 (2分)	1.3.1 专业建设规划 (2分)	专业建设规划科学合理, 充分考虑区域情况、学校基础与专业现状, 特色突出, 措施得力。
2. 师资队伍 (25分)	2.1 数量与结构 (7分)	2.1.1 专任教师数量 (3分)	有足够数量的教师, 能满足教学的需要, 能适应专业发展的需要。
		2.1.2 专任教师结构 (3分)	队伍结构合理, 满足教学和专业持续发展需要。
		2.1.3 高层次人才 (1分)	有高层次人才作为学科专业带头人。
	2.2 教授、副教授为本科生授课情况 (3分)	2.2.1 教授、副教授为本科生授课情况 (3分)	所有教授、副教授每年至少为本科生上一门课。
		2.3.1 师德师风建设 (2分)	有推动师德师风的具体措施, 教师为人师表、严谨治学、从执教、遵守学术道德或获得省级以上师德师风方面的荣誉。
	2.3 教师教育教学能力 (13分)	2.3.2 科研成果获奖 (2分)	教师积极参加科学研究, 科研成果丰富。
		2.3.3 主持科研项目 (1分)	教师积极参加科学研究, 能把科研成果应用于教学。
		2.3.4 教学成果获奖 (5分)	教师积极争取教学成果奖, 成果丰富。
		2.3.5 主持教改项目 (3分)	教师积极参加教学改革、教学研究。



	2.4 教师培养进修 (2分)	2.4.1 近三年专业专任教师在行业企业挂职情况 (1分) 2.4.2 近三年专业专任教师在内外进修交流情况 (1分)	有教师到行业企业挂职的机制, 注重培养教师实践能力。  进修计划科学合理, 执行认真, 效果好。
	3.1 课程资源 (8分)	3.1.1 优质课程资源 (5分) 3.1.2 教材建设与选用 (3分)	课程建设科学合理, 措施得力, 执行情况好。有丰富的教学资源。 严格执行教材选用制度, 优先选用优秀规划教材。
3. 教学资源 (15分)	3.2 教学设施 (4分)	3.2.1 实验室建设 (1分) 3.2.2 实践教学基地 (3分)	实验室利用率高, 能满足培养方案要求的实验教学任务。实验室管理制度健全并严格执行, 有稳定的专兼结合实验教师队伍。 有充足的实践教学基地和场所, 保障实践教学效果。
	3.3 社会资源 (3分)	3.3.1 合作办学、合作育人情况 (3分)	与国内外高校、企业、政府等合作培养人才, 邀请学校、政府、企业人员参与本科教学工作, 积极开展联合培养项目、交换学习项目和境外暑假实习项目。
4. 培养过程 (22分)	4.1 教学改革 (4分)	4.1.1 人才培养模式改革 (2分) 4.1.2 教学内容、教学方法、考试方式的改革 (2分)	积极进行人才培养模式改革, 形成了适合专业培养目标先进的先进的人才培养模式, 运行良好, 成效显著 有进行教学内容、教学方法、考试方式的改革并应用于本科教学, 有论文、新闻报道或总结等支撑材料。
	4.2 课堂教学 (11分)	4.2.1 教学内容 (4分)	课堂教学反映学科的最新进展, 体现科研转化教学。
		4.2.2 教学方法 (4分)	教师使用适当的教学方法进行教学。
		4.2.3 学生学习方式 (2分)	学生学习积极性高, 主动学习。
		4.2.4 课程考核评价 (1分)	对学生使用适当的课程考核评价。
	4.3 实践教学 (5分)	4.3.1 实践教学体系 (2分)	实践教学体系设计合理, 符合培养目标要求, 有利于培养学生实践动手能力和综合运用知识的能力
		4.3.2 实践教学 (1分)	实验教学内容新, 满足学科发展需要和经济社会发展需要。

		4.3.3 实习组织与指导 (2 分)	中期实习、毕业实习方案的明确、内容具体、措施得力、时间有保证, 严格按照方案来开展实习。
	4.4 教学档案 (2 分)	4.4.1 教学档案 (2 分)	教学档案整理有条理, 有固定的教学档案存放场地。
	5.1 生源情况 (9 分)	5.1.1 录取情况 (9 分)	生源数量充足, 高考学生和家長认可度较高。
5. 学生发展 (22 分)	5.2 学科竞赛、科研项目 情况 (5 分)	5.2.1 学科竞赛 (3 分)	学生积极参加学科竞赛, 成果丰富。
		5.2.2 科研项目 (2 分)	学生积极参加教师的科研项目。
		5.3.1 创新创业 (3 分)	学生参加创新创业活动。
	5.4 就业情况 (5 分)	5.3.1 学生初次就业率 (5 分)	学生就业情况较好, 初次就业率较高。
	6.1 专业优势 (4 分)	6.1.1 品牌专业等头衔 (4 分)	专业优势突出, 影响力较好, 获得省级以上头衔。
6 专业优势与 特色 (8 分)	6.2 专业特色 (4 分)	6.2.1 专业特色 (4 分)	专业特色凝练准确, 数据或案例充分证明专业特色。



## 附件 2

## 萍乡学院本科专业评估评分表

专业: \_\_\_\_\_ 所属学院: \_\_\_\_\_ 自评总分 \_\_\_\_\_ 自评等级 \_\_\_\_\_ 专家评分总分 \_\_\_\_\_ 专家评估等级 \_\_\_\_\_

项目	要素	要点	评分标准	自评得分	专家评分
1. 定位、目标与规划 (8分)	1.1 专业定位 (3分)	1.1.1 专业办学定位 (3分)	专业办学定位清晰、适当、可行, 确定依据充分。 (3分)		
	1.2 培养目标 (3分)	1.2.1 专业培养目标 (3分)	培养目标符合区域经济 (行业) 对人才培养的需求, 符合学校人才培养的总目标。培养目标涵盖对学生专业知识、能力和素质等方面, 有明确的目标达成课程及其他手段。 (3分)		
	1.3 专业建设规划 (2分)	1.3.1 专业建设规划 (2分)	专业建设规划科学合理, 充分考虑区域情况、学校基础与专业现状, 特色突出, 措施得力。 (2分)		
2. 师资队伍 (25分)	2.1 数量与结构 (7分)	2.1.1 专任教师数量 (3分)	本专业专任教师总数: __, 学生总数: __, 生师比: __。 备注: 生师比在 20:1 (含) 以内得 3 分, 20:1—30:1 (含) 得 2 分, 30:1—40:1 (含) 之间得 1 分, 40:1 以上不得分。以 2017 年 9 月 30 日数据为准。		
		2.1.2 专任教师结构 (3分)	(1) 本专业具有教授职称人数: __ 副教授职称人数: __ 高级职称人数占专业专任教师总数的比例: __。 备注: 专任教师中具有高级职称的比例达到 30% 及以上得 1.5 分, 20%—30% (不含) 得 1 分, 10%—20% (不含) 得 0.5 分, 10% (不含) 以下不得分。 (2) 本专业专任教师具有博士学位人数: __ 具有博士学位教师占专业专任教师总数的比例: __ 备注: 专任教师中具有博士研究生学位的比例达到 50% 及以上得 1.5 分, 30%—50% (不含) 得 1 分, 20%—30% (不含) 得 0.5 分, 20% (不含) 以下不得分。		
		2.1.3 高层次人才 (1分)	本专业专任教师获得国家高级高层次人才称号 __ 人次, 省级高层次人才 __ 人次。 备注: 省级以上 1 人次得 1 分, 最高分为 1 分。		

2.2 教授、副教授为本科生授课情况 (3分)	2.2.1 教授、副教授为本科生授课情况 (3分)	<p>(1) 近三年第一年本专业教授、副教授人数：__，教授、副教授为本科生授课人数：__。 备注：本专业教授、副教授 100% 承担本科课程得 1 分，低于 100% 不得分。</p> <p>(2) 近三年第二年本专业教授、副教授人数：__，教授、副教授为本科生授课人数：__。 备注：本专业教授、副教授 100% 承担本科课程得 1 分，低于 100% 不得分。</p> <p>(3) 近三年第三年本专业教授、副教授人数：__，教授、副教授为本科生授课人数：__。 备注：本专业教授、副教授 100% 承担本科课程得 1 分，低于 100% 不得分。</p>		
	2.3.1 师德师风建设 (2分)	有推动师德师风建设的具体措施，效果较好；教师为人师表、严谨治学、从严执教、遵守学术道德或获得省级以上师德师风方面的荣誉。近三年有教学事故或违反学术道德的酌情扣分。		
	2.3.2 科研成果获奖 (2分)	近三年本专业教师作为第一作者获得国家科研成果奖__项，省级__项。 备注：国家级一、二、三等奖分别得 2 分；省级一、二、三等奖分别得 1 分，最高分为 2 分。		
2.3 教师教育教学能力 (13分)	2.3.3 主持科研项目 (1分)	近三年本专业教师主持国家级科研课题__项，省级__项，校级__项，横向课题__项。 备注：国家级每个得 1 分，省部级每个 0.5 分，校级和横向项目每个得 0.2 分，最高分为 1 分。		
	2.3.4 教学成果获奖 (5分)	本专业教师作为主持人获得近 2 届省级教学成果奖一等奖__项，二等奖__项，三等奖__项；本专业教师作为主持人获得近 2 届校级教学成果奖一等奖__项，二等奖__项，三等奖__项；本专业教师参与近 2 届省级和校级教学成果奖情况：__。 备注：近 2 届省级教学成果奖中，省级一、二、三等奖分别得 5、4、3 分；校级一、二、三等奖分别得 3 分、2 分、1 分；一项成果奖多人参与，主持人得满分，与主持人同专业参与人不计分，与主持人不同专业参与人根据排名位次，得 (1/n*满分)。项目最高分为 5 分。		
	2.3.5 主持教研项目 (3分)	近 3 年教师主持国家级教研项目__项，省级教研项目__项。 备注：主持国家级项目每个得 3 分，省级项目得 2 分，校级项目得 1 分，最高分 3 分。		
2.4 教师培养进修 (2分)	2.4.1 近三年专业专任教师到企业挂职、培训人次数和占专任教师比例：近三年第一年人次__，比例__；近三年第二年人次__，比例__；近三年第三年人次__，比例__。 备注：以上三个比例均不低于 5% 得 1 分；有两个不低于 5% 得 0.5 分，有两个及以上低于 5% 不得分。			
	2.4.2 近三年专业专任教师境内外进修交流总人次数和占专任教师比例：近三年第一年人次__，比例__；近三年第二年人次__，比例__；近三年第三年人次__，比例__。 备注：以上三个比例均不低于 5% 得 1 分；有两个不低于 5% 得 0.5 分，有两个及以上低于 5% 不得分。			



3. 教学资源 (15分)	3.1 课程资源 (8分)	3.1.1 优质课程资源(5分)	本专业有国家级精品课程__门, 省级精品课程__门, 校级精品课程__门。 备注: 精品课程(含精品课程、精品视频公开课、精品资源共享课、在线开放课程、国际化课程等)国家级每门得5分; 省级课程每门得3分; 校级课程每门得1分。同一门课程只计算最高级别, 不累计加分, 项目最高分为5分。		
		3.1.2 教材建设与选用(3分)	(1) 有公开出版的自编教材(含实验教材, 2分)。 (2) 有科学的教材选用制度, 并严格执行。(1分)		
	3.2 教学设施 (4分)	3.2.1 实验室建设(1分)	(1) 实验室(实训室)利用率高, 能满足培养方案要求的实验教学任务。(1分) (2) 实验室(实训室)管理制度健全并严格执行, 有稳定的专兼结合实验教师队伍。(1分)		
		3.2.2 实践教学基地(3分)	本专业有国家级实践基地__个, 省级示范实习实训基地__个, 省级实习实训基地__个, 校级实习实训基地__个。 备注: 有国家级实践基地每个得3分, 省级示范每个得3分, 省级每个得2分, 校级每个得1分。同一实践教学基地只计算最高级别, 不累计加分, 项目最高分为3分。		
4. 培养过程 (22分)	3.3 社会资源 (3分)	3.3.1 合作办学、合作育人情况(3分)	(1) 与国内外高校、企业、政府等合作培养人才。(1分) (2) 邀请学校、政府、企业人员参与本科教学工作(授课、指导实践、竞赛指导等)。(1分) (3) 有本科联合培养项目或有本科交换学习项目或有本科境外暑假实习项目。(1分)		
		4.1.1 人才培养模式改革(2分)	积极进行人才培养模式改革, 形成了适合专业培养目标的先进的人才培养模式, 运行良好, 成效显著。(2分)		
	4.1 教学改革 (4分)	4.1.2 教学内容、教学方法、考试方式的改革(2分)	有进行教学内容、教学方法、考试方式的改革并应用于本科教学, 有论文、新闻报道或总结等支撑材料。(2分)		



4.2 课堂教学 (11分)	4.2.1 教学内容 (4分)	课堂教学反映学科的最新进展, 体现科研转化教学。(4分)		
	4.2.2 教学方法 (4分)	教师使用适当的教学方法进行教学。(4分)		
	4.2.3 学生学习方式 (2分)	学生学习积极性高, 主动学习。(2分)		
	4.2.4 课程考核评价 (1分)	对学生使用适当的课程考核评价。(1分)		
	4.3.1 实践教学体系 (2分)	(1) 实践教学体系设计合理, 符合培养目标要求, 有利于培养学生实践动手能力和综合运用知识的能力, 中期论文毕业论文管理规范, 方案合理, 执行有力。(1分) (2) 本专业人才培养方案实践环节累计学分为__, 占总学分比例为__。 备注: 人才培养方案的各实践环节累计学分(学时)理工类不低于总学分(学时)的25%得1分, 低于25%不得分, 其他类专业不低于总学分(学时)的20%得1分, 低于15%不得分。		
4.3 实践教学 (5分)	4.3.2 实验教学 (1分)	本专业实验开出率为__。 备注: 实验开出率达到人才培养方案要求的100%得1分, 低于100%不得分。		
	4.3.3 实习组织与指导 (2分)	(1) 本专业中期实习、毕业实习方案目的明确、内容具体、措施得力、时间有保证(0.5分)。		
		(2) 近三年第一年指导学生实习的专任教师数量为__人, 占专任教师总人数比例: __。 备注: 专任教师指导学生实习的数量占专任教师总人数比例达90%以上得0.5分, 低于90%不得分。		
		(3) 近三年第二年指导学生实习的专任教师数量为__人, 占专任教师总人数比例: __。 备注: 专任教师指导学生实习的数量占专任教师总人数比例达90%以上得0.5分, 低于90%不得分。		
		(4) 近三年第三年指导学生实习的专任教师数量为__人, 占专任教师总人数比例: __。 备注: 专任教师指导学生实习的数量占专任教师总人数比例达90%以上得0.5分, 低于90%不得分。		
4.4 教学档案 (2分)	4.4.1 教学档案 (2分)	教学档案齐全、整理有序, 有固定的教学档案存放场地。(2分)		

5. 学生 发展 (22 分)	5.1 生源情况 (9分)		(1) 前两届第一志愿报考率为：__。 备注：第一志愿报考率达 80% (含) 以上得 3 分，50%-80% (不含) 得 2 分，20%-50% (不含) 得 1 分，20% (不含) 以下不得分		
	5.1.1 录取情况 (9分)		(2) 前一届第一志愿报考率为：__。 备注：第一志愿报考率达 80% (含) 以上得 3 分，50%-80% (不含) 得 2 分，20%-50% (不含) 得 1 分，20% (不含) 以下不得分 (3) 最近一届第一志愿报考率为：__。 备注：第一志愿报考率达 80% (含) 以上得 3 分，50%-80% (不含) 得 2 分，20%-50% (不含) 得 1 分，20% (不含) 以下不得分		
			(1) 近三年第一本专业学生参加学科竞赛获得国家级一等奖__项、二等奖__项、三等奖__项，获得省级一等奖__项、二等奖__项、三等奖__项。 备注：学生参加学科竞赛获得国家级一等奖 (1 分)、二等奖 (0.8 分)、三等奖 (0.5 分)，获得省级一等奖 (0.8 分)、二等奖 (0.5 分)、三等奖 (0.2 分) 同一项竞赛只计算最高级别，不累计加分，最高分 1 分。		
	5.2 学科竞赛、科研项目情况 (5分)		(2) 近三年第二本专业学生参加学科竞赛获得国家级一等奖__项、二等奖__项、三等奖__项，获得省级一等奖__项、二等奖__项、三等奖__项。备注：学生参加学科竞赛获得国家级一等奖 (1 分)、二等奖 (0.8 分)、三等奖 (0.5 分)，获得省级一等奖 (0.8 分)、二等奖 (0.5 分)、三等奖 (0.2 分) 同一项竞赛只计算最高级别，不累计加分，最高分 1 分。 (3) 近三年第三本专业学生参加学科竞赛获得国家级一等奖__项、二等奖__项、三等奖__项，获得省级一等奖__项、二等奖__项、三等奖__项。 备注：学生参加学科竞赛获得国家级一等奖 (1 分)、二等奖 (0.8 分)、三等奖 (0.5 分)，获得省级一等奖 (0.8 分)、二等奖 (0.5 分)、三等奖 (0.2 分) 同一项竞赛只计算最高级别，不累计加分，最高分 1 分。		
	5.2.2 科研项目 (2分)		参与校级以上科研项目学生数和占专业学生数比例：近三年第一年__人，比例__；近三年第二年__人，比例__；近三年第三年__人，比例__。 备注：以上三个比例均不低于 5% 得 2 分；有两个不低于 5% 得 1 分，有两个及以上低于 5% 不得分。		



6 专业优势与特色(8分)	5.3 创新创业情况(3分)	5.3.1 创新创业	近三年参加创新创业活动学生人次数与专业在校生总数的比例：近三年第一年__人，比例__；近三年第二年__人，比例__；近三年第三年__人，比例__。 备注：以上三个比例均不低于20%得3分；有两个不低于20%得2分，有两个及以上低于20%不得分。	
	5.4 就业情况(5分)	5.3.1 学生初次就业率(5分)	就业率最近一届为__，前一届为__，前两届为__。全省平均就业率最近一届为__，前一届为__，前两届为__。 备注：三年均达到全省平均就业率得5分，三年中有两年达到全省平均就业率得3分，三年中一年达到全省平均就业率得1分，三年均不达标不得分。	
	6.1 专业优势(4分)	6.1.1 品牌专业等头衔(4分)	本专业获得国家级、省级各类项目及头衔情况：_____ 备注：获得国家级、省级专业类项目（包括国家特色专业、省品牌专业、人才培养模式创新实验区、国家级教学基地、拔尖人才培养计划、卓越人才培养计划、专业综合改革试点等头衔），国家级4分，省级3分。同一专业获得若干成果，按最高级别计算，不累计，最高分4分。	
	6.2 专业特色(4分)	6.2.1 专业特色(4分)	专业特色凝练准确，数据或案例充分证明专业特色，在自评报告中用1000字左右表述。(4分)	

备注：1. 教师数量：一名教师只能归口某一个专业，不可跨专业出现；也不可将一名教师同时归口在专业和公共课教师队伍。

2. 高层次教师是指由中华人民共和国人力资源和社会保障部、中华人民共和国教育部或者其授权的部门明确认定的人才级别。包括中国科学院院士、中国工程院院士、外国科学院院士、中国科学院院士、中国科学院学部委员、引进海外高层次人才“千人计划”入选者、长江学者特聘教授、青年长江学者、国家杰出青年科学基金资助者、国家优秀青年科学基金资助者、新世纪优秀人才、教育部高校青年教师获奖者、青年“千人计划”、百千万人才工程、万人计划、国家级教学名师、文化名家暨“四个一批”人才、近一届教育部教指委委员、省级高层次人才、省部级突出贡献专家、省级教学名师入选者等。

3. 特色是指在长期办专业过程中积淀形成的，本校特有的，优于其他学校的独特优质风貌。特色应当对优化人才培养过程，提高教学质量作用大，效果显著。特色有一定的稳定性并应在社会上有一定影响、得到公认。特色可体现在不同方面，如专业治学方略、办学观念、办学思路；科学先进的教学管理制度、运行机制；教育模式、人才培养特点；课程体系、教学方法以及解决教改中的重点问题等方面。



附件 3



萍乡学院  
PINGXIANG UNIVERSITY

本科专业评估

# 自 评 报 告

xxx 学院 xxx 专业  
二 0\*\*年\*\*月

## 专业自评报告撰写要求

1. 以本科教学、人才培养为核心，力求做到内容完整、层次清楚、数据准确、评价恰当、分析透彻；
2. 报告撰写以纪实性叙述为主，少用或不用修饰性语言，以数据为依据，以材料来证明；
3. 专业自评报告须经学院党政联席会议讨论通过；
4. 按照格式要求正反打印，白色铜版纸，胶装成册，一式五份，按时提交教评中心。

# 目 录

一、定位、目标与规划.....	
二、师资队伍.....	
三、教学资源.....	
四、培养过程.....	
五、学生发展.....	
六、专业优势与特色.....	



## 正文参考内容

### 1. 定位、目标与规划

- 1.1 专业定位
- 1.2 培养目标
- 1.3 专业建设规划
- 1.4 存在的问题及改进措施

### 2. 师资队伍

- 2.1 数量与结构
- 2.2 教授、副教授为本科生授课情况
- 2.3 教师教育教学能力
- 2.4 教师培养进修
- 2.5 存在的问题及改进措施

### 3. 教学资源

- 3.1 课程资源
- 3.2 教学设施
- 3.3 社会资源
- 3.4 存在的问题及改进措施

### 4. 培养过程

- 4.1 教学改革
- 4.2 课堂教学
- 4.3 实践教学
- 4.4 教学档案
- 4.5 存在的问题及改进措施

### 5. 学生发展

- 5.1 生源情况
- 5.2 学科竞赛、科研项目
- 5.3 就业升学情况

5.4 存在的问题及改进措施

## 6. 专业优势与特色

6.1 专业优势

6.2 专业特色

6.3 存在的问题及改进措施

学院负责人签名:

