



萍乡学院
PINGXIANG UNIVERSITY

高教发展与研究动态

2020 年第 1 期（总第 36 期）

萍乡学院主办

高教研究与质量评估中心主编

2020 年 6 月 18 日

目 录

● 政策法规.....	1
教育部办公厅关于印发《教育部产学研合作协同育人项目管理办法》的通知.....	1
教育部产学研合作协同育人项目管理办法.....	1
中共中央国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见.....	7
教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知.....	13
● 政策解读.....	20
新时代如何全面加强劳动教育.....	20
全面推进高等学校课程思政建设.....	23
——教育部高等教育司负责人就《高等学校课程思政建设指导纲要》答记者问.....	23
● 重要言论.....	28
陈宝生：深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述.....	28
教育部高教司司长吴岩：谋大局应变局开新局.....	32
——落实落实再落实 提高提高再提高.....	32
● 教育动态.....	34
中共中央、国务院印发《关于新时代推进西部大开发形成新格局的指导意见》 支持西部教育高质量发展.....	34
教育部科技部发文破“SCI至上”.....	34
教育部教师工作司与中国教育学会签署教师培训合作协议.....	35
教育部华中师大心理援助热线：筑就抗疫“心灵之家”.....	36
银龄教师支援西部 补上高等教育短板.....	36
苏州大学：研发消毒机器人助力疫情防控.....	36
宁波高校在线教学用好抗疫活教材.....	37
——结合学科特点将爱国知识融入专业课.....	37
华北理工大学探索研究生学位论文远程视频答辩会.....	37
萍乡学院师生用才艺助力抗“疫”.....	38

烟台大学：启用无纸化可信电子成绩单.....	39
河南工业大学：为大学生提供“文献速递”服务.....	39
云南今秋起本科高校全面实施学分制改革.....	39
江苏师范大学：书院制掀开地方高校育人新章.....	40
河南农大专家多种形式指导生产.....	42
成都理工大学以专业供给侧改革为抓手提升本科教育质量.....	42
大理大学：启动对口帮扶怒江州教育医疗卫生工作.....	44
从“平原”迈向“高原”——我省高校“双一流”建设全面起势.....	44
山西推进高校学科资源优化整合.....	45
华东交大又一中外合作办学项目获教育部批准.....	46
齐鲁工业大学(山东省科学院)与北京德云社计划合作成立德云学院.....	46
全国首个“双一流”高校鲲鹏产业学院揭牌.....	46
用新实践新素材丰富教学内容 传统优势与新技术深度融合.....	47
——广受欢迎的武大思政课这样炼成.....	47
华南理工推进“明道育德”课程思政改革.....	49
——思政课领道、通识课闻道、专业课同道、实践课悟道.....	49
西北师范大学：构建大思政新格局 推进铸魂育人工程.....	52
西南石油大学“升级改造”勤工助学.....	53
——“保障型资助”向引导学生成长的“发展型资助”模式转变.....	53
中国人民大学：干部培训“3+2”模式助力兰坪脱贫.....	54
广东：线上一站式服务 助力大学生就业.....	54
湖州师范学院：启动临时困难补助申请机制.....	55
河南一人一策助毕业生就业.....	55
贵州：十举措促高校毕业生就业创业.....	56
腾讯云发布“优才计划”，以就业为牵引推动高校数字化人才培养.....	56
● 理论阵地.....	57
打造行业特色“新工科”建设新引擎.....	57

瞄准行业风向标创新人才培养模式.....	59
一流应用型本科建设中的资源保障.....	62
探索面向未来的师范专业改革路径.....	65
我国高校教学评估的价值取向变迁及未来选择.....	68
● 转型发展.....	79
产教融合 校企联合 虚实结合.....	79
——常州工学院光电工程学院测控技术与仪器专业建设探索实践纪实.....	79
回应教育根本问题 铸造外院育人品牌.....	80
——常州工学院外国语学院商务英语人才培养纪实.....	80
“空中实验室”破解实践教学难题.....	82
——理论传授、课程设计、虚拟实验、在线考核.....	82
“行业问题往往是培养创新的试验田”	85
——湖南科技大学探索土木工程专业高素质人才培养模式.....	85
践行云时代教学的工学并举.....	89

● 政策法规

教育部办公厅关于印发《教育部产学研合作协同育人项目管理办法》的通知

教高厅〔2020〕1号

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局，有关部门（单位）教育司（局），部属各高等学校、部省合建各高等学校：

为贯彻落实《国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见》（国办发〔2017〕95号）和《关于加快建设发展新工科实施卓越工程师教育培养计划2.0的意见》（教高〔2018〕3号）等有关文件精神，深入推进产学研合作协同育人，现将《教育部产学研合作协同育人项目管理办法》印发给你们，请认真贯彻执行。

教育部办公厅

2020年1月8日

教育部产学研合作协同育人项目管理办法

第一章 总则

第一条 为贯彻落实《国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见》（国办发〔2017〕95号）和《关于加快建设发展新工科 实施卓越工程师教育培养计划2.0的意见》（教高〔2018〕3号）精神，加强和规范教育部产学研合作协同育人项目（以下简称产学研合作协同育人项目）管理，特制定本办法。

第二条 产学研合作协同育人项目旨在通过政府搭台、企业支持、高校对接、共建共享，深化产教融合，促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接，以产业和技术发展的最新需求推动高校人才培养改革。

第三条 产学研合作协同育人项目坚持主动服务国家经济社会发展需求，服务战略性新兴产业发展需求，服务新工科、新医科、新农科、新文科建设需求，服务企业基础性、

战略性研究需求，鼓励相关企业不以直接商业利益作为目标，深化与高校产学研合作，促进培养目标、师资队伍、资源配置、管理服务的多方协同，培养支撑引领经济社会发展需要的高素质专门人才。

第四条 产学研合作协同育人项目实行项目制管理，主要包括六类：

（一）新工科、新医科、新农科、新文科建设项目。企业提供经费和资源，支持高校开展新工科、新医科、新农科、新文科研究与实践，推动校企合作办学、合作育人、合作就业、合作发展，深入开展多样化探索实践，形成可推广的建设改革成果。

（二）教学内容和课程体系改革项目。企业提供经费、师资、技术、平台等，将产业和技术最新进展、行业对人才培养的最新要求引入教学过程，推动高校更新教学内容、完善课程体系，建设适应行业发展需要、可共享的课程、教材、教学案例等资源并推广应用。

（三）师资培训项目。企业提供经费和资源，由高校和企业共同组织开展面向教师的技术培训、经验分享、项目研究等工作，提升教师教学水平和实践能力。

（四）实践条件和实践基地建设项目。企业提供资金、软硬件设备或平台，支持高校建设实验室、实践基地、实践教学资源等，鼓励企业接收学生实习实训，提高实践教学质量。

（五）创新创业教育改革项目。企业提供师资、软硬件条件、投资基金等，支持高校加强创新创业教育课程体系、实践训练体系、创客空间、项目孵化转化平台等建设，深化创新创业教育改革。

（六）创新创业联合基金项目。企业提供资金、指导教师和项目研究方向，支持高校学生进行创新创业实践。

第二章 管理职责

第五条 教育部是产学研合作协同育人项目的宏观管理部门，主要职责是：

（一）制定有关政策和项目管理办法，编制发展规划和年度工作重点，统筹推进和指导项目规范运行；

（二）组建并指导专家组织开展研究、咨询、指导、评估、成果交流等工作；

（三）指导开展指南征集、项目遴选、过程监管、结题验收、成果展示等工作。

第六条 省级教育行政部门的主要职责是：

(一) 制定本区域深化产教融合、推进产学研合作的政策措施；

(二) 指导本区域高校积极参加产学研协同育人项目，做好过程监管、优秀项目推选等工作；

(三) 指导本区域相关专家组织开展研究、咨询、指导、评估、成果交流等工作。

第七条 参与产学研协同育人项目的高校是项目运行管理的主体，主要职责是：

(一) 建立健全高校产学研协同育人项目组织管理体系，制定工作实施细则；

(二) 为项目实施提供环境及条件支持，配备项目管理人员；

(三) 负责高校产学研协同育人项目的论证、遴选、中期检查、结题验收、优秀项目推选等运行管理工作；

(四) 负责高校产学研协同育人项目的日常监督管理和年度总结工作，遴选推荐优秀项目。

第八条 参与产学研协同育人项目的企业的主要职责是：

(一) 发布项目指南，接受高校项目合作申请，开展指南解读、高校合作洽谈、项目咨询、合作意向对接等工作；

(二) 规范项目运行，严格过程管理，确保承诺的项目支持经费、软硬件等资源及时足额到位，保障项目顺利实施；

(三) 组织项目结题验收，报送项目年度实施情况报告。

第三章 项目指南征集与发布

第九条 根据国家经济社会发展需求确定年度征集重点领域和批次，面向企业征集产学研协同育人项目指南。

第十条 支持鼓励符合下列要求的企业提交产学研协同育人项目指南。

(一) 具有独立法人资格，成立至少 2 年，在所属行业及领域具有较为领先的技术力量和研发实力，业务稳定、业绩良好，注册实缴资本原则上在 500 万元以上；

(二) 参与企业应具有健全的财务制度，信用良好，无欺瞒、诈骗等不良记录，并能提供国家相关职能部门或机构出具的企业信用良好报告，且未发现有本办法第三十一条所列禁止性行为。在相关领域具有与高校开展合作的良好基础，有 2 名（含）以上合作高校高级职称专家出具的推荐材料；

（三）鼓励企业每批次提供的实际支持资金总额不少于 50 万元（不包含软硬件等投入）。实际支持资金作为产学研合作协同育人项目专项经费，不附带附加条件；

（四）企业指定专人负责产学研合作协同育人项目相关事宜。

第十一条 符合参与要求且有校企合作意向的企业根据相关规定，按要求编制提交项目指南。指南应包括支持项目类型及规模、申请条件、建设目标、支持举措、预期成果及有关要求等内容。指南应在符合法律法规规定的基础上，与产业发展需求、企业人才需求、高校人才培养要求相结合，预期成果应具有创新性和可考核性。

第十二条 鼓励企业对产学研合作协同育人项目在符合法律法规规定基础之上进行资助，资助应满足以下基本条件：

（一）新工科、新医科、新农科、新文科建设项目，教学内容和课程体系改革项目，创新创业教育改革项目等实际支持资金不少于 5 万元/项；

（二）师资培训项目、创新创业联合基金项目等实际支持资金不少于 2 万元/项；

（三）实践条件和实践基地建设项目软硬件支持价值总额不少于 20 万元/项；

（四）申请条件应公开、透明，面向全体符合条件的高校；不得指定合作高校，不得强制要求高校建立联合实验室、提供软硬件及资金配套、挂牌等；

（五）项目实施期限一般为 1—2 年，特殊情况以项目合同约定为准。

第十三条 组织专家对企业材料和项目指南进行指导，提出指导意见。

第十四条 经备案审查，符合要求的项目指南面向社会公开发布。

第四章 项目申请、论证与立项

第十五条 高校根据项目指南，组织师生自主进行项目申请，做好申请项目的遴选工作。

第十六条 企业根据项目指南约定，按照公平公正的原则自主组织专家开展项目论证工作，并将校企双方达成合作意向的项目向社会公示。

第十七条 企业每批次立项数量不应少于 2 项；高校提交数量超过指南发布项目数量时，立项项目数量不应低于指南发布项目数量的 50%；高校提交数量未达到指南发布项目数量时，立项项目数量不应低于提交数量的 50%。

第十八条 经公示无异议的项目，校企双方签署合作协议，协议须明确项目内容、

资助形式及时间、预期成果、项目周期和验收标准等事项。高校负责将签订后的协议进行报备。

第十九条 组织专家对企业提交的项目立项结果进行核定，最终结果经审查备案后向社会公布。

第五章 项目启动与实施

第二十条 立项结果发布后，校企双方应积极启动项目研究，按照合作协议约定确保落实经费拨款及软硬件支持等事项。

第二十一条 项目负责人应组织好项目实施，做好项目实施情况记录，及时向高校主管部门和企业相关负责人报告项目执行中出现的重大事项，按要求提供项目进展情况报告。项目实施过程中，项目负责人一般不得更换。确因项目负责人调离或不能继续履行合作协议等情况，由校企双方协商更换人选，协商不一致时可终止该项目，并将项目变更情况上报备案。

第二十二条 校企双方应保持密切沟通联系，落实项目指南及合作协议承诺，保证项目顺利实施，接受并配合有关方面对项目的运行监管。

第六章 项目结题验收

第二十三条 项目负责人在合作协议约定时间内完成全部任务，经高校同意，向企业提出项目结题申请，并按合作协议提交相关证明材料。

第二十四条 企业组织专家进行项目验收，按要求报告验收结论。企业对项目的验收结论分为“通过”“不通过”两类。

（一）按期完成合作协议约定的各项任务，提供的验收资料齐全、数据真实，验收结论为“通过”；

（二）项目存在下列情况之一者，验收结论为“不通过”：

1. 未按合作协议约定完成预定的目标、任务或私自更改项目研究目标、任务；
2. 提供的验收文件、资料、数据不真实；
3. 实施过程中出现重大问题，或存在尚未解决的纠纷；
4. 实施过程中存在违法违规行为。

第二十五条 高校从当年申请结题的项目中，择优向省级教育行政部门推荐优秀项

目；省级教育行政部门组织相关专家在本区域高校推荐的优秀项目中择优进行推荐。高校推荐的优秀项目数量原则上不超过本校当年已通过结题验收项目数量的10%。

第二十六条 组织专家对企业提交的验收结论和省级教育行政部门推荐的优秀项目进行评估和汇总，发布本年度验收情况。

第七章 知识产权与成果转化

第二十七条 项目成果的知识产权由企业、高校和项目承担人员依合作协议确定。

第二十八条 建立产学研合作协同育人项目成果库，将验收通过的项目成果集中向社会公开，对优秀项目成果以适当方式展示推广。

第二十九条 充分发挥项目成果的经济效益和社会效益，支持项目成果向课程、教材、课件、案例转化，向解决方案及决策咨询方案转化，向公共服务平台产品转化。

第八章 项目监管

第三十条 积极支持第三方机构开展项目评价，健全统计评价体系。强化监测评价结果运用，作为试点开展、激励约束的重要依据。

第三十一条 参与企业应进一步规范、约束自身行为，坚决杜绝下列类似情况发生。

（一）在项目指南、项目结题等材料中出现不实陈述，伪造企业信用证明、专家推荐材料等；

（二）未按协议约定落实资金及软硬件资源，在合作协议约定之外，强制要求高校提供软硬件及资金配套，项目实施内容与协议约定不一致等违背项目指南及合作协议约定的行为；

（三）以评审费、咨询费、押金等形式要求高校交纳相关费用，因企业原因造成沟通不畅、项目执行困难等行为；

（四）借教育部、产学研合作协同育人项目名义进行产品或服务搭售、商业推广宣传，擅自印发带有教育部及相关组织机构名称的立项证书、结题证书、牌匾等不当行为；

（五）其他不按项目管理办法执行及违法违规的行为。

第三十二条 参与高校应积极组织相关部门开展项目监管工作，坚决杜绝下列类似情况发生。

- (一) 项目组织管理体系不健全、管理制度缺失、条件支持保障不到位；
- (二) 因高校自身原因出现超期未完成或终止项目达到当年立项总数的 30%或以上；
- (三) 高校相关部门未尽到财务、国有资产、纪检监察等监管职责，致使项目运行中出现违法违规行为；
- (四) 其他违背产教融合精神及违法违规行为。

第三十三条 项目负责人应积极开展项目研究工作，坚决杜绝下列类似情况发生。

- (一) 提供虚假材料，对项目运行中出现的问题谎报瞒报，对项目成果进行虚假宣传等行为；
- (二) 以项目名义进行营利、套取教学及科研资源、以权谋私等行为；
- (三) 因个人原因导致项目超期未完成或终止，项目成果与预期有较大差距；
- (四) 私自篡改项目名称，研究内容与批准的项目设计严重不符、研究过程中剽窃他人成果等行为；
- (五) 存在其他违法违规行为。

第九章 附则

第三十四条 “产学研合作协同育人项目”的英文名称为：University-Industry Collaborative Education Program。

第三十五条 本办法自印发之日起施行，由教育部负责解释。

(来源：教育部官网 2020 年 1 月 14 日)

中共中央国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见

为构建德智体美劳全面培养的教育体系，现就加强新时代大中小学劳动教育提出如下意见。

一、充分认识新时代培养社会主义建设者和接班人对加强劳动教育的新要求

(一) 重大意义。劳动教育是中国特色社会主义教育制度的重要内容，直接决定社会主义建设者和接班人的劳动精神面貌、劳动价值取向和劳动技能水平。长期以来，各地区和学校坚持教育与生产劳动相结合，在实践育人方面取得了一定成效。同时也要看

到，近年来一些青少年中出现了不珍惜劳动成果、不想劳动、不会劳动的现象，劳动的独特育人价值在一定程度上被忽视，劳动教育正被淡化、弱化。对此，全党全社会必须高度重视，采取有效措施切实加强劳动教育。

（二）指导思想。以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实全国教育大会精神，坚持立德树人，坚持培育和践行社会主义核心价值观，把劳动教育纳入人才培养全过程，贯通大中小学各学段，贯穿家庭、学校、社会各方面，与德育、智育、体育、美育相融合，紧密结合经济社会发展变化和学生生活实际，积极探索具有中国特色的劳动教育模式，创新体制机制，注重教育实效，实现知行合一，促进学生形成正确的世界观、人生观、价值观。

（三）基本原则

——把握育人导向。坚持党的领导，围绕培养担当民族复兴大任的时代新人，着力提升学生综合素质，促进学生全面发展、健康成长。把准劳动教育价值取向，引导学生树立正确的劳动观，崇尚劳动、尊重劳动，增强对劳动人民的感情，报效国家，奉献社会。

——遵循教育规律。符合学生年龄特点，以体力劳动为主，注意手脑并用、安全适度，强化实践体验，让学生亲历劳动过程，提升育人实效性。

——体现时代特征。适应科技发展和产业变革，针对劳动新形态，注重新兴技术支撑和社会服务新变化。深化产教融合，改进劳动教育方式。强化诚实合法劳动意识，培养科学精神，提高创造性劳动能力。

——强化综合实施。加强政府统筹，拓宽劳动教育途径，整合家庭、学校、社会各方面力量。家庭劳动教育要日常化，学校劳动教育要规范化，社会劳动教育要多样化，形成协同育人格局。

——坚持因地制宜。根据各地区和学校实际，结合当地在自然、经济、文化等方面条件，充分挖掘行业企业、职业院校等可利用资源，宜工则工、宜农则农，采取多种方式开展劳动教育，避免“一刀切”。

二、全面构建体现时代特征的劳动教育体系

（四）把握劳动教育基本内涵。劳动教育是国民教育体系的重要内容，是学生成长的必要途径，具有树德、增智、强体、育美的综合育人价值。实施劳动教育重点是在系

统的文化知识学习之外，有目的、有计划地组织学生参加日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动，让学生动手实践、出力流汗，接受锻炼、磨炼意志，培养学生正确劳动价值观和良好劳动品质。

（五）明确劳动教育总体目标。通过劳动教育，使学生能够理解和形成马克思主义劳动观，牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念；体会劳动创造美好生活，体认劳动不分贵贱，热爱劳动，尊重普通劳动者，培养勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神；具备满足生存发展需要的基本劳动能力，形成良好劳动习惯。

（六）设置劳动教育课程。整体优化学校课程设置，将劳动教育纳入中小学国家课程方案和职业院校、普通高等学校人才培养方案，形成具有综合性、实践性、开放性、针对性的劳动教育课程体系。

根据各学段特点，在大中小学设立劳动教育必修课程，系统加强劳动教育。中小学劳动教育课每周不少于 1 课时，学校要对学生每天课外校外劳动时间作出规定。职业院校以实习实训课为主要载体开展劳动教育，其中劳动精神、劳模精神、工匠精神专题教育不少于 16 学时。普通高等学校要明确劳动教育主要依托课程，其中本科阶段不少于 32 学时。除劳动教育必修课程外，其他课程结合学科、专业特点，有机融入劳动教育内容。大中小学每学年设立劳动周，可在学年内或寒暑假自主安排，以集体劳动为主。高等学校也可安排劳动月，集中落实各学年劳动周要求。

根据需要编写劳动实践指导手册，明确教学目标、活动设计、工具使用、考核评价、安全保护等劳动教育要求。

（七）确定劳动教育内容要求。根据教育目标，针对不同学段、类型学生特点，以日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动为主要内容开展劳动教育。结合产业新业态、劳动新形态，注重选择新型服务性劳动的内容。

小学低年级要注重围绕劳动意识的启蒙，让学生学习日常生活自理，感知劳动乐趣，知道人人都要劳动。小学中高年级要注重围绕卫生、劳动习惯养成，让学生做好个人清洁卫生，主动分担家务，适当参加校内外公益劳动，学会与他人合作劳动，体会到劳动光荣。初中要注重围绕增加劳动知识、技能，加强家政学习，开展社区服务，适当参加生产劳动，使学生初步养成认真负责、吃苦耐劳的品质和职业意识。普通高中要注重围

绕丰富职业体验，开展服务性劳动、参加生产劳动，使学生熟练掌握一定劳动技能，理解劳动创造价值，具有劳动自立意识和主动服务他人、服务社会的情怀。中等职业学校重点是结合专业人才培养，增强学生职业荣誉感，提高职业技能水平，培育学生精益求精的工匠精神和爱岗敬业的劳动态度。高等学校要注重围绕创新创业，结合学科和专业积极开展实习实训、专业服务、社会实践、勤工助学等，重视新知识、新技术、新工艺、新方法应用，创造性地解决实际问题，使学生增强诚实劳动意识，积累职业经验，提升就业创业能力，树立正确择业观，具有到艰苦地区和行业工作的奋斗精神，懂得空谈误国、实干兴邦的深刻道理；注重培育公共服务意识，使学生具有面对重大疫情、灾害等危机主动作为的奉献精神。

（八）健全劳动素养评价制度。将劳动素养纳入学生综合素质评价体系，制定评价标准，建立激励机制，组织开展劳动技能和劳动成果展示、劳动竞赛等活动，全面客观记录课内外劳动过程和结果，加强实际劳动技能和价值体认情况的考核。建立公示、审核制度，确保记录真实可靠。把劳动素养评价结果作为衡量学生全面发展情况的重要内容，作为评优评先的重要参考和毕业依据，作为高一级学校录取的重要参考或依据。

三、广泛开展劳动教育实践活动

（九）家庭要发挥在劳动教育中的基础作用。注重抓住衣食住行等日常生活中的劳动实践机会，鼓励孩子自觉参与、自己动手，随时随地、坚持不懈进行劳动，掌握洗衣做饭等必要的家务劳动技能，每年有针对性地学会1至2项生活技能。鼓励学校（家委会）和社区等组织开展学生生活技能展示活动。学生参加家务劳动和掌握生活技能的情况要按年度记入学生综合素质档案。鼓励孩子利用节假日参加各种社会劳动。家庭要树立崇尚劳动的良好家风，家长要通过日常生活的言传身教、潜移默化，让孩子养成从小爱劳动的好习惯。

（十）学校要发挥在劳动教育中的主导作用。学校要切实承担劳动教育主体责任，明确实施机构和人员，开齐开足劳动教育课程，不得挤占、挪用劳动实践时间。明确学校劳动教育要求，着重引导学生形成马克思主义劳动观，系统学习掌握必要的劳动技能。根据学生身体发育情况，科学设计课内外劳动项目，采取灵活多样形式，激发学生劳动的内在需求和动力。统筹安排课内外时间，可采用集中与分散相结合的方式。组织实施

好劳动周，小学低中年级以校园劳动为主，小学高年级和中学可适当走向社会、参与集中劳动，高等学校要组织学生走向社会、以校外劳动锻炼为主。

（十一）社会要发挥在劳动教育中的支持作用。充分利用社会各方面资源，为劳动教育提供必要保障。各级政府部门要积极协调和引导企业公司、工厂农场等组织履行社会责任，开放实践场所，支持学校组织学生参加力所能及的生产劳动、参与新型服务性劳动，使学生与普通劳动者一起经历劳动过程。鼓励高新企业为学生体验现代科技条件下劳动实践新形态、新方式提供支持。工会、共青团、妇联等群团组织以及各类公益基金会、社会福利组织要组织动员相关力量、搭建活动平台，共同支持学生深入城乡社区、福利院和公共场所等参加志愿服务，开展公益劳动，参与社区治理。

四、着力提升劳动教育支撑保障能力

（十二）多渠道拓展实践场所。大力拓展实践场所，满足各级各类学校多样化劳动实践需求。充分利用现有综合实践基地、青少年校外活动场所、职业院校和普通高等学校劳动实践场所，建立健全开放共享机制。农村地区可安排相应土地、山林、草场等作为学农实践基地，城镇地区可确认一批企事业单位和社会机构，作为学生参加生产劳动、服务性劳动的实践场所。建立以县为主、政府统筹规划配置中小学（含中等职业学校）劳动教育资源的机制。进一步完善学校建设标准，学校逐步建好配齐劳动实践教室、实训基地。高等学校要充分发挥自身专业优势和服务社会功能，建立相对稳定的实习和劳动实践基地。

（十三）多举措加强人才队伍建设。采取多种措施，建立专兼职相结合的劳动教育师资队伍。根据学校劳动教育需要，为学校配备必要的专任教师。高等学校要加强劳动教育师资培养，有条件的师范院校开设劳动教育相关专业。设立劳模工作室、技能大师工作室、荣誉教师岗位等，聘请相关行业专业人士担任劳动实践指导教师。把劳动教育纳入教师培训内容，开展全员培训，强化每位教师的劳动意识、劳动观念，提升实施劳动教育的自觉性，对承担劳动教育课程的教师进行专项培训，提高劳动教育专业化水平。建立健全劳动教育教师工作考核体系，分类完善评价标准。

（十四）健全经费投入机制。各地区要统筹中央补助资金和自有财力，多种形式筹措资金，加快建设校内劳动教育场所和校外劳动教育实践基地，加强学校劳动教育设施

标准化建设，建立学校劳动教育器材、耗材补充机制。学校可按照规定统筹安排公用经费等资金开展劳动教育。可采取政府购买服务方式，吸引社会力量提供劳动教育服务。

（十五）多方面强化安全保障。各地区要建立政府负责、社会协同、有关部门共同参与的管控机制。建立政府、学校、家庭、社会共同参与的劳动教育风险分散机制，鼓励购买劳动教育相关保险，保障劳动教育正常开展。各学校要加强对师生的劳动安全教育，强化劳动风险意识，建立健全安全教育与管理并重的劳动安全保障体系。科学评估劳动实践活动的安全风险，认真排查、清除学生劳动实践中的各种隐患特别是辐射、疾病传染等，在场所设施选择、材料选用、工具设备和防护用品使用、活动流程等方面制定安全、科学的操作规范，强化对劳动过程每个岗位的管理，明确各方责任，防患于未然。制定劳动实践活动风险防控预案，完善应急与事故处理机制。

五、切实加强劳动教育的组织实施

（十六）加强组织领导。在党委统一领导下，各级政府要把劳动教育摆上重要议事日程，出台相关政策措施，切实解决劳动教育实施过程中的重大问题，做好督促落实。省级政府要加强劳动教育工作的统筹协调，明确市地级、县级政府及有关部门加强劳动教育的职责，推动建立全面实施劳动教育的长效机制。

（十七）强化督导检查。把劳动教育纳入教育督导体系，完善督导办法。对地方各级政府和有关部门保障劳动教育情况以及学校组织实施劳动教育情况进行督导，督导结果向社会公开，同时作为衡量区域教育质量和水平的重要指标，作为对被督导部门和学校及其主要负责人考核奖惩的依据。开展劳动教育质量监测，强化反馈和指导。

（十八）加强宣传引导。引导家长树立正确劳动观念，支持配合学校开展劳动教育。加强劳动教育科学研究，宣传推广劳动教育典型经验。积极宣传企事业单位和社会机构提供劳动教育服务的先进事迹。注重挖掘在抗疫救灾等重大事件中涌现出来的典型人物和事迹，大力宣传不畏艰难、百折不挠、敢于担当的高尚品格。鼓励和支持创作更多以歌颂普通劳动者为主题的优秀作品，大力宣传辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动的典型人物和事迹，弘扬劳动光荣、创造伟大的主旋律，旗帜鲜明地反对一切不劳而获、贪图享乐、崇尚暴富的错误观念，营造全社会关心和支持劳动教育的良好氛围。

（来源：教育部官网 2020 年 3 月 20 日）

教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知

教高〔2020〕3号

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局，有关部门（单位）教育司（局），部属各高等学校、部省合建各高等学校：

《高等学校课程思政建设指导纲要》已经教育部党组会议审议通过，现印发给你们，请结合实际认真贯彻执行。

教育部

2020年5月28日

高等学校课程思政建设指导纲要

为深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，贯彻落实中共中央办公厅、国务院办公厅《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》，把思想政治教育贯穿人才培养体系，全面推进高校课程思政建设，发挥好每门课程的育人作用，提高高校人才培养质量，特制定本纲要。

一、全面推进课程思政建设是落实立德树人根本任务的战略举措

培养什么人、怎样培养人、为谁培养人是教育的根本问题，立德树人成效是检验高校一切工作的根本标准。落实立德树人根本任务，必须将价值塑造、知识传授和能力培养三者融为一体、不可割裂。全面推进课程思政建设，就是要寓价值观引导于知识传授和能力培养之中，帮助学生塑造正确的世界观、人生观、价值观，这是人才培养的应有之义，更是必备内容。这一战略举措，影响甚至决定着接班人问题，影响甚至决定着国家长治久安，影响甚至决定着民族复兴和国家崛起。要紧紧抓住教师队伍“主力军”、课程建设“主战场”、课堂教学“主渠道”，让所有高校、所有教师、所有课程都承担好育人责任，守好一段渠、种好责任田，使各类课程与思政课程同向同行，将显性教育和隐性教育相统一，形成协同效应，构建全员全程全方位育人大格局。

二、课程思政建设是全面提高人才培养质量的重要任务

高等学校人才培养是育人和育才相统一的过程。建设高水平人才培养体系，必须将思想政治工作体系贯通其中，必须抓好课程思政建设，解决好专业教育和思政教育“两张皮”问题。要牢固确立人才培养的中心地位，围绕构建高水平人才培养体系，不断完善课程思政工作体系、教学体系和内容体系。高校主要负责同志要直接抓人才培养工作，统筹做好各学科专业、各类课程的课程思政建设。要紧紧围绕国家和区域发展需求，结合学校发展定位和人才培养目标，构建全面覆盖、类型丰富、层次递进、相互支撑的课程思政体系。要切实把教育教学作为最基础最根本的工作，深入挖掘各类课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源，让学生通过学习，掌握事物发展规律，通晓天下道理，丰富学识，增长见识，塑造品格，努力成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

三、明确课程思政建设目标要求和内容重点

课程思政建设工作要围绕全面提高人才培养能力这个核心点，在全国所有高校、所有学科专业全面推进，促使课程思政的理念形成广泛共识，广大教师开展课程思政建设的意识和能力全面提升，协同推进课程思政建设的体制机制基本健全，高校立德树人成效进一步提高。

课程思政建设内容要紧紧围绕坚定学生理想信念，以爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体为主线，围绕政治认同、家国情怀、文化素养、宪法法治意识、道德修养等重点优化课程思政内容供给，系统进行中国特色社会主义和中国梦教育、社会主义核心价值观教育、法治教育、劳动教育、心理健康教育、中华优秀传统文化教育。

——推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑。坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，引导学生了解世情国情党情民情，增强对党的创新理论的政治认同、思想认同、情感认同，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。

——培育和践行社会主义核心价值观。教育引导学生在国家、社会、公民的价值要求融为一体，提高个人的爱国、敬业、诚信、友善修养，自觉把小我融入大我，不断追求国家的富强、民主、文明、和谐和个人的自由、平等、公正、法治，将社会主义核

价值观内化为精神追求、外化为自觉行动。

——加强中华优秀传统文化教育。大力弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神，教育引导學生深刻理解中华优秀传统文化中讲仁爱、重民本、守诚信、崇正义、尚和合、求大同的思想精华和时代价值，教育引导學生传承中华文脉，富有中国心、饱含中国情、充满中国味。

——深入开展宪法法治教育。教育引导學生学思践悟习近平全面依法治国新理念新思想新战略，牢固树立法治观念，坚定走中国特色社会主义法治道路的理想和信念，深化对法治理念、法治原则、重要法律概念的认知，提高运用法治思维和法治方式维护自身权利、参与社会公共事务、化解矛盾纠纷的意识和能力。

——深化职业理想和职业道德教育。教育引导學生深刻理解并自觉实践各行业的职业精神和职业规范，增强职业责任感，培养遵纪守法、爱岗敬业、无私奉献、诚实守信、公道办事、开拓创新的职业品格和行为习惯。

四、科学设计课程思政教学体系

高校要有针对性地修订人才培养方案，切实落实高等职业学校专业教学标准、本科专业类教学质量国家标准和一级学科、专业学位类别（领域）博士硕士学位基本要求，构建科学合理的课程思政教学体系。要坚持学生中心、产出导向、持续改进，不断提升学生的课程学习体验、学习效果，坚决防止“贴标签”“两张皮”。

公共基础课程。要重点建设一批提高大学生思想道德修养、人文素质、科学精神、宪法法治意识、国家安全意识和认知能力的课程，注重在潜移默化中坚定学生理想信念、厚植爱国主义情怀、加强品德修养、增长知识见识、培养奋斗精神，提升学生综合素质。打造一批有特色的体育、美育类课程，帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志，在美育教学中提升审美素养、陶冶情操、温润心灵、激发创造创新活力。

专业教育课程。要根据不同学科专业的特色和优势，深入研究不同专业的育人目标，深度挖掘提炼专业知识体系中所蕴含的思想价值和精神内涵，科学合理拓展专业课程的广度、深度和温度，从课程所涉专业、行业、国家、国际、文化、历史等角度，增加课程的知识性、人文性，提升引领性、时代性和开放性。

实践类课程。专业实验实践课程，要注重学思结合、知行统一，增强学生勇于探索

的创新精神、善于解决问题的实践能力。创新创业教育课程，要注重让学生“敢闯会创”，在亲身参与中增强创新精神、创造意识和创业能力。社会实践类课程，要注重教育和引导学生弘扬劳动精神，将“读万卷书”与“行万里路”相结合，扎根中国大地了解国情民情，在实践中增长智慧才干，在艰苦奋斗中锤炼意志品质。

五、结合专业特点分类推进课程思政建设

专业课程是课程思政建设的基本载体。要深入梳理专业课教学内容，结合不同课程特点、思维方法和价值理念，深入挖掘课程思政元素，有机融入课程教学，达到润物无声的育人效果。

——文学、历史学、哲学类专业课程。要在课程教学中帮助学生掌握马克思主义世界观和方法论，从历史与现实、理论与实践等维度深刻理解习近平新时代中国特色社会主义思想。要结合专业知识教育引导学生深刻理解社会主义核心价值观，自觉弘扬中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化。

——经济学、管理学、法学类专业课程。要在课程教学中坚持以马克思主义为指导，加快构建中国特色哲学社会科学学科体系、学术体系、话语体系。要帮助学生了解相关专业和行业领域的国家战略、法律法规和相关政策，引导学生深入社会实践、关注现实问题，培育学生经世济民、诚信服务、德法兼修的职业素养。

——教育学类专业课程。要在课程教学中注重加强师德师风教育，突出课堂育德、典型树德、规则立德，引导学生树立学为人师、行为世范的职业理想，培育爱国守法、规范从教的职业操守，培养学生传道情怀、授业底蕴、解惑能力，把对家国的爱、对教育的爱、对学生的爱融为一体，自觉以德立身、以德立学、以德施教，争做有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师，坚定不移走中国特色社会主义教育发展道路。体育类课程要树立健康第一的教育理念，注重爱国主义教育和传统文化教育，培养学生顽强拼搏、奋斗有我的信念，激发学生提升全民族身体素质的责任感。

——理学、工学类专业课程。要在课程教学中把马克思主义立场观点方法的教育与科学精神的培养结合起来，提高学生正确认识问题、分析问题和解决问题的能力。理学类专业课程，要注重科学思维方法的训练和科学伦理的教育，培养学生探索未知、追求真理、勇攀科学高峰的责任感和使命感。工学类专业课程，要注重强化学生工程伦理教

育，培养学生精益求精的大国工匠精神，激发学生科技报国的家国情怀和使命担当。

——农学类专业课程。要在课程教学中加强生态文明教育，引导学生树立和践行绿水青山就是金山银山的理念。要注重培养学生的“大国三农”情怀，引导学生以强农兴农为己任，“懂农业、爱农村、爱农民”，树立把论文写在祖国大地上的意识和信念，增强学生服务农业农村现代化、服务乡村全面振兴的使命感和责任感，培养知农爱农创新人才。

——医学类专业课程。要在课程教学中注重加强医德医风教育，着力培养学生“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”的医者精神，注重加强医者仁心教育，在培养精湛医术的同时，教育引导學生始终把人民群众生命安全和身体健康放在首位，尊重患者，善于沟通，提升综合素养和人文修养，提升依法应对重大突发公共卫生事件能力，做党和人民信赖的好医生。

——艺术类专业课程。要在课程教学中教育引导學生立足时代、扎根人民、深入生活，树立正确的艺术观和创作观。要坚持以美育人、以美化人，积极弘扬中华美育精神，引导学生自觉传承和弘扬中华优秀传统文化，全面提高学生的审美和人文素养，增强文化自信。

高等职业学校要结合高职专业分类和课程设置情况，落实好分类推进相关要求。

六、将课程思政融入课堂教学建设全过程

高校课程思政要融入课堂教学建设，作为课程设置、教学大纲核准和教案评价的重要内容，落实到课程目标设计、教学大纲修订、教材编审选用、教案课件编写各方面，贯穿于课堂授课、教学研讨、实验实训、作业论文各环节。要讲好用好马工程重点教材，推进教材内容进人才培养方案、进教案课件、进考试。要创新课堂教学模式，推进现代信息技术在课程思政教学中的应用，激发学生学习兴趣，引导学生深入思考。要健全高校课堂教学管理体系，改进课堂教学过程管理，提高课程思政内涵融入课堂教学的水平。要综合运用第一课堂和第二课堂，组织开展“中国政法实务大讲堂”“新闻实务大讲堂”等系列讲堂，深入开展“青年红色筑梦之旅”“百万师生大实践”等社会实践、志愿服务、实习实训活动，不断拓展课程思政建设方法和途径。

七、提升教师课程思政建设的意识和能力

全面推进课程思政建设，教师是关键。要推动广大教师进一步强化育人意识，找准育人角度，提升育人能力，确保课程思政建设落地落实、见功见效。要加强教师课程思政能力建设，建立健全优质资源共享机制，支持各地各高校搭建课程思政建设交流平台，分区域、分学科专业领域开展经常性的典型经验交流、现场教学观摩、教师教学培训等活动，充分利用现代信息技术手段，促进优质资源在各区域、层次、类型的高校间共享共用。依托高校教师网络培训中心、教师教学发展中心等，深入开展马克思主义政治经济学、马克思主义新闻观、中国特色社会主义法治理论、法律职业伦理、工程伦理、医学人文教育等专题培训。支持高校将课程思政纳入教师岗前培训、在岗培训和师德师风、教学能力专题培训等。充分发挥教研室、教学团队、课程组等基层教学组织作用，建立课程思政集体教研制度。鼓励支持思政课教师与专业课教师合作教学教研，鼓励支持院士、“长江学者”、“杰青”、国家级教学名师等带头开展课程思政建设。

加强课程思政建设重点、难点、前瞻性问题的研究，在教育部哲学社会科学研究项目中积极支持课程思政类研究选题。充分发挥高校课程思政教学研究中心、思想政治工作创新发展中心、马克思主义学院和相关学科专业教学组织的作用，构建多层次课程思政建设研究体系。

八、建立健全课程思政建设质量评价体系和激励机制

人才培养效果是课程思政建设评价的首要标准。建立健全多维度的课程思政建设绩效考核评价体系和监督检查机制，在各类考核评估评价工作和深化高校教育教学改革中落细落实。充分发挥各级各类教学指导委员会、学科评议组、专业学位教育指导委员会、行业职业教育教学指导委员会等专家组织作用，研究制订科学多元的课程思政评价标准。把课程思政建设成效作为“双一流”建设监测与成效评价、学科评估、本科教学评估、一流专业和一流课程建设、专业认证、“双高计划”评价、高校或院系教学绩效考核等的重要内容。把教师参与课程思政建设情况和教学效果作为教师考核评价、岗位聘用、评优奖励、选拔培训的重要内容。在教学成果奖、教材奖等各类成果的表彰奖励工作中，突出课程思政要求，加大对课程思政建设优秀成果的支持力度。

九、加强课程思政建设组织实施和条件保障

课程思政建设是一项系统工程，各地各高校要高度重视，加强顶层设计，全面规划，循序渐进，以点带面，不断提高教学效果。要尊重教育教学规律和人才培养规律，适应不同高校、不同专业、不同课程的特点，强化分类指导，确定统一性和差异性要求。要充分发挥教师的主体作用，切实提高每一位教师参与课程思政建设的积极性和主动性。

加强组织领导。教育部成立课程思政建设工作协调小组，统筹研究重大政策，指导地方、高校开展工作；组建高校课程思政建设专家咨询委员会，提供专家咨询意见。各地教育部门和高校要切实加强对课程思政建设的领导，结合实际研究制定各地、各校课程思政建设工作方案，健全工作机制，强化督查检查。各高校要建立党委统一领导、党政齐抓共管、教务部门牵头抓总、相关部门联动、院系落实推进、自身特色鲜明的课程思政建设工作格局。

加强支持保障。各地教育部门要加强政策协调配套，统筹地方财政高等教育资金和中央支持地方高校改革发展资金，支持高校推进课程思政建设。中央部门所属高校要统筹利用中央高校教育教学改革专项等中央高校预算拨款和其他各类资源，结合学校实际，支持课程思政建设工作。地方高校要根据自身建设计划，统筹各类资源，加大对课程思政建设的投入力度。

加强示范引领。面向不同层次高校、不同学科专业、不同类型课程，持续深入抓典型、树标杆、推经验，形成规模、形成范式、形成体系。教育部选树一批课程思政建设先行校、一批课程思政教学名师和团队，推出一批课程思政示范课程、建设一批课程思政教学研究示范中心，设立一批课程思政建设研究项目，推动建设国家、省级、高校多层次示范体系，大力推广课程思政建设先进经验和做法，全面形成广泛开展课程思政建设的良好氛围，全面提高人才培养质量。

（来源：教育部官网 2020 年 6 月 1 日）

● 政策解读

新时代如何全面加强劳动教育

日前，中共中央、国务院印发了《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》（以下简称《意见》）。如何在正确解读的基础上落实《意见》？各级各类学校如何因地制宜开展劳动教育？有哪些经验值得参考？记者就以上话题对几位《意见》制定的参与者、研究劳动教育的资深学者、北京和地方劳动教育的先行者进行深度访谈，希望能为读者提供参考。

访谈嘉宾

徐长发：中国教育科学研究院原党委书记、研究员，中国教育学会中小学劳动技术教育专业委员会理事长

檀传宝：北京师范大学“京师学者”特聘教授，北京师范大学公民与道德教育研究中心主任，全国德育学术委员会理事长

罗建文：湖南省教育战略研究中心特约研究员，湖南科技大学哲学社会科学界联合会副主席，教授

李有毅：北京市第十二中学联合学校总校校长

方少文：湖南民族职业学院附属小学校长

如何准确理解新时代劳动教育的内涵？

记者：檀教授多年来一直呼吁加强劳动教育，并强调其核心是培养劳动价值观，《意见》在此时出台，您如何解读？

檀传宝：此时出台《意见》，意义重大而深远，我从两方面讲讲。从消极的意义上讲，过去一段时间我们对劳动教育的重视不够，一些劳动者没有受到社会充分尊重。劳动被弱化、淡化，这在任何一个社会都不应该，在劳动人民当家做主的社会主义中国更不应该。《意见》强调了劳动的重要意义和价值，对纠正轻视劳动的倾向是很有利的。

另一方面，不光从消极角度来讲“不得不抓”，关键更在于劳动教育在新时代“必须要抓”的积极角度的理由：当全面小康社会如期实现，劳动对于人的意义会变，即从单纯的谋生手段到让人生更有意义、更有创造性。对教育来讲，劳动教育对健康价值观、

对全面发展的人的意义，前所未有地突显。

记者：要想开展好劳动教育，首先要正确理解其内涵。区别于过去，“新时代劳动教育”应该有哪些明显的特征？要避免哪些理念和原则上的误区？

徐长发：新时代劳动教育在实施“日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动”三类劳动教育的同时，还需要突出倡导三种劳动表现：辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动。特别是提高学生创造性劳动能力，更具有鲜明的时代特征。这也是新时代劳动教育的重点、难点、创新点和增长点。同时要大力发扬三种精神：劳动精神、劳模精神、工匠精神。开展新时代劳动教育要注重消除长期存在的污名化、妖魔化体力劳动的偏见，要防止长期存在的对劳动教育泛化、虚化、窄化、矮化、简单化等消极思想意识的干扰和不良影响。全社会需要充分认识开展劳动教育的国家战略意义，形成广泛共识，推进劳动教育科学化、规范化、精准化建设。

檀传宝：需要强调，新时代劳动教育具有显著特征：随着社会的发展进步，脑力劳动比重增大，服务性、消费性的劳动比重增大，复合性劳动、创造性的劳动比重增大。要注意体力劳动的一面，但不能仅仅把劳动理解为原始的、简单的体力劳动。

我曾到浙江一所小学调研，他们的劳动教育开展得较早，也比较受认可，在校园里开辟了一块地当“开心农场”“农具博物馆”。我认为这些都很好，同时也给了校长一个建议：至少应该把农业科技也引进校园，比如大棚滴灌、智能化耕作，否则学生很容易会理解为劳动就是低端的、原始的体力劳动。

如何因地制宜安排劳动教育的内容？

记者：不同阶段、不同类型、不同地区的学校，应该如何设计和开展劳动教育？

檀传宝：因地制宜很重要，特别注意两个不同。首先是根据孩子所生活、接受教育的社区、地方的不同去设计。比如不要让地方特别小的城市学校硬开辟校内农场去学农，也不要让大山深处的孩子一开始就学设计机器人。留守儿童帮助老人做点儿家务就是很好的，老师发现就应大力表扬，这就是孝敬老人的德育，也是劳动教育；学校周围就是农地，那么就带去学习；城市的学生可以去追踪快递小哥的一天，北京中关村的孩子可以去中科院的实验室参访，这样开展就很容易操作。

其次要根据教育类型的不同。比如，幼儿园不能指望孩子正经八百地劳动，让他有

好的生活习惯、生活能自理就很不错。职业学校更特殊，有专门工匠精神的课，有大量见习实习的机会，可以说天天都是劳动教育，就应当考虑是否要跟普通学校有所区别。大学里开展劳动教育也要特别注意，是否应该区别于中小学阶段的体验式教育，而是和专业发展结合起来，加强脑力劳动比重，并对社会上与劳动相关的问题、现象进行批判性的反思，比如明星偷税漏税问题等，去讨论去反思。

记者：从以上建议中，是否可以总结一句，新时代劳动教育不应孤立地开展，而是应该跟很多科目、很多校内外实践活动结合起来？

檀传宝：我认为是的。为劳动教育增加一个课时是对的，但不能光指望那一门课的时间纸上谈兵。劳动教育在几乎所有科目里都可以存在，在所有的学习中都可以强化，不能跟其他的科目割裂开来，这样效果有限，而且会让劳动教育更广阔的空间消失了。更不能搞一些热闹的、场面性的活动就了事，一定要扎实开展全方位的劳动教育。

教育行政部门和学校如何设计行动方案？

记者：《意见》已经印发，现阶段教育行政部门应当如何作为？

徐长发：党中央国务院关于劳动教育的大政方针已定，目标要求非常明确，教育行政部门需要雷厉风行、积极行动，指导督办。基层学校需要主动作为、抓好落实，一抓到底，抓出实效。一是对《意见》的深入学习宣传学习要行动起来，要真学真信真用真落实，提高认识，统一认识。二是加强中国特色社会主义劳动文化建设，弘扬优秀传统劳动文化，积极利用“五一”劳动节、植树节、校园劳动节、地方农民节、丰收节、非遗传承节、传统手工艺比赛等活动，营造良好健康、文明进步的劳动文化氛围。三是要把劳动教育优秀的典型学校树起来，以点带面，认真总结梳理成功的经验加以传播推广。四是对已有的劳动教育场所、设备、器材、耗材、教材要用起来，在实践中完善，在实践中充实。五是劳动教育新的工作思路、设想要规划设计出来，试验起来，科研、教研要密切跟进。六是支撑支持劳动教育的社会资源要真实地组织动员起来，集中力量聚焦攻关，解决发展瓶颈问题。

罗建文：必须坚持因地制宜、因时制宜的原则，例如在设计阶段，中小学以县级教育行政部门牵头，高等教育阶段以高校为牵头单位，针对各学段实际情况，以教学研究课题立项的形式，开发劳动教育课程和劳动教育教材资源。或者设置专门的“劳动教育

课程开发与建设专项研究”，向全社会招标立项，提出明确的课程要求和教育内容，设计具体而详细的教学目的和教学方案，配置必要的劳动教育设施场地、器材和工具等，照顾城乡特点和学段特征，开发设计一些具有地方特色又切实可行的劳动教育教学课程建设方案。例如小学阶段以生活性家务劳动和认知性生活劳动课程为主，中学阶段以志愿性服务劳动和社区服务性体验劳动为主，大学阶段以生产性认知劳动、生产性体验劳动和创造性劳动教育为主，开发出形式多样、内容丰富的劳动教育教学课程和教学方案，以保证各学段在规定的“劳动教育课时”内进行充分而有效的劳动教育。

（来源：中国教育报 2020 年 4 月 23 日）

全面推进高等学校课程思政建设

——教育部高等教育司负责人就《高等学校课程思政建设指导纲要》答记者问

近日，教育部印发了《高等学校课程思政建设指导纲要》（以下简称《纲要》）。教育部高等教育司负责人就《纲要》相关问题回答了记者提问。

一、《纲要》出台的背景和重要意义是什么？

答：印发实施《纲要》，全面推进高校课程思政建设是深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神的重要举措。党的十八大以来，习近平总书记先后主持召开全国高校思想政治工作会议、全国教育大会、学校思想政治理论课教师座谈会等重要会议，作出一系列重要指示，强调要加强高校思想政治教育，这些重要讲话为推进高校课程思政建设工作指明了前进方向、提供了根本遵循。教育部党组高度重视，认真贯彻党中央、国务院部署，对高校课程思政建设作出一系列工作安排，在学科专业、一流本科、教师培训、教学评估等工作中进行重点部署，指导研制出台《纲要》。

印发实施《纲要》，全面推进高校课程思政建设是落实立德树人根本任务的战略举措。在高校价值塑造、知识传授、能力培养“三位一体”的人才培养目标中，价值塑造是第一要务。全面推进课程思政建设，就是要寓价值观引导于知识传授和能力培养之中，帮助学生塑造正确的世界观、人生观、价值观，这一举措影响甚至决定着接班人问题，影响甚至决定着国家长治久安，影响甚至决定着民族复兴和国家崛起。

印发实施《纲要》，全面推进高校课程思政建设是提升人才培养质量的关键一招。高校人才培养是育人和育才相统一的过程。当前，高校中还不同程度存在专业教育与思想政治教育“两张皮”现象，未能很好形成育人合力、发挥出课程育人的功能。全面推进课程思政建设就是要解决这一问题，把教育教学作为最基础最根本的工作，构建更高水平人才培养体系，促进学生全面发展。

二、全面推进高校课程思政建设的工作目标是什么？

答：课程思政建设总的目标就是，立足于解决培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这一根本问题，围绕全面提高人才培养能力这个核心点，在全国所有高校、所有学科专业全面推进，让课程思政的理念在各地各高校形成广泛共识，全面提升广大教师开展课程思政建设的意识和能力，建立健全协同推进课程思政建设的体制机制，构建全员全程全方位育人大格局，努力培养担当民族复兴大任的时代新人，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

三、全面推进课程思政建设的主要工作思路是什么？

答：教育部坚持“四个相统一”全面推进课程思政建设工作。

第一，坚持知识传授和价值引领相统一。育人为本，德育为先，课程思政建设就是要实现价值塑造与知识传授、能力培养一体化推进，把专业教育与思想政治教育紧密融合，形成协同效应。

第二，坚持显性教育和隐性教育相统一。在充分发挥思政理论课重要作用的同时，用好隐性教育渠道，挖掘各类课程中蕴含的思政教育元素，既形成“惊涛拍岸”的声势，也产生“润物无声”的效果。

第三，坚持统筹协调和分类指导相统一。既加强顶层设计协调推进，建立包括内容体系、教学体系和工作体系在内的一整套课程思政建设育人体系，也要针对不同专业、不同课程的特点强化分类指导，不断提高课程思政建设的水平。

第四，坚持总结传承和创新探索相统一。一方面及时总结各地各高校典型经验，形成可复制推广的经验做法；另一方面通过选树典型，以“点”带“面”，鼓励高校积极探索，形成课程思政建设全面推进的良好局面。

四、课程思政内容是课程思政建设的核心，在构建课程思政的内容体系方面，《纲

要》是如何考虑的？

答：《纲要》提出，要围绕坚定学生理想信念，以爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体为主线，围绕政治认同、家国情怀、文化修养、宪法法治意识、道德修养等重点内容优化课程思政内容供给，明确了课程思政五个方面的主要内容。

一是推进习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”，不断加强马克思主义理论教育，着力推动党的创新理论教育，增强学生对党的创新理论的政治认同、思想认同、情感认同，坚定“四个自信”。

二是培育和践行社会主义核心价值观，教育学生深刻理解社会主义核心价值观的丰富内涵，准确把握其精神实质，引导学生把事业理想和道德追求融入国家建设，将社会主义核心价值观内化为精神追求，外化为自觉行动。

三是加强中华优秀传统文化教育，大力弘扬以爱国主义为核心的民族精神，教育引导大学生深刻理解中华优秀传统文化的思想精华和时代价值，完善大学生的道德品质，培育理想人格，展现中华文化的无穷魅力和时代风采。

四是深入开展宪法法治教育，教育学生牢固树立法治观念，坚定走中国特色社会主义法治道路的理想和信念，深化对法治理念、法治原则、重要法律概念的认知，提高运用法治思维和法治方式维护自身权利、参与社会公共事务、化解矛盾纠纷的意识和能力。

五是深化职业理想和职业道德教育，帮助学生了解相关专业和行业领域的发展态势，了解国家发展战略和行业需求，增强职业责任感，教育引导大学生准确理解并自觉践行各行业的职业精神和职业规范。

五、《纲要》是如何构建课程思政的课程教学体系的？

答：高校教师的80%是专业教师，课程的80%是专业课程，学生学习时间的80%用于专业学习，专业课程教学是课程思政的最主要的依托。《纲要》根据教育教学规律和人才培养规律，结合学科专业建设特点，对课程思政教学体系进行有针对性地设计。

根据不同课程的学科专业特点和育人要求，按照公共基础课、专业课、实践类课程3种课程类型，分别明确了每类课程进行课程思政建设的重点。其中，又按照学科专业特点，分别提出文史哲类、经管法类、教育学类、理工类、农学类、医学类、艺术类7类专业课程的具体建设目标，使各个专业教学院系、各位专业课教师都能在课程思政

建设工作中找到自己的“角色”、干出自己的“特色”。高等职业学校根据高职专业分类和课程设置情况，分类推进。

六、课堂教学是课程思政建设的主渠道，《纲要》在抓好课堂教学建设方面有哪些重点举措？

答：《纲要》提出，课程思政建设要在课堂教学中真正落地落实，要把课程思政融入课堂教学建设的全过程。

首先是要抓好课堂教学管理，进一步指导高校修订课堂教学管理规定，在课堂教学管理规定中全面融入课程思政建设要求。高校要在课程目标设计、教学大纲修订、教材编审选用、教案课件编写等各方面下功夫落实到位。

其次是要综合运用第一课堂和第二课堂，特别是深入挖掘第二课堂的思政教育元素，将“读万卷书”与“行万里路”相结合，深入开展多种形式的社会实践、志愿服务、实习实训活动，拓展课程思政建设方法和途径。

第三是要在教育教学方法上不断改革创新，以学生的学习成效为目标，深入开展以学生为中心的教学方式和学业评价方式改革，激发学生学习兴趣，引导学生深入思考，实现思想启迪和价值引领。当代大学生是在互联网环境下成长起来的一代，课程思政教学要积极适应学生学习方式的转变，积极推进现代信息技术在课堂中的应用，创新课堂教学模式。

七、课程思政建设的效果怎么样，关键在教师。在提高教师课程思政建设意识和能力方面，《纲要》有哪些考虑？

答：《纲要》明确了五方面的要求。

一是要“广共享”，建立健全优质资源共享机制，分区域、分学科专业领域开展经常性的典型经验交流、现场教学观摩、教师教学培训等活动。

二是要“强培训”，将课程思政建设要求和内容纳入教师岗前培训、在岗培训和师德师风、教学能力专题培训等。

三是要“重合作”，充分发挥教研室、教学团队、课程组等基层教学组织作用，建立课程思政集体教研制度。

四是要“树表率”，鼓励支持院士、“长江学者”、“杰青”、国家级教学名师等

带头开展课程思政建设，充分发挥示范带动作用。

五是要“深研究”，加强课程思政建设重点、难点、前瞻性问题的研究，在教育部哲学社会科学研究项目中积极支持课程思政类研究选题。

八、在推进课程思政建设工作落实方面，《纲要》提出了哪些工作要求？

答：课程思政建设是一项长期性、系统性的工程，建立完善的课程思政的工作机制是确保课程思政建设取得成效根本保障。

一是要“上下”同步齐动。“上”到战略精心谋划，教育部将成立课程思政建设工作协调小组，统筹研究重大政策，指导各地各高校开展工作。成立高校课程思政建设专家咨询委员会，提供专家咨询意见。“下”到一线落地生根，各地教育部门和高校要切实加强对课程思政建设的领导，形成党委统一领导、党政齐抓共管、教务部门牵头抓总、相关部门协同联动、院系落实推进的工作格局，同时要明确经费支持，加强课程思政经费保障。

二是用好评价这根“指挥棒”，建立健全多维度的课程思政建设质量评价体系和激励机制，把课程思政建设成效作为“双一流”建设监测与成效评价、学科评估、本科教学评估、一流专业和一流课程建设、专业认证、“双高计划”评价、高校或院系教学绩效考核等的重要内容。

三是抓好课程思政示范典型，持续深入抓典型、树标杆、推经验，建设国家、省级、高校多层次示范体系，选树一批课程思政建设先行高校，选树一批课程思政示范课程，选树一批教学团队和教学名师，建设一批课程思政教学示范中心，设立一批课程思政建设研究项目，在全国树立课程思政教学标杆。

（来源：教育部 2020 年 6 月 5 日）

● 重要言论

陈宝生：深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述

党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央高度重视教育工作，把教育摆在优先发展战略地位。习近平总书记在治国理政中，对教育工作提出了一系列富有创见的新理念新思想新观点，系统回答了一系列方向性、全局性、战略性重大问题，形成了习近平总书记关于教育的重要论述，标志着我们党对教育规律的认识达到了新高度，为推进新时代教育改革发展提供了强大思想武器。学习领会习近平总书记关于教育的重要论述，关键在于把握蕴含其中的精髓要义。

加强党对教育工作的全面领导是办好教育的根本保证。中国特色社会主义最本质的特征是中国共产党领导，中国特色社会主义制度的最大优势是中国共产党领导，党是最高政治领导力量。习近平总书记强调，做好教育工作，加强党的领导是根本保证。教育部门和各级各类学校的党组织要增强“四个意识”、坚定“四个自信”，坚定不移维护党中央权威和集中统一领导，自觉在政治立场、政治方向、政治原则、政治道路上同党中央保持高度一致。要坚持党管办学方向、管改革发展、管干部、管人才，牢牢掌握党对教育工作的领导权，使教育系统成为坚持党的领导的坚强阵地。习近平总书记这些重要论述，明确了党是领导教育事业发展的核心力量，是办好中国教育的最大政治优势，强调了办好新时代中国特色社会主义教育要牢牢掌握党对教育工作的领导权这一根本要求。

促进学生德智体美劳全面发展。学校立身之本在于立德树人。习近平总书记强调，培养什么人，是教育的首要问题。我国是中国共产党领导的社会主义国家，这就决定了我们的教育必须把培养社会主义建设者和接班人作为根本任务，培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，立志为中国特色社会主义奋斗终身的有用人才。要把立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准，健全全员育人、全过程育人、全方位育人的体制机制，在坚定理想信念上下功夫、在厚植爱国主义情怀上下功夫、在加强品德修养上下功夫、在增长知识见识上下功夫、在培养奋斗精神上下功夫、在增强综合素质上下功夫，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。习近平总书记

这些重要论述，进一步回答了新形势下培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这个根本问题，明确了各级各类学校要坚持办学正确政治方向、培养社会主义建设者和接班人这一教育现代化的方向目标。

教育是国之大计、党之大计。教育兴则国家兴，教育强则国家强。今天，没有哪一项事业像教育这样影响甚至决定着接班人问题，影响甚至决定着国家长治久安，影响甚至决定着民族复兴和国家崛起。习近平总书记强调，教育是功在当代、利在千秋的德政工程，对提高人民综合素质、促进人的全面发展、增强中华民族创新创造活力、实现中华民族伟大复兴具有决定性意义。要坚持把优先发展教育事业作为推动党和国家各项事业发展的重要先手棋，不断使教育同党和国家事业发展要求相适应、同人民群众期待相契合、同我国综合国力和国际地位相匹配。习近平总书记这些重要论述，站在党和国家工作全局的高度，阐明了教育的特殊地位和重要作用，作出了优先发展教育，以教育现代化支撑国家现代化，加大投资于人的力度等战略部署。

牢牢坚持社会主义办学方向不动摇。教育是培养人的事业，方向问题从来都是第一位的。习近平总书记强调，新时代贯彻党的教育方针，要坚持马克思主义指导地位，贯彻新时代中国特色社会主义思想，坚持社会主义办学方向。要让学生深刻感悟马克思主义真理力量，为学生成长成才打下科学思想基础。思想政治工作是学校各项工作的生命线，各级党委、各级教育主管部门、学校党组织都必须紧紧抓在手上。要精心培养和组织一支会做思想政治工作的政工队伍，把思想政治工作做在日常、做到个人。在大中小学循序渐进、螺旋上升地开设思想政治理论课非常必要，是培养一代又一代社会主义建设者和接班人的重要保障。习近平总书记这些重要论述，从进行伟大斗争、建设伟大工程、推进伟大事业、实现伟大梦想的战略高度，阐明了教育要牢牢把握的政治原则，强调了新时代学校思想政治工作的极端重要性，为我国教育事业的发展指明了前进方向。

扎根中国大地办教育体现中国特色。中国的事情必须按照中国的特点、中国的实际办，这是解决中国所有问题的正确之道。习近平总书记强调，我国有独特的历史、独特的文化、独特的国情，教育必须坚定不移走自己的路。要扎根中国、融通中外，立足时代、面向未来，发展具有中国特色、世界水平的现代教育。习近平总书记这些重要论述，充分彰显了中国教育的坚定自信，强调了办好新时代中国特色社会主义教育，必须坚定

走中国特色社会主义教育道路这一核心要求。

不断促进教育事业发展成果更多更公平惠及全体人民。全心全意为人民服务是我们党的根本宗旨。习近平总书记强调，人民对美好生活的向往，就是我们的奋斗目标。教育公平是社会公平的重要基础，要以教育公平促进社会公平正义，努力让每个人享有受教育的机会，获得发展自身、奉献社会、造福人民的能力。习近平总书记这些重要论述，着眼社会主义本质要求，强调了办教育是为了人的发展、为了人民的发展这一基本价值取向。

深化改革激发教育事业发展生机活力。改革是决定当代中国命运的关键一招，中国特色社会主义是与时俱进的事业，改革开放只有进行时没有完成时。习近平总书记强调，必须更加注重改革的系统性、整体性、协同性，及时研究解决教育改革发展重大问题和群众关心的热点问题，以改革激活力、增动力。要扩大教育开放，同世界一流资源开展高水平合作办学。习近平总书记这些重要论述，贯穿着强烈的改革创新精神，为教育改革发展提供了科学的方法论。改革创新是时代发展的不竭动力，只有坚持深化改革不动摇，不断释放制度红利，才能使我国教育越办越好、实现由教育大国到教育强国的历史跨越。

服务经济社会发展全局是教育的重要使命。建设社会主义现代化强国，发展是第一要务，创新是第一动力，人才是第一资源。习近平总书记强调，实现“两个一百年”奋斗目标、实现中华民族伟大复兴中国梦，归根结底靠人才、靠教育。要为人民服务，为中国共产党治国理政服务，为巩固和发展中国特色社会主义制度服务，为改革开放和社会主义现代化建设服务。习近平总书记这些重要论述，立足当前国际发展大势和国家经济社会发展全局，强调了新时代教育要紧紧围绕统筹推进“五位一体”总体布局、协调推进“四个全面”战略布局，不断提升与经济社会发展契合度，为社会主义现代化建设提供强大人才和智力支撑这一历史使命。

全党全社会要弘扬尊师重教的社会风尚。教师是立教之本、兴教之源。教师是人类灵魂的工程师，是人类文明的传承者，承载着传播知识、传播思想、传播真理，塑造灵魂、塑造生命、塑造新人的时代重任。习近平总书记强调，必须从战略高度认识加强教师队伍建设的重大意义，引导教师做有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之

心的好老师，做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人。要努力提高教师政治地位、社会地位、职业地位，让广大教师享有应有的社会声望，在教书育人岗位上为党和人民事业作出新的更大的贡献。教育投入要更多向教师倾斜，不断提高教师待遇，让广大教师安心从教、热心从教。习近平总书记这些重要论述，鲜明指出了教师队伍建设对教育事业发展的关键性作用，对广大教师寄予殷切期望，对全党全社会提出尊师重教要求，是新时代教师队伍建设的重要遵循。

我们要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”，全面加强党对教育工作的领导，全面贯彻党的教育方针，加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育。

一是将教育优先发展落到实处，加快教育现代化步伐。推动各级党委、政府落实教育优先发展战略，做到经济社会发展规划优先安排教育发展、财政资金投入优先保障教育投入、公共资源配置优先满足教育和人力资源开发需要。加强教育经费执行情况统计监测，确保财政一般公共预算教育支出逐年只增不减，确保按在校学生人数平均的一般公共预算教育支出逐年只增不减，保证财政教育投入持续稳定增长，保证国家财政性教育经费支出占国内生产总值的比例一般不低于 4%。

二是落实立德树人根本任务，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。始终坚持正确办学方向，以凝聚人心、完善人格、开发人力、培育人才、造福人民为工作目标，培养一代又一代全面发展、担当民族复兴大任的时代新人。努力构建德智体美劳全面培养的教育体系，形成更高水平的人才培养体系。坚持“健康第一”基本理念，完善政策体系和风险防范体系，让学校放手开展体育运动。配齐配好美育教师，坚持面向人人、重在素质，提高学生审美和人文素养。加强劳动教育，教育引导崇尚劳动、尊重劳动。

三是全面完善政策体系，努力造就党和人民满意的高素质专业化创新型教师队伍。健全师德师风建设长效机制，落实新时代教师职业行为“十项准则”。办好师范教育，加强教师培训，推进编制、岗位、职称、人事等制度改革，进一步调动广大教师教书育人的积极性主动性创造性。加大对乡村教师在政策和待遇上的倾斜，鼓励他们扎根农村，

留得住、教得好、有发展。

四是推进教育改革创新，努力形成充满活力、富有效率、更加开放、有利于科学发展的体制机制。深化教育评价改革，从根本上克服唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子的顽瘴痼疾，切实扭转教育功利化倾向。优化资源配置，打赢打好教育脱贫攻坚战，持续缩小城乡、区域、校际、群体教育发展差距，大力提高教育基本公共服务水平。不断提升教育服务经济社会发展能力，落实好《国家职业教育改革实施方案》，深化产教融合、校企合作，培养更多高素质劳动者和技术技能人才。推进高等教育内涵发展，建设高水平本科教育，推进一流大学一流学科建设，加快产学研协同创新，尽早突破关键核心领域的“卡脖子”问题。加快和扩大教育对外开放，加强同世界各国的互容、互鉴、互通，不断提升我国教育的世界影响力。

五是坚持和加强党对教育工作的全面领导，为教育改革发展提供坚强政治保证。用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑，持续开展习近平新时代中国特色社会主义思想的学习、研究、宣传、阐释工作。切实加强学校思想政治工作，牢牢掌握意识形态工作领导权。大力加强高校院系、民办学校、中外合作办学和中小学党建工作，实现“纵到底、横到边、全覆盖”。纵深推进教育系统全面从严治党，加强党员日常教育管理，持之以恒正风肃纪，深入推进反腐败斗争，建立巡视整改长效机制，打好作风建设持久战，营造风清气正的良好政治生态。

（来源：《旗帜》2020年第2期）

教育部高教司司长吴岩：谋大局应变局开新局

——落实落实再落实 提高提高再提高

6月15日，2020年全国高教处长会暨高等学校教学指导委员会工作会议召开。教育部高教司司长吴岩出席会议并作以《谋大局 应变局 开新局——落实落实再落实 提高提高再提高》为主题的主旨报告。

吴岩介绍，2019年，全国高等教育战线深入贯彻落实习近平总书记给全国涉农高校的书记校长和专家代表回信精神，大力推进新农科、新文科、新工科、新医科“四新”

建设以及“六卓越一拔尖计划”2.0、一流专业“双万计划”、“互联网+”大学生创新创业大赛等各项工作。首批推出4054个一流本科专业建设点，实现省域、学科、专业类“三个全覆盖”，辐射引领全国高校专业建设水平整体提升和人才培养质量全面提升。

吴岩指出，抗击疫情以来，各地各高校组织开展大规模在线教学情况，实现停课不停教、停课不停学，交出了一份有温度、有技术的答卷。

吴岩强调，2020年，高等教育要在中华民族伟大复兴战略全局、世界百年未有之大变局“两个大局”中，主动适应我国高等教育进入普及化阶段的新形势新要求，收好官、开好局。

吴岩要求，要走一条新路，加快推进新医科建设、深化新工科建设、积极推进新文科建设、持续推进新农科建设。要下一盘大棋，办好第六届“互联网+”大学生创新创业大赛，举办世界慕课大会、持续推动人才培养范式变革和“学习革命”深入开展。要布一个大局，推进新时代中西部高等教育振兴。要推一组大招，深入推进高校课程思政建设、推进一流课程建设“双万计划”、启动“基础学科拔尖学生培养计划2.0”基地遴选，努力打好打赢全面振兴本科教育攻坚战。

（来源：中国教育和科研计算机网 2020年6月16日）

● 教育动态

中共中央、国务院印发《关于新时代推进西部大开发形成新格局的指导意见》 支持西部教育高质量发展

据新华社北京5月17日电 为加快形成西部大开发新格局，推动西部地区高质量发展，中共中央、国务院印发《关于新时代推进西部大开发形成新格局的指导意见》（以下简称《意见》）。

《意见》提出，支持教育高质量发展。加强普惠性幼儿园建设，大力培养培训贫困地区幼儿园教师。加快改善贫困地区义务教育薄弱学校基本办学条件，全面加强乡村小规模学校、乡镇寄宿制学校建设。在县域义务教育学校学位供需矛盾突出地区有序增加义务教育供给，有效解决“大班额”问题，做好控辍保学工作。发展现代职业教育，推进职业教育东西协作，促进产教融合、校企合作。逐步普及高中阶段教育。加强学校语言文字工作，确保国家通用语言文字作为教育教学基本用语用字。支持探索利用人工智能、互联网开展远程教育，促进优质教学资源共享。支持西部地区高校“双一流”建设，着力加强适应西部地区发展需求的学科建设。持续推动东西部地区教育对口支援，继续实施东部地区高校对口支援西部地区高校计划、国家支援中西部地区招生协作计划，实施东部地区职业院校对口西部职业院校计划。促进西部高校国际人才交流，相关人才引进平台建设向西部地区倾斜。鼓励支持部委属高校和地方高校“订单式”培养西部地区专业化人才。

（来源：中国教育报 2020 年 5 月 18 日）

教育部科技部发文破“SCI至上”

针对当前科研评价中存在SCI论文相关指标片面、过度、扭曲使用等现象，近日，教育部、科技部印发了《关于规范高等学校SCI论文相关指标使用 树立正确评价导向的若干意见》，明确要求高等学校破除论文“SCI至上”，规范各类评价工作中SCI论文相关指标的使用，探索建立科学的评价体系，推动高等学校回归学术初心，净化学术

风气，优化学术生态。

《意见》要求规范 SCI 论文相关指标使用，并提出了 5 个方面的具体意见：改进学科和学校评估，减少对学科、学校的排名性评价，坚持分类和分领域评价。审慎选用 SCI 论文数量等量化指标；优化职称（职务）评聘办法，不把 SCI 论文相关指标作为职称（职务）评聘的直接依据，以及作为人员聘用的前置条件；扭转考核奖励功利化倾向，学校不宜设置对院系和个人的论文指标要求，解除 SCI 论文相关指标与资源配置和绩效奖励的直接挂钩关系；科学设置学位授予质量标准，学校不宜将发表 SCI 论文数量和影响因子等指标作为学生毕业和学位授予的限制性条件；同时要求树立正确政策导向，高校及其主管部门要担负起引领学术文化建设责任，不采信、不发布以 SCI 论文相关指标为核心编制的排行榜等信息。

教育部科技司相关负责人表示，文件的出台破除的是论文“SCI 至上”，不是否定 SCI，更不是反对发表论文。论文是科技创新成果的一种表现形式，学术交流的重要载体，我们鼓励发表高水平、高质量，有创新价值，体现服务贡献的学术论文，在国际学术界发出中国声音。

（来源：中国教育报 2020 年 2 月 24 日）

教育部教师工作司与中国教育学会签署教师培训合作协议

日前，教育部教师工作司与中国教育学会在京举行教师培训合作框架协议签署仪式，双方将围绕普通高中课程改革落地、师德培训者团队研修任务、教师培训研修的信息化水平和质量、教师终身学习公共服务平台建设 4 个方面开展战略合作。

协议签署后，双方将按照框架协议和教育部关于教师培训年度规划及工作要点，联合制定年度教师研训方案，组织实施相关项目并加强效果监督和评价。中国教育学会将加强组织协调，充分发挥国家级学术组织的平台优势和专家优势，着力服务基础教育教师专业发展和教师队伍素质提升。

（来源：中国教育报 2020 年 5 月 18 日）

教育部华中师大心理援助热线：筑就抗疫“心灵之家”

教育部华中师范大学心理援助热线 3 月 3 日开通以来，接待了来自全国各地、各行各业人们的来访电话，问题涉及方方面面。来电者中有医护人员，有患者及家属，有公安保卫人员、社区工作人员以及普通民众。

热线电话工作原则上旨在帮助来访者稳定情绪、发掘力量，看到问题背后的积极意义和价值，进而灌注信心和希望，并采取有效行动。实践证明，这里是医护人员的放松加油站，是患者和家属情绪释放的驿站，是公安保卫人员压力调节的安全基地，是家长、孩子寻求建议和指导的小课堂，是所有同心协力、共同抗疫的老百姓共同的家。

据统计，热线每天呼入的电话都在千个左右。上千名来自全国各地的咨询师 24 小时守候在热线旁，耐心倾听，给予安慰。热线本着“关注积极，激发力量”的目标，接纳和肯定来电者的情绪，发现来电者的资源和积极力量，共筑打赢疫情防控阻击战的“心灵之家”。

（来源：中国教育报 2020 年 3 月 16 日）

银龄教师支援西部 补上高等教育短板

2020 年将从部分部属高校招募 120 至 140 名退休教师支援中国石油大学（北京）克拉玛依校区、塔里木大学、滇西应用技术大学。首批援派教师拟于 2020 年春季学期到位。近日，教育部印发《高校银龄教师支援西部计划实施方案》，启动实施高校银龄教师支援西部计划。计划面向西部地区行业、产业、企业急需的紧缺专业，遴选组织一批高校优秀退休教师支教、支研。

（来源：光明日报 2020 年 3 月 27 日）

苏州大学：研发消毒机器人助力疫情防控

随着企业的陆续复工，人流量加大，进一步加强疫情防控成为各行各业需要共同迎接的新挑战。近日，苏州大学机器人与微系统研究中心的科研工作者自主研发出一款高科技产品“智能高效环卫消毒机器人”，助力疫情防控。

消毒机器人在道路实现无障碍行驶，整机采用微电脑控制，通过工作人员远距离无线遥控操作，确保遥控人员安全，自带喷雾装置向目标喷洒消毒喷雾，喷雾系统采用压流和风力的二次雾化，采用特殊风道设计，水平喷幅可达 30 米，雾滴附着率高，药液利用率高。

（来源：中国教育报 2020 年 2 月 17 日）

宁波高校在线教学用好抗疫活教材

——结合学科特点将爱国知识融入专业课

“封一座城，救一国人。电场的屏蔽效应与此次疫情的隔离方法，可是有很多相似之处。”近日，宁波大学物理系教师党支部副书记贾曼为学生线上讲解“大学物理”中的“静电屏蔽”知识。“没想到物理课也能和现实对接得这么紧”“太有意思了，有趣、生动”……宁波大学物理系学子纷纷点赞。

在全民战疫大课堂中，宁波高校主动将抗疫精神融入在线教学，助力思政教育“云端”开课。

宁波大学物理系教师党支部在学校发布“停课不停学”方案后，立即召开支部会议，组建课程思政研讨组挖掘物理课程思政元素，把中国抗击疫情、10 天建造“雷神山”“火神山”医院等故事，融入到物理课程、物理知识中。“中国抗击疫情的故事就是最好的爱国主义教育内容，而中国人民抗击疫情中的智慧和力量，也处处体现了专业知识的巧妙应用，这让我们坚定了在专业课中开展思政教育的决心。”宁波大学物理系教师党支部书记熊永建说。

（来源：中国教育报 2020 年 3 月 16 日）

华北理工大学探索研究生学位论文远程视频答辩会

近日，一场别开生面的研究生毕业论文答辩会在华北理工大学举行。答辩会学校没有专设会场，而是放在网上；师生各自在家或单位，线上进行问答互动。研究生王一惠

在自己家里，通过在线视频回应杨涛教授提出的问题。

根据教育部相关通知精神和学校疫情防控要求，为平稳有序做好 2020 年春季研究生毕业及学位授予工作，华北理工大学启动了“2020 年春季研究生毕业答辩与学位授予工作应急预案”。

(来源：中国教育报 2020 年 3 月 16 日)

萍乡学院师生用才艺助力抗“疫”

近期，萍乡学院师生发挥专业特长，用才艺助力抗“疫”。其中，艺术学院院长陈锋，欧阳思红、邓坤、李卫平、程媛媛和欧阳冬华等教师为抗击新冠肺炎疫情捐赠十余幅作品筹款救灾；民盟盟员康华老师有感而发，创作了《我在等你》《英雄出征》《美丽的逆行》《轻轻点上一盏烛光》等主题歌曲，讴歌抗击新型冠状病毒肺炎疫情的一线工作人员；学前教育学院教师唐柏林以笔代“枪”，创造了“天使的面容”系列油画作品，表达对前线医护人员的敬意；艺术学院教师胡志才受邀于“2020 全球抗击疫情国际平面设计展”和“2020 抗击‘新型冠状病毒’国际公益海报设计邀请展”，创作了“隔离病毒，但不隔离爱”系列海报作品，呼吁大家理性抗“疫”；广大青年学子在“我是疫情防控员”主题活动的召唤下，各显神通，通过绘画、体育锻炼、做手工、演奏乐器等方式打发线上学习课余时间，提高动手能力。

同时，萍乡学院十分重视将抗“疫”元素融入课堂教学。马克思主义学院在全校学生中开设了“致敬最美逆行者”和“坚决打赢新型冠状病毒肺炎疫情防控阻击战”专题形势与政策课，将高校思想政治理论课教学优势转化为支持防疫斗争的强大力量，引导广大师生增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”。艺术学院 2018 级视觉传达设计 1 班的广告设计课程作业以战“疫”为主题，设计了大批生动形象、寓意深远的海报，教育广大师生保护动物，爱护环境，健康饮食，拒绝传谣、造谣，表达了战役必胜的决心，这些作业既提高了学生的实践能力，还引导学生勇于担当、支持疫情防控工作。

(来源：江西教育网 2020 年 3 月 25 日)

烟台大学：启用无纸化可信电子成绩单

近日，烟台大学启用无纸化可信电子成绩单，无论学生还是用人单位，抑或考研招生单位和海外留学单位，都可以方便快捷地通过学校教务系统查询及下载可信电子成绩单，并通过中国高等教育学生信息网（学信网）进行验证。

这种可信电子成绩单，是具有电子签章的 PDF 版文件，采用了国密算法和国际加密算法相结合的双重数字签名，不仅有力保证了文件的可信度和不可篡改性，而且使得文件具有更强的安全性和自主性。烟台大学可信电子成绩单与学信网有效对接，极大增强了电子成绩单验证的权威性和可信性。

（来源：中国教育报 2020 年 3 月 26 日）

河南工业大学：为大学生提供“文献速递”服务

“疫情不散网不断，千挑万选，给你带去有温度的文献资源速递服务。”该校图书馆负责人介绍，为读者提供学习和阅读的便利，是学校图书馆始终秉持的服务宗旨，近期，图书馆在微信后台了解到很多学生在家查阅资料不太方便，很想念学校的图书馆，所以图书馆推出这项服务。未返校的大学生们，如果有文献资源速递的需求，都可以参加活动，线上填写文献速递委托单发送至指定邮箱，提出自己的具体需求。图书馆的工作人员会一一梳理信息，把学生所需文献“速递”到他们身边。

（来源：中国教育报 2020 年 6 月 1 日）

云南今秋起本科高校全面实施学分制改革

云南 2020 年教育工作会议强调，2020 年深入推进学分制改革，建立健全选课制、导师制、学分计量制、学分绩点制、重修制、主辅修制、双学位制等制度体系，完善课程管理，到 2020 年秋季学期全省本科高校全面实施学分制改革。

（来源：中国教育报 2020 年 1 月 20 日）

江苏师范大学：书院制掀开地方高校育人新章

地方高校怎样培养拔尖人才？作为一所省属地方院校，江苏师范大学做出了自己的探索：实行书院制，探索书院与专业学院协同育人模式，实现通识教育和专业教育的“同频共振”。

“培养拔尖创新人才，不仅在于传授专业知识和技能，更在于培养学生的人文情怀、创新精神和文化担当。”江苏师范大学党委书记华桂宏说。学校近年来以敬文书院为依托，致力于为社会培养品德优良、知识丰富、视野开阔、素质全面、本领过硬的拔尖创新人才。

为何实行书院制

地方高校优质资源有限，而且普遍存在“共享难题”。调研表明，拔尖创新人才培养若交给专业学院，存在资源不足、活力不够等问题；交给虚拟强化机构或传统书院则会因其功能局限而效果不佳；交给专门的强化学院则必然面临“协调难题”。

如何破解这些难题？

江苏师大在创新人才培养模式上先行先试，于2011年成立卓越人才培养强化部（简称“卓培部”），2015年，在强化部的基础上成立敬文书院，实行荣誉教育与书院教育双轨制育人机制。由此，打破了传统二级学院学生管理模式，实行书院+学院的“双院”协同创新育人模式：学院负责选派专业优秀师资，搭建专业实践平台，对学生进行专业教育和学术指导；书院协同专业学院，共同编制有别于专业学院的创新人才培养方案，增加文理科平台课程、基础教育平台课程，率先推行大学外语菜单式改革、实行计算机课程线上线下混合式教学、增加双语课程、推行体育俱乐部制等，以打造卓越人才培养高地。

“现代大学书院制承袭了中国古代书院的传统，借鉴了西方大学住宿学院的做法。”在江苏师大敬文书院党总支书记张立荣看来，书院制是探索现代大学办学模式创新的有效实践，弥补了现代大学以学科和专业为中心培养学生的缺陷，更能够满足学生全面发展和个性化发展需求，能更好地将“三全育人”落到实处。

书院制协同育人有何特色

江苏师大每年从新生中择优遴选150名学生进入敬文书院学习。学生根据师范类和

非师范类专业，被划分在“卓越教师班”和“卓越实验班”。卓越实验班学生入学第一年不分专业，通过修读平台课程，夯实基础，一年后可自由选择专业。

周佳玉是敬文书院大四学生，她告诉记者，书院实行小班化教学，她所在的专业班级一共只有 11 名学生，书院为每名学生配备人生导师、专业导师、实践导师，分别对他们的身心健康发展、专业卓越发展和实践能力发展提供指导。此外，书院还为每个专业配备了老中青相结合的驻院导师团队，与书院一道拟定专业人才培养方案，“会诊”培养过程中的群体问题，“门诊”学生个性问题。

敬文书院以优化通识教育为其鲜明特色，实行德行养成与塑造计划、人文素养与博雅气质提升计划、科技创新与实践训练计划、青年领导力发展计划等四个计划，其中，“敬文下午茶”“阅读汇”“公益支教”是敬文书院通识教育的生动实践。

书院每年送百余名学生出国出境进行交流学习。由此，逐步形成集课堂教学、实践创新、指导服务、养成教育于一体的协同育人格局，助推学生的高尚品德养成、博雅气质塑造、创新能力培养、领导能力提升和国际视野拓展。

既要培养“专才”，也要培养“通才”，是江苏师大敬文书院的不懈追求。多年来，敬文书院在探索中形成了“通识化筑基”“个性化培养”“小班化教学”“导师制互动”“国际化游学”等培养特色。这些颠覆传统的创新之举，有效提升了学生的人文修养、社会责任、文化自信和国际视野，营造了“在书院发现更好的自己、成就更好的自己”的氛围。

书院制育人成效如何

近年来，敬文学子获批国家、省级大学生实践创新项目 128 项，专业技能、科技创新竞赛奖项 50 余项；发表学术论文 245 篇，其中 37 篇被 SCI 收录。这些都是敬文书院育人成效的缩影，书院业已形成“见贤思齐、追求卓越”的文化氛围。

志愿服务和参与国家文化建设也是敬文学子的自觉选择。近年来，敬文书院“Glowing 海外支教团队”前往尼泊尔、斯里兰卡、泰国、印度尼西亚等国海外支教。“同心圆”支教团前往台湾、甘肃、陕西、云南等地支教。据不完全统计，50%以上的敬文学子均有到国内外义务支教的经历，在播撒爱心的同时，也传播着中华优秀传统文化。

书院学生还积极参加国家大运河文化带建设实践，“走进民族文脉大运河，打造中华文明金名片”大运河文化调研团获评 2018 年全国大学生百强暑期实践团队。

江苏师大书院制的实施，带来的是学生专业技能和综合素质的全面提升。71%的学生赴境外游学；与甘肃天祝藏族自治县祁连小学建立“红信封”爱心互动机制；师生缴纳特殊党费、团费援建向日葵读书点……一届届敬文学子用知识和责任，诠释着新时代大学生的使命担当。

（来源：中国教育报 2020 年 1 月 20 日）

河南农大专家多种形式指导生产

自疫情暴发以来，河南农业大学在做好防控工作基础上，充分发挥自身优势和特色，积极开展新冠肺炎病毒疫苗及检测技术研究，校长、中国工程院院士张改平研制开发了系列检测试剂。同时，学校抓住春季农业生产关键时期，组织专家通过多种方式指导农业生产，为“三农”工作提供有力人才和科技支撑。

（来源：中国教育报 2020 年 3 月 2 日）

成都理工大学以专业供给侧改革为抓手提升本科教育质量

成都理工大学深入学习贯彻全国教育大会精神，认真落实新时代全国高等学校本科教育工作会议部署要求，把深化专业供给侧改革作为提升本科教育质量的重点环节，以“标准化+信息化”两大建设为引领，建立健全“有进有出”的专业预警、退出和动态调整机制，构建“数量适中、结构优化、适应需求、特色鲜明”的专业体系，努力培养更多高素质本科人才。

强化整体设计，激发办学活力。以“优化结构，强化内涵、激发活力、提高质量，突出特色、打造一流”为目标，出台《本科专业优化调整工作方案》，将学校办学优势特色与社会需求相结合、学科建设和专业发展相结合，系统推进学校本科专业优化调整。构建专业分级管理体制，确保办学自主权“放得下、接得住、用得好”。落实学院在专业

建设中的主体责任，激发专业办学活力。将专家评议作为专业优化调整的重要决策环节，发挥学术委员会作用，保证专业优化调整做到论证充分、决策民主、程序规范。

完善评估制度，创新监管模式。坚持在“评”上做好文章、为“管”提供依据、为“办”提供服务的思路，制定《本科专业评估实施方案（试行）》，突出“用自己的尺子量自己”，构建集评估规则、评估指标、技术标准、计算方法、实践操作规程于一体的专业评估工作体系，为专业优化调整与建设提供科学依据。优化质量监控闭环系统，将专业评估与教学基本状态数据采集、校内教学质量监控与保障体系建设有机结合起来，系统化推进。建立教学运行状态数据平台，设计量化监测模型，以教师、学生、教学管理者的行为和管理因素等为监测对象，实现评估信息来源的多元化和数据采集的常态化、过程化，增强评价的客观性规范性。

简化评估程序，创新服务方式。依托信息技术和大数据手段，搭建本科专业评估系统，面向教学过程中学生、教师、管理人员三大主体的行为要素开展常态化数据采集，将评估任务分解渗透到日常教学管理、专项检查和教学督导等常规工作中，确保评估指标与教学运行和监控环节高度契合。以教学运行全流程中的客观数据、活动记录和反馈信息为评价依据，实行分布式动态监控，简化评估程序，减轻教学单位负担，提高评估效率。改变“只重结果、一评了之”的做法，聚焦评估数据挖掘、问题梳理分析与对策研究，使评估更好服务于专业建设。编制《专业评估分析报告》，从总体排名、分项指标得分、同类专业比较、改进方向等方面对专业建设情况进行深入分析，让数据“说话”，指导各专业更好地进行改造与建设。

实施动态调整，优化结构布局。健全“有进有出”的专业预警、退出和动态调整机制，用好用足专业设置自主权，实施专业“加减乘除”，实现专业结构优化。对行业和区域需求迫切的专业做“加法”，适时发展符合国家和地方战略性新兴产业需要的新兴专业，新增环境生态工程、智能科学与技术、新能源科学与工程等专业，补齐学校原有专业的短板，增强专业与地方经济的契合度。对综合办学实力偏弱、发展乏力或不能满足国家和地方经济建设和社会需求的专业做“减法”，通过专业评估，逐步合并、转化、关停部分专业，2019年停止7个专业招生、限制6个专业招生。对优势特色专业做“乘法”，依托地球科学世界一流学科和省级一流学科建设项目，发挥资金投入和政

策支持的“倍乘”效应，在地质、能源、环境科学等优势领域培育国家级一流专业建设点，在化工、材料、电子等领域培育省级一流专业建设点。对专业基础相同、基础平台相近的专业做“除法”，通过推进大类培养改革，做大“分母”，发挥教育资源集成优势，进一步优化专业结构。

(来源：四川省教育厅 2020 年 3 月 19 日)

大理大学：启动对口帮扶怒江州教育医疗卫生工作

日前，大理大学对口帮扶怒江州教育、医疗卫生工作座谈会和大理大学附属泸水市第一中学揭牌仪式，分别在泸水市举行，这标志着该校对口帮扶怒江州教育、医疗卫生工作全面启动。

怒江傈僳族自治州是全国深度贫困地区，最大的短板就是教育和医疗卫生欠发达。大理大学主动发挥毗邻怒江州的区位优势和学科综合优势，全面推进对口帮扶工作落实落细落好。

(来源：中国教育报 2020 年 3 月 23 日)

从“平原”迈向“高原”——我省高校“双一流”建设全面起势

南昌大学材料科学与工程学科（我省唯一国家“双一流”建设学科）江风益教授当选中国科学院院士，这是人才队伍建设的重大突破；

新增 11 个学科进入 ESI 世界排名前 1%，目前全省共有 17 个 ESI 世界排名前 1% 的学科，这是学科建设的重大进步；

南昌航空大学、江西中医药大学分获 2019 年度国家技术发明奖二等奖、国家科学技术进步奖二等奖，这是教学科研建设的重大提升；

硅基 LED 发光材料、生猪遗传育种、铵盐体系白钨绿色冶炼、热敏灸技术等一批重大科技成果在江西转化，这是服务地方经济社会发展的重大贡献；

.....

手捧我省高校“双一流”建设的期中考试答卷，进步显而易见；正视问题，分析原因，前景可期却任重道远。

江西高等教育在全国处于“平原”的位置没有变，但迈向“高原”的步伐很坚定，登上“高峰”的路还很长。毕竟，高校“双一流”建设是一项系统工程，建设一所一流大学需要长时间的积淀。下一阶段，我省将重点在推进一流学科建设、加快建设一流大学、提高人才培养能力、打造高素质教师队伍、加快科研成果转化上寻求新突破。

(来源：江西教育网 2020 年 3 月 25 日)

山西推进高校学科资源优化整合

从近日召开的 2020 年度山西省教育工作会议上获悉，山西将从学校布局结构、学科学院建设、专业设置三个层次对高校进行调整优化，促进全省高等教育办学效益和办学质量双提升。

在调整优化学校布局方面，山西本科高校将实施三项措施：第一，创建创办艺术类、外语类本科高校，补齐全省高校类型的缺项；第二，调整合并人文社科类院校，做强做优理工科大学，办好综合性大学，提升综合实力；第三，指导独立学院平稳转设为单独建制的普通高校。以此推动形成结构优化、契合转型、有利于人才培养、多出成果的高质量发展格局。

在调整优化高校学科学院时，山西各高校二级学院将以学科为统领，对省内学科资源逐步优化整合，通过集中支持，形成拳头。要以“强、优、特、新”为目标，撤销调整低质错位学科，做强做优优势特色学科，增设空白急需学科，培育新兴交叉学科，促进高校的学科强起来。

在常态化推进专业撤停实现“瘦下来”的基础上，山西将启动以“强起来”为目标的专业调整优化 2.0 版。集中力量做强做优高校的国家级和省级一流专业，努力建设更多在全国有影响力的招牌专业。开展“新工科”“新医科”“新农科”“新文科”“新师范”建设，实施“六卓越一拔尖”人才培养计划，支持一批“卓越班”，推动专业升级换代，打造一批山西特色品牌专业。

(来源：中国教育报 2020 年 4 月 18 日)

华东交大又一中外合作办学项目获教育部批准

日前，教育部公布 2019 年下半年各地上报的中外合作办学项目评审结果，华东交通大学与美国匹兹堡州立大学（Pittsburg State University）申请开展的中外合作办学本科项目（车辆工程专业）脱颖而出，获得批准。这是继该校与英国安格利亚鲁斯金大学开展合作办学项目后，又一获批举办的中外合作办学项目。

（来源：江西教育网 2020 年 3 月 24 日）

齐鲁工业大学(山东省科学院)与北京德云社计划合作成立德云学院

据相关媒体报道，济南文旅集团与齐鲁工业大学(山东省科学院)、北京德云社计划合作成立德云学院，计划打造国内首个以相声、曲艺类人才培养为核心的专业化高校。

（来源：青塔网 2020 年 6 月 15 日）

全国首个“双一流”高校鲲鹏产业学院揭牌

6 月 11 日下午，河南鲲鹏产业生态建设再次迎来“高光时刻”——河南大学鲲鹏产业创新学院正式签约揭牌，成为国内首个落地“双一流”高校的鲲鹏产业学院，为河南探索鲲鹏人才深度培养模式再次迈出重要一步。

河南大学鲲鹏产业创新学院由中原鲲鹏生态创新中心与河南大学共建。双方将通过人才培养、师资队伍建设、科研项目攻关等领域的深度合作，力争培养一批具有鲲鹏生态软件适配、迁移、开发、解决方案孵化等能力的高技术人才，培育一批在前沿交叉科学与未来技术领域可能产生重大影响的原创性成果，将河南大学鲲鹏产业创新学院建设成为“产、学、研、转、创”多主体参与、多功能集成的产教融合平台。

（来源：大河网 2020 年 6 月 16 日）

用新实践新素材丰富教学内容 传统优势与新技术深度融合

——广受欢迎的武大思政课这样炼成

新冠肺炎疫情发生后，武汉大学的青年学生们以各种形式进行志愿服务，与“逆行者”同行，为奉献者奉献。武汉姑娘、大三学生郑欣怡是他们中的一员，她的志愿服务故事登上了3月1日央视的《新闻联播》。

“抗疫中的郑欣怡们”成为武汉的温暖风景线。是什么让年轻人自发走上抗疫一线？在武汉大学“马上见”思政融课中，郑欣怡的班主任刘水静连线郑欣怡进行对话，探讨“志愿战疫中的铠甲与软肋”，挖掘志愿者家国情怀、涵养奋斗和奉献精神的深层次内驱力。

思政课如何关注热点，贴近时代，吸引“眼球”？武汉大学用实践给出了回答：善用“互联网+”技术，师生一起自编自导自演慕课，形成了独特的线上思政课模式。

思政融课彰显战疫青春担当

“马上见”思政融课是一档师生圆桌类谈话节目，被誉为“武大版锵锵三人行”。它注重跨学科对话，强调生产“互联网作品”——要有干货、要重设计，打通院内外、校内外、课内外的各类资源，让思政学科走出去，真实有效地面向青年学生和社会公众。“马上见”一经推出，吸引了无数“眼球”，成为了最受关注的“网红课”之一。

“哪里需要，我们就去哪里，尽量承担更多社会责任。”郑欣怡讲述自己的志愿服务经历和感受。疫情发生后，郑欣怡主动报名参加志愿服务，不仅承担在线“小老师”的工作，为父母在武汉抗疫一线的孩子补习功课；还坚持去武汉中百仓储百步亭花园路店分拣蔬菜，为保障社区物资供应贡献力量。

郑欣怡的话语和经历触动了刘水静，他想起王阳明的名篇《瘞旅文》，“吾为尔者重，而自为者轻也”，不正是郑欣怡的初心吗？刘水静说：“这种精神，是激励我们战胜当前疫情的强大动力，是鼓舞我们在疫情结束后投身新的伟大斗争的根本力量。”

疫情防控期间，“马上见”团队围绕家与国、志愿服务、心理防护等主题推出系列节目。《家：港湾、消逝、呵护》邀请南极科考人员王泽民和青年教师一起，讲述儿时春节记忆和南极春节趣闻，从小家延伸到国家、自然。在3月8日的节目中，《她一个人，就是一支队伍》聚焦战疫中的女性志愿者……

武汉大学充分发挥多学科协同优势，推动“防疫抗疫”与“思政育人”的有机融合，推出系列线上思政融课，邀请专家学者围绕疫情防控知识、心理健康教育、生命教育、爱国主义教育等内容录制微课，为学生们提供精神食粮和实操攻略。

打造没有围墙的思政课堂

武大马克思主义学院拥有国家重点学科、国家精品课程、国家级教学团队和名师，是全国首批重点马克思主义学院之一。该学院院长余双好教授说：“我们要通过系统学科训练，提升思政课教师素养，同时也要用新技术‘连接’大学生。”

2016年9月26日，武大一次上线4门思政课——“马克思主义基本原理概论”“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”“中国近现代史纲要”“思想道德修养与法律基础”。短短24小时内，校外选课人数便突破1.3万。

这个数字以惊人的速度增长，武大思政慕课迅速成为“慕课界网红”。慕课精心提炼知识点，视频生动活泼，并安排了单元测试、学生互评作业、在线讨论，组建起QQ学习群。每天还有教师“巡山”，答疑解惑。既有理论高度，又接地气，武大思政慕课在校内外“圈粉”无数，网友点赞：入脑走心。

武大思政慕课走红有其深层原因。教师团队坚定立场，在教学内容上，广泛吸收新时代伟大实践的新素材新血液，丰富教学资源；在教学形式上，努力探寻传统优势与新媒体技术的深度融合，使教学设计更合理、更符合新时代青年学生的特点；在教学技术手段上，向互联网、影视制作等新技术充分开放，探索自主开发与专业外包有机结合的新路径。

在庞大的校外学习群体中，有在校生，还有在职教师。肖意贞是浙江万里学院的青年思政课教师，她从2016年起选修武大思政慕课，“武大思政慕课出镜的教师之多、教学内容之创新、授课语言之幽默、课件质量之精美、教学资源之开放、线上回复之快捷等，都是其他同类慕课所少见的”。

师生共同录课带活线下课堂

如何把“00后”网络原住民从互联网中吸引过来，是当下思政课堂面临的普遍挑战。武大思政慕课的做法是：邀请年轻人参与慕课录制全过程，一起当慕课主角，一起写脚本、改脚本、磨脚本、拍脚本。

“我们的成果如果不能传播到学生心里去，就不能算是成功学科。”武大马院马克思主义基本理论系副主任陈世锋常常思考：怎样把思政课讲得“不那么像思政课”。

陈世锋在录制“从人工智能看意识的本质”时，每年录课方式都有不同。第一年，他独自在镜头前讲；第二年，他邀请计算机学院和生命科学学院的4名研究生，师生5人一起侃大山；第三年，他和计算机专业出身的陈训威老师搭档，畅谈当下热门的人工智能。

这是武大教师主动打造“课程思政”的一个缩影。近年来，武大推出教学名师讲坛、教师教学发展论坛、青年教师圆桌谈、十八栋读书会等载体，邀请院士、人文社科资深教授、校内外相关专家、专业课教师、辅导员和学生一起开展集体备课、联合备课，提升课程质量。

“慕课拓展了教学时空，实现了学生在哪里，课程教学就延伸到哪里。”武大马院副院长杨威指出，慕课给教师们带来一系列思考，包括以学生为中心、具备互联网意识、提高驾驭课堂能力等。这些思考的背后，正是对“以学生为本”理念的体现与回归。

（中国教育报 2020年3月23日）

华南理工推进“明道育德”课程思政改革

——思政课领道、通识课闻道、专业课同道、实践课悟道

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调，要提升思想政治教育亲和力和针对性，满足学生成长发展需求和期待，其他各门课都要守好一段渠、种好责任田，使各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应。

推进课程思政建设，是推进各类课程与思政课同向同行、形成协同效应，实现全员全程全方位育人的重要举措。华南理工大学历来重视课程思政工作，2018年3月起实施“明道育德”课程思政教学改革，大力推进思想政治理论课程“领道”计划、通识课程“闻道”计划、专业课程“同道”计划、实践研习“悟道”计划，华工思政课程和课程思政教学质量明显提升，学生在各类课堂上的获得感显著提高。

“互联网+”打造特色课堂

思政课程“领道”计划和通识课程“闻道”计划自实施以来取得显著成效，学生对思

想政治理论课的满意度持续提升。

“形势与政策”课程“粤美中国”系列课堂紧密结合国际国内形势的发展变化和中央重大决策部署的实施，采用系列专题讲座的授课方式，将课程融合成相对独立又相互支撑的“粤美中国”系列。先后邀请公共政策研究院副研究员曾志敏主讲“粤港澳大湾区的融合与发展”，华工老校长刘焕彬主讲“等闲莫负好光阴——谈谈人生价值”，广东决策研究院高级研究员周兆晴、新零售研究员张高尚主讲“新产业革命视角下的创新创业”“新零售下品牌 IP 打造”，前外交官王书平大使主讲“中美关系的过去、现在与未来”专题讲座。

外国语学院教师周娉娈开设的“庄子寓言及其智慧”通识课，是课程团队继打造“英美音乐与文化”国家精品在线开放课程后，精心打造的又一全英通识在线开放课程。课程团队联合庄子研究专家，以简单的英语和由数百张国画制作而成的动画视频，深入浅出地描述庄子的寓言故事，展示中国哲学史上最为瑰丽清奇的文哲巨著《庄子》一书。

轻工科学与工程学院田英姿教授面向大一新生开设“植物三十六计”新生研讨课，该课程分为四个部分：植物与人类、植物与环境、植物生存策略、尊重植物与敬畏自然。该课程旨在培养学生专业学习兴趣、启迪心灵、尊重生命，尊重植物资源，尊重纸文化，为新生建立一个创新性的学习平台。

思政元素融入专业课程

“一带一路”“新工科”“智能制造”……华工在各类专业课程当中穿插讲授课程思政内容，提升人文情怀和价值引领。

机械与汽车工程学院张宪民教授在面向 2018 级机械工程专业学生开设的“机械工程”课程第一讲中，介绍了机械工程学科的总体概况，通过制造业方面的美国历史教训、日本成功经验、瑞士精密制造启示、中华民族崛起感悟等丰富的案例和翔实的数据，展示了机械工程学科在制造业中的不可替代地位，引起了学生的广泛共鸣，深化了学生对机械工程专业类的认知。

在授课过程中，张宪民教授还结合粤港澳大湾区发展规划纲要以及近年来国家和广东省发布的先进制造产业相关规划，勉励学生刻苦学习，打好基础，将自身专业发展与国家发展结合起来，树立制造强国的远大理想和家国情怀。

土木与交通学院专业课教师在新学期开学第一课中，以“我们都是追梦人”思政内容开篇，鼓励学生学好专业知识，敢于有梦，勇于追梦，勤于圆梦。如宿文姬副教授讲授的“工程地质”课程，邀请广州国际校区华南岩土工程研究院常务副院长牛富俊教授共同授课。

牛富俊教授讲解了我国“一带一路”战略和“粤港澳大湾区发展规划”给土木工程尤其是岩土工程学子带来的机遇，勉励学生要珍惜时间，刻苦学习专业知识，把握大好机遇，为祖国繁荣昌盛和国家建筑行业发展做出自己的贡献。

软件学院黄敏副教授在“计算机网络”课程中给学生介绍了计算机网络发展过程中信息安全的重要性，强调互联网核心技术是很多国家都十分重视的“命门”，目前我国部分核心技术、核心元器件还依赖进口，给网络安全乃至国家安全都带来一定的风险，并和学生分享了著名信息技术专家、中国工程院倪光南院士在“中国经济大讲堂”中题为“网络信息核心技术如何突破”的演讲视频。

通过黄敏副教授的授课以及观看倪院士演讲视频，学生进一步明确了自身在建设网络强国过程中的责任和担当，深刻认识到自主创新是我国攀登世界科技高峰的必由之路，必须坚持自力更生，克服思想上的障碍，树立自主创新的观念，同时高度重视风险，通过多维度安全评估体系的建立和政府企业个人的共同努力，做到风险自主可控。

落地实践坚定理想信念

走近重大工程，感悟祖国强大。习近平总书记曾这样评价，“港珠澳大桥是国家工程、国之重器，其建设创下多项世界之最，非常了不起，体现了一个国家逢山开路、遇水架桥的奋斗精神，体现了我国综合国力、自主创新能力，体现了勇创世界一流的民族志气。”

华南理工大学作为大桥建设的参与者，贡献了诸多“华工智慧”，为了感受这座圆梦桥、同心桥、自信桥、复兴桥，土木与交通学院结合实习课程安排，组织院内近百名学生赶赴珠海，以脚步丈量、以实践感悟这座奇迹之桥。师生们纷纷表示，此次实践之行非常具有爱国教育意义，大桥折射出祖国的强大，他们对祖国的未来充满信心，参观大桥激发了师生们强烈的民族自豪感和爱国情怀，坚定了他们为国家复兴而奉献的理想信念。

走进知名企业，对接行业发展。计算机科学与工程学院组织本科毕业生整建制进入深圳华为技术有限公司、腾讯计算机系统有限公司、中国电信、网易等知名企业开展毕业实习。

学生进入企业后进行无差别实习，并获得企业导师一对一指导，整个实习过程既原汁原味又真刀真枪，真正把实践环节落到了实处，有利于学生对知识和能力的“查漏补缺”。

学院党委还在实习团队中建立了学生临时党支部，通过临时党支部凝聚起实习生的集体智慧和力量，既将思想政治教育贯穿于实习实践全过程，提升了党建的成效，又可以及时发现各种问题苗头，保证实习成效。通过开展整建制实习，学生对知名企业有了系统的了解和体验，实习过程回归了学生对企业、对行业和对社会的认知，有利于学生未来的就业选择和发展选择。

贴近社会现实，强化责任担当。习近平总书记指出，志愿者事业要同“两个一百年”奋斗目标、同建设社会主义现代化国家同行。

为落实总书记讲话精神，弘扬和践行社会主义核心价值观，华工重新编制了“马克思主义理论与实践”教学大纲，设计了全新教学内容，除将“红色基地”探访之旅设为必修内容外，还设计“爱洒羊城”志愿服务、“我爱我工”校园文化建设等志愿服务模块。仅2019年初至今，华工就为广州地铁输送志愿者约1600人次，累计志愿时数超过20000小时，体现了华工学子的社会担当。

实施“明道育德”课程思政教学改革以来，华工课程思政建设工作取得了阶段性成果。下一阶段，华工将启动实施“思政课程教师教学能力提升计划”以及课程思政“四个一”试点工作（华工至少试点一个学院，每个学院至少试点一个专业，每个专业至少试点一门课程，专业的每门课程至少试点一个课堂），加快推进课程思政建设，努力实现各类课程与思想政治理论课的协同合力，将思想政治教育贯穿华工教育教学全过程。

（来源：中国教育报 2020年3月16日）

西北师范大学：构建大思政新格局 推进铸魂育人工程

全国高校思想政治工作会议指出，高校思想政治工作关系高校培养什么人、如何培养人以及为谁培养人这个根本问题。要坚持把立德树人作为中心环节，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全程育人、全方位育人，努力开创我国高等教育事业发展新局面。马克思主义是中国特色社会主义大学鲜亮的底色，强调高校培养和造就全面发展

的社会主义合格建设者和可靠接班人，就是要坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想这一马克思主义中国化最新成果作指导，切实加强思想政治工作，引领高校健康发展。

西北师范大学为国家教育部门和甘肃省政府部门共同建设的重点大学，发端于 1902 年建立的京师大学堂师范馆。在近 120 年的风雨历程中，始终坚持社会主义办学方向，遵循高等教育发展规律，落实立德树人根本任务，服务国家战略和地方经济社会发展需求。近年来，围绕教师教育特色鲜明的“七高一体”高水平大学建设，坚持以学生成长为中心，以教师发展为根本，突出思想政治理论课教学的中心地位，将科研与教学有机融合，把马克思主义理论创新与发展服务相结合，努力构建大思政育人新格局，完善“五育并举”人才培养体系，持续实施“马克思主义中国化大学生铸魂工程”，培养担当民族复兴大任的时代新人。

（来源：中国教育报 2020 年 4 月 27 日）

西南石油大学“升级改造”勤工助学

——“保障型资助”向引导学生成长的“发展型资助”模式转变

近几年，西南石油大学大力探索勤工助学育人模式改革，对勤工助学项目进行了“升级改造”，由简单的“保障型资助”向引导学生成长的“发展型资助”模式转变，实现了“授人以鱼”到“授人以渔”育人目的。

以生为本、人岗相适的精细化设岗模式

从 2014 年开始，学校就开始摸索以生为本、人岗相适的精细化设岗模式。这种模式最大特点就是根据学科、专业特色，来设置不同类型的勤工助学岗位。根据这个原则，学校把所有勤工助学岗位分为本科生教辅助理、实验助理、管理助理、后勤助理和研究生助研等十个大类。通过分类设岗，引导学生结合专业学习需求和特长爱好来选择勤工助学岗位，进一步达到勤工助学与人才培养相结合的目的。

“兜底助困”与“资助育人”有机结合

该校把勤工助学岗位面向全校公开竞聘，打破了传统的由学生资助中心“包分配”的资助方式。双选会以“公开招聘，竞争上岗，扶困优先，择优录用”为原则，招聘单

位与学生双向选择，各单位根据实际需求择优聘用。

勤工助学岗前教育培训是继勤工助学双选招聘会后的又一改革创新。学生在模拟就业面试的过程中，得到了模拟职场人的岗前教育和培训，让勤工助学平台最大程度发挥了实践育人功能。截至目前，学校和学院层面组织开展近 200 场系列教育培训，覆盖学生达 6000 人以上。

推进劳务型服务向发展性成才升级

近几年来，学校实施“心理提升计划”“励志强能计划”“助学见习计划”，通过“三大计划”，在助困的同时，助力学生的能力提升，实现勤工助学由推进劳务型服务向发展性成才升级。

（来源：中国教育报 2020 年 3 月 16 日）

中国人民大学：干部培训“3+2”模式助力兰坪脱贫

近日，中国人民大学与云南省兰坪县联合举办“兰坪县宣传工作能力提升培训班”“沧江学术论坛——兰坪县领导干部脱贫攻坚素质能力提升培训班”等两期线上培训，共 438 名当地基层干部参加。培训班上，人大校长刘伟等著名学者聚焦推进脱贫攻坚与乡村振兴有效衔接等主题，为兰坪县干部决战决胜脱贫攻坚“充电加油”。教育部定点扶贫的河北省青龙县、威县 2639 名基层干部也参加了同期培训。

为构建教育扶贫长效机制，人大着力打造兰坪干部培训“3+2”模式。“3”是以兰坪县党政干部脱贫攻坚能力提升系列专题培训、“送智进村”计划暨沧江学术论坛、兰坪县“基层干部网络学堂”等为主要元素的线上线下立体化干部培训体系。“2”是指以共同建设基层党建教育培训基地、党校师资培训基地为主要抓手的培训合作体系。

（来源：中国教育报 2020 年 6 月 1 日）

广东：线上一站式服务 助力大学生就业

为助推广东省高校毕业生顺利就业，广东省教育厅近日从高校毕业生招聘、就业服

务等方面推出 13 条措施，并依托省高校毕业生就业创业智慧服务平台，提供线上招聘、签约、办理就业手续等一站式服务。

广东省教育厅联合省工信厅、人社厅等部门，整合省内 21 个地级市的就业岗位资源，进一步扩充平台就业岗位资源库，共享就业岗位信息，共同开展网上就业服务。广东依托省高校毕业生就业创业智慧服务平台，举办“木棉花暖”广东高校毕业生大型公益网络招聘活动，为期 4 个月。

(来源：中国教育报 2020 年 2 月 24 日)

湖州师范学院：启动临时困难补助申请机制

近日，湖州师院启动疫情防控期间临时困难补助申请机制，重点聚焦疫情严重地区、贫困地区、农村地区、边远地区，重点关注建档立卡、低保、特困救助供养、残疾等特殊困难学生群体。本人或直系亲属感染新冠肺炎导致临时经济困难的学生，在疫情防控期间发生临时经济困难或急需帮助的学生，均可申请一次性临时困难补助。

(来源：中国教育报 2020 年 2 月 24 日)

河南一人一策助毕业生就业

为应对新冠肺炎疫情给高校毕业生就业带来的影响，河南省把拓宽渠道、增加岗位、优化服务作为应对疫情促进毕业生就业的重中之重，坚持“一人一策”，加强精准指导和个性化服务，尽最大努力向毕业生推荐符合其个人特点的岗位。

同时，河南省简化办事程序，实行就业手续、学历认证线上办理，对离校时未落实工作单位的高校毕业生可按规定将户口、档案在学校保留两年，待落实工作单位后再及时办理就业手续，为广大毕业生和人民群众提供更加便捷的服务。同时在就业创业服务云平台开通线上“微指导”功能，免费共享 300 余门优质就业创业指导网络精品课程，助力毕业生求职择业。

(来源：中国教育报 2020 年 3 月 2 日)

贵州：十举措促高校毕业生就业创业

近日，贵州省委教育工委、省教育厅印发《促进 2020 年高校毕业生就业创业十条措施》，要求做好 2020 年高校毕业生就业创业工作，确保社会大局稳定。

《措施》明确，鼓励和引导高校毕业生到基层一线就业，将招聘招募特岗教师、“贵州省万名大学生志愿服务西部计划基层项目”“青年见习计划”各 10000 人，招聘招募“三支一扶计划”“面向脱贫攻坚一线计划”和选调生各 1000 人；鼓励各地针对就业困难高校毕业生开发设置非营利性公共管理和社会公益性服务岗位 20000 个；进一步充实基层农技岗位、医疗卫生岗位和文化教育等岗位；全省各级各类机关事业单位要在原年度用编计划基础上再增加 5000 个定向招录招聘 2020 年应届高校毕业生；扶持 5000 名高校毕业生自主创业；鼓励和引导高校毕业生围绕重点领域创业，按规定给予一次性 10000 元创业补贴；国有企业、千亿级工业产业企业和 12 个农业特色优势产业企业等企业，在年度用人计划中要单列一定比例专项招聘应届高校毕业生等。

（来源：中国教育报 2020 年 3 月 23 日）

腾讯云发布“优才计划”，以就业为牵引推动高校数字化人才培养

为响应国家“新基建”战略，推动产业互联网快速发展，满足新基建对云计算、人工智能、大数据等新技术产业人才的需求。6 月 6 日，腾讯云在京举办发布会，宣布正式发起“优才计划”，将携手行业权威组织机构，链接全国高校、腾讯云合作伙伴及联盟会员单位及用云企业，以就业为牵引，打造“人才培养”到“人才输出”闭环模式，共同构建数字化人才培养新生态。

（来源：青塔网 2020 年 6 月 10 日）

● 理论阵地

打造行业特色“新工科”建设新引擎

王志勇¹

进入 21 世纪，全球科技创新进入空前密集活跃的时期，新一轮科技革命和产业变革正在重构全球创新版图，重塑全球经济结构。在这个背景下，以互联网信息技术、人工智能、大数据、智能制造与新材料为主元素的“新工科”建设提上了高等教育的日程。作为食品类特色高校，武汉轻工大学具有深厚的行业背景和学科特色，在推进“新工科”内涵建设方面进行了一系列有益探索。

视野拓宽下好“先手棋”

对于高校来说，国家对“新工科”建设的倡导也意味着新的发展机遇，如何抓住机会，实现新的发展和飞跃是不少高校尤其是行业特色高校必须思考和面临的问题。与传统的工科相比，“新工科”更加强调学科的应用性、交叉性与综合性。因此，高校须注重人工智能、大数据、智能制造与新材料等新技术、新产业、新业态和新模式与传统产业技术的紧密结合。

面对“新工科”的新背景、新理念、新内容、新要求，武汉轻工大学积极响应“创新驱动发展战略”、“健康中国”战略，为应对人口老龄化、人类健康和食物安全，以“互联网+”、人工智能、区块链等为突破口，提出了“大食品 大营养 大健康”发展战略，甄选了食品、营养和健康领域优势学科和特色专业作为“新工科”的突破口。实现由传统的农产品加工向食品营养与功能食品拓展，由传统定性的生物营养研究向精准定量的生命健康科学拓展，由传统的农产品加工装备向人工智能制造装备技术拓展，由传统的毫米级的研究尺度向微米级纳米级量级拓展。以此促进教育教学改革，调整学科布局，推进学科交叉融合，彰显专业特色优势，整合科技创新平台，努力培养大批新兴工程科技人才，推动实现在“新工科”背景下学校人才培养和服务经济社会发展的同频共振。

¹作者系武汉轻工大学校长

体系重构打响“攻坚战”

瞄准需求，进一步完善人才培养新方案。将学校相关专业纳入工程教育专业认证，调整专业设置方案和课程建设体系，促进专业教学和人才培养质量的提升；对标“新工科”的需求，以 OBE（目标导向）为指引，设定学生毕业能力要求，将各分项能力指标对接现行人才培养计划中的全部课程和教学环节；搭建“新工科”专业大类招生和产教融合的校企联合培养平台，形成人才培养质量的新标准，重塑人才培养质量观，进一步更新教学方法，开展行之有效的人才培养质量评价。

扶强培新，进一步凝练学科领域新方向。围绕“人工智能、大数据+‘大食品 大营养 大健康’”系统谋划，将现有的食品科学与工程、生物工程、动物科学和化学工程等学科专业向食品营养、安全和生命科学聚集；将储备经济、土木工程、战略产业管理、艺术设计等学科专业向大食物安全观体系建设聚集，进一步调整学科布局，推动学科交叉融合和跨界整合，培育新的交叉学科增长点。

彰显特色，进一步瞄准科学研究新前沿。引入人工智能和大数据支撑，建设大食物行业性大数据中心；推进产教融合、科教融合和双创融合，支持原创性探索与系统性创新，构筑先发优势，解决“新工科”相关技术在国家食品营养与人类健康领域重要战略需求和重大工程问题。凝练科技创新团队，建立服务于产业发展的技术创新共同体；整合现有科研平台，加强知识、技术、信息、管理要素的整合，积极培育精准营养与健康国家级研究平台；深化产学研合作，建设高水平产业研究院、校企研发中心等创新平台及高端智库建设，建立快速无缝的成果转化通道与机制，形成发展共赢的协同创新平台。

引培并举，进一步挖掘师资队伍新潜力。通过全职引进、在职培养、出国深造、学术交流等形式支持和鼓励中青年骨干教师不断拓展“新工科”视野和工程背景；采取特殊人才“一人一议”、优秀人才低职高聘等多种通道，吸引知识渊博、工程经历丰富、教学水平高、综合素质好的“新工科”人才，补充到教师队伍，打造一支具有“大学教师+工程师”双重身份的“新工科”师资队伍。

务求实效，进一步完善提质增效新体系。学校着眼高质量发展需求，立项建设“新工科”项目学科专业体系，建立“新工科”项目库，采用项目管理，实行“新工科”项目建设奖励机制，多方面、多渠道、多层次、多角度支持“新工科”发展。

平台集成打通“全链条”

学校坚持“以服务求支持，以贡献促发展”，面向食品营养和人类健康领域重要战略需求和重大工程问题，对接科技前沿，围绕优势学科，汇集特色资源，集成大平台。

服务“卡脖子”技术创新战略，加强生命科学研究，建设人体健康与生命科学研究平台。如：学校建设的“国家富硒农产品加工技术研发专业中心”交叉学科、小型动物培养及评价、蛋白质及结构生物学、生物信息学等平台。

服务“健康中国”战略，加强营养健康研究，建设食品营养与人类健康研究平台。建设“食品营养与人类健康研究院”交叉学科平台；加强“基因分析+大食物”研究，突破遗传育种、实时精准检测、危害物快速筛查等方面核心关键技术；对接康养产业的新需求，建设以现代医学技术、全科医学、康复与护理、健康产业服务管理为支撑的大数据平台。

服务国家粮食安全战略，加强大食物安全研究，建设大食物安全战略研究智库。学校重点建设“国家粮食和物资储备发展战略研究院”，并在此基础上积极响应国家“蓝色粮仓”号召，加强应用研究，提出决策咨询。

迎接“新工科”带来的机遇和挑战，学校将进一步夯实三大举措，聚焦食品营养与人类健康国家战略需求和产业未来，持续推动学校发展转型升级，推进特色发展、创新发展、高质量发展，着力培育一流学科、一流团队、一流平台、一流成果，在国家粮食安全战略、物资储备、食品营养和人类健康领域人才培养、科学研究、社会服务、文化传承创新和国际交流合作等方面做出新的成绩。

(来源：中国教育报 2020 年 1 月 13 日)

瞄准行业风向标创新人才培养模式

王关义¹

在我国高等教育体系中，除综合性大学外，还有一批学科专业面相对较窄但很集中的行业特色类高校，这些高校长期立足行业办学，形成各自独特的办学特色与学科专业

¹作者系北京印刷学院副校长

优势。近年来，一些特色类高校办学理念和学科设置逐渐向“大而全”“全科式”方向位移，原有的办学特色和优势逐渐淡化褪色，人才培养“趋同化”现象严重，远远不能满足行业发展对人才的需求。

高校办学如何避免同质化？笔者认为，要在人才培养模式改革和创新方面着手，要以社会和行业需求为风向标，构建人才培养与行业需求高度契合紧密结合的联动机制。作为一所面向新闻出版行业特色鲜明的高等院校，近年来，北京印刷学院围绕印刷出版行业对卓越人才的需求，创新人才培养模式，创设人才培养特区，调整优化专业结构，优化培养方案，强化实践环节，探索并建立招生培养就业联动长效机制，强化了办学特色，提高了人才培养的质量，取得了丰硕成果。

构建“开放多元”的人才培养模式

行业类人才培养如果脱离社会，必将导致人才素质与市场需求的脱节。怎样在强化基础的前提下，推动教育教学在基层扎根？多年来，北京印刷学院紧扣行业风向标，构建“开放多元”的人才培养模式。

做出这样的改革需要克服一系列痛点。学校改变传统大学四年校园一贯制封闭的人才培养，改变为“1+2+1”分段确定培养重点、培养方法和培养内容的“区段式”培养模式，具体做法：大学第一学年按学科专业大类进行通识理论教育，达成“厚基础、宽口径”要求；第二、三学年重点是按专业特点进行专业基础和专业核心课程教育；第四年进行校内外综合实践实训教育，使学生在比较长的实践基础上找到毕业论文和毕业设计的主题，真题真做，解决企业实际问题，把实习和就业紧密结合起来，同时也实现了国内“1+2+1”与国外高校“1+2+1”“3+1”等模式的无缝对接，形成了推动国际化、实践能力和创新思维的卓越人才培养模式。

高校不仅要培养技能型人才，更要强化创新型人才的培育。为此，除了注重基础性、适用性技能培养，学校更突出强化特色优势，设立人才培养特区。

在全国传媒类高校首开创设人才培养特区先河，并以印刷和出版界先贤和著名企业分别命名为“毕升班”“韬奋班”“雅昌班”，形成品牌效应，凸显和强化办学特色，总结出人才培养特区三种基本模式，即行业人才培养实验班、国际化人才培养实验班、对接企业人才需求的实验班。

在特区中实行特殊政策，配以一流师资、创造一流条件、营造一流氛围、实行科学管理，选拔优秀学生进入实验班，采用专门的培养方案，小班教学、精细培养；在课程模块设置上，构建四大类课程模块：学科基础课程模块、专业基础课程模块、专业方向课程模块和实训实践课程模块；实行“准入准出、动态调整”的实验班选拔、淘汰与增补制度；推行课程负责人制，优化任课教师结构，推行“三三制”，每门专业课程由不少于3名教师承担授课任务，每位教师承担不少于3门课程的讲授任务，对专业课程聘请企业管理人员授课，聘请企业工程师对学生进行工程训练，强化实践创新能力培养；探索人才培养特区实现路径，从制度建设、机制保障、队伍建设、培养方案和课程设置、教学方式等方面进行系统性改革，初步探索形成对行业特色类高校可资借鉴的卓越人才培养模式。

重构“成长型、会呼吸”的培育方案

近些年，随着科技革新速度的加快，行业对人才需求的特征也在发生翻天覆地的改变。怎样形成人才培养方案的动态调整？

为了实现这一目标，培养方案制定要调研10所国外同类高校、10所国内高校、10家行业著名企业对人才的需求，邀请企业工程师和中高层管理人员参与培养方案制定并参与教学过程，这使得看似枯燥的专业课程因为业界专家讲授的实践案例而变得鲜活生动，使看似死板的培养方案获得了良好的生长空间，充满了活力，形成“能生长、会呼吸”的培养方案。

学校采用校企联合培养模式，把学生培养分为校内学习和企业学习两个阶段，聘请70多位印刷出版领域的著名专家和企业家人担任实验班实践导师并以兼职教授身份走进课堂亲自为学生授课，增大实践实训环节学时和学分数，引导学生积极参与校外实践活动和科研训练，鼓励学生多做来自企业实践中的毕业论文，真题真做，培养学生在学中做、在做中学的能力，吸收企业工程技术和管理人员参与论文指导，推进教学和实践紧密结合，增强学生的创新精神、创业意识和创新创业能力，克服了人才培养与行业企业需求相脱离、与社会经济和行业发展不相适应的弊端。

以“行业急需”为导向优化学科结构

构建以就业为导向的“招生、培养、就业联动长效机制”，动态调整优化专业结构，贴合行业新业态的需求，设立新专业，改造老专业、停办通用专业，优化专业结构，适

时成立新媒体学院，人才培养与行业和社会需要的契合度显著提高。

行业特色类高校人才培养要坚持“行业急需”导向，要优化学科专业结构，强化特色专业建设。根据互联网技术和媒体融合对印刷出版行业的影响，按照印刷出版新业态对人才需求出现的新变化，在稳定专业规模的基础上，重点考虑新兴交叉学科专业，组建成立新媒体学院，压缩传统专业的招生规模，停办英语、摄影等通用类专业，扩大新专业、特色优势专业的招生数量，在稳定专业规模基础上，建立健全专业预测、准入和预警、退出机制，包括专业优化与设置、专业动态调整机制、就业跟踪与评判机制等内容，科学调控招生规模，推动专业结构进一步优化。做到以人才培养质量促就业，以就业促招生，以招生促培养，形成三个环节互动的良性循环，通过调整优化专业布局和专业结构，人才培养与行业和社会需要的契合度显著提高。

（来源：中国教育报 2020 年 4 月 6 日）

一流应用型本科建设中的资源保障

王成端¹

高教大计，本科为本。伴随着高等教育的飞速发展，建设一流本科教育已成为当下我国高等教育内涵式发展的着力点。自 2018 年以来，相继召开的新时代全国高等学校本科教育工作会议和全国教育大会，更是吹响了建设中国特色、世界水平的一流本科教育的“集结号”和“冲锋号”。

应用型本科是我国本科教育的重要组成部分，其数量多、规模大、分布地域广，在服务区域经济社会发展中肩负着神圣使命、发挥着重要作用。大力发展应用型本科教育，是党中央、国务院的决策部署，已成为新时代我国高等教育发展的新需求和新方向。从这一意义来看，建设一流本科教育，是应用型本科高校发展的内生需求和必走之路。

在一流本科建设中，应用型本科高校必须乘势而上，主动作为，自觉争创一流。这

¹作者系四川文理学院党委书记，教授，博士生导师；本文系四川省社科规划 2018 年度重点课题“以教学为中心的高校内部资源配置研究”[SC18A024]、四川省 2018-2020 年高等教育人才培养质量和教学改革重点项目“应用型高校‘四圆同心’育人机制研究与实践”[JG2018-859]阶段性成果

既是趋势与共识，更是使命与担当。正如教育部陈宝生部长在新时代全国高等学校本科教育工作会议上所强调的那样，“应用型也要加强一流本科建设”。

着力解决教学资源有效供给

在一流应用型本科建设实践中，首先必须着力解决教学资源的有效供给。教学资源包含多方位因素，主要指学校所拥有的人力资源、财力资源、物力资源、课程资源、学术资源及实践教学资源等。这些资源是高校教育教学和人才培养的重要保障，尤其是人财物等核心资源的占有份额和使用效率，不仅直接反映了一所高校的综合实力，更会直接影响到这所学校的人才培养能力与本科办学水平，最终影响到学校的生存与发展。纵观一些在本科教学工作中取得突出成绩的高校，其关键举措便是投入了大量的人财物资源到本科教育教学中。

比如，四川大学在建设一流本科教育的过程中，仅教室改造这一项基础性工作，就累计投入了两个多亿，这是绝大多数应用型本科高校无法企及的。不仅如此，受办学基础薄弱、本科办学积淀不够深厚等因素影响，大多数应用型本科高校还不同程度地面临着办学资源紧缺的困境。加之应用型人才培养对双师双能型教师和实践教学资源的需求量激增，无形中又进一步加剧了资源紧缺的矛盾，直接影响到一流应用型本科的建设进展与实施成效。

要破解这一现实难题，一方面，我们呼吁地方政府和教育行政部门实施倾斜性的财政支持政策，进一步加大对应用型本科高校的经费投入，以引导其在分类发展的轨道上争创一流。另一方面，学校自身也应拓展办学思路，在积极争取各级财政支持基础上，广泛吸纳社会资源参与办学，努力“向外”借力发展。

在这方面，四川文理学院进行了积极探索，并取得了较好成效。近年来，学校在建设高水平应用型大学的目标引领下，以“学生主体、教师主导、环境育人、社会合作”的“四圆同心”育人机制为指导，全面加强同地方政府、企事业单位、科研院所的合作，通过提供高质量的社会服务、联合开展科技攻关、共建研究平台与实践教学基地等方式，从校外吸纳了大量的优质办学资源，为建设一流应用型本科提供了更有力的资源保障。

重视有限办学资源统筹利用

一流应用型本科建设成效，关键取决于资源的统筹利用与优化配置。经济学的理论

表明,资源的自然集聚并不意味着一定能够产生高效益,任何资源都必须通过优化配置,才有可能实现经济效益与社会效益的最大化。

从历史与现实来看,部分高校,包括一些“双一流”建设高校,虽然投入到本科教学中的资源十分充足,但高投入并没有产生高效益,人才培养能力与水平并未达到预期的理想状态,其原因之一就在于缺乏对资源的统筹利用与优化配置,导致相当一部分教学资源的使用效益不高,资源投入与绩效产出不成正比,形成了隐性的资源浪费。

而从社会整体层面来看,资源天然具有稀缺性,能够投入到高等教育系统的资源总量始终是有限的,如果有限的教育资源没有充分发挥使用效益,不仅是变相的资源浪费,对一些原本资源非常紧缺的高校来说,更是严重的不公平。

高校办学资源的来源具有多样性,既有来自各级财政的拨款,也有来自社会各界的捐赠;既有学校层面通过校地合作、校企合作等途径争取到的外部资源,也有各二级单位以及一些教学科研团队通过产教融合、社会服务等方式所获得的外部资源。如果来源于不同主体、不同渠道的办学资源不能得到统筹利用与优化配置,资源闲置与资源浪费也就难以避免。因此,为尽可能避免出现这种情况,在建设一流应用型本科的进程中,各高校应更加重视对有限办学资源的统筹利用与优化配置。

资源配置应采取差异化手段

一流应用型本科建设没有固定模型,有效做好资源保障与优化配置方能实现办学效益最大化。在具体办学过程中,不同高校由于办学理念、办学基础、办学传统、学科专业结构、人才培养目标,以及学校所在区域的产业结构现状与经济社会发展水平等有所不同,其内部资源优化配置的模式与实践策略也会相应不同。但从建设一流应用型本科的目标任务与实践要求来看,我们认为,在其内部资源配置中,宜倡导合理竞争,采取差异化的配置策略,体现“优胜劣汰”。

目前绝大多数应用型本科高校所拥有的资源总量还没有达到能够完全按需配置的程度,如果一味追求“小而全”、面面俱到、全面开花,过分强调平均投入、平均用力,势必会分散有限资源,不仅容易形成资源利用的“木桶效应”,还有可能导致重复投入、重复建设,进而形成资源浪费现象。

在资源配置实践中,学校层面既要着眼全局、通盘考虑,切实保障各二级单位开展

教学科研和管理服务工作的合理资源需求，维持学校的正常运转和长远发展，更要突出重点、提升效率，有目的、有意识地对一些学科专业加大资源投入，支持其尽快培育和形成特色、优势，以资源流向来引导和推动学校的内涵发展、转型发展、特色发展。特别是对学校事业发展规划中确立的重点建设学科、优先发展学科，以及地方经济社会发展急需的应用型学科专业，更应旗帜鲜明、坚定不移地加大资源投入。

但实施差异化的资源配置策略，也容易引发各二级单位或学科专业各行其是、各自为战，甚至因为竞争而盲目争抢有限资源。为避免这种现象，在资源配置及配置后的使用与管理中，一定要强化“共享思维”、遵从“共享逻辑”，坚决打破条块分割的传统管理模式，全面整合资源，大力推进各类资源的共建共享共管，从而提高有限资源的使用效率。这既是从源头上避免资源浪费的有效举措，也是贯彻落实新发展理念的具体体现。

随着高等教育领域“放管服”改革的深入推进，高校办学自主权得到了进一步扩大，如何优化配置学校的办学资源，实际上也是对应用型高校管理者提出的新挑战和新考验，是促进应用型高校内部治理体系和治理能力现代化的应有之义，更是建设好一流应用型本科高校的责任担当。

（来源：中国教育报 2020 年 4 月 13 日）

探索面向未来的师范专业改革路径

郑国民¹

高校师范专业是基础教育教师后备人才培养的摇篮。近年来一些省市推出新时代新师范建设方案，同时师范类专业认证工作也正在紧锣密鼓地开展。这些举措推动了高校尤其是师范院校的教师教育工作，但一些问题也逐渐凸显，例如师范类专业如何界定，目前的师范专业是否能够适应我国教育的现实需求，是否能够满足面向未来的基础教育教师培养需要等等。优化师范专业结构和布局，探索师范专业改革，逐渐成为教育行政部门和高校不得不高度重视的问题。

¹作者系北京师范大学教授

打通高校师范专业学科壁垒

2001 年开始的新世纪国家基础教育课程改革，研制并颁布了科学、历史与社会、艺术等综合课的课程标准，也出版了多套教材。可是，回顾 20 年发展历程，相对于分科课程实施进展，七至九年级综合课程发展明显滞后。虽然在肇始几年，一些地方和学校还努力实施，但慢慢都逐渐退出，恢复了分科课程，远远没有达到预期的目的。从国际基础教育发展而言，很多国家特别是发达国家义务教育大多实施的是综合课程，而在我国综合课程很难落实甚至处于停滞状态。尽管受到多重因素的影响，但不可否认，师资问题是绝大多数学校放弃综合课程方案的主要原因。

高校师范专业培养了物理、化学、生物等学科教师，但没有有意识地培养能够将三个学科打通的科学教师。可想而知，来自三个专业背景的教师想要上好科学这门课，无论对谁都存在不言自明的挑战和困难。科学课程如此，包含历史与地理两个学科的历史与社会课程也如此，包含了音乐和美术两个学科的艺术课程师资更是难以找到。如果翻阅现行的《道德与法治》教科书，不难发现书中有大量法律方面内容，如八年级下册几乎都是关于宪法的，而政治学科教师显然缺乏法律专业知识。种种迹象表明，打通高校师范专业学科壁垒，培养在实践中可以胜任的综合课程师资迫在眉睫。

国家和地方教育行政部门应统筹、规划中小学科学、艺术、历史与社会等综合课程师资培养任务，引导师范院校进行招生和培养。师范院校应在学校管理体制机制、专业设置、教学方式等方面进行改革，以培养综合课程的师资力量。针对过分强化专业、学科边界，所学专业单一、学科本位特点鲜明，造成中小学教师视野狭窄、创新意识以及综合运用知识的能力较为薄弱的突出问题，高校应打通相关师范专业，改变单一学科教师培养模式。每个专业的学生应修读一定数量的相关专业课程。例如，历史专业的学生应必修一定数量的地理专业的课程，数学专业学生应修读几门物理或计算机专业的课程，化学专业的学生应修读一定数量的生物和物理专业课程，反之亦然，以让师范生具备开阔的视野和广博的知识。

新型师范专业应对教育新挑战

教师培养应着眼于教育“未来时”，今天的师范生是 10 年或 20 年后中小学教师队伍的主力军，因而当下师范生的知识结构、能力素养直接决定着未来中小学教师队伍的整体

水平。如何积极应对国家经济社会变革对人才培养的需求，如何优化和调整传统师范专业结构，如何提升师范教育支撑、引领基础教育的能力，日益成为师范院校不得不面对的问题、不得不应对的挑战。面向未来，中小学教师应该具备以下的专业知识和素质：深刻理解未来世界变化，深刻把握大数据、互联网时代教育特征，深刻洞悉绿色发展价值，具有认知科学与学习理念、复杂性思维和法治意识等等。

未来世界形势瞬息万变，新问题、新挑战与日俱增，要想应对这些困难和挑战，在激烈的国际教育竞争中取得领先优势，科学研判和系统增设新型师范专业势在必行。数据科学与大数据技术、认知科学与学习、系统科学、生态学、环境科学、法学等专业有必要成为新的师范专业，用以培养基础教育中具有智能智慧意识、认知科学与学习发展理念、绿色发展理念、法治观念等综合素质的教师。

2020年春季突发的疫情，让全世界中小大学教师都不得不实施线上教学，仅仅一个多月时间就促动“互联网+教育”出现了新样态、进入了新阶段。规模之巨大始料未及，样态之新奇多样前所未有。线上教学在极短的时间内快速推动了课程内容及其呈现形式、教与学的方式以及评价内容与方法的变革。教师教育工作中应充分发挥互联网特别是大数据在教师培养和培训方面的价值，通过大数据刻画、呈现的学习过程与结果，可让师范生深刻地洞悉和准确把握学习行为、过程与效果，为将来的教学做更加充分的准备。

加大力度引导高校师范专业设置

目前高校大多以专业和学科为基础设置学部、学院和学系，在这样的管理体制中，学部、院系之间不愿打破专业、学科之间的壁垒，难以积极与其他专业合作，主动让出本专业的部分核心课程学分。教育行政部门不断加强高校学科排名、专业评估和认证工作，也给承担人才培养具体工作的学部、院系增加了越来越多的压力。如何保证本学科、本专业的排名成为最为核心的目标和任务，给师范专业的发展和调整带来了更大的困难和挑战。

建议教育行政部门高度重视师范专业建设工作，重新审视、界定师范专业，拓展师范专业的范围，增加一批兼师范专业，引导高校合理设置、调整师范专业。建议教育行政部门和师范院校研讨综合性课程师资培养的有关问题，借鉴其他国家长期以来积累的

经验,对综合课程师资的培养目标、培养模式以及课程设置等问题进行深入研讨,尽快研制出台综合课程师资标准、培养方案。

同时,建议高等师范院校加强教学方式的改革,大力开展项目式学习,以培养师范生综合运用知识、解决问题的能力,以拓展知识与实践的广度、深度。应设计一定数量的专题类或实验、实践类项目式课程,让学生围绕这些专题或实验实践项目,通过查阅资料、研讨交流、调查探究、实验实证、展示汇报等环节完成自己的学习。设置并实施这些项目,培养未来教师的问题意识、研究能力,从而将这样的体会和经验带到未来的教学工作中。特别是教师教育类课程,应让师范生充分体验自主、合作、探究的学习方式,如多开展讨论、小组合作、案例分析、主题研讨等,创造更多的体验与反思、交流与讨论、展示与汇报等机会和情境,让师范生切实感受合作、探究学习的过程与实效,并逐渐养成习惯。

(来源:中国教育报 2020 年 5 月 11 日)

我国高校教学评估的价值取向变迁及未来选择

曹晶 陈敬良¹

上海理工大学

摘要:

价值取向是引导高校教学评估工作的基本价值立场,对于评估实践的有效开展具有重要的导向作用。改革开放以来,我国高校教学评估的价值取向变迁表现为:从甄选评优,管控学校走向服务学校,促进发展;从注重社会效用向关注学生发展的转变;从注重量化的外在条件的评估转变为重视资源的有效利用和主体性的发挥,表现出内部价值与外部价值的兼顾、工具理性与价值理性的结合、单一价值到多元价值的融合等特征。高校教

¹作者简介:曹晶,上海理工大学管理学院讲师,教育学博士,研究方向:高等教育评估;陈敬良,上海理工大学教授,博士研究生导师,上海市教育评估院首席专家,研究方向:高等教育管理与评估。

基金:2019 年度上海市教育科学研究项目“审核评估制度下高校教师教学质量意识培养研究”(编号:C19128)。

学评估应在社会价值、教育价值和个体价值等三个方面达到统一,以学生发展为中心,从评校转向“评学”和“评生”,关注社会需求,多元主体共治,尊重高校办学自主权,从“指挥棒”变为“显示器”,注重质量持续改进,从质量保障到提质增效。

关键词:高校教学评估;价值取向;未来选择

自1985年《中共中央关于教育体制改革的决定》中“教学评估”的明确提出到“五位一体”评估制度建立,我国本科教学评估经历一个逐步完善的过程。评估的价值取向是引导本科教学评估工作的基本价值立场,对于评估实践的有效开展具有重要的导向作用。在梳理改革开放以来我国本科教学评估政策文本的基础上,分析不同时期我国本科教学评估价值取向,对于理性认识本科教学评价的发展历程和存在的问题、探索未来本科教学评估的发展方向具有重要意义。

一、我国高校教学评估价值取向的变迁表现

(一)从注重甄选评优到服务学校发展

在高校教学试点评估取得成效的基础上,1985年,我国明确建立了高等教育评估制度。《中共中央关于教育体制改革的决定》指出:“国家及其教育管理部门要加强对高等教育的宏观指导和管理,教育管理部门还要组织教育界、知识界和用人部门定期对高等学校的办学水平进行评估,对成绩卓著的学校给予荣誉和物质上的重点支持,办得不好的学校要整顿以至停办。”该阶段的教学评估在评估结果上必然体现为不同的学校等级,既有获得优秀的学校,也有办学水平低下的学校。这一评估目的在1994年以后进行的选优评估、合格评估、随机性水平评估、水平评估中表现得更加明显。尤其是在2002年的《普通高等学校本科教学工作水平评估方案(试行)》实施中,将本科教学工作评估结论分为优秀、良好、合格和不合格等四种,引发了不同水平学校的竞争和分等。尽管在《普通高等学校本科教学工作水平评估方案(试行)》中要求贯彻“以评促改、以评促建、以评促管、评建结合、重在建设”的原则,但是在水平评估过程中并没有完全坚持这一原则,出现盲目追求“优秀”、被评高校被动迎评的局面。在对水平评估的实施效果进行讨论和反思的基础上,高校评估制度得到了不断完善。2011年,教育部在《关于普通高等学校本科教学评估工作的意见》中强调本科教学评估的目的是“促进政府对高等

学校实施宏观管理和分类指导”，“引导高等学校合理定位、办出水平、办出特色”，将教学评估作为政府对高校宏观管理的主要途径，发挥评估在学校自我定位、特色创建等方面的价值，突出评估对学校发展的价值，淡化不同学校之间的竞争。在 2013 年开始实施的审核评估中，明确提出要坚持学校的主体地位，将促进学校发展和提升学生学习效果作为根本性目的，评估要为人民把关、为学校服务，重视“五个度”，将各高校的人才培养效果与其设定培养目标进行审核。从上述的评估政策演变过程可以看出，我国高校教学评估从原来的对学校进行等级性评价正在走向为学校发展提供服务和支持的发展性评价。

（二）从注重社会效用走向关注学生发展

长期以来，我国高校教学评估的主要模式是目标导向模式和 CIPP（背景、投入、过程、结果）模式。目标导向模式从预设的教育目标出发，对办学成效进行评定，而其中的教育目标主要体现为社会需要；CIPP 模式强调为决策服务，在评价时把是否为社会服务、是否具有社会效用作为价值判断的尺度。2003 年的高校教学评估是以国家对教育的总体要求为价值取向，采用统一的评估指标，由教育行政部门具体布置、自上而下地执行，并以定量的分析方法为主进行目的到达度评价。虽然这种评估将政府当作评估主体，强调教育的社会价值，使高等教育的结果与社会发展相结合，但忽视了人的发展与价值。将育人的手段、工具或途径作为评价的重点，而学生在学习过程中的体验、学习取得的学业成就等因素被忽略，这表面来看是基于“良好的资源投入必然可以带来好的教育质量”这一前提假设的行动逻辑，实际上却是教学评估长期以来目中无“人”的价值取向的体现。

2013 年的审核评估方案中的 6 个审核项目分别为定位与目标、教师队伍、教学资源、培养过程、学生发展和质量保障。强调了学生“培养过程”，从“课堂教学”“实践教学”“第二课堂”“教学改革”等四个要素以及课内（理论、实践）和课外两个方面考察培养状况，将教育教学改革体现于人才培养全过程。以学生学习成果为导向，将学生置于教育教学活动的中心地位，将学生在校学习期间的学习支持和学业成就作为教学评估的重点，体现了从注重投入到注重产出的转变、从注重教到注重学的转变。

（三）从强调行政问责走向促进学校自主发展

1998 年颁布的《高等教育法》第 44 条规定“高校的办学水平、教育质量，接受教育

行政部门的监督和由其组织的评估”明确了我国高校教育教学质量必须接受政府的监督和行政问责。2003 年的第一轮本科教学评估提出的“以评促改、以评促建、以评促管,评建结合、重在建设”原则,从办学指导思想、师资队伍、教学条件与利用、专业建设与教学改革、教学管理、教学效果等方面的外在量化指标对高校进行问责,并且规定了严格的奖惩机制。评估结论为“暂缓通过”的高校,需要在暂缓期内(1-2 年)积极采取措施改善办学条件,提高管理水平,重新申请接受评估;评估结论为“不合格”的高校,由教育部区别情况,令其限期整顿、停止招生或停办。这种自上而下的行政问责将评估结果和教育资源的分配联系起来,致使不少高校产生了应对评估的机会主义行为。

2013 年,教育部颁布的《关于开展普通高等学校本科教学工作审核评估的通知》明确提出,评估要对“学校人才培养目标与培养效果的实现状况进行评价”,同时要“尊重学校办学自主权”,强调学校在人才培养质量中的主体地位。将学校作为评估的重要主体,不再是被动的受评对象,从审核评估的指导原则、程序方法等方面都体现出高校及其师生的主体地位。尤其是审核评估要对人才培养效果进行审核,对其目标实现状况生成写实性报告,找出问题,促使学校进行有针对性的整改,在程序上增加对整改效果的评价,明确提出评估要为学校发展服务的目的。同时将“质量保障”单列为一个审核项目,从质量标准、规则制度、组织机构、运行机制和管理队伍等方面来形成内部质量保证体系,以确保培养目标的达成度,以促使学校发挥自主性和积极性,建立起完善院校的内部质量保障体系。从外部投入条件的评估向内部保障性因素关注的转变,是基于对影响高等教育内部因素的充分认识,体现了高校教学评估价值取向从行政问责向促进学校自主发展的过渡。

(四)从重视办学条件到关注资源利用效果

2004 年,从《教育部办公厅关于印发〈普通高等学校本科教学工作水平评估方案(试行)〉的通知》可以看出,在 7 个一级指标下设的二级指标中,内容多偏重于硬性的、可测量的指标。如在一级指标“师资队伍”之下的二级指标分别为师资队伍数量与结构、主讲教师,前者的主要观测点为生师比、整体结构状态与发展趋势、专任教师中具有硕士学位、博士学位的比例;后者主要观测点为主讲教师资格、教授、副教授上课情况、教学水平。在一级指标“教学条件与利用”下有教学基本设施、教学经费两个方面,其

观测点分别为校舍数量、实验室、实习基地状况、图书量、运动场面积、四项经费占比、生均四项经费增长情况等方面。在随后的评估实践中,无论是参评学校还是教育行政部门抑或评估专家主要是针对办学条件进行评估和考察,而对教学过程管理制度保障、办学定位、培养目标、课程标准、师资的发展及其积极性、各种办学资源的利用效果等因素的关注不够。

在 2013 年制订的审核评估方案中,在对教师队伍、教学资源等项目数量有基本保障的前提下,尤其强调资源的利用效果。将学生在校学习期间的学习支持和学业成就作为教学评估的两个重点,体现了从注重投入到注重产出的转变、从注重教到注重学的转变,以及以学生为本的理念。如在“教师队伍”这一项目中包含“数量与结构”“教育教学水平”“教师教学投入”“教师发展与服务”等四个要素,从数量、结构、水平、投入、服务等方面考察教师队伍的状况。一支好的教师队伍应该具备的基本特征是数量足、结构好、水平高、肯投入和能持续发展等。不仅关注教师队伍的数量与结构,还关注教师对于人才培养工作的投入,能够将优质的教师资源、科研资源转化为人才培养资源。

二、高校教学评估的价值取向变迁的主要特征

教育评价“是对教育活动满足社会与个体需要的程度做出判断的活动,是对教育活动现实的(已经取得的)或潜在的(还未取得,但有可能取得的)价值做出判断,以期达到教育价值增值的过程”,这种认识和评判建立在一定的主体价值之上,而价值选择决定于价值主体对不同利益需要的认知、鉴别和取舍[1]。教学评估的价值取向是特定时期教育价值主体主动选择的结果。每一个时期教育价值主体都有意识地将某一种或几种价值作为自己的主导价值,形成不同主体的教育价值取向。

(一)高校教学评估的基本取向

从价值主体的角度来看,高等教育价值可以归类为社会价值、个体价值、知识价值。社会价值是高等教育在政治、经济、科技、文化等方面所能发挥的作用(价值事实),其价值主体是国家(政府)、社会;个体价值是高等教育促进受教育者个体获得知识、技能,形成情感、态度,从而获得全面发展的价值,对于个体来说,教育具有本体性价值;知识价值是基于大学组织自身发展和知识学科演化逻辑而存在的价值。高校教学评估的社会价值取向,从以社会为价值主体的角度,要求通过评估活动,传输社会需求的价值原则,并

使得高校的办学行为服从于社会主义核心价值观,以促进高校社会功能的实现,体现了评估的工具价值。高校教学评估的教育价值取向,则是以高校为价值主体进行的价值追求,通过评估活动来激发高校的潜能,使高校各项发展能力在现有条件下能充分施展,保证其作为学术组织的独立性,充分发挥其学术组织的本体职能,反映了评估的价值理性。

“高校作为一个边界相对确定的学术组织,有其自身的目的和相对的存在价值,它有着任何‘自组织’所必须具备的自调性和自律性特征,是具有内在的规定性和相对独立目标的本体”[2]。高校的学术属性决定了高校在促进知识发展、学科综合化等方面的价值。高校教学评估的个体价值取向,强调高校教学评估在促进学生成长中发挥的作用,以学生为中心的评估要关注学生学业成果、学习过程中的体验,将学生作为重要的评估主体。评估价值取向是否合理,将直接决定评估工作的成效及教育发展的方向。科学合理的高校教学评估价值取向应引导学校在服从国家和社会的发展需求、坚守自身发展的逻辑规律、关注学生身心发展等三个维度上协调运转。

(二) 高校教学评估价值取向的主要特征

1. 从注重外部价值转向内外部价值兼顾

杜威在教育哲学中将价值分为外部价值和本体价值。在教育评估活动中,国家、社会的需要以及政府管理的需要体现的是教育的外部价值,而学生的成长、发展以及大学文化的培育等则是教育的内部价值或本体价值。在过去的高校教学评估中,以国家对教育的总体要求、政府对高校的问责等为价值取向,强调教育的社会价值和管理价值,使高等教育的结果与社会发展相结合,却忽视了人的发展与价值。在2013-2018年实行的审核评估中,将“学生发展”和“培养过程”作为重要的审核项目;评估专家在高校自我评估报告的基础上,审核高校办学成效是否达到自行设定预期目标、是否形成科学有效的内部质量保证体系,强化了高校在评估中的主体地位。关注评估中高校、学生等教育质量主体已成为当前高校教学评估的强音。辩证、科学的高等教育质量评价必须立足于对现代大学的认识,基于对大学人才培养观念的理解[3],在对教育本质理解的基础上,将人才培养、学生发展置于教学评估活动的中心地位,充分发挥教学评估的外部价值和内部价值,正在成为新时代教学评估的主要特征。

2. 工具理性与价值理性的初步结合

工具理性和价值理性最早是由马克斯·韦伯(Max Weber)在分析人类社会活动的“合理性”时提出的。工具理性是“通过对外部事物的情况和其他人的举止的期待,并利用这种期待作为‘条件’或者作为‘手段’,以期实现自己合乎理性所争取和考虑的作为成果的目的”,是主体为实现某种目标而作用于客体所采用的带有工具效应的中介手段[4]。工具理性强调功利的动机和效用的最大化;价值理性则关注的是道德责任、道德良心的召唤,不计较功用效益,强调人的情感和精神价值[5]。价值理性的存在为工具理性提供了方向,而工具理性更为价值理性的达成提供了实践基础。在高校教学评估中,二者应该是互相融合、互相支撑的,进而做到二者的有机统一。在以往的教学评估中,政府代表公众利益对教育事务进行管理,对教育资源进行分配,管理者在评估中占有主导地位,这样的教学评估是政府自上而下推动的,具有较强的指令性和权威性。政府及教育行政主管部门正在逐步改变仅将评估作为评判高校优劣、对高校进行问责、开展高效便捷管理的手段;本科教学审核评估将第四代评估作为重要的评估理念,强调管理者、评估者与被评者之间的平等信任关系,将评估的过程看作评估者与被评估者之间进行对话、协商、意义建构的过程。不再采用严格的分数计算以及通过评选等级来决定评估结论,而是提倡采用基于各种证据的写实性报告,重在发现每所高校自身存在的问题。将意义建构、学校发展、大学文化等置于评估的核心地位,体现了教学评估对目的性价值的追求,使评估的过程成为学校发展、学生成长的过程,初步实现了合目的性和合工具性的统一,但真正实现二者的有机融合还需要很长时间的努力。

3. 从单一价值到多元价值

高校教学评估是政府进行宏观管理的重要手段,管理者容易把管理的相关特征带入教育评估中,并将自己的价值看作唯一的价值标准。如水平评估方案的指导思想指出坚持“以评促管”的原则,希望借助对高校实施水平评估来实现国家对高校教学工作的宏观管理。评估指标体系的内容相对单一,注重统一标准,强调统一考核,并且对所有指标进行分解量化,以便能够对每所高校打出精准、客观、公正的评价分数,体现了评估追求管理效率的基本要求。随着社会价值的多元,不同的价值主体需求都会体现在评估过程中。政府不再是唯一的教学评估价值主体,高校、学生、用人单位、第三方组织等将成为价值主体,现阶段的教学评估价值取向逐步淡化政府的行政问责,正在朝着关注高校

自主发展、学生的学业成就、大学质量文化等方向转移,实现从单一价值向多元价值融合的变化。

三、我国高校教学评估的未来选择

(一) 以生为本,从“评校”转向“评学”和“评生”

我国以往的本科教学评估活动多关注学校的基础设施建设情况,重视学校外延式发展,评估学校的基本办学条件是否满足高等教育活动开展的实际需求。随着教育的快速发展,人们对高等教育质量的认识也在发展变化,高校办学质量的高低不再由学校规模的大小决定,而是由学校内涵式发展来推动,应该走以学生发展为中心的道路。

20 世纪 80 年代以来,西方学者研究发现以往教育评价所关注的教育资源与质量之间的相关性比较弱,教育资源并不是教育质量的代名词。因此,教育评价重心需要转移,教育评价应该关注教育质量,首要的教育质量就是学生学习效果[6]。英国政府于 2016 年开始试点实施的“教学卓越框架”,是首个由中央政府直接统领的以“学生、学习中心”为理念、以追求质量提升为目标的教学评价实践体系,已经引起中国学者的极大关注[7]。清华大学近年来开展的“中国大学生学习与发展追踪研究”(CCSS)强调将“学生的学”置于教学评估活动的中心位置,旨在保障高等教育质量的教学评估应该重视学生,重视学生的学习过程、学习投入和学业成果,将其作为人才培养质量建设最重要的组成部分[8]。

人才培养是高校的根本职能,这一根本目的决定大学同其他社会机构、社会组织之间的根本区别[9]。学生的学习发展水平是人才培养质量的核心内涵。将学生置于评价的中心位置,既是当前世界各国高等教育评估理念和实践发展的呼吁,也是体现大学存在合法性的依据,更是符合教育质量内涵和大学育人规律的。高校教学评估要把对学校设施条件的评价转向对学生的评价,把以往对各种资源投入的重视转向对学生身心发展效果的评价。高校教学评估要加强对学生质量的评估,既要重视对学生学习过程、学习体验的评价,也要强化对学生知识、技能、情感、态度和价值观等全面的学业成就进行评价。确立以学生发展为中心的价值取向,落实到具体评估实践可以从以下两个方面来进行:一是在评估体系设计时,积极考虑学生群体的利益,引导学生群体参与到评估活动中去;二是在评估内容上加强对学生学习成果的重视,促进学生习得他们需要的技能和

知识体系。

(二) 关注社会需求, 倡导多元主体共治

高等教育培养的人才最终为社会发展服务, 社会各方面发展的实际需求是检验高校发展水平和人才培养水平最直接的手段。而社会的发展反过来又会对高校的发展提供优良的环境, 高校根据现实需要对自身的教育目标、培养计划做出适当的修改和调整, 使其培养的人才能够适应社会发展, 并促进社会多方面发展, 为服务区域经济而努力。关注社会发展需求, 既是高校在明确办学定位时需要考虑的重点之一, 也是评估活动中的主要项目之一。

社会需求是由高等教育的相关利益群体的诉求来体现的, 因此高等教育关注社会需求就必须注重政府、高校、用人单位、学生、教师、社区及社会公众等相关利益群体在高校教学评估活动中的有效参与。2015 年, 教育部下发的《关于深入推进教育管办评分离促进政府职能转变的若干意见》指出, 要求推进管办评分离, 构建政府、学校、社会之间新型关系, 实现教育治理体系和治理能力现代化, 建立健全政府、学校、专业机构和社会组织等多元参与的教育评价体系。政府不再是唯一的评估主体, 高校、学生、社会等利益主体有机会表达自身的评估诉求。如在高校教学评估中鼓励行业企业参与高校的评估, 从社会行业企业角度来判断评估的效用, 加强社会与高校的紧密联系, 从现实发展角度直接表达自己对于人才质量、技能的实际需求, 更好地使高校培养的人才满足社会及行业企业的需求, 互相融合。

高校教学评估应注重价值协商, 以多元主体参与为手段, 鼓励多元价值主体参与到评估工作中来, 打破以往浓重的“管理价值至上”的局面, 从“行政问责范式转变为反映社会公共利益的公共治理范式, 通过各参与主体持续不断的对话和平等协商, 形成一个政府协调、高校自主、社会广泛参与的合作机制” [10]。

(三) 尊重高校办学自主权, 从“指挥棒”变为“显示器”

尊重高校作为办学主体的自主权, 就要遵循高等教育发展的规律以及高校管理规律, 坚持以育人和服务为宗旨, 坚守高校的育人本质, 确立人才培养在高校中的核心地位和教学工作的中心地位, 使高校一切工作围绕并服务与“怎样培养人”和“培养什么人”这个根本问题。从大学发展的历史来看, 教学职能是最早出现的、最基本、最核心和最

重要的职能,其他职能都是在教学基础上派生出来的。重视教学职能,也就等于抓住了高校的中心工作,体现了高校教育教学规律。2019年2月,中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《加快推进教育现代化实施方案(2018-2022年)》,明确提出要“提升一流人才培养与创新能力,分类建设一批世界一流高等学校,建立完善的高等学校分类发展政策体系,引导高等学校科学定位、特色发展”,评估要在分类办学基础上进行分类评估,不同类型院校、不同专业采用不同的评估指标,促进学校有特色地发展。2013-2018年开展的教学工作审核评估在回归育人本质、体现分类办学、促进高校人才培养质量保证体系完善方面已经有了良好的尝试。在下一阶段的评估中,高校作为价值主体,通过评估活动来激发高校的潜能,使高校的各项发展能力在现有条件下充分施展,保证其作为学术组织的独立性,充分发挥高校职能的作用。

高校是高等教育质量的生成主体,要履行高等教育质量保障的主体责任,政府和社会参与主体要充分认识到高校在人才培养质量中的重要地位。在评估中,政府要减少对高校的干预,处理好政府宏观管理与高校办学自主之间的关系,扩大和落实高校办学自主权,增强高校的质量主体意识,激发高校开展教学评估的主动性,不是为了应付教育行政部门的要求“硬着头皮”被迫接受评估,而是为了高校自身发展内在需要主动开展评估,真正走向“我要评”。一是将自我评估作为高校内部质量治理的重要组成部分,形成高校管理者、学生、教师等多元主体广泛认同的质量文化和评估文化;二是要弱化评估中强烈的行政性导向,通过第三方评估机构的专业性参与,发挥高校教学评估的“显示器”功能,为政府宏观调控和高校自主办学提供决策参考。

(四)注重质量持续改进,从质量保障到提质增效

在我国以往的本科教学评估过程中,尽管有高校整改以及专家回访的环节,但高校往往只重视评估的结论,教育行政部门缺乏对高校问题整改的同步监控工作体系,导致无法对评估中发现的问题有效地整改,再加上“五年一轮”的评估周期过长,往往等到下一轮评估进行的时候才会去查找过去问题是否解决以及整改到何种程度,这使得评估成为一种“运动式”质量治理。社会公众、高校师生对教学评估的批评、质疑甚至信任危机在很大程度上也源于此。

质量持续改进,意味着本科教学评估活动不是一次性的终结性评估活动,而是一种

长期有效的质量改进活动。评估活动的开展,应该关注教育事业长远的发展方向,促进教育质量的长久提升。教学评估是一种“回应—协商—共同建构”的循环式的重建过程,而非一次性的评估工作。通过评估活动的开展,将高校自我评估作为评估活动的主要内容和一切工作开展的基础,借助信息化技术,建立数据常态化教育质量改进机制,使得高校质量监督成为一项常态化工作。借此评估活动的开展,高校内部建立有效的质量保障机制,实现内外部教育质量保障机制的有效衔接、教学评估效果的改善和教育质量的真正提升。

(来源:黑龙江高教研究 2020 年第 6 期)

● 转型发展

产教融合 校企联合 虚实结合

——常州工学院光电工程学院测控技术与仪器专业建设探索实践纪实

近年来，为贯彻落实国家“产教融合”和“新工科”建设的总体要求，常州工学院光电工程学院测控技术与仪器专业（以下简称“测控专业”）针对应用型人才培养中存在的专业特色不鲜明、培养路径单一、校企合作“虚化”等问题，通过产教融合、校企联合、虚实结合等举措积极探寻专业特色发展路径。经过 10 多年努力，学院测控专业已经成为江苏省重点专业和一流专业建设点，专业建设成果获得省级教学成果一等奖等各类奖励 20 余项，学生考研录取率稳定在 20% 左右，毕业生行业认可度高、社会整体评价好。

产教融合，在服务地方经济中彰显专业特色

学院测控专业以“产教融合、突出光电产业背景，应用为先、强化工程实践能力，工管结合、彰显质量管理特色”为指导思想，主动对接地方光电产业发展，积极与质量技术监督部门、行业协会、光电类企业开展“互利共赢”的政、校、企合作。测控专业先后与苏州德创测控技术有限公司、泰州隆基乐业光伏科技有限公司等 10 多家高新技术企业建立了稳定的产教融合基地。学院在这些合作基地设置博士工作站，选派教师入驻工作站，成为专业与合作单位联系的枢纽和管道。学院鼓励青年教师围绕合作单位技术研发、转型升级的需求，与企业工程技术人员组成项目团队，在光电子材料测试分析、企业生产过程质量控制与改进、质量体系审核与认证等方面共同制定科研计划、确立科研项目、实施项目研究。学院还积极帮助合作单位开展员工技能培训和学历提升，以提高企业员工的素质。另一方面，合作企业能够为学生主题教育、社团活动、志愿服务、社会实践、技能训练、科技创新、实习实训、毕业设计等创造更多的平台和机会，使学生的综合素质得到全面锻炼和提高。测控专业还依托企业、行业资源，建立了稳定的毕业生就业基地和就业工作网络，构建了就业长效机制，确保毕业生高质量就业。

校企联合，在拓宽育人路径中提高培养能力

学院测控专业以组织、平台、项目、活动为载体，与行业企业共同制定培养方案、开设合作课程、建设实践基地、实施教学评价等，通过集聚资源实现了育人路径的多样

化，提高了人才培养与社会需求之间的契合度。学院聘任企业管理人员与工程技术人员担任专业指导委员会成员和兼职教师，围绕人才培养目标整体优化培养方案，构建与工程实际“零距离”“无缝对接”的专业教学内容，深度参与人才培养全过程。比如，学院根据专业特点开设“仪器仪表与科技进步”“ISO9000 族标准与质量强国”两门专业通识课，与兼职教师一起挖掘课程的德育内涵和元素，设计和优化课程的各个环节，打造课程思政示范课堂。又如，通过博士柔性进企业等举措，让教师了解学科前沿和市场需求，拓宽视野，提升了应用型教学能力。

虚实结合，在解决工程问题中提升专业技能

学院测控专业以学以致用、崇尚劳动为着眼点，充分利用校内外实践教学资源，根据生产、服务的技术和流程，建构实践知识体系、技术技能体系和实验实习实训环境，将专业技能培养贯穿人才培养全过程。校内实训坚持“学做合一、校企合一、教研合一”，校外实习坚持“认知实习、生产实习、毕业实习”三位一体。为弥补实验实训硬件条件的不足，学院开发了体现“互联网+”理念的实践教学平台。比如，研制了可视化、交互式、可共享的远程虚拟测控实验室，将实验教学搬进课堂、搬上网络，促进了教学方法和手段的完善。又如，联合企业建设了软硬件结合的创新实验室，学生以企业工程任务为导向，以创新训练项目为载体，自主设计实验方案，自制电路与接口，搭建个性化测控系统并进行实验。基于以上“虚实结合”的实践教学平台载体，学生得到了系统的专业训练，能够通过“虚拟仿真、综合训练、实际应用、创新提高”4个递进的层次，培养发现问题、解决问题、学以致用、举一反三的能力，进而有效提升自身的专业综合技能。

(来源：中国教育报 2020 年 3 月 9 日)

回应教育根本问题 铸造外院育人品牌

——常州工学院外国语学院商务英语人才培养纪实

常州工学院外国语学院商务英语人才培养迄今已有近 40 年的历程，为社会输送了近 6000 名高级商务英语人才，获得了社会的广泛认可。近年来，学院更加注重加强德

学双修，力推产教融合，狠抓创新创业，培养以德为先、实操能力强、创新创业意识足的应用型商务英语人才，对教育的根本问题作出了深刻回答。

加强德学双修，回答“培养什么人”的问题

教育事业的目标是培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。落实立德树人的全面育人观是商务英语人才培养的基石。为此，专业课程教学注重打造课程思政，强化价值塑造，推进立德树人，将社会主义核心价值观融入教育教学全过程，厚植学生的家国情怀、法治意识、社会责任、文化自信；同时，注重专业课教学和思政课教育紧密结合，构建德学双修、同向同行的育人格局。

立德树人的育人观贯穿于人才培养的各个环节，使得培养的人才政治可靠、道德可信、品质可贵。积极组织学生开展志愿服务，参加社会实践公益活动。“候鸟儿童”品牌志愿服务项目成功入选全国“三下乡”社会实践“千校千项”成果遴选。赵小平、李小强和沈怀荣等一批校友多次捐赠母校、回报社会。多年的人才培养实践践行了以德为先、德学双修的理念，特色鲜明地回答了“培养什么人”的问题。

力推产教融合，回答“怎样培养人”的问题

商务英语人才培养坚持“基础实、专业通、技能多、素质好、适应快”的指导方针，贯彻“守正创新”的人才培养观，既固守正本打好学生语言文化基础，又开立新篇落实学校的“一院一镇”“百团百企”行动，打造校企合作人才培养共同体，推进产教融合。

瞄准企业需求，紧盯行业前沿，邀请常州市跨境电商协会会长、耐克森集团亚太区人力资源副总裁等行业企业专家论证人才培养方案，有效对接职业标准和岗位要求，确定人才培养规格。注重“双师型”师资队伍建设，选聘企业高管担任产业教授参与人才培养。建立了 20 多家紧密型实习基地，为增强人才的实操能力提供保障。与常州市驰宝进出口贸易公司、常州市华日升反光材料有限公司等企业签约企业冠名班，开展订单式和嵌入式商务英语人才培养。设立企业专家讲堂，为学生开设讲座，共同建设“跨文化商务交际”等产教融合课程。与企业共同开展集体备课，共同开发《商务英语实务》等产教融合型教材，编写出版了一套“21 世纪应用型本科院校商务英语系列规划教材”。校企合作育人落到了实处，产教融合特色得到了彰显，获批为“常州市国际商务人才培养基地”和“阿里巴巴跨境电商人才培育基地”。商务英语的人才培养用学校的实践回

答了“怎样培养人”的问题。

狠抓创新创业，回答“为谁培养人”的问题

商务英语人才既有语言技能专长，又能创新创业，才能为社会创造出更大的价值。为此，商务英语人才培养从办学之初就十分注重对学生进行创新创业教育，通过建立健全课堂教学、自主发展、实训实践、指导帮扶、文化引领融为一体的多层次、立体化创新创业教育新体系，践行“创新创业”的人才价值观，实现专创融合；对接常州市新北区三井街道，搭建“ASK 众创空间”等创新创业实践平台，实现校地融合；构建学科竞赛体系，实现赛练融合。获得国家级别、省级大学生创新创业项目多项，“高档耐用品的微商实践”等一批创业训练项目获批。学生在商务类竞赛中斩获佳绩，多人次获得全国商务知识竞赛以及全国国际贸易职业能力竞赛一等奖。学生的创新创业能力得到充分锻炼，创新创业教育硕果累累。

四十年春华秋实，常州工学院的商务英语人才培养成绩斐然，曾被誉为撑起了常州“三外”事业的大半边天，坦桑尼亚中非商会会长、坦桑尼亚华坦投资集团董事长丁贤和常州市彩帛国际贸易有限公司总经理陈文新等皆是代表。多年来的人才培养响应了国家“大众创业、万众创新”的号召，也回答了“为谁培养人”的问题。

（来源：中国教育报 2020 年 3 月 23 日）

“空中实验室”破解实践教学难题

——理论传授、课程设计、虚拟实验、在线考核

“大小齿轮宽度为什么不同？”“零件如何选取？”疫情期间，武汉科技大学大三学生胡文韬，用了整整三周时间，完成了“机械设计课程设计”的全部课程。完成虚拟实验并获 80 分以上、精确计算 40 多种零件的尺寸、自学专业制图软件完成电脑制图、老师一对一视频答辩，整个过程打通“四关”才能顺利完成考核。

在武汉科技大学，“机械设计课程设计”这门课是有名的既难学又难过。即使在学校有老师手把手地教，每年的淘汰率仍有近 10%。如今，线上开课，考核标准不变，学生怎样顺利完成学业？事实上，该校多措并举，积极构筑“空中实验室”，帮助学生打

通了课程设计的“最后一公里”，实现了工科实践教学从理论传授、课程设计、虚拟实验、在线考核的全程护航。

虚拟仿真带来教学场景变革

疫情发生后，理工科实验实践类课程一直是高校教学的头疼问题。“机械设计课程设计”就是典型的实践和理论集合的应用型课程。在武汉科技大学，教师们一方面担心学生们的机械制图所需的特定图纸无法购买，学生在家，课程整体进度也很难准确把握；另一方面，也担心一旦课程设计延后，就会影响到3个学院的19个班级，约600余名学生的学业进度。

最终，经过详细论证，权衡利弊，学校决定如期开课、线上施行。各项课前的准备工作立刻启动，为了解决课程资料和教材无法发放的问题，老师们连夜整理校对电子档，发送给每一名学生。

“这也太‘丰富’了吧！”看着老师发来的电子压缩包里，一份任务书、一组数据、一份讲稿和两本近700页的电子书，学生赵驰既震惊又担忧，“这是一门具有很强实操性的课程，没有实物实验，就靠看数据和书本，我真的能行？”

很快，他就发现自己的担心是多余的。在资料里，他发现了一份名为“减速器拆装及结构认知”虚拟实验的任务书。

原来，为了解决无法开展实物实验问题，老师们特意为学生们开设了“减速器拆装及结构认知”虚拟实验。点击链接进入实验平台，遵循操作提示，学生们便可模拟仿真拆装“减速器”的步骤，系统里自动给出相应的评分。

“操作可以重复多次，要获得80分以上，才能进行下一步的任务。”指导老师侯宇提醒大家。通过在这套系统里做仿真实验，学生们直观地看到了齿轮啮合、轴内部结构和各个零件，对减速器有了更加感性的认识，为后面的课程设计打下良好的基础。

“在线教学”实现课堂内外衔接

学习的过程亦是思考的过程。在翻阅电子书的过程中，学生的脑袋里会有无数的问题。为了及时指导，负责这门课的15位老师都建立了相应的教学群，针对学生们在设计、计算、画图等方面的问题在线答疑。

“齿轮间如何定位？”晚上11点半，学生彭尚文遇到了问题。他下意识地 will 问题

发给了指导老师杨金堂，“没想到，杨老师竟然‘秒回’我了。”

在接下来的20分钟里，杨老师从齿轮定位错误的原因、为何不能使用轴套定位、如何合理定位，条分缕析，直到彭尚文表示“明白了”，才嘱咐他早点休息。

“简直是知识大科普，思路一下子就通了。”看见群里还有不少同学也提出了类似的问题，彭尚文自告奋勇地去给同学们答疑，“既能给老师减轻压力，还能及时巩固新知识点。”

除了单独答疑，老师们还定期直播，讲解共性问题。作为课程总负责人的李贵，是直播课的主讲老师，他将学生们递交的“装配图”投屏，用红笔勾出常见的错处，依次给学生们讲解。

“对视孔盖通气塞周围的结构”是制图中的一大难点，即使看过书，也做了虚拟实验，很多同学仍旧一头雾水。了解到情况后，李贵连夜制作了通气塞结构的三维模型，在直播课上给学生们展示内部细节，讲解设计制造工艺的限制。

直播课结束时，面对满屏“听懂了，李老师辛苦啦”的留言，李贵那一双布满血丝的眼睛里全是笑意。

除此之外，老师们提倡学生将每天完成的演算、图纸等工作进度的照片上传到群相册中，以供老师批阅。一来，可以掌握学生们的课程设计进度；二来，可以发现学生在课程设计过程中存在的问题，及时止损。

在交上来的照片中，李贵只要发现了问题，便用醒目的红色字体在旁边标出；看见部分学生进度落后了，他便挨个儿私聊他们询问情况，并告诉他们有问题要及时询问；他还常常在学生作业评语后面写一些鼓励的话，“慢一点没关系，每天进步一点点”“加油，有问题随时找我”。“这几周，基本上从早到晚都在电脑前，虽然看得眼睛都疼了，可能把握住每一名学生的实时进度，值了！”李贵说。

“联合作战”激发学生探究热情

“电脑制图？也太难了吧。”看着陌生的操作界面和一众见都没见过的操作软件，大家一下子都蒙了。往年的课程设计，要求提交手绘图纸，由于担心学生买不到图纸，今年也顺势作出了改变，全部采用电脑制图。

提出电脑制图的要求后，之前一直忙前忙后的老师们，留下几句“加油”“注意截

止时间”的话，便不见了踪影。“自己学来的知识，才记得更牢。”老师们决定考验一下学生们的自主学习能力。

短暂的迷茫后，学生们很快确定了“联合作战方案”。你负责查找资料，了解操作系统的原理；我负责查国标，翻阅明细表，看懂图框绘制……一时间，群里讨论得热火朝天。为了一个小凸台的作用、顶盖的结构，甚至能争论上小半天时间。

真理越论越明，学生们对制图的步骤愈发清晰，对尺寸标注的规范越发明确。查表、快捷键、运用线型、实操软件等，一开始摸不着头绪的新技能，学生们也一一掌握。

当然，设计的过程并非一蹴而就，而是一个反复打磨的过程。随着理解的深入，之前未顾及的问题浮出水面。

“以前画错了可以擦掉再来。”如今，步步皆须谨慎，稍有差错，就得打回原形，推翻重做。“上周三画了一大半，发现齿轮和顶盖距离很近，可能发生干涉，为了整体结构精巧，只能重新制作。”赵驰回忆说，机械设计的每一个数据都是严格来源于设计数据，精度高，来不得半点马虎。

三周时间过去了，学生们装配图纸的完成率已达到90%以上，线上一对一答辩也接近尾声。与往年线下课程设计相比，进度相同，通过率持平。

“虚拟实验、线上讲课、电脑制图、视频答辩，这些都是从未经历过的挑战，也出现了很多意想不到的困难，但老师和同学们一起努力赢下了挑战。学生们表现出来的自主学习能力让人惊喜，老师们的敬业奉献更令人感动。”该校机械学院副院长王兴东表示，同学们从这次线上课程中，不仅收获了知识和技能，更提高了学习能力和协作精神，为接下来的学习打下坚实的基础。

（来源：中国教育报 2020 年 4 月 13 日）

“行业问题往往是培养创新的试验田”

——湖南科技大学探索土木工程专业高素质人才培养模式

几十辆土方车进进出出，挖掘机、搅拌车等开足马力运转，焊接声、切割声……伴随着机器的轰鸣，近日，广东重点交建项目“佛山清远从化高速公路”奏响复工协奏曲。

为保障该项目复工，湖南科技大学土木工程学院第一时间安排研究生进驻，赶在项目复工前完成隧道施工监控量测与超前地质预报工作，确保施工数据的恢复与延续。这正是学校发挥特色学科优势，将育人与科研相结合服务社会的缩影。

近年来，学校基于国家质量工程“地方高校土木工程专业高素质人才培养模式创新区”建设，积极探索并实践土木工程教育改革，深化课程内涵建设、整合校内外合力，凝练出一套富有地方高校土木工程特色的高素质人才培养模式，为服务地方建设及国家“一带一路”倡议输送了 12000 余名专业建设人才，走出了一条培养优秀土木工程师的创新之路。

创新课程体系筑牢专业之基

新学期伊始，土木工程学院 2017 级道路与桥梁工程专业本科生唐盛辉的课表上又多了道路桥梁检测技术、BIM 技术与上机、智能与绿色建筑、轨道工程概论等几门与时俱进的公选课；适逢 2020 届毕业生开展毕业设计，又有数十名来自大型国企经验丰富的高级工程师担任实践导师参与“云指导”；湖南省智慧建造装配式被动房工程技术研究中心刚刚获批，使得学院校企合作基地达 30 余家……而在过去的 2019 年，该校土木工程专业通过了中国工程教育认证，符合《华盛顿协议》国际互认条件，跻身全球工程教育的“第一方阵”。

长期以来，地方高校土木工程专业千篇一律的学术性、综合性、理论性课程设置忽略了社会对工程人才多样化需求的特点，导致办学目标与社会需求脱节。如何打破传统课程体系局限，优化课程建设，成为专业课程改革迫在眉睫的问题。

基于土木工程专业多方向设置特点，学院教改项目负责团队多番探索，逐步构建起“二平台、一交叉、三结合”的课程体系。即搭建公共学科基础和专业方向模块两个课程平台，前者基于学生综合性培养，后者立足于学生专业性培养；在各专业方向课程中交叉开设其他方向 1—2 门主干课程，突出工程能力培养，夯实学生专业知识基础；让“课内与课外、校内与校外、专业教育与创新教育”三结合，拓宽了学生学习知识的途径。

“创新后的课程体系解决了多模块课程体系与地方高校教学资源相对紧缺的矛盾。既注重培养学生的综合知识基础，又考虑学生专业化、个性化发展需求，为学生专业知

识积累、实习能力提高打下坚实的基础。”教改团队主要成员聂忆华教授评价，“新课程体系符合地方高校人才培养定位，对学生专业知识技能培养更具针对性。”

新课程体系只有更面向行业要求，更利于学生专业知识扎实，更提升学生实践能力培养，才能让学生做到“学以致用”。该专业学生作为中铁五局集团第二工程有限公司重点招聘对象，每年若干名实习生前往公司实习。公司副总陈卫平对实习生给予肯定：“学生在测量、现场管控、工程验收等方面都上手很快，专业知识基础较扎实，表现出了良好的实战能力和理论水平。”

创新实习模式夯实实践能力

“土木工程创新人才的培养离不开实践教学。土木工程师是众多行业中为数不多的，需要在施工现场待上几个月甚至数年，才能对各个步骤有效把控。”学院教改项目负责人、全国模范教师钟新谷教授透露，“不能纯知识类的走马观花式科普，而是要进入一种半职业培训模式，穿起工作服，戴好安全帽，到工程现场去看、去体验，跟着成熟的建筑团队一起做，哪怕只是一座简易的斜拉桥，一个临时的栈道。”

然而实际上，由于土木工程具有不可试制、施工复杂、安全风险高、季节影响大等特点，施工企业组织具有流动性、专业方向面广等特点。传统实习模式时间短、人数多，施工单位出于安全考虑不愿意接收学生实习，导致实习主要通过观摩和讲座方式，实习过程简单、效果差，达不到培养工程实践能力的目的。

“专业实践是我们非常看重的一个教学环节，在实践中能够让学生更好地认识专业、了解专业，更重要的是在实践中能够对行业或专业存在的问题更真切地感受和体验，而这些需要解决的问题往往是创新的试验田。”钟新谷坦言。

秉持这一理念，学院教改项目团队整合生产、毕业实习，构建起18周专业综合实习模式。由于土木工程受季节影响大，学院打破假期界限，将实习时间定在5月到11月，施工旺季期间实习，弥补了用人单位技术人员不足的缺点，从而解决了用人单位不愿意接收实习学生的问题。新的实习模式推出后得到用人单位的极大欢迎，并通过学院“e家人”名师工作室平台将实习与就业工作打通后，近年来实习生、毕业生均供不应求，且学生一次性就业率均保持在96%以上。

“实习时间长，能使学生比较全面地参与了解工程技术人员的基本工作业务内容与

职责，发现自身问题，查漏补缺，也一定程度弥补工程技术人员不足的问题。实习学生刚好面临就业，新实习模式恰好提供用人单位和就业学生双向深度了解的机会，让就业率更高。”陈卫平评价。

创新竞赛模式提升培养质量

“丰富的专业竞赛是本科生创新意识与能力培养的一个重要组成部分，并在‘保研’上给予了专业竞赛非常大的加分政策。目前我们的专业竞赛涵盖了结构设计、工程力学竞赛、创新创业大赛、市政道路设计、结构设计信息技术、BIM毕业设计等多个方向，同时，我们也鼓励学生参加其他学科的竞赛。”土木工程学院院长祝明桥教授介绍，近些年，学院的本科生在全国各级科创竞赛中获得了多项一等奖或特等奖。

近年来，土木工程学院的学生积极参与竞赛，逐渐形成了积极进取、认真钻研、不断创新的竞赛氛围，这种氛围的形成离不开学校、学院以及老师的努力。“鼓励学生参与竞赛的一大原因，是要依托国家、省、校‘三级’竞赛培养学生创新设计、动手实践以及团队合作的‘三种能力’，从而达到以赛促学的目的。”钟新谷介绍，“传统竞赛模式下，以赛促学机制不够完善，学校激励不足，教师引导不够，学生参与率自然偏低，以赛促学的目的难以达成。”

如何打破这一僵局，真正发挥竞赛对人才培养的积极作用呢？近年来，学院创新竞赛激励模式，学校统筹经费，按“三级”奖励获奖，认定创新技能学分，并完善“学生申报、师生互选、公开选拔、择优推荐”的流程，形成学校足额投入、教师全面主导、学生全员参与的良好局面。2014年至今，学生获得省级及以上奖励168件，踊跃参与竞赛俨然成为土木学子的“必修课”。

“带领学生参与竞赛的目标并不只是获奖，而是要以竞赛为契机倾尽全力让学生不断提高能力。近些年学生参与竞赛的积极性很高，学院和老师也在不断完善这方面的工作，帮助学生在竞赛中获得更大的成长。”土木工程学院青年教师马宾辉说道。

（来源：中国教育报 2020 年 4 月 20 日）

践行云时代教学的工学并举

千里之外通过网络指挥机械手完成一连串动作，3D 仿真模拟平台完美演示化工实验整个流程，工程训练慕课课程上线并免费面向所有高校……面对疫情造成的无法实现工程实验现场教学的“困境”，河北工业大学的老师们各展其能，充分发扬该校“工学并举”的办学特色，通过云控平台、虚拟仿真、口袋实验室等一系列远程教学方式，探索出一条“云时代”理工实践教育的新路径，不仅实现了自身教育教学的需要，还帮助国内其他 30 余所高校实现线上工程实践教学的改革探索。

云控平台实现隔空千里做实验

一只机械手蘸了蘸“油漆”，先向左移动，再向上移动，然后左右摆动完成涂抹的动作，机械手这时完成了名为“小小粉刷匠”的操作流程。这是在机械工程学院实验室里发生的一幕，操作这只机械手的学生正在河北邯郸的家中，而实验室里此刻并无一人，通过加装在机械手旁边的摄像头，指导教师和学生都能在自己的手机上实时监控机械手的动作，指导教师可随时对学生的完成情况予以指导。

“机械装备电气控制与 PLC”课程主讲人孙立新老师介绍，这门课的线下实验课需要学生到实验室进行程序设计、调试实验设备（机械手）、验证实验结果。实验需要的程序可以通过专用软件进行模拟仿真，但如果只做仿真，学生恐怕兴趣不大。因此，机械系和机电系在学院支持下成立了联合攻关团队，由机电系教师赵海文任组长，孙立新、曲云霞、孙凌宇等教师合力开展了“云端实验平台”建设攻关行动。

在这一方案中，学生可根据实验任务要求居家线下进行程序设计，然后通过云端平台下载至实验室设备控制器，实现对现场设备的控制与调试任务。同时，通过网络实时传输的实验室现场视频画面，观察实验设备的运行情况，判断设备运行是否达到任务要求。学生也可在线实时修改程序。指导教师可以通过现场和云端两种方式获得学生的实验过程和结果，实现实时指导，双向互动。通过平台训练，提升了学生工程能力，全过程可视可控，实现了云控平台操作与现场实验实质等效。

“在线模拟有时候并不能发现自己编程上的错误，而连上设备之后远程实验，编程上的错误就会暴露出来。相对于离线模拟，远程实验更具有实践性，可以让我们对 PLC 编程有更直观、更深入的认识和了解。”机设 176 班的李恒说。

孙立新老师说，学生们在家做实验的热情非常高，从早上7点到晚上12点始终有学生在调试。这让我对学生们的学习态度有了全新的认识，现在的学生不是不爱学，而是目前的一些教学环节和内容没有引起他们足够的兴趣，一旦把积极性调动起来，孩子们的学习劲头是非常令人佩服的，他们的学习能力也是非常强的。

将“口袋实验室”寄到学生家

3月4日起，电信学院2017级的学生群沸腾了，身处全国各地的学生陆续收到了学院寄给他们的“EDA实验线路板”。谁说线上教学不能动手做实验？有了“EDA实验线路板”，就相当于有了一个小小的“口袋实验室”。

面对“疫情受控前，学生不返校”的要求，如何能保证学生的在线课程达到培养方案的要求？学生的能力怎么能不受疫情影响得到全方位锻炼？这两个问题困扰着电信学院的老师们，特别是2017级学生开设的EDA技术综合设计，这是一门实践性非常强的集中实践环节的课程，需要边讲解、边编程、边测试、边验证。

讲授这门课的韩力英老师说，她的学生很多都是大三的学生，专业课至关重要，不能耽误。很多学生还在准备考研，更要加强练习。本来，她录了大量的视频教程来辅导学生，但她发现，这都没有将电路板直接寄到学生手中的效果好。

学院综合分析了疫情情况和学生返校进程，最终决定把实验板寄到学生手中。实验中心老师和任课教师迅速行动，一边统计学生能够收到快递的地址，一边把“EDA实验线路板”打包，就这样，承载着学校和学院沉甸甸希望的102个包裹向全国各地的学生家中发出了。

在任课教师的指导下，学生们迫不及待地打开了包裹，开始测试、验证实验，将线上所学的理论知识付诸实践，程序跑顺了，指示灯亮起来了，收获知识技能的同时，疫情的阴霾仿佛一扫而空。

韩力英说，学生们收到电路板后，她几乎从早到晚都在回答学生的各种问题。当学生写好软件编程语言用电路板验证时，可能需要各种调试，这其中任何一个细微环节出错都会导致结果的偏差。正是有了可以验证的实验电路板，学生的学习兴趣被调动起来，这让“停课不停学”变得更加有意义。

电信学院副院长武一表示，把“口袋实验室”邮寄到家，实现了教师线上指导、学

生以小组为单位的线下自主实验的有机结合。学生不仅可以完成课堂理论知识学习验证，还可以自主开展创新实验、在家参与竞赛培训，“实现了大学生创新能力培养的不断线”。

在线工程训练带着高校组团学习

通过视频展现车削、铣削、钳工、铸造的全过程，讲解小手锤和铝材小飞机模型的制造工艺流程，这是学校实验实训中心在中国大学 MOOC 平台上推出的线上课程。这一课程于 2019 年 12 月向全国高校免费开放，是全国第一个关于工程训练类课程的慕课资源。这个具有前瞻性的举措，在疫情到来之际解了广大高校的燃眉之急，实现了跨学校、跨区域、跨省市的资源共享。课程团队更是组成党员志愿队，积极做好服务工作，根据不同高校的使用情况和特点，保证随时有问题随时解答，共同研究合理方案。

课程负责人师占群教授说，作为工科学生，应该对典型工业产品的结构、设计、制造有一个基本的、完整的体验和认识。这种体验和认识，对理解、学习和从事现代社会的任何一种高级技术工作都是必需的基础。非工科类专业学生也应了解制造过程，体验工程文化，培养基本工程意识和工程素质。开设工程训练课程的目的正在于此。

面对疫情给实践教学带来的困难，实验实训中心推进工程训练系列实践课程“线上线下、虚实结合”新模式，在保证完成学生教学任务的前提下，通过全国高校创客教育基地联盟、深圳市产教融合促进会和多个省市的工训教学指导委员会或者金工学会等渠道，将工程训练线上课程分享推向全国。

截至 3 月 20 日，7 个学院、18 个专业，共有 1200 名学生参加了工程训练线上课程学习。来自校外的北京理工大学、华南理工大学、合肥工业大学等全国 30 余所高校 12000 多名学生参加了工程训练线上学习。

（来源：中国教育报 2020 年 5 月 11 日）

主 编：史焕平

编辑：萍乡学院高教研究与质量评估中心

常务副主编：郭 伟

电话：0799-6682196、6684301

副 主 编：易逢荣

地址：江西省萍乡市萍安北大道 211 号

责 任 编 辑：李存晰

E-mail: pxxygpzx@163.com

* 本刊部分栏目的内容摘自公开媒体，并注明了出处，特此鸣谢。