



萍乡学院  
PINGXIANG UNIVERSITY

# 高教发展与研究动态

2019 年第 2 期（总第 35 期）

萍乡学院主办

高教研究与质量评估中心主编

2019 年 12 月 26 日



# 目 录

● 政策法规.....	1
学士学位授权与授予管理办法.....	1
教育部关于深化本科教育教学改革全面提高人才培养质量的意见.....	5
教育部等七部门印发《关于加强和改进新时代师德师风建设的意见》的通知.....	11
教育部办公厅关于服务全民终身学习 促进现代远程教育试点高校网络教育高质量发展有关工作的通知.....	16
● 重要言论.....	21
陈宝生：推进教育治理体系和治理能力现代化.....	21
吴岩：教育部介绍深化高校创新创业教育改革新闻发布会上发言.....	24
徐青森：层层递进 环环相扣 打好振兴本科教育攻坚战.....	27
魏士强：把党建和思政工作优势不断转化为高校治理效能.....	29
● 教育动态.....	32
萍乡学院：以红色基因熔铸理想信念.....	32
宁波大学：在世界舞台奏响阳明之声.....	36
武汉轻工大学：教学技能工作坊建成.....	37
浙江大学：研究癫痫治疗新思路.....	37
中国海洋大学：联合研发抗阿尔茨海默症新药上市.....	37
西安电子科技大学：发放区块链大学生双创证书.....	38
山东青年政治学院舞蹈学院：培养基层艺术“多面手”.....	39
沈阳航空航天大学：自主研发新能源电动飞机.....	39
北京第二外国语学院：大学生助力老区脱贫攻坚.....	40
第 54 届中国高等教育博览会在南京召开.....	40
浙师大：为新师范教育拉直师德准绳.....	41
中国政法大学：给主题教育增添青春色彩.....	41
江西理工大学：聚焦稀土产业服务行业需求.....	42
天津石油职院：石油文化融入思政实践教学.....	43
中国矿业大学：成立“一带一路”矿业高校联盟.....	43
内蒙古：投 935 万元用于高校双创教育.....	44
浙江大学：将课堂搬到展厅 请典型走到身边.....	44
南京理工大学：心血管疾病预测技术突破.....	45

上海交通大学立足滇西、辐射云南，打响科技脱贫攻坚战.....	45
黑龙江：“头雁”引领 “雁阵”齐飞.....	46
江西省委书记刘奇向高校师生宣讲党的十九届四中全会精神.....	46
天津：185 个高校实验室向高中开放.....	47
苏州大学：课堂改革让学生真学真懂真用.....	48
湖南工业大学持续深化“三转”工作纪实.....	50
奔着问题去 盯着问题改：“同济财务云——差旅平台” .....	51
武汉科技大学开启思政教育新模式——校长有约.....	51
浙闽赣皖四省边校悄然结盟.....	52
北京高校总结推广思政课经验.....	52
合肥工业大学：主题教育为脱贫攻坚加足马力.....	53
九所高校共同发布延河高校人才培养联盟宣言.....	53
北京：增百所集团化办学覆盖校.....	54
湖北文理学院——校企协同实现人才培养“无缝对接” .....	55
黄冈师范学院——“红色山冈”上的思想政治教育高地.....	57
扬州大学：围绕“后勤课堂”构建劳育新生态.....	57
浙江海洋大学食品与药学学院——借力专业认证 捋清人才培养着力点.....	58
南京工程学院——“梦工场”里创业忙.....	59
高校靶向发力扎实推进主题教育.....	59
中国石油大学（北京）：能源战略与创新发展高峰论坛举行.....	61
北京科技大学胡正寰团队：零件轧制产业化的“神奇实验室” .....	62
电子科技大学：问题导向 学生揭开社会奥秘的钥匙.....	62
北工大：巧做课程加法让专业课飘出思政味.....	62
绍兴文理学院：全国首所百度云人工智能学院建成.....	63
安阳工学院：以赛促建 以赛促学 以赛促教.....	63
2019 年“最美高校辅导员”先进事迹今起央视播出.....	66
● 学者观点.....	67
师范教育依何而存.....	67
一流湾区建设需要高教融合发展.....	71
新时代高校思政课改革创新指南.....	74
服务区域发展是新建本科的天职.....	77

● 研究专题.....	79
“开放型”实践激发科研反哺教学.....	79
——许昌学院开放实践创新教育体系的构建与实践.....	79
连获国家级教学成果奖的背后.....	82
——广西经贸职院开拓教学资源育农旅电商人才.....	82
一校一城构筑发展命运共同体.....	83
——华北理工大学将科技、人才、学科优势与唐山市区位、资源、产业优势精准对接.....	83
大格局·深融合 产教共追万亿汽车梦.....	86
——杭州湾汽车学院“三园融合”特色发展经验与启示.....	86
优化评教体系 辨识学生真声.....	90
——西南石油大学丰富评教指标内涵.....	90



## ● **政策法规**

# 学士学位授权与授予管理办法

(国务院学位委员会第三十五次会议审议通过)

## 第一章 总 则

第一条 为改进和加强学士学位授权与授予工作，提高学士学位授予质量，实现高等教育内涵式发展，根据《中华人民共和国高等教育法》《中华人民共和国学位条例》及其暂行实施办法，制定本办法。

第二条 学士学位授权与授予工作应以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻落实党的十九大精神和全国教育大会精神，全面落实党的教育方针和立德树人根本任务，牢牢抓住提高人才培养质量这个核心点，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

第三条 学士学位授权与授予工作应坚持完善制度、依法管理、保证质量、激发活力的原则。

## 第二章 学位授权

第四条 学士学位授权分为新增学士学位授予单位授权和新增学士学位授予专业授权。

第五条 普通高等学校的学士学位授权按属地原则由省（区、市）学位委员会负责审批。军队院校的学士学位授权由军队学位委员会负责审批。

第六条 省（区、市）学位委员会、军队学位委员会（以下简称为“省级学位委员会”）应制定学士学位授权审核标准。审核标准应明确办学方向、师资队伍、基本条件、课程设置、教学方式、管理制度等要求，不低于本科院校设置标准和本科专业设置标准。

第七条 省级学位委员会应制定学士学位授权审核办法，完善审批程序。审核工作应加强与院校设置、专业设置等工作的衔接。

第八条 经教育部批准设置的普通高等学校，原则上应在招收首批本科生的当年，向省级学位委员会提出学士学位授予单位授权申请。

经教育部批准或备案的新增本科专业，学士学位授予单位原则上应在本专业招收首

批本科生的当年，向省级学位委员会提出学士学位授予专业授权申请。

第九条 学士学位授予单位撤销的授权专业应报省级学位委员会备案。已获得学士学位授权的专业停止招生五年以上的，视为自动放弃授权，恢复招生的须按照新增本科专业重新申请学士学位授权。

第十条 省级学位委员会可组织具有博士学位授予权的高等学校，开展本科专业的学士学位授权自主审核工作，审核结果由省级学位委员会批准。

### 第三章 学位授予

第十一条 学士学位应按学科门类或专业学位类别授予。授予学士学位的学科门类应符合学位授予学科专业目录的规定。本科专业目录中规定可授多个学科门类学位的专业，学士学位授予单位应按教育部批准或备案设置专业时规定的学科门类授予学士学位。

第十二条 学士学位授予单位应制定本单位的学士学位授予标准，学位授予标准应落实立德树人根本任务，坚持正确育人导向，强化思想政治要求，符合《中华人民共和国学位条例》及其暂行实施办法的规定。

第十三条 学士学位授予单位应明确本单位的学士学位授予程序。

（一）普通高等学校授予全日制本科毕业生学士学位的程序主要是：审查是否符合学士学位授予标准，符合标准的列入学士学位授予名单，学校学位评定委员会作出是否批准的决议。学校学位评定委员会表决通过的决议和学士学位授予名单应在校内公开，并报省级学位委员会备查。

（二）普通高等学校授予高等学历继续教育本科毕业生学士学位的程序应与全日制本科毕业生相同。授予学士学位的专业应是本单位已获得学士学位授权并正在开展全日制本科生培养的专业。学校学位评定委员会办公室应会同学校教务部门提出学位课程基本要求，共同组织或委托相关省级教育考试机构组织高等学历继续教育本科毕业生学业水平测试，对通过测试的接受其学士学位申请。

（三）具有学士学位授予权的成人高等学校，授予学士学位的程序应符合本条第一款和第二款规定。

第十四条 具有学士学位授予权的普通高等学校，可向本校符合学位授予标准的全日制本科毕业生授予辅修学士学位。授予辅修学士学位应制定专门的实施办法，对课程



要求及学位论文（或毕业设计）作出明确规定，支持学有余力的学生辅修其他本科专业。辅修学士学位应与主修学士学位归属不同的本科专业大类，对没有取得主修学士学位的不得授予辅修学士学位。辅修学士学位在主修学士学位证书中予以注明，不单独发放学位证书。

第十五条 具有学士学位授予权的普通高等学校，可在本校全日制本科学生中设立双学士学位复合型人才培养项目。项目必须坚持高起点、高标准、高质量，所依托的学科专业应具有博士学位授予权，且分属两个不同的学科门类。项目须由专家进行论证，应有专门的人才培养方案，经学校学位评定委员会表决通过、学校党委常委会会议研究同意，并报省级学位委员会审批通过后，通过高考招收学生。本科毕业并达到学士学位要求的，可授予双学士学位。双学士学位只发放一本学位证书，所授两个学位应在证书中予以注明。

第十六条 具有学士学位授予权的普通高等学校之间，可授予全日制本科毕业生联合学士学位。联合学士学位应根据校际合作办学协议，由合作高等学校共同制定联合培养项目和实施方案，报合作高等学校所在地省级学位委员会审批。联合培养项目所依托的专业应是联合培养单位具有学士学位授权的专业，通过高考招收学生并予以说明。授予联合学士学位应符合联合培养单位各自的学位授予标准，学位证书由本科生招生入学时学籍所在的学士学位授予单位颁发，联合培养单位可在证书上予以注明，不再单独发放学位证书。

第十七条 学士学位授予单位可按一定比例对特别优秀的学士学位获得者予以表彰，并颁发相应的荣誉证书或奖励证书。

#### 第四章 管理与监督

第十八条 国务院学位委员会负责学士学位的宏观政策、发展指导、质量监督和信息管理等工作，完善学位授予信息系统，及时准确发布学位授予信息，为社会、学生查询提供便利。

第十九条 省级学位委员会负责本地区、本系统学士学位管理、监督和信息工作，科学规划，优化布局，引导、指导、督导学位授予单位服务需求、提高质量、特色发展，定期向国务院学位委员会报送学位授予信息。

第二十条 学士学位授予单位应完善学士学位管理的相关规章制度，建立严格的学

士学位授予质量保障机制，主动公开本单位学士学位管理的相关规章制度，依法依规有序开展学位授予工作，惩处学术不端行为。严格执行《学位证书和学位授予信息管理办法》，按照招生时确定的学习形式，填写、颁发学位证书，标示具体的培养类型（普通高等学校全日制、联合培养、高等学历继续教育），并认真、准确做好学士学位证书备案、管理、公示及防伪信息报备工作，严禁信息造假、虚报、漏报，定期向省级学位委员会报送信息。

第二十一条 省级学位委员会应主动公开本地区、本系统学士学位相关信息，每年定期公开发布学士学位授予单位和授权专业名单。

第二十二条 国务院学位委员会将学士学位质量监督纳入到学位质量保障体系。省级学位委员会应建立学士学位授权与授予质量评估制度和抽检制度，原则上在学士学位授予单位完成首次学位授予后对其进行质量评估，并定期对学士学位授予单位和授权专业进行质量抽检，加强对双学士学位、辅修学士学位、联合学士学位的质量监管；建立完善高等学历继续教育学士学位授予质量监督机制；对存在质量问题的学士学位授予单位或授权专业，可采取工作约谈、停止招生、撤销授权等措施。

第二十三条 学士学位授予单位应建立相应的学位授予救济制度，处理申请、授予、撤销等过程中出现的异议，建立申诉复议通道，保障学生权益。

## 第五章 附 则

第二十四条 高等学校与境外机构合作办学授予外方学士学位的，按《中外合作办学条例》执行。

第二十五条 自本办法实施之日起，学位授予单位不再招收第二学士学位生。

第二十六条 本办法由国务院学位委员会负责解释。

（来源：教育部官网 2019 年 7 月 9 日）

# 教育部关于深化本科教育教学改革 全面提高人才培养质量的意见

教高〔2019〕6号

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局，有关部门（单位）教育司（局），部属各高等学校、部省合建各高等学校：

为深入贯彻全国教育大会精神和《中国教育现代化 2035》，全面落实新时代全国高等学校本科教育工作会议和直属高校工作咨询委员会第二十八次全体会议精神，坚持立德树人，围绕学生忙起来、教师强起来、管理严起来、效果实起来，深化本科教育教学改革，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，现提出如下意见。

## 一、严格教育教学管理

1. 把思想政治教育贯穿人才培养全过程。坚持把立德树人成效作为检验高校一切工作的根本标准，用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，加快构建高校思想政治工作体系，推动形成“三全育人”工作格局。把思想政治理论课作为落实立德树人根本任务的关键课程，推动思想政治理论课改革创新，建设一批具有示范效应的思想政治理论课，不断增强思想政治理论课的思想性、理论性和亲和力、针对性。把课程思政建设作为落实立德树人根本任务的关键环节，坚持知识传授与价值引领相统一、显性教育与隐性教育相统一，充分发掘各类课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源，建成一批课程思政示范高校，推出一批课程思政示范课程，选树一批课程思政优秀教师，建设一批课程思政教学研究示范中心，引领带动全员全过程全方位育人。

2. 激励学生刻苦学习。高校要切实加强学风建设，教育引导学生爱国、励志、求真、力行。要提升学业挑战度，强化人才培养方案、教学过程和教学考核等方面的质量要求，科学合理设置学分总量和课程数量，增加学生投入学习的时间，提高自主学习时间比例，引导学生多读书、深思考、善提问、勤实践。合理增加学生阅读量和体育锻炼时间，以适当方式纳入考核成绩。积极组织学生参加社会调查、生产劳动、志愿服务、公益活动、科技发明和勤工助学等实践活动。

3. 全面提高课程建设质量。立足经济社会发展需求和人才培养目标，优化公共课、专业基础课和专业课比例结构，加强课程体系整体设计，提高课程建设规划性、系统性，

避免随意化、碎片化，坚决杜绝因人设课。实施国家级和省级一流课程建设“双万计划”，着力打造一大批具有高阶性、创新性和挑战度的线下、线上、线上线下混合、虚拟仿真和社会实践“金课”。积极发展“互联网+教育”、探索智能教育新形态，推动课堂教学革命。严格课堂教学管理，严守教学纪律，确保课程教学质量。

4. 推动高水平教材编写使用。高校党委要高度重视教材建设，落实高校在教材建设中的主体责任，健全教材管理体制机制，明确教材工作部门。做好马克思主义理论研究和建设工程重点教材统一使用工作，推动教材体系向教学体系转化。鼓励支持高水平专家学者编写既符合国家需要又体现个人学术专长的高水平教材，充分发挥教材育人功能。

5. 改进实习运行机制。推动健全大学生实习法律制度，完善各类用人单位接收大学生实习的制度保障。充分考虑高校教学和实习单位工作实际，优化实习过程管理，强化实习导师职责，提升实习效果。加大对大学生实习工作支持力度，鼓励高校为学生投保实习活动全过程责任保险，支持建设一批共享型实习基地。进一步强化实践育人，深化产教融合、校企合作，建成一批对区域和产业发展具有较强支撑作用的高水平应用型高等学校。

6. 深化创新创业教育改革。挖掘和充实各类课程、各个环节的创新创业教育资源，强化创新创业协同育人，建好创新创业示范高校和万名优秀创新创业导师人才库。持续推进国家级大学生创新创业训练计划，提高全国大学生创新创业年会整体水平，办好中国“互联网+”大学生创新创业大赛，深入开展青年红色筑梦之旅活动。

7. 推动科研反哺教学。强化科研育人功能，推动高校及时把最新科研成果转化为教学内容，激发学生专业学习兴趣。加强对大学生科研活动的指导，加大科研实践平台建设力度，推动国家级、省部级科研基地更大范围开放共享，支持学生早进课题、早进实验室、早进团队，以高水平科学研究提高学生创新和实践能力。统筹规范科技竞赛和竞赛证书管理，引导学生理性参加竞赛，达到以赛促教、以赛促学效果。

8. 加强学生管理和服务。加强高校党委对学生工作的领导，健全学生组织思政工作体系，坚持严格管理与精心爱护相结合。加强学生诚信教育和诚信管理，严格校规校纪刚性约束。配齐建强高校辅导员队伍，落实专职辅导员职务职级“双线”晋升要求，积极探索从时代楷模、改革先锋、道德模范、业务骨干等群体中选聘校外辅导员。积极推

动高校建立书院制学生管理模式，开展“一站式”学生社区综合管理模式建设试点工作，配齐配强学业导师、心理辅导教师、校医等，建设师生交流活动专门场所。

9. 严把考试和毕业出口关。完善过程性考核与结果性考核有机结合的学业考评制度，综合应用笔试、口试、非标准答案考试等多种形式，科学确定课堂问答、学术论文、调研报告、作业测评、阶段性测试等过程考核比重。加强考试管理，严肃考试纪律，坚决取消毕业前补考等“清考”行为。加强学生体育课程考核，不能达到《国家学生体质健康标准》合格要求者不能毕业。科学合理制定本科毕业设计（论文）要求，严格全过程管理，严肃处理各类学术不端行为。落实学士学位管理办法，健全学士学位管理制度，严格学士学位标准和授权管理，严把学位授予关。

## 二、深化教育教学制度改革

10. 完善学分制。学分制是以学分作为衡量学生学习质量和数量，为学生提供更多选择余地的教学制度。支持高校进一步完善学分制，扩大学生学习自主权、选择权。建立健全本科生学业导师制度，安排符合条件的教师指导学生学习，制订个性化培养方案和学业生涯规划。推进模块化课程建设与管理，丰富优质课程资源，为学生选择学分创造条件。支持高校建立与学分制改革和弹性学习相适应的管理制度，加强校际学分互认与转化实践，以学分积累作为学生毕业标准。完善学分标准体系，严格学分质量要求，建立学业预警、淘汰机制。学生在基本修业年限内修满毕业要求的学分，应准予毕业；未修满学分，可根据学校修业年限延长学习时间，通过缴费注册继续学习。支持高校按照一定比例对特别优秀的学士学位获得者予以表彰，并颁发相应的荣誉证书或奖励证书。

11. 深化高校专业供给侧改革。以经济社会发展和学生职业生涯发展需求为导向，构建自主性、灵活性与规范性、稳定性相统一的专业设置管理体系。完善人才需求预测预警机制，推动本科高校形成招生计划、人才培养和就业联动机制，建立健全高校本科专业动态调整机制。以新工科、新医科、新农科、新文科建设引领带动高校专业结构调整优化和内涵提升，做强主干专业，打造特色优势专业，升级改造传统专业，坚决淘汰不能适应社会需求变化的专业。深入实施“六卓越一拔尖”计划2.0，全面实施国家级和省级一流本科专业建设“双万计划”，促进各专业领域创新发展。完善本科专业类国家标准，推动质量标准提档升级。

12. 推进辅修专业制度改革。促进复合型人才培养，逐步推行辅修专业制度，支持

学有余力的全日制本科学生辅修其它本科专业。高校应研究制定本校辅修专业目录，辅修专业应与主修专业归属不同的专业类。原则上，辅修专业学生的遴选不晚于第二学年起始时间。辅修专业应参照同专业的人才培养要求，确定辅修课程体系、学分标准和学士学位授予标准。要结合学校定位和辅修专业特点，推进人才培养模式综合改革，形成特色化人才培养方案。要建立健全与主辅修制度相适应的人才培养与资源配置、管理制度联动机制。对没有取得主修学士学位的学生不得授予辅修学士学位。辅修学士学位在主修学士学位证书中予以注明，不单独发放学位证书。

13. 开展双学士学位人才培养项目试点。支持符合条件高校创新人才培养模式，开展双学士学位人才培养项目试点，为学生提供跨学科学习、多样化发展机会。试点须报省级学位委员会审批通过后，通过高考招收学生。试点坚持高起点、高标准、高质量，所依托的学科专业应具有博士学位授予权，且分属两个不同的学科门类。试点人才培养方案要进行充分论证，充分反映两个专业的课程要求、学分标准和学士学位授予标准，不得变相降低要求。高校要推进试点项目与现有教学资源的共享，促进不同专业课程之间的有机融合，实现学科交叉基础上的差异化、特色化人才培养。本科毕业并达到学士学位要求的，可授予双学士学位。双学士学位只发放一本学位证书，所授两个学位应在证书中予以注明。高等学历继续教育不得开展授予双学士学位工作。

14. 稳妥推进跨校联合人才培养。支持高校实施联合学士学位培养项目，发挥不同特色高校优势，协同提升人才培养质量。该项目须报合作高校所在地省级学位委员会审批。该项目相关高校均应具有该专业学士学位授予权，通过高考招收学生。课程要求、学分标准和学士学位授予标准，不得低于联合培养单位各自的相关标准。实施高校要在充分论证基础上签署合作协议，联合制定人才培养方案，加强学生管理和服务。联合学士学位证书由本科生招生入学时学籍所在的学士学位授予单位颁发，联合培养单位可在证书上予以注明，不再单独发放学位证书。高等学历继续教育不得开展授予联合学士学位工作。

15. 全面推进质量文化建设。完善专业认证制度，有序开展保合格、上水平、追卓越的本科专业三级认证工作。完善高校内部教学质量评价体系，建立以本科教学质量报告、学院本科教学评价、专业评价、课程评价、教师评价、学生评价为主体的全链条多维度高校教学质量评价与保障体系。持续推进本科教学工作审核评估和合格评估。要把评估、认证等结果作为教育行政部门和高校政策制定、资源配置、改进教学管理等方面

的重要决策参考。高校要构建自觉、自省、自律、自查、自纠的大学质量文化，把其作为推动大学不断前行、不断超越的内生动力，将质量意识、质量标准、质量评价、质量管理等落实到教育教学各环节，内化为师生的共同价值追求和自觉行动。全面落实学生中心、产出导向、持续改进的先进理念，加快形成以学校为主体，教育部门为主导，行业部门、学术组织和社会机构共同参与的中国特色、世界水平的质量保障制度体系。

### 三、引导教师潜心育人

16. 完善高校教师评聘制度。高校可根据需要设立一定比例的流动岗位，加大聘用具有其它高校学习和行业企业工作经历教师的力度。出台高校教师职称制度改革的指导意见，推行高校教师职务聘任制改革，加强聘期考核，准聘与长聘相结合，做到能上能下、能进能出。高校教师经所在单位批准，可开展多点教学并获得报酬。引导高校建立兼职教师资源库，开展兼职教师岗前培训，为符合条件的兼职教师、急需紧缺人才申报相应系列专业技术职务。研究出台实验技术系列职称制度改革的指导意见，优化高校实验系列队伍结构。

17. 加强基层教学组织建设。高校要以院系为单位，加强教研室、课程模块教学团队、课程组等基层教学组织建设，制定完善相关管理制度，提供必需的场地、经费和人员保障，选聘高水平教授担任基层教学组织负责人，激发基层教学组织活力。支持高校组建校企、校地、校校联合的协同育人中心，打造校内外结合的高水平教学创新团队。要把教学管理队伍建设放在与教师队伍建设同等重要位置，制定专门培养培训计划，为其职务晋升创造有利政策环境。

18. 完善教师培训与激励体系。推动教师培训常态化，探索实行学分管理，将培训学分作为教师考核和职务聘任的重要依据。加强高校教师发展中心建设，重点面向新入职教师和青年教师，以提升教学能力为目的，开展岗前和在岗专业科目培训。推进高校中青年教师专业发展，建立高校中青年教师国内外访学、挂职锻炼、社会实践制度。完善校企、校社共建教师企业实践流动岗（工作站）机制，共建一批教师企业实践岗位。鼓励高校为长期从事教学工作的教师设立荣誉证书制度。鼓励社会组织对教师出资奖励，开展尊师活动，营造尊师重教良好社会风尚。

19. 健全教师考核评价制度。加强师德师风建设，将师德考核贯穿于教育教学全过程。突出教育教学业绩在绩效分配、职务职称评聘、岗位晋级考核中的比重，明确各类教师承担本科生课程的教学课时要求。切实落实教授全员为本科生上课的要求，让教授

到教学一线，为本科生讲授基础课和专业基础课，把教授为本科生的授课学时纳入学校教学评估指标体系。教师日常指导学生学习、创新创业、社会实践、各类竞赛展演以及开展“传帮带”等工作，计入教育教学工作量，纳入年度考核内容。

20. 建立健全助教岗位制度。助教岗位承担课堂教辅、组织讨论、批改作业试卷、辅导答疑、协助实习实践等教学辅助任务，主要由没有教学经历的新入职教师、研究生、优秀高年级本科生等担任。高校应建立健全助教岗位制度，完善选拔、培训、评价、激励和反馈的全流程助教岗位管理制度。新入职教师承担的助教工作应纳入教师工作量考核，对于表现优秀的应在职称评聘、职务晋升中予以优先考虑。加强对担任助教工作学生的岗前培训和规范管理，合理确定补贴标准，提供必要条件保障，确保教学工作质量。

#### 四、加强组织保障

21. 加强党对高校教育教学工作的全面领导。地方党委教育工作部门、高校各级党组织要坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，坚定社会主义办学方向，落实“以本为本、四个回归”的要求，加强对本科教育教学改革的领导。高校党委会、常委会和校长办公会要把本科教育教学改革工作纳入重要议题研究部署，高校主要领导、各级领导干部、广大教师要把主要精力投入教育教学工作，深入党建和思政、教学和科研一线，切实把走进学生、关爱学生、帮助学生落到实处。高校的人员、经费、物质资源要聚焦本科教育教学改革，强化人才培养质量意识，形成全员、全方位支持教育教学改革的良好氛围。

22. 完善提高人才培养质量的保障机制。各地教育行政部门要增强工作针对性和实效性，结合区域实际，明确深化本科教育教学改革总体目标、重点内容、创新举措、评价考核和保障机制，加强政策协调配套，调整教育经费支出结构，加大对教育教学改革的投入力度。要进一步落实高校建设主体责任和办学自主权，提升高校治理能力和治理水平，加强内部统筹，着力解决建设难点和堵点问题。要加强对高校教育教学改革成效的督导检查，加大典型做法的总结宣传力度，推动形成狠抓落实、勇于创新、注重实效的工作局面。

教育部

2019年9月29日

（来源：教育部官网 2019年10月8日）



# 教育部等七部门印发《关于加强和改进新时代师德师风建设的意见》的通知

教师〔2019〕10号

各省、自治区、直辖市教育厅（教委）、党委组织部、党委宣传部、发展改革委、财政厅（局）、人力资源社会保障厅（局）、文化和旅游厅（局），新疆生产建设兵团教育局、党委组织部、党委宣传部、发展改革委、财政局、人力资源社会保障局、文化体育广电和旅游局，有关部门（单位）教育司（局），部属各高等学校、部省合建各高等学校：

为深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，落实《新时代公民道德建设实施纲要》和《中共中央 国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》，加强和改进新时代师德师风建设，倡导全社会尊师重教，教育部、中央组织部、中央宣传部、国家发展改革委、财政部、人力资源社会保障部、文化和旅游部研究制定了《关于加强和改进新时代师德师风建设的意见》，现印发给你们，请结合实际认真贯彻执行。

教育部 中央组织部 中央宣传部

国家发展改革委 财政部

人力资源社会保障部 文化和旅游部

2019年11月15日

## 关于加强和改进新时代师德师风建设的意见

为认真贯彻落实《新时代公民道德建设实施纲要》，深入推进实施《中共中央 国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》，全面提升教师思想政治素质和职业道德水平，现就加强和改进新时代师德师风建设提出如下意见。

### 一、加强师德师风建设的总体要求

1. 指导思想。以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，把立德树人的成效作为检验学校一

切工作的根本标准，把师德师风作为评价教师队伍素质的第一标准，将社会主义核心价值观贯穿师德师风建设全过程，严格制度规定，强化日常教育督导，加大教师权益保护力度，倡导全社会尊师重教，激励广大教师努力成为“四有”好老师，着力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

## 2. 基本原则

——坚持正确方向。加强党对教育工作的全面领导，坚持社会主义办学方向，确保教师在落实立德树人根本任务中的主体作用得到全面发挥。

——坚持尊重规律。遵循教育规律、教师成长发展规律和师德师风建设规律，注重高位引领与底线要求结合、严管与厚爱并重，不断激发教师内生动力。

——坚持聚焦重点。围绕重点内容，针对突出问题，强化各地各部门的领导责任，压实学校主体责任，引导家庭、社会协同配合，推进师德师风建设工作制度化、常态化。

——坚持继承创新。传承中华优秀师道传统，全面总结改革开放特别是党的十八大以来师德师风建设经验，适应新时代变化，加强创新，推动师德师风建设工作不断深化。

3. 总体目标。经过5年左右努力，基本建立起完备的师德师风建设制度体系和有效的师德师风建设长效机制。教师思想政治素质和职业道德水平全面提升，教师敬业立学、崇德尚美呈现新风貌。教师权益保障体系基本建立，教师安心、热心、舒心、静心从教的良好环境基本形成，师道尊严进一步提振。全社会对教师职业认同度加深，教师政治地位、社会地位、职业地位显著提高，尊师重教蔚然成风。

## 二、全面加强教师队伍思想政治工作

4. 坚持思想铸魂，用习近平新时代中国特色社会主义思想武装教师头脑。健全教师理论学习制度，开展习近平新时代中国特色社会主义思想系统化、常态化学习，重点加强习近平总书记关于教育的重要论述的学习，使广大教师学懂弄通、入脑入心，自觉用“四个意识”导航，用“四个自信”强基，用“两个维护”铸魂。依托高水平高校建设一批教育基地，同时统筹党校（行政学院）资源，定期开展教师思想政治轮训，使广大教师更好掌握马克思主义立场观点方法，认清中国和世界发展大势，增进对中国特色社会主义的政治认同、思想认同、理论认同、情感认同。

5. 坚持价值导向，引导教师带头践行社会主义核心价值观。将社会主义核心价值观融入教育教学全过程，体现到学校管理及校园文化建设各环节，进一步凝聚起师生员

工思想共识，使之成为共同价值追求。弘扬中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化，培育科技创新文化，充分发挥文化涵养师德师风功能。身教重于言教，引导教师开展社会实践，深入了解世情、党情、国情、社情、民情，强化教育强国、教育为民的责任担当。健全教师志愿服务制度，鼓励支持广大教师参加志愿服务活动，在服务社会的实践中厚植教育情怀。重视高层次人才、海外归国教师、青年教师的教育引导，增强工作针对性。

6. 坚持党建引领，充分发挥教师党支部和党员教师作用。建强教师党支部，使教师党支部成为涵养师德师风的重要平台。建好党员教师队伍，使党员教师成为践行高尚师德的中坚力量。重视在高层次人才和优秀青年教师中发展党员工作，完善学校领导干部联系教师入党积极分子等制度。开展好“三会一课”，健全党的组织生活各项制度，通过组织集中学习、定期开展主题党日活动、经常开展谈心谈话、组织党员教师与非党员教师结对联系等，充分发挥教师党支部的战斗堡垒作用和党员教师的先锋模范作用。涉及教师利益的重要事项、重点工作，应征求教师党支部意见。

### 三、大力提升教师职业道德素养

7. 突出课堂育德，在教育教学中提升师德素养。充分发挥课堂主渠道作用，引导广大教师守好讲台主阵地，将立德树人放在首要位置，融入渗透到教育教学全过程，以心育心、以德育德、以人格育人格。把握学生身心发展规律，实现全员全过程全方位育人，增强育人的主动性、针对性、实效性，避免重教书轻育人倾向。加强对新入职教师、青年教师的指导，通过老带新等机制，发挥传帮带作用，使其尽快熟悉教育规律、掌握教育方法，在育人实践中锤炼高尚道德情操。将师德师风教育贯穿师范生培养及教师生涯全过程，师范生必须修学师德教育课程，在职教师培训中要确保每学年有师德师风专题教育。

8. 突出典型树德，持续开展优秀教师选树宣传。大力宣传新时代广大教师阳光美丽、爱岗敬业、甘于奉献、改革创新的新形象。深入挖掘优秀教师典型，综合运用授予荣誉、事迹报告、媒体宣传、创作文艺作品等手段，充分发挥典型引领示范和辐射带动作用。开展多层次的优秀教师选树宣传活动，形成校校有典型、榜样在身边、人人可学可做的局面。组织教师中的“时代楷模”、全国教书育人楷模、国家教学名师、最美教师等开展师德宣讲。鼓励各地各校采取实践反思、情景教学等形式，把一线优秀教师请

进课堂，用真人真事诠释师德内涵。

9. 突出规则立德，强化教师的法治和纪律教育。以学习《中华人民共和国教师法》、新时代教师职业行为十项准则系列文件等为重点，提高全体教师的法治素养、规则意识，提升依法执教、规范执教能力。制订教师法治教育大纲，将法治教育纳入各级各类教师培训体系。强化纪律建设，全面梳理教师在课堂教学、关爱学生、师生关系、学术研究、社会活动等方面的纪律要求，依法依规健全规范体系，开展系统化、常态化宣传教育。加强警示教育，引导广大教师时刻自重、自省、自警、自励，坚守师德底线。

#### 四、将师德师风建设要求贯穿教师管理全过程

10. 严格招聘引进，把好教师队伍入口。规范教师资格申请认定，完善教师招聘和引进制度，严格思想政治和师德考察，充分发挥党组织的领导和把关作用，建立科学完备的标准、程序，坚决避免教师招聘引进中的唯分数、唯文凭、唯职称、唯论文、唯帽子等倾向。鼓励有条件的地方和学校结合实际探索开展拟聘人员心理健康测评，作为聘用的重要参考。严格规范教师聘用，将思想政治和师德要求纳入教师聘用合同。加强试用期考察，全面评价聘用人员的思想政治和师德表现，对不合格人员取消聘用，及时解除聘用合同。高度重视从海外引进人才的全方位考察，提升人才引进质量。

11. 严格考核评价，落实师德第一标准。将师德考核摆在教师考核的首要位置，坚持多主体多元评价，以事实为依据，定性与定量相结合，提高评价的科学性和实效性，全面客观评价教师的师德表现。发挥师德考核对教师行为的约束和提醒作用，及时将考核发现的问题向教师反馈，并采取针对性举措帮助教师提高认识、加强整改。强化师德考核结果的运用，师德考核不合格者年度考核应评定为不合格，并取消在教师职称评聘、推优评先、表彰奖励、科研和人才项目申报等方面的资格。

12. 严格师德督导，建立多元监督体系。完善多方广泛参与、客观公正科学合理的师德师风监督机制。加强政府督导，将各级各类学校师德师风建设长效机制落实情况作为对地方政府履行教育职责评价的重要测评内容，针对群众反映强烈的问题、师德师风问题多发的地方开展专项督导。加强学校监督，各级各类学校要在校园显著位置公示学校及教育主管部门举报电话、邮箱等信息，依法依规接受监督举报。强化社会监督，探索建立师德师风监督员制度，定期对学校师德师风建设情况进行监督评议，向教育主管部门反馈，将监督评议情况作为学校及领导班子年度考核的重要内容。

13. 严格违规惩处，治理师德突出问题。推动地方和高校落实新时代教师职业行为十项准则等文件规范，制定具体细化的教师职业行为负面清单。把群众反映强烈、社会影响恶劣的突出问题作为重点从严查处，针对高校教师性骚扰学生、学术不端以及中小学教师违规有偿补课、收受学生和家長礼品礼金等开展集中治理。一经查实，要依规依纪给予组织处理或处分，严重的依法撤销教师资格、清除出教师队伍。建立师德失范曝光平台，健全师德违规通报制度，起到警示震慑作用。建立并共享有关违法信息库，健全教师入职查询制度和有关违法犯罪人员从教限制制度。

#### 五、着力营造全社会尊师重教氛围

14. 强化地位提升，激发教师工作热情。制定教育改革发展和教师队伍建设重大决策、重要文件充分听取教师代表意见。各地重要节庆日活动，邀请优秀教师代表参加。做好优秀教师表彰奖励，依法依规在作出重大贡献、享有崇高声誉的教师中开展“人民教育家”荣誉称号评选授予工作，健全教书育人楷模、模范教师、优秀教师等多元的教师荣誉表彰体系。完善表彰奖励及管理办法，依法依规确定荣誉获得者享受的政治、生活待遇，加强对荣誉获得者后续支持服务。

15. 强化权利保护，维护教师职业尊严。维护教师依法执教的职业权利，推动完善相关法律法规，明确教师教育管理学生的合法职权，研究出台教师惩戒权办法。学校和相关部門依法保障教师履行教育职责，对无过错但客观上发生学生意外伤害的，教师依法不承担责任。教师尊严不可侵害，对发生学生、家長及其亲属等因为教师履职行为而对教师进行侮辱、谩骂、肢体侵害，或者通过网络对教师进行诽谤、恶意炒作等行为，有关部门要高度重视，从严处理，构成犯罪的，依法追究相应责任。学校及教育部门应为教师维护合法权益提供必要的法律等方面支持。

16. 强化尊师教育，厚植校园师道文化。从幼儿园开始加强尊师教育，加快形成接续我国优秀传统、符合时代精神的尊师重教文化。推进尊师文化进教材、进课堂、进校园，通过尊师第一课、9月尊师主题月等形式，将尊师重教观念渗透进学生的价值体系。有条件的地方和学校可结合实际统筹有关资源，因地制宜安排一线教师特别是长期从教教师进行疗休养，重点向符合条件的班主任和乡村教师倾斜。做好教师荣休工作，礼敬退休教师，弘扬尊师风尚。建立健全教職工代表大会制度，保障教师参与学校决策的民主权利。加强家庭教育，健全家校联系制度，引导家長尊重学校教育安排，尊敬教师创

造发挥，配合学校做好学生的学习教育。

17. 强化各方联动，营造尊师重教氛围。加强展现新时代教师风貌的影视文学作品创作，善用微博、微信、微视频、微电影等新媒体形式，传递教师正能量，让全社会广泛了解教师工作的重要性和特殊性。支持鼓励行业企业在向社会公众提供服务时“教师优先”。鼓励图书馆、博物馆、科技馆、体育场馆以及历史文化古迹和革命纪念馆（地）等对教师实行优待。鼓励社会团体、企业、民间组织对教师出资奖励，或通过依法成立基金、设立项目等方式，支持教师提升能力素质、进行疗休养或予以奖励激励。

#### 六、推进师德师风建设任务落到实处

18. 加强工作保障，强化责任落实。各地各校要把加强师德师风建设、弘扬尊师重教传统作为教师队伍建设的首要任务，夯实学校主体责任，压实学校主要负责人第一责任人责任。高校要强化党委教师工作部建设，明确将教师思想政治和师德师风建设作为其主要职责。各地各校要建立健全责任落实机制，坚持失责必问、问责必严。财政部门要坚持将教师队伍建设作为教育投入重点予以优先保障，按规定统筹现有资金渠道支持师德师风建设。依托现有资源，建设一批师德师风建设基地，加强工作支撑，提高师德师风建设工作的科学性、实效性。

（来源：教育部官网 2019 年 12 月 6 日）

## 教育部办公厅关于服务全民终身学习 促进现代远程教育 试点高校网络教育高质量发展有关工作的通知

教职成厅〔2019〕8 号

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局，有关部门（单位）教育司（局），各现代远程教育试点高校：

多年来，现代远程教育试点高校网络高等学历教育（以下简称网络教育）快速发展，在促进现代信息技术与教育教学深度融合，服务高等教育大众化，构建服务全民终身学习的教育体系，建设学习型社会等方面发挥了重要作用。但在发展过程中还存在一些不容忽视的问题，如有的高校办学定位不清，招生管理粗放，教学管理制度不健全，出口

把关不严，对学习中心监管乏力等，严重影响了网络教育的人才培养质量。

为贯彻落实党的十九大和十九届二中、三中、四中全会精神，落实全国教育大会精神，加强党对继续教育工作的全面领导，服务全民终身学习，落实立德树人根本任务，推动高校不忘初心、牢记使命，加强高校继续教育治理能力建设，强化办学主体责任，完善人才培养体系，规范发展网络教育，提高人才培养质量，现将有关事项通知如下。

#### 一、严把入口关，加强招生管理工作

1. 合理确定招生规模。遵循教育教学规律，根据高校自身办学定位、发展规划、条件能力，合理确定网络教育招生规模。网络教育学生数将按国家规定计入各高校折合在校生规模，作为测算学校办学条件的基础数据之一。

2. 规范招生行为秩序。高校应当依据国家和教育部有关规定制定并发布网络教育招生章程。严格组织入学考试，加强政治素质和思想道德的把关，择优录取，保证生源质量。严格按照规定审查学生前置学历。指导和规范学习中心协助高校做好招生宣传、学生报名等工作，不得以任何形式转移、下放招生录取的职责和权利，严禁通过个人、中介机构及培训机构代理招生和收费。

3. 严格规范招生宣传。加强招生宣传管理，不得发布模糊、虚假、违规招生信息误导学生。对于社会上冒用学校名义进行违规宣传的社会机构和个人，高校要主动发布公告，澄清事实，提醒学习者通过正规渠道咨询、报名，并采取必要措施依法维护权益、消除影响。

#### 二、严把过程关，规范人才培养环节

4. 加强思想政治教育。落实网络教育党建主体责任，发挥教师教书育人和学生党员示范引领作用，努力拓宽思想政治工作载体，形成全员、全过程、全方位育人的工作格局。要严格按照教育部有关要求设置思想政治理论课程，加强思政课程与课程思政建设，探索新时代网络教育学生思想政治工作新思路，提高思政工作水平。

5. 完善教学全程管理。科学制定人才培养方案，严格落实教学计划，规范教学组织、课程讲授、学习支持、实践教学、课程考核等教学管理环节，切实保障实现人才培养目标。深入研究、精准把握从业人员学习需求，改进教学模式和方法，推进线上线下混合教学，保证适当比例的面授教学，鼓励开展师生实时互动教学。加强过程管理，做到教学全过程可记录、可监控、可评价、可追溯。完善学生学习过程监测、评估与反馈

机制。

6. 切实加强考试管理。科学制定学生考核与评价体系。严格学习过程考核，不得组织“清考”。重视学生诚信教育，严肃考风考纪，加强考试监督和巡查力度，严防替考，依法依规严肃处理各类考试作弊行为。建立试卷命题和质量检查制度，合理设定考试考查标准，严格评分标准。加强试卷保密管理。

7. 从严管理学习中心。坚持高校办学主体地位，鼓励高校自建直属学习中心，慎重选择合作办学机构。校外学习中心应当具备相应条件，依规设置，符合学校发展规划，保证布局合理，并向社会公示。不得以任何形式转移专业和课程设置、招生录取、考试命题和评阅、论文答辩、毕业和学位申请资格审核等办学职责和权利。高校在校本部所在省（区、市）以外设置校外学习中心，要向学习中心所在地的省级教育行政部门进行信息报备并接受监管。

### 三、严把出口关，做好毕业管理工作

8. 规范毕业论文（设计）管理。强化指导教师责任，加强对选题、指导、答辩等环节的全过程管理，对形式、内容、难度进行严格监控。加强学术诚信建设，严格实行毕业论文（设计）查重制度，严查论文（设计）的买卖、代写、造假、抄袭等学术不端行为，确保学生独立完成有质量的毕业论文（设计）。

9. 严格毕业资格审查。高校要按照国家有关规定，制定完善网络教育学生学籍管理、学位管理相关措施，应根据网络教育特点适当延长修业年限，并明确毕（结）业标准、学士学位授予标准以及相关审查工作内容与程序。严格按照规定做好毕业资格、学位资格审查工作，推动网络教育毕业生达到相当于本校全日制同类专业的水平。试点高校要制定关于加强网络教育学生毕业管理、保证人才培养质量的具体实施方案，经学校审议通过后报教育部备案（同时抄送属地省级教育行政部门及有关高校主管部门）。

### 四、高校要将办学治校主体责任落到实处

10. 坚持党的全面领导。高校党委要加强对继续教育的领导，应当在学校章程中对继续教育的地位、作用、实施方式等重大问题作出规定，并纳入高校整体发展规划和学校党委、行政议事议程。要全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，全面落实立德树人根本任务，树立全民教育、终身教育理念，准确把握以网络方式开展继续教育的规律，牢固树立人才培养中心地位。一流大学要发挥示范引领作用，努力办好继续教



育。

11. 明确总体发展定位。高校要统筹网络教育与全日制教育及其他教育的协调发展，结合学校办学定位、办学条件、办学特色和学科优势，科学合理地确定网络教育的办学层次、结构、规模和专业，集中力量办好符合学校办学定位、体现学校优势特色的本科专业。

12. 加大办学投入保障。高校要担当服务全民终身学习的使命，创新教育和学习方式，加大办学资源和经费投入，规范经费管理，保证学费收入主要用于网络教育自身发展。着重加强课程资源建设和教学平台建设，完善学习支持服务体系，加快发展面向每个学习者、适合每个学习者、更加开放灵活的继续教育体系。

13. 加强师资队伍建设。优化师资力量配置，以本校教师为主体加强师资队伍建设，激励更多优秀教师参与教学，将相关工作量纳入学校教师绩效考核体系，积极培育网络教育教学名师和教学团队。严格兼职教师和外聘教师资格审核把关。加强师德师风建设和考核，开展师资业务培训，不断提升教师及管理队伍的思想道德水平和素质能力。

14. 强化质量保证措施。坚持依法依规办学，完善各项规章制度，明晰权利和责任。加强自我约束和管理，规范工作流程，严格做好招生、教学、考试、学籍、证书、收费等各环节的质量监控工作。组建教学督导检查队伍，建立办学质量自我评估制度，将高校继续教育发展年度报告作为校务公开的重要内容向社会公开。鼓励高校接受第三方评估。

15. 严格落实责任制。要认真排查梳理办学中存在的各类问题，特别是可能影响学校稳定的突出问题和风险隐患，进一步健全管理制度，建立责任清单。试点高校党政主要领导是第一责任人、分管校领导是直接负责人。要严格落实工作责任制和责任追究制度，完善发现问题、纠正偏差、精准问责的有效机制，防止在招生、教学、考试、毕业等方面引发安全稳定事故。

## 五、教育行政部门要加强综合监管指导

16. 落实属地监管职责。省级教育行政部门要因地制宜，创新监管方式和手段，通过调研检查评估等方式持续加强对本行政区域内网络教育的事中事后监管。加强对主办高校和学习中心的管理，对教学过程开展定期与不定期相结合、常规与专项相结合的检查，切实履行好监管指导职责。

17. 建立协同联动机制。省级教育行政部门之间探索建立规范管理协同联动工作机制，对有关高校网络教育专业设置、学习中心站点设置、跨省办学等协同加强规范管理和督促指导，促进信息共享，形成工作合力。有关高校主管部门也要切实履行对所属高校办学秩序和办学行为的监管职责，采取各种有效措施督促高校提高网络教育人才培养质量，加强与教育行政部门的协同联动。

18. 加强质量监测评估。教育部将把试点高校网络教育办学情况纳入质量常态监测和高校评估范围，适时开展检查评估，对相关课程教学及考核质量进行抽测监督。对学校办学中存在教学过程缺失、教学秩序混乱、考试管理不规范、教育质量低下等问题，将依法依规依纪视情节对有关高校给予责令限期整改、通报批评、限制招生和暂停招生等处理，并对相关责任人进行问责。

各地各高校在上述文件执行过程中出现的有关情况和问题，请及时向教育部报告。

教育部办公厅

2019年12月6日

（来源：教育部官网 2019年12月10日）

## ● 重要言论

### 陈宝生：推进教育治理体系和治理能力现代化

党的十九届四中全会是我们党站在“两个一百年”奋斗目标历史交汇点上召开的一次十分重要的会议，是在新中国成立 70 周年之际、我国处于中华民族伟大复兴关键时期召开的一次具有开创性、里程碑意义的会议。教育是国之大计、党之大计，是寄托亿万家庭对美好生活期盼的重大民生问题。教育系统要切实提高政治站位，迅速掀起学习宣传贯彻热潮，把思想和行动统一到全会精神上来。

**深刻认识坚持和完善中国特色社会主义制度、推进国家治理体系和治理能力现代化的重要性紧迫性。**回顾历史，制度建设和治理改革始终是国家改革发展中的一条主线。夺取全国政权后，我们党团结带领人民制定《共同纲领》、1954 年宪法，进行社会主义改造，确立了社会主义基本制度。党的十一届三中全会开启了改革开放和社会主义现代化建设历史新时期。党的十八届三中全会把“完善和发展中国特色社会主义制度、推进国家治理体系和治理能力现代化”确定为全面深化改革的总目标，开启了全面深化改革、系统整体设计推进改革的新时代。实践充分证明，中华民族之所以能迎来从站起来、富起来到强起来的伟大飞跃，创造世所罕见的经济快速发展奇迹和社会长期稳定奇迹，最根本的在于我们建立和完善了中国特色社会主义制度。当前，中华民族伟大复兴进入关键时期，制度建设的分量更重、要求更高。习近平总书记强调，坚持和完善中国特色社会主义制度、推进国家治理体系和治理能力现代化，是实现“两个一百年”奋斗目标的重大任务，是把新时代改革开放推向前进的根本要求，是应对风险挑战、赢得主动的有力保证。全会专门对这一问题进行研究部署，充分体现了以习近平同志为核心的党中央高瞻远瞩的战略眼光和强烈的历史担当。要深刻认识全会召开的重要时代背景和重大历史意义，深入领会中央召开这次全会的深谋远虑和战略意图，准确把握全会精神核心要义，不断增强学习贯彻的政治自觉、思想自觉、行动自觉。

**深刻认识中国特色社会主义制度和国家治理体系的显著优势是坚定“四个自信”的基本依据。**习近平总书记深刻指出，中国特色社会主义制度和国家治理体系是以马克思主义为指导、植根中国大地、具有深厚中华文化根基、深得人民拥护的制度和治理体系，

是具有强大生命力和巨大优越性的制度和治理体系。全会第一次系统总结了我国国家制度和国家治理体系的发展成就和显著优势，指出这是我们坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信的基本依据。基本依据的定位，充分说明坚持和完善中国特色社会主义制度、推进国家治理体系和治理能力现代化是新时代全面深化改革的主轴，要深刻认识中国特色社会主义制度和国家治理体系的科学内涵和本质特征，深刻认识这一制度和体系拥有显著优势的根本原因，进一步坚定信心、保持定力，自觉做中国特色社会主义制度和国家治理体系的忠实崇尚者、自觉遵守者、坚定捍卫者。

**深刻认识全会提出的重大思想观点、重大制度安排、重大工作部署是今后工作的科学指南和根本遵循。**全会系统回答了在我国国家制度和国家治理体系上应该“坚持和巩固什么、完善和发展什么”这个重大政治问题。习近平总书记的重要讲话提出了一系列新思想新论断新要求，进一步深化了对中国特色社会主义规律的认识，是马克思主义国家制度建设和国家治理理论的创新发展。全会通过的《中共中央关于坚持和完善中国特色社会主义制度、推进国家治理体系和治理能力现代化若干重大问题的决定》，是新时代坚持和完善中国特色社会主义制度、推进国家治理体系和治理能力现代化的政治宣言和行动纲领。我们要认真学习领会，主动对标对表，把全会精神贯彻落实到教育规划、改革发展等各领域各环节。

**学习好、宣传好、贯彻好全会精神，关键是把全会确定的目标任务落到实处。**要按照固根基、扬优势、补短板、强弱项的要求，聚焦全党共同推进的改革、教育系统专责推进的改革、需要教育系统协同推进的改革、需要教育系统率先探索的改革、需要教育系统提供研究咨询评价服务等重点任务，排查梳理十八届三中全会以来部署的各项改革任务完成情况，明确哪些是需要坚持和巩固的制度、哪些是需要完善和发展的制度、哪些是需要立足教育实际创新的制度，第一时间把全会的部署排上议事日程，分层分类、有序推进，加快提升教育治理体系和治理能力现代化水平。

**在牢牢坚持党对教育工作的全面领导上出实招、见实效。**《决定》把坚持和完善党的领导制度体系放在首要位置，强调党的领导制度是国家的根本领导制度，统领和贯穿其他方面制度。教育系统要建立和落实不忘初心、牢记使命的制度，坚决维护党中央权威和集中统一领导，坚持党管办学方向、管改革发展、管干部、管人才，把党的领导贯穿教育工作的各方面各环节，使教育领域成为坚持党的领导的坚强阵地。加强高校院系、

民办学校、中外合作办学和中小学党建工作，实现“纵到底、横到边”全覆盖。落实意识形态工作责任制，决不给错误思想言论提供传播渠道。完善巡视巡察全覆盖机制，持之以恒正风肃纪，营造风清气正的良好政治生态。

**在推动“四个自信”融入国民教育全过程上出实招、见实效。**总书记强调，要把制度自信教育贯穿国民教育全过程，把制度自信的种子播撒进青少年心灵。要全面贯彻党的教育方针，完善立德树人体制机制，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。加强党史、国史、改革开放史教育，加强爱国主义、集体主义、社会主义教育，讲清楚中国共产党为什么“能”、马克思主义为什么“行”、中国特色社会主义为什么“好”等重大问题，引导广大干部师生更加坚定“四个自信”。充分发挥教育系统优势，推出一批有深度、有分量的研究成果，为学习贯彻全会精神提供坚实学理支撑。

**在构建服务全民终身学习的教育体系上出实招、见实效。**《决定》提出构建服务全民终身学习的教育体系，为教育升位赋能，对国民教育体系建设提出了更高要求。要朝着建设一个更大规模的体系而努力。推动学前教育公益普惠发展，深化义务教育城乡一体化发展，加强控辍保学，进一步普及特殊教育和高中阶段教育，巩固职业教育百万扩招成果，加快发展继续教育、成人教育和老年教育，解决好教育供给能力问题，打造面向每个人的教育。要朝着建设一个更加多样化的体系而努力。促进各级各类教育高质量发展，完善职业技术教育、高等教育、继续教育统筹协调发展机制，搭建沟通各级各类教育、衔接多种学习成果的全民终身学习立交桥。支持和规范民办教育、中外合作办学。发挥网络教育和人工智能优势，创新教育和学习方式，打造适合每个人的教育。要朝着建设一个更加公平的体系而努力。要合理配置教育资源，重点缩小城乡、区域、校际、群体教育发展差距，加快补齐教育发展短板，坚决打赢打好教育脱贫攻坚战，打造惠及每个人的教育。

**在运用法治思维和法治方式抓治理上出实招、见实效。**《决定》要求，坚持和完善中国特色社会主义法治体系，提高党依法治国、依法执政能力，为教育系统推进依法治教、依法治校指明了方向。要加快教育立法修法，完善教育制度实施体系，提升学校治理水平。出台具体意见，加强教育行政执法工作，推进高校法治建设。加强青少年宪法法治教育，提升普法水平。深化教育领域“放管服”改革，转变政府职能，优化管理方式。完善教育政策决策、执行、评估机制，提高政策制定科学性。深化新时代教育督导

体制机制改革，推动督导“长牙齿”，提高督导权威性实效性。

**在完善教育投入保障基础制度上出实招、见实效。**《决定》要求，坚持和完善统筹城乡的民生保障制度，满足人民日益增长的美好生活需要。要坚持教育优先发展，健全优先发展教育事业体制机制，健全财政教育投入稳定增长长效机制。拓宽投入政策渠道，逐步提高社会教育投入占教育投入比例。进一步完善中小学教师工资财政保障机制，推动落实国家关于教师地位待遇的各项举措，切实减轻中小学教师负担，让教师潜心教书、静心育人。

（来源：《旗帜》2019年第11期）

## 吴岩：教育部介绍深化高校创新创业教育改革

### 新闻发布会上发言

各位记者朋友，大家上午好！创新是一个民族进步的灵魂，是一个国家兴旺发达的不竭动力。习近平总书记深刻指出，当今世界正面临百年未有之大变局，新科技革命和产业变革的时代浪潮奔腾而至，如果我们不应变、不求变，将错失发展机遇，甚至错过整个时代。

2015年5月，国办印发了《关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》，提出了完善人才培养质量标准；创新人才培养机制；健全创新创业教育课程体系；改革教学方法和考核方式；强化创新创业实践等一整套任务措施。近年来，为落实总书记重要指示精神和党中央、国务院的决策部署，教育部实施了一系列有力举措，建基地、办大赛、强实践，创新创业教育改革取得显著成效。

主要有以下三个方面：

第一方面，狠抓落实，创新创业教育改革落地生根。

创新创业教育是高等学校人才培养改革的重要突破口。近年来，教育部狠抓落实，大力推进人才培养重点领域和关键环节改革，提出了一系列改革举措，我们把它归纳为6个方面：

一是建基地树立样板。教育部会同国家发改委建设了19个高校双创示范基地，建

设了 200 所深化创新创业教育改革示范高校，中央财政共支持 8.8 亿元打造创新创业教育改革的示范区，以改革标杆示范引领高校创新创业教育改革走向深入。二是定标准提高质量。教育部专门发布了本科专业类教学质量国家标准，明确了各专业类创新创业教育目标要求及课程要求，高校创新创业教育改革工作有了工作指南。三是抓课程巩固根基。着力打造创新创业教育线上线下“金课”，目前全国累计开设 2.8 万余门课程，各示范高校开设 2800 余门线上线下课程，选课人数近 630 万人次。与此同时，依托国家级精品在线开放课程建设，推出了 52 门创新创业教育精品慕课，创新创业教育课程体系不断健全。

四是强师资优化结构。推动高校聘请各行业优秀人才担任创新创业教育专兼职教师，目前全国高校创新创业教育专职教师近 2.8 万人、兼职导师 9.3 万人。组建了全国万名优秀创新创业导师人才库，首批入库 4492 位导师。分年度举办创新创业教育师资培训班，整体提高教师创新创业教育水平。五是推政策释放活力。全面实施弹性学制，支持学生创新创业。建立了创新创业学分积累与转化制度、在线开放课程学习认证和学分认定制度，大大激发了大学生创新创业的活力。六是强实践锻炼能力。深入实施“国家级大学生创新创业训练计划”，倡导以学生为主体开展创新性实践。今年 118 所部属高校、932 所地方高校 3.84 万个项目立项，参与学生人数达到 16.1 万人，项目经费达到 5.9 亿元，有效提升了大学生的创新创业实践能力。

第二方面，以赛促创，全球最大双创平台开花结果。

中国“互联网+”大学生创新创业大赛是我国深化创新创业教育改革的重要载体和平台，大赛为大学生实现创新创业梦想打开了一扇美丽的天窗。自 2015 年举办以来，今年已经是第五届。今年 6 月 13 日，李克强总理在“全国双创周”主会场重点观看了中国“互联网+”大学生创新创业大赛成果展，对大赛五年来所取得的成绩表示高度肯定和赞许。

如果总结大赛的成果，我们把它归纳为“五个一”：一是组建了一支声势浩大的双创新锐大军。五届大赛累计有 947 万名大学生、230 万个大学生团队参赛，培养了一大批有理想、有本领、有担当的源源不断的青春力量。二是开出了一堂最大最有温度的国情和思政大课。三年来，累计 170 万大学生踏上“青年红色筑梦之旅”，扎根中国大地，了解国情民情，坚定理想信念，锤炼意志品质，助力精准脱贫扶贫和乡村振兴。三

是开出了一堂最大的创新创业大课。大赛在高教、职教、国际版块的基础上，今年拓展了面向高中生的萌芽版块，就是要引导大学生、中学生树立创新意识，拓展创新思维，广泛开展创新活动，助推科研成果转化和应用，主动服务国家创新发展。

四是孵化了一大批高质量创业项目。大赛以赛促创效果显著，我们做了一个调研，赛后成立公司的项目中，近 90%是赛后第一年成立，有一半左右的公司完成融资，19%的项目完成 5000 万以上的融资。实践类项目 2018 年的年收入在 5000 万以上的占比为 13%，最高的项目年收入已经突破 2 亿元。五是奉献了一场惊艳非凡的双创盛会。五年来，来自五大洲 120 多个国家和地区的近千万大学生参赛，一个全球最大双创教育交流平台，一场惊艳非凡的全球双创盛会正在形成。

像刚才续梅主任介绍的，今年第五届大赛将于 10 月 12 日-15 日举行。本届大赛构建了“高教、职教、国际、萌芽（中学生）”四大板块，实现了五大办赛目标，即“更全面、更国际、更中国、更教育、更创新”。共有来自全球五大洲 124 个国家和地区、4093 所学校的 457 万名大学生、109 万个团队报名参赛，参赛项目和学生数接近前四届大赛的总和。其中，国际赛道有来自 120 个国家和地区、1153 所学校的 6000 多名大学生参赛，使大赛成为了一场“百国千校”的世界大学生创新创业盛会。为深入贯彻习近平总书记给第三届中国“互联网+”大学生创新创业大赛“青年红色筑梦之旅”的大学生回信精神，近 100 万名大学生、23.8 万个创新创业项目踏上青年红色筑梦之旅，对接农户 74.8 万户、企业 24204 家，签订合作协议 16800 余项，产生经济效益约 64 亿元。

第三方面，理念创新，推动高等教育人才培养模式深刻变革。

把创新创业教育融入素质教育各环节、人才培养全过程，推动人才培养模式实现了两个新变化。一是实现了从就业从业教育模式到创新创业教育模式的转变，以创新引领创业、以创业带动就业，形成了高校毕业生更高质量创业就业的新局面。二是实现了人才培养机制的新变化，通过创新创业教育，打破了学科专业之间的壁垒、产业与学校之间的壁垒，产生了令人欣喜的“破壁效应”，实现了多学科交叉融合、跨学科学习、校内外协同。中国的创新创业教育培养了大学生“敢闯会创”的可贵素质，一定程度上实现了新时期大学生素质教育的新突破，为当代大学生绽放自我、展现风采、服务国家提供了新平台，为世界创新创业教育提供了中国经验和中国方案。

最后，要特别感谢一下各位记者朋友，高等学校创新创业教育是一项新生事物，



离不开在座各位的鼎力支持和大力宣传，希望记者朋友能够一如既往地持续关注和报道创新创业教育和创新创业大赛。第五届大赛总决赛开赛在即，请各位记者朋友们与我们一起共同打造和见证一届激动人心、难以忘怀的全球双创盛会，助力广大青年大学生激扬青春、放飞梦想。谢谢大家！

（来源：教育部官网 2019 年 10 月 10 日）

## 徐青森：层层递进 环环相扣 打好振兴本科教育攻坚战

“振兴本科教育不是一场战斗，而是一场战役，而且是持久的攻坚战。”近日，教育部高等教育司副司长徐青森在第十届新华网教育论坛上对当前教育部推进振兴本科教育的整体情况予以介绍。

为什么这么强调本科的地位？徐青森表示，这主要是两方面的因素决定的。第一，本科阶段是一个人成长成才特别是专业入门的关键阶段。第二，在高等教育中，本科生在校数量仍然占有最大的体量，目前已经达到将近 1700 万，与专科生、研究生的比例大约是 5：4：1。“所以，全面提升高校人才培养质量，本科是关键、是基础，必须要做扎实。”为了做好这项工作，教育部统筹谋划、精心设计，层层递进、环环相扣来打好这场本科教育的攻坚战。

2018 年 6 月 21 日，新时代全国高等学校本科教育工作会议在四川大学召开，吹响了振兴本科教育的集结号。在这次会议上，教育部部长陈宝生对坚持以本为本、推进四个回归，加快建设高水平本科教育做了系统部署，要求高校领导注意力、教师精力、学校资源、教学条件、教学方法和激励机制、核心竞争力和教学质量、发展战略和办学理念、核心价值体系等都要向本科聚焦，向本科倾斜，在本科体现。这次会议在高教领域推动形成了振兴本科教育的思想共识。

“振兴本科教育的第二招是全面整顿本科教学秩序。”去年 8 月，教育部印发《关于狠抓新时代全国高校本科教育工作会议精神落实的通知》，通知中提出淘汰水课、打造金课、取消清考，引起社会强烈反响。“就是要从这些非常关键，但又非常具体的环节抓起，让学生能够刻苦读书，让老师倾心教书育人，让我们的教育质量有一个明显的提升。”

紧接着，在顶层设计上，教育部出台了一系列政策举措，首先是《关于加快建设高水平本科教育 全面提高人才培养能力的意见》，对振兴本科教育的任务、标准、抓手、机制等方面做出全面规划。与此同时，14个部委联合印发“六卓越一拔尖”计划2.0文件。六个卓越人才培养计划以及基础学科拔尖人才培养计划共同构成了对振兴本科教育的整体框架的设计，覆盖文、理、工、农、医、教各个领域。

在落实举措中，重点推进的有三大抓手。第一个抓手是专业建设。为什么一开始就从专业抓起？徐青森表示：“专业是人才培养的基本单元，也是老师教与学生学的交汇点，同时也是高校人才培养供给和社会需求之间的对接点。”为此，教育部启动实施一流本科专业建设“双万计划”，在三年之内，建设一万个左右的国家级一流专业点和一万个左右的省级一流专业点。“双万计划”的主要任务是优化结构、提升内涵。旨在引导学校进一步优化专业结构，提升建设质量，培养更加适应国家和社会发展需要的人才。

第二个抓手是课程建设，实施了一流课程建设“双万计划”，按照规划，将建设一万多门国家级及一万门左右的省级一流课程，包括线上金课、线下金课、混合式金课、虚拟仿真金课、社会实践金课。在金课建设中，既要注重形式方法手段的创新，更要注重知识内涵的提升，要把“两性一度”（高阶性、创新性和挑战度）作为衡量金课建设成效的标准。第三个抓手是基础学科拔尖人才培养基地，目标是培养未来的科学家和理论家。“要遴选最好的学生，选配最好的师资，给予最好的保障，用最好的方法去培养那些有志于献身科学研究的学生。”新一轮拔尖人才计划的学科范围从原来的数、理、化、生物、计算机五大学科拓展到17个基础学科门类。

“光有重点领域推进还不够，要想打好这场攻坚战，还必须建立一套有效的质量保障机制。这套质保机制的基础就是标准建设。”徐青森介绍，前几年，教育部组织教指委专家花了4年时间研究制订本科专业类教学质量国家标准，该标准正式推出已有一年多时间。有人担心，推出国标会不会把全国所有学校的专业都办成一个样。徐青森表示，“国标的意义在于兜住底线、留足空间，不同的专业、不同的学校可在国标的基础上，结合本专业、本校的特点进一步细化自己的特色化的人才培养质量标准。”

徐青森介绍，教育部还将全面启动专业认证体系建设，将建立保合格、上水平、追卓越的三级专业认证机制。他进一步解释：“认证机制建设的重点是推动高校建立起一套长期的、持续的质量保障机制，持续改进教学，为打好本科教育攻坚战、提升人才培

养质量提供长远保障。”

“我们有组织发动，有顶层设计、有重点领域推进和质保体系的建设，但是更为长远、更为重要的是机制改革和创新。”今年10月份，教育部正式印发《关于深化本科教育教学改革 全面提高人才培养质量的意见》，一是要为各高校的教育教学改革提供制度保障。二是为高校严格教育教学管理提供政策依据。

徐青森表示，打好本科教育攻坚战需要各方面的努力。现在的工作只是一个开始，接下来还要持续作战，久久为功，务求打赢这场事关中国高等教育发展的关键性的人才培养质量攻坚战。

（来源：新华网 2019年12月4日）

## 魏士强：把党建和思政工作优势不断转化为高校治理效能

教育部思想政治工作司党支部书记、司长

党的十九届四中全会是我们党站在“两个一百年”奋斗目标的历史交汇点上，站在新时代坚持和发展中国特色社会主义的全局和战略高度召开的一次具有开创性、里程碑、总宣言意义的重要会议。

高等教育肩负着“四个服务”的重大任务，只有充分发挥党建和思政工作优势，把牢正确方向、确保行稳致远，才能源源不断地为坚持和完善中国特色社会主义制度、推进国家治理体系和治理能力现代化提供人才智力支撑，注入精神思想动力。当前和今后一个时期，教育部思想政治工作司将按照党中央统一部署和部党组具体安排，以“学、思、讲、干”四字诀为基本思路，以构建落实党的领导纵到底、横到边、全覆盖的工作格局和筑牢思政工作生命线为总体目标，打造一套科学完备、运行高效的制度链条，为落实立德树人根本任务、培养社会主义建设者和接班人提供坚强政治保证、思想保证、组织保证和制度保证。

坚持“学”字引领，不断提高政治站位。一是聚焦主线学。以习近平新时代中国特色社会主义思想为根本指引，紧紧围绕坚持和完善支撑中国特色社会主义制度的根本制度、基本制度、重要制度，全面系统把握全会决定和公报的科学内涵、核心要义、部署要求。二是融会贯通学。把学习全会精神与学习领会习近平总书记关于教育的重要论述

以及关于制度建设的重要讲话、重要指示精神相结合，防止形式化、表面化、碎片化，充分掌握蕴含其中的马克思主义立场观点方法，做到学思用贯通、知信行统一。三是联系实际学。善于从正反两个方面的历史实践检验中，清醒认识到什么时候突出了党建和思想政治工作，高校干部师生的凝聚力战斗力就得到增强，什么时候放松了忽视了，高等教育事业就会受到影响和冲击，切实树立问题导向和底线思维，不断增强工作责任感和使命感。

坚持“思”字贯穿，不断清晰任务要求。一是明确方位。深刻认识到我国高等教育制度体系作为中国特色社会主义制度体系的重要组成部分，从创立之初就具有鲜明的中国特色和中国风格，既深深扎根于中国的社会土壤，又以海纳百川的气度吸收借鉴着其他国外教育的先进经验举措，并随实践的发展不断完善。二是明确目标。着眼于高校党建和思想政治工作在推进国家治理体系和治理能力现代化总体布局中的重要作用，将学习成效转化为一心向党、矢志不渝的政治信仰，转化为牢记宗旨、保持本色的价值追求，转化为扎根中国大地办好社会主义大学的思想源泉。三是明确重点。充分发挥高校学科优势、平台优势、人才优势，推出一批研究阐释全会精神的研究成果，特别是围绕“坚持马克思主义在意识形态领域指导地位的根本制度”“加强和改进学校思想政治教育，建立全员、全程、全方位育人体制机制”等要求，在高校党建和思想政治工作研究领域取得新突破。

坚持“讲”字发力，不断增强制度自信。一是讲深讲透。坚持问题导向，回应师生关切，充分讲清楚中国共产党为什么“能”、马克思主义为什么“行”、中国特色社会主义为什么“好”，讲好“中国之治”的故事，宣传好中国特色社会主义制度和治理体系的优越性，强化制度意识、维护制度权威、严格制度执行。二是讲实讲正。教育引导广大师生坚信社会主义教育制度体系具有强大的生命力和显著优势；坚信高校立身之本在于立德树人，要努力培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，立志为中国特色社会主义奋斗终身的有用人才；坚信教育发展依靠人民，要始终将人民满意不满意、高兴不高兴、答应不答应作为检验工作的标准。三是讲活讲新。结合“奋斗的我、最美的国”新时代先进人物进校园工作，发挥共和国勋章获得者、时代楷模、人民教育家、人民科学家等不同领域先进人物作用，实现爱国主义教育从感性到理性、从共情到共鸣、从自在到自为的转变，持续激发广大师生爱国热情。

坚持“干”字托底，不断写好奋进之笔。一是着力构建“质量党建”体系。围绕全面提升党委领导下的校长负责制运行质量，研究制订高校党建工作标准，推动加强党的政治建设要求载入高校章程，不断完善党委统一领导、党政齐抓共管、部门各负其责的领导体制。深入实施高校党组织“对标争先”建设计划，完善院（系）党组织会议、党政联席会议的决策内容和程序，强化教师党支部书记“双带头人”培育，切实提升高校基层党组织组织力。探索建立高校“不忘初心、牢记使命”制度，规范党内政治生活，坚定干部师生政治信仰，把党的自我革命融入日常、抓在经常。二是着力构建“精准思政”体系。深化“三全育人”综合改革，推动各地各校构建理论武装体系、学科教学体系、日常教育体系、管理服务体系、安全稳定体系、队伍建设体系、评估督导体系，把思想政治工作特色和优势有效转化为培养社会主义建设者和接班人的能力。强化各类课程育人功能，用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人。研究制定落实《新时代爱国主义教育实施纲要》具体举措，整合各方面的育人资源和育人力量，增强思政工作的系统性、整体性。三是着力构建“积极维稳”体系。在中央教育工作领导小组全面领导下，健全完善维护高校稳定的预警预防、综合研判、应急处置、督查报告、责任追究等体制机制。提高发现力、研判力、处置力，加强对讲座论坛、报告会研讨会、学术沙龙、校园网络等阵地的管理，及时化解风险隐患，确保校园政治安全与和谐稳定。强化高校党委主体责任，坚决占领阵地、守住阵地、管好阵地，不断巩固马克思主义在高校意识形态领域的指导地位。

（来源：中国教育报 2019 年 12 月 16 日）

## ● 教育动态

# 萍乡学院：以红色基因熔铸理想信念

纤尘不染安源红 红色基因育新人

江西省萍乡市安源，曾经被誉为“中国的小莫斯科”，历史缘由，这里沉淀着红色记忆，整个萍乡市的发展始终与中国共产党的发展休戚相关。坐落其中的萍乡学院，对红色文化“耳濡目染”、共生共荣，通过“五个融进”，即让红色文化融入党团建设、融进课堂教学、融进校园文化、融进社会实践、融进学术研究，孕育成一套具有萍乡特色的红色文化育人体系，取得了良好的育人成果。学校也因此荣获全国文明单位、全国五四红旗团委等称号。

萍乡学院紧紧围绕立德树人根本任务，整合育人要素，完善育人体系，充分发挥课程、科研、实践、文化、网络、心理、管理、服务、资助、组织等方面工作的育人功能，一体化构建“启航、引航、护航、远航、续航”为主要内容的“五航”思想政治建设工程。通过一系列的学习、教育、实践活动，引导学生勤于学习，敏于求知，加强道德修养，善于明辨是非，扎扎实实干事、踏踏实实做人。让社会主义核心价值观成为学生的精神力量和基本遵循，让学生个人成长成才与投身实现中国梦的实践紧密相连，进而形成积极的人生态度、良好的道德品质、健康的生活情趣，真正成为中华民族优秀传统文化美德的传承者、社会主义核心价值观的践行者和萍院优良校风学风的参与者。

## 体悟革命初心

### 激活新生红色基因

安源革命的红色基因，最早源于1922年爆发的震惊中外的安源路矿工人大罢工。20世纪20年代起，这里就成了“无产阶级的大本营”，诞生了中国共产党领导的全国产业工人中较早的支部，形成了以人数众多、组织严密、战斗力强而著称于全国的革命工会，创造了15个中国革命史之最。党的许多重要领导人如毛泽东、刘少奇等，都曾在安源从事过革命活动。安源也是湘赣边界秋收起义策源地和主要爆发地之一。安源党校是我党两所成立最早的党校之一。这里还有申请回乡当农民的甘祖昌将军，有被亲切地称为“老阿姨”的全国道德模范龚全珍……生长于这片红色大地的萍乡学院，在自身

建设和发展的过程中，依托地方丰富的安源红色文化资源，传承“义无反顾、团结奋斗、敢为人先、开拓进取”的安源精神，以立德树人为中心，在大学生中广泛开展红色文化育人活动。

当萍乡学院新生踏入校门的时候，就意味着开启了一场红色教育之旅。除了接受军训、校史教育、心理测试之外，萍院学子们还要参加红色安源拉练、诵读安源红色家书、重走秋收起义路、参观历史革命纪念场所等具有“安源特色”的红色教育。多年以来，萍乡学院联合安源路矿工人运动纪念馆开展了以“弘扬红色文化，争做‘六有’大学生”为主题的系列新生红色文化体验活动。全体新生步行至安源路矿工人运动纪念馆接受红色文化教育。红色文化体验和教育成为新生教育的“规定动作”之一。

每年9月，卢德铭烈士陵园、萍乡市革命烈士陵园都有萍院新生的身影，他们向革命先烈敬献花篮，聆听讲解员的讲解，体会革命精神，感受红色文化，提升思想境界。萍乡学院还会组织志愿者到安源路矿工人运动纪念馆、甘祖昌干部学院等地当义务讲解员，让学生在实践中接受安源红色文化熏陶，从而体悟中国共产党的革命初心，激活他们自身的红色基因。

### **课内课外联动**

#### **红色文化入脑入心**

萍乡学院筑牢课堂教学主阵地，通过多种方式利用安源红色文化提升学生的思想道德文化素质。学校将弘扬安源红色文化写入人才培养方案；开设安源红色文化课程——井冈山精神与安源红色文化教育课程；编写安源红色文化本土教材——《安源红色文化大学生读本》。为了充分发挥思政课程和课程思政的育人作用，把安源红色文化融入课堂教学各环节，教导学生励志、好学、尊师、重史。萍乡学院一直坚持领导干部为学生授课的优良传统，校领导每学期都会为所联系的二级学院讲授思政课，二级学院院长、书记每学期都会为本学院党员讲授党课。

学校每年暑期都会组织大学生进农村、进社区、进企业开展“记录社会，关注民生”“三下乡”社会实践活动。近年来，各个志愿服务队伍深入龙王潭村、沿背村甘祖昌干部学院、鸡冠山乡等地开展了形式多样的社会实践活动。学校利用校青年志愿者协会等社团组织，创新社会实践方式，引导学生通过实践加强学习。实施了“千名大学生义务献血共建和谐校园”“千名大学生进社区共创文明城市”“千名大学生义务支

教”“千名大学生共同关注留守儿童”活动，突出实践环节，提高了新时代大学生思想道德素质和无私奉献精神，使一大批学生在实践中得到锻炼和培养，促使大学生真正融入基层、融入生活、融入社会，最终达到“受教育、长才干、做贡献”的目的。通过以上课堂内外的互动联动，扎实推进红色文化入脑入心。

## **坚持红色研究**

### **破解红色基因密码**

红色基因激发文化自信，为实现“两个一百年”奋斗目标、实现中华民族伟大复兴的中国梦，提供源源不断的精神动力和力量源泉，这也是萍乡学院一直以来开展安源红色文化研究的追求所在。学校于1990年成立了安源工人运动研究所。近年来，为进一步加强安源红色文化育人研究，学校整合了校内外安源红色文化研究方向的学术力量，在安源工人运动研究所的基础上组建了安源红色文化研究中心。中心下设汉冶萍工业文化研究所、安源精神与安源工人运动研究所、红色资源开发与利用研究所，专门研究安源红色文化和实现振兴发展，是一个跨学科、跨专业的开放性研究机构。安源红色文化研究中心建有一支结构合理、业务精湛的科研队伍，致力于总结历史经验，研究革命历史，继承和发扬安源精神，融汇学术成果，开发红色资源，努力将安源红色文化研究中心建设成为安源精神和红色文化理论研究中心、革命传统教育中心、学术交流中心、红色资源开发和利用中心、大学生思想政治教育服务中心、文献资料信息中心，成为全省乃至全国优势突出、特色鲜明、有较大影响的研究基地。该中心近年来取得了一系列研究成果，还举办了“纪念秋收起义90周年”学术研讨会、第三届“汉冶萍”国际学术研讨会等活动。此外，学校设立了红色文化资料阅览室，在《萍乡学院报》开辟了“安源红色文化”特色理论专栏，刊登一系列课题、专著、论文等科研成果，建设了安源红色文化育人展览馆。通过一系列的研究与实践，中心致力于破解安源红色文化密码，助推学校弘扬安源红色文化，立德树人，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

## **开展文明实践**

### **牢记使命共筑梦想**

萍乡学院成立了新时代文明实践中心，聘请“全国道德模范”龚全珍“老阿姨”为中心顾问，打造了“八团队”“两讲堂”，即理论宣讲团队、法律服务团队、文化传承



团队、社会实践团队、志愿服务团队、心理健康服务团队、技术服务团队、群众健身服务团队和以科技、学术类讲座为主要内容的萍实讲堂，以思政、文化类讲座为主要内容的引航讲堂，全方位开展文明实践活动。

在学校的“情系安源”广场中央，敬立着一尊青年毛泽东的铜像。毛泽东曾 10 次到安源进行社会实践调查、开展工人运动。“情系安源”广场已成为萍乡学院的重要思想政治教育基地，学校的升国旗仪式、“三下乡”队伍出征和“青春告白祖国”“我和我的祖国”等“快闪”活动都在这里举行。每年的 12 月 26 日毛主席诞辰，都会举行“向伟人致敬暨国旗班交接仪式”。

传统活动是经典和历史的传承，顺应时代发展的特色创新活动也如火如荼地在萍乡学院展开。诸如“我是成年人”“我是奋斗者”“我是追梦人”“2050，我们奋斗”等系列特色活动。文明实践活动硕果累累，如学校的“老阿姨”志愿服务队，以“讲好红色故事，传承红色基因，不忘初心，志愿前行”为指导思想，每年都在甘祖昌干部学院开展为期 40 天的文明实践活动，为传承和弘扬“老阿姨”的精神品质贡献青春力量。

“老阿姨”志愿服务团 2018 年获评萍乡市学雷锋活动示范点；2017 年、2018 年分别获江西省和全国大学生暑期“三下乡”社会实践优秀志愿者服务团队称号。省、市媒体先后近百次跟踪报道了该团队志愿服务的新途径、新方法和新举措。丰富多彩的文明实践活动，助推学生牢记使命，为实现中华民族伟大复兴的中国梦而努力奋斗。

新时代召唤青年、塑造青年、成就青年，青年感知新时代、融入新时代、推动新时代。新时代同时也对高校育人工作提出了新的要求，这对于萍乡学院来说，既是机遇也是挑战。学校上下将秉持红色文化育人传统，以学生思想引领为抓手，以文明实践为桥梁，继承和发扬优秀的红色传统革命文化，深入贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神，潜心培育和践行社会主义核心价值观、深化中国特色社会主义和中国梦教育，促进学生成长成才，让革命圣地的青春之花盛开得分外鲜艳。

（来源：中国教育报 2019 年 9 月 28 日）

## 东北财大“第一书记电商平台”助力精准扶贫

按照辽宁省委关于精准扶贫、精准脱贫的工作部署，去年3月份，东北财经大学工商管理学院教师李勇受学校委派，到义县大定堡乡石桥子村驻村工作，担任第一书记。他在村里带头示范种植百香果，第一年销售额就超过10万元。“不光我们这些第一书记在田间地头摸爬滚打，校园里的‘后援团’同样在为精准扶贫努力。”李勇说。

为更好地服务于驻村扶贫工作，解决乡村特色农产品推广难题，东北财经大学党委统筹各方力量，安排该校管理科学与工程学院依托专业优势，开发了“辽宁乡村行”第一书记电商平台，以“互联网+”助力精准扶贫。该平台依托一批长期从事电商理论研究实践推广的专职教师和学生创新创业团队，为驻村第一书记牵线搭桥，帮助贫困地区销售农产品。

电商平台于2018年11月2日上线运行，不仅帮助校内驻村“第一书记”解决了农产品销售难题，其他高校的驻村“第一书记”也跟着“沾光”。目前，辽宁省内有50余个村的70余种农特产品在微信平台上销售。

借着开展“不忘初心，牢记使命”主题教育的契机，东北财经大学正努力提升电商平台覆盖面和服务能力，努力在助力精准扶贫上作出更大贡献。

（来源：中国教育报 2019年11月04日）

## 宁波大学：在世界舞台奏响阳明之声

日前，湖南省教育厅向全球第一家孔子课堂——泰国曼谷岱密中学孔子课堂负责人推介并捐赠《心学智慧——〈传习录〉中英文双语漫画读本》一书。与此同时，漫画电子图书也在冰岛极光孔子学院、黑山孔子学院等6所孔子学院受到热捧，并作为课外读物投入使用。

读本由宁波大学“阳明文化海外传播”团队创作完成。该团队由来自英语、日语、德语、艺术设计、历史学等专业的2名研究生、7名本科生组成，其中5名核心成员均是党员。他们发挥自己的专业优势，通力合作，知行合一，为讲好阳明故事、传播中国声音而不懈努力。

（来源：中国教育报 2019年11月4日）

## 武汉轻工大学：教学技能工作坊建成

2019 年 10 月 20 日，在武汉轻工大学新维教师发展空间站举办的 ISW（Instructional Skills Workshop）国际认证中国高校发展促进论坛暨该校 ISW 国际认证中心成立大会上，30 余所高校的 80 余位专家、一线教师齐聚该校，共同见证该校 ISW 国际认证中心成立，共议 ISW 国际认证发展前景。

据了解，ISW 国际认证项目已在全国多所高校推广，武汉轻工大学已具备该项目的完备三级体系，并率先建立全国第一个 ISW 国际认证中心。积极响应教育部“推动课堂教学革命”号召，未来该校将继续以 ISW 国际认证中心为平台，面向校内外广泛开展基于 ISW 国际认证项目的教师教学发展工作，打造“金课”、淘汰“水课”，促进学校教师教育教学水平全面提升、课堂教学方法改革全面深化、人才培养质量全面提高。

（来源：中国教育报 2019 年 11 月 4 日）

## 浙江大学：研究癫痫治疗新思路

近日，浙江大学医学院郭江涛课题组解析了人源钾-氯共转运蛋白 KCC1 的 2.9 埃的高分辨率冷冻电镜结构，揭示了钾离子和氯离子的结合位点，提出一个钾-氯共转运机理的模型，这将为高血压、抑郁、癫痫等相关的疾病治疗和药物设计提供新的视角。

人体细胞内的钾、钠、氯等离子稳态是受到严格调控的，离子稳态一旦失衡，就会导致一系列疾病。有一类被称为阳离子-氯离子共转运蛋白的蛋白质，可以带着离子进入和离开细胞，从而有效调控细胞内的离子稳态。10 月 25 日，这项研究刊登在国际顶级杂志《科学》（Science）上。

（来源：中国教育报 2019 年 11 月 4 日）

## 中国海洋大学：联合研发抗阿尔茨海默症新药上市

本报青岛 11 月 3 日讯（记者 孙军）今天，国家药品监督管理局有条件批准了甘露特纳胶囊（商品名“九期一”，代号 GV-971）上市注册申请，用于轻度至中度阿尔茨海默病（简称“AD”），改善患者认知功能。该药由中国海洋大学、中国科学院上海药

物研究所、上海绿谷制药有限公司联合研发，是我国自主研发并拥有自主知识产权的创新药。该药的成功上市，填补了 17 年来抗 AD 领域无新药上市的空白，将为数千万 AD 患者和家庭带来福音。

从 1997 年开始，中国现代海洋药物学科的开拓者和奠基人、中国工程院院士、中国海洋大学原校长管华诗教授率领团队原创性地提出、发现并证实了 GV-971 先导物在治疗 AD 中的价值，并对其开展了药学、药效学、安全性评价等系统的成药性研究工作，于 2006 年将 GV-971 候选药物推向临床研究。之后，中国科学院上海药物所研究员耿美玉率领上海绿谷制药与上海药物所科研人员组成的团队，在 GV-971 后续的临床研究开发和作用机制研究方面发挥了重要作用、做出了突出贡献。GV-971 作为 3 家单位联合研制的海洋新药，是“高校—科研院所—企业”协同攻关、共同创新、合作共赢的结晶。这对于构建完善我国原创性新药创制工作从发现、研发到上市的协同创新机制，具有较强的示范带动意义。

（来源：中国教育报 2019 年 11 月 4 日）

## 西安电子科技大学：发放区块链大学生双创证书

“我的双创证书上区块链啦！”日前，西安电子科技大学国家级大学生创新创业计划项目成员、创新创业实验班 3 位同学在项目结题后拿到了一张独一无二的“数字证书”——区块链双创证书，这也是全国高校首个基于区块链技术的大学生创新创业实践证书。

西安电子科技大学区块链双创证书由西安电子科技大学创新创业学院与北京共识之道科技有限公司联合开发，相比传统的证书，不仅在证书上显示了个人信息、项目信息、获奖信息、证书编号及发证机构等内容，而且将这些内容同步登记到了区块链上，具有唯一区块高度和时间戳。区块链双创证书充分利用区块链技术的特性，实现了证书内容的可追溯、可验证，让参与创新创业的学生和导师的证书信息不被篡改、伪造。

据了解，下一步，西安电子科技大学将充分发挥学校在密码学、分布式计算、数据加密等相关信息技术学科的优势，在区块链双创证书的基础上，在学生进行创新创业实践过程中引入区块链技术，包括项目申报、项目进度、项目结题、项目专利、项目孵

化等各个环节。任何拿到证书的团队和个人可通过区块链浏览器和小程序查询项目实施过程信息，为大学生创新创业实践提供可记录、可查询、可证明的全流程服务。

（来源：中国教育报 2019 年 11 月 4 日）

## 山东青年政治学院舞蹈学院：培养基层艺术“多面手”

山东青年政治学院舞蹈学院近年来正在进行人才培养模式转向——从培养舞蹈领域的高精尖人才，转为培养基层紧缺的艺术“多面手”。

“与早期面对的大多是歌舞团等有经验的专业人士相比，现在的生源 90%以上都是参加全国统考的普通高中生，他们没有长期扎实的舞蹈专业训练，舞蹈基础差、差异大。”山东青年政治学院舞蹈学院院长、山东省舞蹈家协会驻会副主席傅小青说，“生源变化促使我们进行人才培养目标和教学的改革，同时我们注意到，目前中小学、文化馆等基层单位正急需大量的舞蹈人才。”

基于两方面的现实，舞蹈学院面向基层，探索培养“能编会演善组织、能教会评有专长”的应用型人才，制定了大类招生、分流培养的培养方案。同时，山东青年政治学院舞院紧紧抓住舞蹈类专业的实践性特点，长期坚持“以练为主，突出实践”的原则，设计阶段递进、导向性强的训练内容，并组织学生参加高水平比赛和大型表演，带动专业训练，提升学生整体的表演能力、文化视野和审美修养。

（来源：中国教育报 2019 年 11 月 4 日）

## 沈阳航空航天大学：自主研发新能源电动飞机

近日，由沈阳航空航天大学辽宁通航研究院自主研发的新能源电动飞机 RX4E 飞机成功首飞，标志着我国航空产业和技术创新“大小齐飞、油电并进”的全面发展。

RX4E 飞机的成功研制填补了我国四座电动飞机的空白，开辟了通航飞机市场一个全新的产品类别，开创了我国乃至世界通航市场电动飞机商业推广和应用的先河，对推动我国绿色航空技术发展，为建设“航空强国”和“交通强国”发挥重要作用。

（来源：中国教育报 2019 年 11 月 4 日）

## 北京第二外国语学院：大学生助力老区脱贫攻坚

11月3日，由中国旅游协会旅游教育分会、北京第二外国语学院、中国教育电视台及安徽省文化和旅游厅主办的第九届全国大学生红色旅游创意策划大赛总决赛在安徽省金寨县举办。大赛以“祝福祖国母亲·传承红色基因”为宗旨，从30个省份、236所学校的630支团队中脱颖而出29支决赛队伍。

此次决赛以“两源两地 将军故里”为分主题，围绕金寨县的红色文化资源设计制作红色旅游路线、红色旅游创意策划产品或红色旅游创意营销微视频。鼓励选手将红色旅游与生态旅游、乡村旅游、历史文化旅游、休闲度假旅游等旅游业态相结合，设计出红色旅游与其他旅游项目融合发展的旅游线路和旅游产品方案，突出创新性、实践性和可操作性。

“作为评委，我为参赛大学生在决赛现场表现出的文案规范性、策划创新性与现场表现流畅性感到欣慰，这是高校近年来红色思政教育、旅游专业教育成果的有力彰显。”中国旅游协会旅游教育分会秘书长刘莉莉说，“红色基因的传承过程，就是旅游产品创新的过程，青年是文旅行业的未来，教育是旅游行业人才培养的根本，我们愈发感受到到旅游教育重任在肩。”

（来源：中国教育报 2019年11月11日）

## 第54届中国高等教育博览会在南京召开

11月1日—3日，由中国高等教育学会主办，江苏省教育厅支持，江苏省高等教育学会、国药励展承办的“中国高等教育博览会（2019·秋）”（以下简称高博会）在南京举办。

作为高等教育领域内历史最久、规模最大、影响力最强，集教学仪器设备展示与高等教育改革发展成就展示为一体的国家级专业化品牌展会，高博会紧扣“展览展示”“高端论坛”“成果发布”“竞赛活动”“体育健康”五大板块，强化“以展带会，以会强展”的工作思路，以“一个主题、两个合作、四个服务”打造高等教育改革新亮点，举办了30余场学术论坛及活动。

中国高等教育学会会长，教育部原党组副书记、副部长杜玉波介绍说：“本届高博会紧紧围绕‘讴歌新中国 70 年辉煌成就，推进教育现代化创新发展’这一主题，继续秉持‘服务高等教育改革发展、服务高校人才培养、服务产教融合校企合作、服务教师专业发展’的‘四服务’理念，坚持‘跨界升级、开拓更大发展空间，合作提质、谋划更高质量共赢’的发展目标，已经成为政府、高校、企业之间协同创新和共谋发展的重要桥梁，成为世界认识我国高等教育发展成就的重要窗口，成为名副其实的高等教育国家名片。”

这次高博会上，中国高等教育学会正式发布了我国首个普通高校教师教学发展指数，并预发布新建本科院校教师教学发展指数，以及全国普通本科院校教师教学发展师均指数，通过大数据分析更加完整、全面、系统刻画高校教师教学发展生态，助推高校更加重视教师教学发展。

（来源：中国教育报 2019 年 11 月 11 日）

## 浙师大：为新师范教育拉直师德准绳

“作为师范院校的毕业生，我们要立足课堂，心系天下，遵道而行。我认为，教育的道，首先是遵循人的身心发展规律，然后是教育教学规律……”近日，“时代楷模”、贵州省台江县民族中学校长陈立群回母校浙江师范大学作报告，分享了自己近 40 年“不为功利，不求功德，只为心愿”的育人初心。

他用近 40 年的教师生涯，给现场师生上了一堂生动的德育课。学校以时代楷模为榜样，通过师德课程、师德践行、师德宣传等方式，着力推进师生的师德养成和育德能力塑造，努力培养心怀大爱、潜心育人的新时代筑梦人。

（来源：中国教育报 2019 年 11 月 11 日）

## 中国政法大学：给主题教育增添青春色彩

10 次学习研讨、3 个专题学习、40 个学习篇目以及深入河南省兰考县学习焦裕禄精神……这只是中国政法大学党委理论学习中心组为引领学校开展好“不忘初心、牢记

使命”主题教育所做的理论“热身”。

主题教育开展以来，中国政法大学党委精心准备、认真谋划，不忘立德树人初心，牢记人才培养使命，在第一时间制定了主题教育工作方案，集中学习专题研讨计划，成立了主题教育督导联络组指导组，切实加强对各二级单位主题教育开展情况的督促指导，积极探索开展主题教育的新路径。高举精神旗帜，创建学生主题教育新阵地，给该校主题教育增添了一抹青春色彩。

主题教育实施过程中，法大各级党组织创新学习形式，以聆听老教授的奋斗故事、组织“大学生成才标准”讨论、在镜头前“向祖国告白”等多种形式创建对学生进行主题教育的新阵地。同时，法大以邀请专家作宣讲报告、组织青年学子参观展览、开展社会主义先进文化教育等多种形式引导学生坚定理想信念、树立崇高志向。

（来源：中国教育报 2019 年 11 月 11 日）

## 江西理工大学：聚焦稀土产业服务行业需求

在“不忘初心、牢记使命”主题教育中，江西理工大学以服务经济社会发展为导向，聚焦主责主业、对接产业发展、服务行业需求，致力于稀土平台建设和科技创新能力提升，努力为稀土产业发展作出贡献。

江西理工大学长期围绕稀土行业科技进步和区域经济社会发展需求开展人才培养、科学研究和社会服务，致力于稀土平台建设和科技创新能力提升。在培养稀土领域高水平人才方面，江西理工大学开设了稀土工程本科专业，针对稀土产业链设置专业链，利用服务国家特殊需求博士人才培养项目，为离子型稀土开发利用培养了大批高学历人才和科研骨干。同时，该校积极组建稀土创新体系与国家平台，建设中国稀金（赣州）新材料研究院，全力组建国家稀土功能材料创新中心，积极筹建稀土科技与材料国家实验室。江西理工大学推动技术成果转化取得了一系列成果，在稀土磁性材料、发光材料、催化材料等方面已有广泛应用。

“对接产业发展、服务行业需求是高校的重要职能，也是高校开展主题教育见实效的重要方面。”江西理工大学党委副书记、校长杨斌说，学校将依托赣州当地的离子



型稀土资源优势、产业优势，进一步创建稀土领域基础研究及重大国家级产学研创新平台，服务国家科技创新，践行高校的社会责任。

（来源：中国教育报 2019 年 11 月 11 日）

## 天津石油职院：石油文化融入思政实践教学

“首先映入我们眼帘的就是墙上的这个大型人物画像，他便是大家耳熟能详的中国石油工人的典范——‘铁人’王进喜……”11月8日下午，天津石油职业技术学院2019级学生李雨峙在学院文化体验中心，为参观同学作解说。让学生给学生讲解石油特色校园文化正是学院思政课教学改革的一项重要内容。

学院党委书记赵爱民表示，数十年来，以大庆精神、铁人精神为主要内涵的石油精神，早已融入石油人的血液，植根于石油人的灵魂。作为石油类高职院校，建设石油特色校园文化、推进思政课改革创新、培养新时代“铁人”是职责和使命。今年，学院依托“十三五”石油特色校园文化提升工程项目建设成果，针对00后大学生群体的共性特征，对思政课实践教学进行了深化改革，设计了石油精神诗歌创作朗诵比赛、观看中国石油创业史题材电影、参观企业精神教育基地、撰写石油特色校园文化调研报告等多个思政课实践教学项目，在实现石油特色校园文化融入思政课实践教学的同时，达到“以文感人”“以文育人”“以文化人”“润物无声”的教学效果。

（来源：中国教育报 2019 年 11 月 11 日）

## 中国矿业大学：成立“一带一路”矿业高校联盟

本报北京11月10日讯（记者 储召生）中国矿业大学（北京）建校110周年纪念大会今天举行，来自欧亚非11个国家的11所矿业高校和中国相关组织机构代表齐聚北京，共同启动“一带一路”矿业高校联盟，研讨“清洁能源时代的大学使命”。该联盟由中国矿业大学（北京）发起成立，将秉承共赢理念，汇集各国高校优势资源，推动“一带一路”沿线矿业高校国际交流与合作，创新矿业类人才培养机制，探索矿业类学科专业共建，推进科技成果转化，服务“一带一路”沿线及欧亚地区的发展建设。

中国矿业大学（北京）的前身是 1909 年成立的焦作路矿学堂。1952 年全国高校院系调整，全国采矿学科精英荟萃于该校。1953 年，学校进京办学更名为北京矿业学院，成为北京学院路著名的八大院校之一。建校 110 年来，这里走出了全国煤炭系统第一位硕士和博士，走出了 13 位院士。

（来源：中国教育报 2019 年 11 月 11 日）

## 内蒙古：投 935 万元用于高校双创教育

记者从近日召开的内蒙古高校创新创业教育工作推进电视电话会议中了解到，2019 年内蒙古投入 935 万元专门用于高校创新创业教育改革，今后还将在中央支持地方高校发展资金、自治区高等教育专项资金分配上给予重点倾斜。

从 2016 年，内蒙古高校全部开设创新创业教育课程，实现了近 50 万名在校大学生创新创业教育全覆盖。部分本科院校设置创新创业学分，建立了学分积累与转换制度、在线开放课程学习认证和学分认定制度。在 2019 年第五届中国“互联网+”大学生创新创业大赛中，全区高校报名参赛的项目近 1.8 万个，参与大学生达 4.6 万人，约占全区高校在校生的 10%。

内蒙古要求，全区各高校着力推动从业就业教育向创新创业教育战略转型，加快人才培养机制创新，努力打破学科与专业间、产业与学校间壁垒，形成“破壁效应”。探索建立需求导向的学科专业结构和创业就业导向的人才培养类型结构调整新机制。年内，自治区教育厅将遴选认定 10 所左右自治区创新创业教育改革示范校，引领带动全区高校创新创业教育高质量发展，全面提高人才培养质量。

（来源：中国教育报 2019 年 11 月 18 日）

## 浙江大学：将课堂搬到展厅 请典型走到身边

历史是最好的教科书，典型是最好的营养剂。“不忘初心、牢记使命”主题教育中，浙江大学通过筹建党建馆，引领全校师生学党史、知党情、跟党走，筑牢理想信念

之基，为高水平建成中国特色世界一流大学贡献智慧和力量。

浙江大学党建馆由“红船精神主题展”和“浙江大学党建工作主题展”构成，占地面积 800 多平方米，历时一个多月策划筹建。

（来源：中国教育报 2019 年 11 月 18 日）

## 南京理工大学：心血管疾病预测技术突破

长期致力于生物电子材料与纳米器件开发的南京理工大学化工学院冯章启教授课题组，首创了一种具有高效生物力—电转换性能的柔性纳米纤维材料，设计制造了一种柔性的植入式压力传感器，并将该传感器植入到实验动物（成年猪）体内的外周血管和心脏部位，其不仅清晰记录了心血管系统在血栓形成初期、中期和末期的全身血液压力的细微变化，同时输出的压力信号更精确、实时地反映了病变位置在发病初期由于组织和细胞异化所造成的心血管壁外压力的微小差异。

这是一种通过监测心血管壁外微应力变化构建的心血管疾病超前预测和术后实时追踪的新方法。这种新方法由南京理工大学化工学院冯章启教授课题组提供。目前，该课题组取得阶段性技术突破，并已完成动物临床医学评价。相关研究近期发表在国际纳米技术和纳米器件领域顶级期刊《ACS Nano》上。这一功能的实现为心血管疾病的超前预测和术后实时追踪提供了临床研究的成功典范。

（来源：中国教育报 2019 年 11 月 18 日）

## 上海交通大学立足滇西、辐射云南，打响科技脱贫攻坚战

十五年如一日银苍玉洱畔的扎根，污染源变身“小金矿”的奇思妙想，错季生产的“新样板”，“一切从心开始”的“天使”体系，引进洋水果的“泥腿子教授”……落其实者思其树，饮其流者怀其源。上海交通大学一直积极对接国家发展战略，以高度的政治责任感和社会责任感积极推进相关帮扶工作进程。

近年来，上海交大将帮扶工作纳入省校战略合作体系，确定了“帮智为主、全力而为”的定点帮扶指导方针，强调要立足交大特色，精准对接地方的实际需求。2013

年，上海交大被国务院评为“中央国家机关定点扶贫先进集体”，并连续获评为2016年和2017年教育部直属高校精准扶贫精准脱贫十大典型项目之一、中央单位扶贫先进集体。

（来源：中国教育报 2019年11月18日）

## 黑龙江：“头雁”引领 “雁阵”齐飞

首批遴选92支“头雁”团队，集聚高层次人才873人，涵盖国家级创新项目162个

如何加快解决人才“钙流失”和“创新人才偏少”等突出问题？黑龙江省委、省政府作出重大人才战略部署，实施《黑龙江省“头雁”行动方案》，2019年度共安排资金6.38亿元，对首批入选的92支“头雁”团队进行支持。

“头雁”行动是贯彻落实习近平总书记在深入推进东北振兴座谈会上的重要讲话和考察黑龙江的重要指示的重要举措，旨在实施有力的政策措施，通过“固巢留凤”和“筑巢引凤”，吸引、留住各方面高端人才，助推龙江全面振兴、全方位振兴。这也是黑龙江省教育厅递交到教育部的2019年度“厅长突破项目”。

（来源：中国教育报 2019年11月25日）

## 江西省委书记刘奇向高校师生宣讲党的十九届四中全会精神

“江西发展需要你们，江西老表欢迎你们”

“江西红色、绿色、古色交相辉映，发展态势好、发展后劲足，是一个‘物华天宝、人杰地灵’的好地方，是一方充满无限机遇的发展沃土，是一片创新创业的热土、实现价值的热土、成就事业的热土，希望全省广大青年学子学在江西、干在江西，施展才华在江西，成就事业在江西。江西发展需要你们，江西老表欢迎你们。”近日，江西省委书记刘奇来到南昌大学，向高校师生宣讲党的十九届四中全会精神。

刘奇从历史、现实和未来等不同维度，深刻阐述了党的十九届四中全会的开创性、里程碑意义；从党的十九届三中全会以来党和国家各项事业取得新的重大成就、我国国家制度和国家治理体系的显著优势、推进国家治理体系和治理能力现代化的总体目标和重点任务等方面全面宣讲了党的十九届四中全会精神。他指出，要深入学习贯彻习近平

新时代中国特色社会主义思想，深入学习贯彻党的十九届四中全会精神，充分认识新中国成立 70 年来特别是党的十八大以来，我们党和国家各项事业取得的伟大成就，充分认识以习近平同志为核心的党中央非凡的政治定力和高超的政治智慧，充分认识中国特色社会主义制度的本质特征和巨大优越性，充分认识中国特色社会主义制度和国家治理体系经过长期实践检验、来之不易，更加自觉树牢“四个意识”，坚定“四个自信”，坚决做到“两个维护”，更加自觉地爱党、爱国、爱社会主义。

刘奇以习近平总书记视察江西重要讲话精神为主题主线，介绍了江西的发展态势，还走进课堂与学子交流，面对面回答大家关心的问题。他向青年学生们阐述，有人才才有创新、有创新才有发展，江西的发展到了关键时期，江西的发展孕育了一个个成就事业的平台，希望学子们选择江西，在江西成就梦想。

（来源：中国教育报 2019 年 11 月 25 日）

## 天津：185 个高校实验室向高中开放

本报讯（记者 陈欣然）近日，天津市高校高中交流对接会第一次会议举行。会上，由全市 20 所高校组成的“天津市大学校园开放联盟”，集中公布了面向全市高中生的百余所实验室开放计划。

据联盟理事长、轮值主席单位南开大学招生办公室主任金柏江介绍，首批面向全市高中开放的高校实验室共计 185 个，其中包括国家重点实验室、国家级教学示范中心等国家级教学和科研实验室 20 个，天津市级教学和科研实验室 9 个，各校级教学和科研实验室 156 个。

今年 6 月，由天津市教育招生考试院牵头，南开大学、天津大学等 20 所天津市高校参与组成“天津市大学校园开放联盟”。联盟成立后，各成员高校积极探索高等教育与基础教育有效衔接、协同发展，此次面向高中开放实验室就是重要举措之一。天津市教育招生考试院负责人表示，从高校实验室开放这一局部出发，逐步面向高中

（来源：中国教育报 2019 年 11 月 25 日）

## 苏州大学：课堂改革让学生真学真懂真用

日前，一场融合多学科背景的“课程思政”示范课展示活动在苏州大学举行。课上，文学院老师从赏析杜甫名篇《兵车行》入手，用有筋骨、有道德、有温度的作品启发学生“伟大的人格才能出伟大的作品”；法学院老师播放开国大典历史视频资料，帮助学生更深刻地理解“国际法上的国家”；音乐学院老师则与学生一同弹唱经典歌曲《我和我的祖国》，瞬间点燃了现场的爱国热情……通过巧妙教学设计融思政元素于无形的课堂氛围，赢得了观摩专家和师生的一致好评。

如何推动课堂革命为课堂教学挤“水”添“金”？近年来，苏大先后打造 200 余门高质量通识课、建设 60 门高水平全英文示范课、探索 130 余门专业课程的线上线下混合式教学，开发了新生研讨课、高峰研讨课和创新创业教育专门课程，蹄疾步稳地推进课程建设与改革。

### 研讨课：帮助“考生”成为“学生”

预防医学专业学生钱家伟，入学两年多来已作为主要作者之一，在衰老研究领域国际主流刊物上发表了两篇论文。他的科研灵感正是源于医学部王建荣、周泉生两位特聘教授的“新生研讨课”的启迪。“教授们充实生动的授课内容，让我认识到生命科学领域的无穷奥妙，也激发了我对走进实验室探究科学问题、解决医学难题的渴望。”介绍起这门课，钱家伟滔滔不绝。

一门“新生研讨课”为何能给学生带来如此积极的改变？

2013 年，“新生研讨课”在苏大校园火热启动，一批院士、教授、名师走进课堂，通过小组展演、角色扮演、讨论辩论、田野采风等多元化形式，最大程度地激发学生的学习自主性和能动性。

在课堂研讨中，王建荣常常给出个“引子”，选题都是生命医学中的突出难点和百姓的关注重点。课上，学生围绕选题讨论辩论，没有标准答案，只有多角度的思考，而他只穿插点评最后才总结。在“教—学”的深度对话中，学生大胆表达，教师也尝到了授人以渔的乐趣。

在苏大副校长蒋星红看来，帮助新生从“考生”真正转变为“学生”，由“被动地学”到“主动探究”，是学生创新意识和能力培养的重要一环。

目前，学校已建设 220 门新生研讨课。在教务处开展的一份全校选课学生问卷调查中显示：近八成学生认为通过新生研讨课的学习，知识基础、思维训练得到充分拓宽，对今后的科学研究、专业规划和职业选择产生了积极影响。

### **翻转课堂：让学生做“主”学习**

在政治与公共管理学院的智慧教室里，四周充满科技的屏幕，一张张可移动拼接的圆桌，学生自信地站起就课程知识一番演讲，讨论时还能把想法、疑问甚至建议化为弹幕，实时投影在教室前方屏幕上。这一切刷新了传统课堂的模样。

“翻转课堂的本质就是让学生做‘主’。”六年前，完成“西方行政管理思想史”的课程录播后，授课教师张晨思考起如何利用信息化教学更好地吸引学生主动学习。他发现，在传统讲授形式下，学生课上光是记住课程知识点、人物观点不混淆已不易，相关知识拓展更难再要求。于是，经过酝酿，张晨将研讨式教学、过程化考核和自媒体平台融合，实施了翻转课堂教学。

“紧张！过瘾！”一学期的课程学习中，2016 级行政管理专业学生穆维晨和小伙伴们把课堂学习延伸到专业书籍和网络学习，完成了从组建团队、现场调研到撰写报告等环节在内的研讨式学习全流程。她高兴地说，学习方式的转变让自己获得了“上一门课、读多本书、结厚友谊、做真研究”的多重收益。

从教学模式多元化、教学资源开放化到学习过程个性化，苏州大学在教学模式改革中将信息技术与课堂教学深度融合。其中，借鉴“慕课”教学优势，建成校内网络进阶式课程 20 门，实现跨校区优质教育资源共享；基于 110 门微课程项目开展翻转课堂教学改革，大力推进研讨式、参与式、交互式多项并举的课堂教学模式改革。

去年 10 月，学校又与智慧树网共建“姑苏课栈”，开展利用信息技术拓展通识教育形式的创新尝试。在首次“通识大讲堂”的直播课堂上，围绕“人工智能时代”这一跨学科主题，各学院专家从技术、伦理、法律等方面跨界对话，精彩的内容让带着疑问、渴求答案的学生直呼：“这样的课，听得太解渴了。”

### **双创教育：让所有学生触手可及**

“正是本科时期就能走进实验室参与老师的课题研究，才使得我们的动手能力与创新意识得以锻炼和提升。”在不久前落幕的第五届中国“互联网+”大学生创新创业大赛上，苏州大学纺织与服装工程学院卢神州教授、刘海老师指导的“丝素蛋白微针经

皮给药系统”项目摘得国际赛道金奖。获奖团队中的五名学生成员都曾是纺院的学霸，谈及自己的科研历程，已在英国深造的毕业生殷祝平满是感激。

在加强创新创业教育顶层设计上，苏州大学蓄足了改革动力。一方面完善学生创新创业教育课程体系和制度环境，降低学生双创“试错成本”；另一方面打通众创空间与专业实验室、虚拟仿真实验室、工程训练中心之间的管理壁垒，健全“国家级—省级—校级—院级”四级大学生创新创业训练体系，力争让创新创业教育在校园里触手可及。

从2011年开始，苏州大学就面向全体学生开设“大学生职业生涯理论与实务”必修课，将生涯教育列为通识教育的重要内容。2017年，学校又新增14门创业指导特色课程，开设57门针对创业实务的专业必修课和跨专业选修课。

老师们也积极探索多元化的课程教学模式。传媒学院胡明宇老师开设的线上线下混合式创新创业课程“创意、视觉、传播、营销——理解广告”一经发布就被学生“秒抢”，其“线上/线下融合”“走出去、请进来”“人才分类培养”等特色鲜明的教学方式，为学生创新创业“赋能加码”。目前选课人数接近6000人。

不拘一格育人才。苏州大学党委书记江涌的话掷地有声：“打造一流本科专业和一流教学团队，建设一批一流课程，同时推进一流人才培养模式改革，最终培育一批一流高素质的德智体美劳全面发展的优秀人才。”

（来源：中国教育报 2019年11月25日）

## 湖南工业大学持续深化“三转”工作纪实

### ——打好“三转”组合拳 推动主业高质量发展

为进一步深化“不忘初心、牢记使命”主题教育成效，积极推动纪检监察工作实现高质量发展的目标，湖南工业大学纪委再次加大了“三转”力度。“‘三转’既是贯彻落实党章和中央要求的重大举措，也是适应高校党风廉政建设新形势，推进高校治理能力现代化的必然要求。‘三转’以前，学校纪委既当‘裁判员’又当‘运动员’、‘监督员’变成‘共同体’的局面，不知道该干什么、不该干什么，往往是‘种了别人的地，荒了自家的田’。”学校纪委书记张亚东表示：“‘三转’以后，我校纪检监察干部得以从繁杂的事务中脱身，专心把力量调配到党风廉政建设和反腐败斗争的主业上。”

（来源：中国教育报 2019年11月25日）



## 奔着问题去 盯着问题改：“同济财务云——差旅平台”

最近，同济大学财务处上线了一个手机小程序“同济财务云——差旅平台”，可随时查询不同地区、不同级别人员、不同类别经费的交通住宿标准；直接在手机上预订机票、宾馆，还可选择接送机服务；如无线下费用，无须提供支付记录、发票和行程单，一键提交预约，即可完成报销。师生不仅不用担心出差住宿超标，而且可以省去繁杂的报销过程。这是同济大学“不忘初心、牢记使命”主题教育坚持问题导向抓整改的举措之一。

同济大学党委在“不忘初心、牢记使命”主题教育中，按照党中央统一部署，紧紧围绕为党育人、为国育才，突出党的政治建设，紧扣立德树人的根本任务，聚焦贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想和习近平总书记关于教育工作的重要讲话及指示精神，健全全员全过程全方位育人体制机制，统筹抓好学习教育、调查研究、检视问题和整改落实，奔着问题去、盯着问题改，对师生关心的急事、难事、紧要事积极整改落实，把主题教育的成效落到实处。

（来源：光明日报 2019 年 11 月 26 日）

## 武汉科技大学开启思政教育新模式——校长有约

近日，在武汉科技大学沁湖旁，该校的思政课品牌——“沁湖时光·校长有约”第十四期活动拉开序幕。16 名来自各学院的 2019 级新生入党积极分子和校长倪红卫一起参观廉园、学习校史、畅谈初心和使命。

该校学生工作处处长刘抗强介绍：“武汉科技大学 2016 年推出‘沁湖时光·校长有约’系列活动，至今已举办 14 期。通过校长与学生面对面，开启思政课的‘独特打开方式’，打造了有针对性、有感染力的‘零距离’思政课。”

（来源：中国教育报 2019 年 12 月 2 日）

## 浙闽赣皖四省边校悄然结盟

近日，在黄山学院举办的世界名山研究学术研讨会上，衢州学院副校长郑文山作为浙闽赣皖四省边际应用型大学联盟代表受邀参加并主持学术交流会。自2018年7月18日衢州学院、武夷学院、上饶师范学院、黄山学院四所高校签约正式成立“浙闽赣皖四省边际应用型大学联盟”以来，四校之间的联系更加紧密，互动更加频繁。

衢州学院紧跟时代步伐，加强内涵建设，发挥区域优势，牵头构建联盟，谋求高校共同发展。四校开展“八互八多”共享机制：开展互认学分，多区域学习；互用基地，多区域实习；互通信息，多区域就业；互享待遇，多区域创业；互派教师，多区域工作；互享设备，多区域使用；互融团队，多区域研究；互享经验，多区域研讨，实现优势互补、抱团发展。

“四所高校虽然分布在四省，但是山水相依、地缘相近，四校之间只有一小时左右的高铁车程。”衢州学院校长谢志远说，联盟的成立有利于实现“四校”间的资源共享，促进人才培养质量的提升，形成“四校”与“四地”的产教融合互动，服务区域发展。

（来源：中国教育报 2019年12月2日）

## 北京高校总结推广思政课经验

近日，由北京市委“不忘初心、牢记使命”主题教育领导小组主办的“北京高校思政课和课程思政改革创新现场推进会”在北京联合大学举办，进一步总结和推广主题教育中狠抓思政课和课程思政建设的经验。

会上，首都经济贸易大学教授冯培等就如何将习近平新时代中国特色社会主义思想融入思政课开展示范教学；北京联合大学教师姜喜龙等示范交流课程思政教学，着重展示挖掘和运用各门课程所蕴含的思想政治教育元素。北京市委教育工委常务副书记郑吉春介绍，北京市委即将印发《北京市深化新时代学校思想政治理论课改革创新行动计划》，就思政课和课程思政改革创新再部署、再动员、再推进。

中央“不忘初心、牢记使命”第二巡回督导组与在京高校教师代表座谈交流。督

导组组长陈际瓦指出，北京高校把课程思政制度化、长效化，总结出很多规律性的东西，希望北京高校将相关改革创新成果固化下来，形成长效机制，使之成为落实立德树人根本任务的重要制度保障。她说，北京高校充分发挥各类课程与思政课同向同行的协同效应，共同承担起以习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人的使命，积极探索将新时代北京的生动实践有机融入课堂，增强思政课程的亲和力和针对性，进一步挖掘课程思政元素，将社会主义核心价值观融入专业课程中。

（来源：中国教育报 2019 年 12 月 2 日）

## 合肥工业大学：主题教育为脱贫攻坚加足马力

近日，合肥工业大学屯溪路校区迎来了一场特殊的农产品展销会，脱贫攻坚帮扶点灵璧县、利辛县的新鲜瓜果蔬菜，吸引广大师生前来购买。

这是学校“不忘初心、牢记使命”主题教育的一项特色实践活动。该校扶贫办组织饮食服务中心等党支部党员以开展主题党日活动形式，将新鲜农产品从贫困地区搬进校园。

在扎实开展“不忘初心、牢记使命”主题教育中，合肥工大着力把主题教育学习收获转化为攻坚克难、干事创业实际成果，用结合单位特色的实际行动，为推进高质量打赢脱贫攻坚战再添新功。

（来源：中国教育报 2019 年 12 月 2 日）

## 九所高校共同发布延河高校人才培养联盟宣言

11 月 30 日，延河高校人才培养联盟宣言在北京理工大学发布，宣言提出，联盟成员将牢记党的初心、党的教育方针和立德树人根本任务，致力于面向时代、面向未来、面向世界，加强合作育人、合作创新、合作发展，携手推动一流本科教育建设的大潮奔涌向前。

北京理工大学校长张军说，延河高校人才培养联盟成立以来，9 所成员高校共同探索人才培养新范式，面向未来，联盟高校要勠力同心办好人民满意的教育，将联盟打造

成为新时代高校人才培养共同体，进一步铸牢“延河魂”，加强党史、新中国史、校史教育，走出一条特色鲜明的红色人才培养之路。

“‘延河宣言’立足中国高等教育改革发展，聚焦人才培养核心关键，希望联盟各高校传承红色基因，树立家国情怀，树立新的人才培养质量观和质量文化意识，瞄准全新的人才培养质量标准，努力培养一流人才。”教育部高等教育司司长吴岩说。

2019年3月16日，为继承和发扬延安红色基因教育理念，共同全面提升人才培养能力和水平，本着信息互通、资源共享、整合优势、协同创新的原则，在北京理工大学的发起和倡议下，中国人民大学、北京理工大学、中国农业大学、北京外国语大学、中央音乐学院、中央美术学院、中央戏剧学院、中央民族大学、延安大学等9所诞生于延安的高校发起成立了延河高校人才培养联盟。

（来源：中国教育报 2019年12月2日）

## 北京：增百所集团化办学覆盖校

本报讯（记者 刘亦凡）记者日前从北京市教委获悉，2019年，北京市新增100所集团化办学覆盖学校，涉及朝阳、昌平、顺义、怀柔、大兴、平谷、密云、房山、门头沟等9个区，优质教育资源覆盖面不断扩大。

为推进义务教育优质均衡发展，近年来，北京市强化政府统筹，发挥现有优质教育资源的辐射带动作用，积极引导区域通过集团化办学、学区制改革等优化教育资源布局。截至目前，北京市拥有各类教育集团158个、学区131个，三分之二以上的中小学校纳入学区制管理；城乡学校一体化发展项目共支持全市一般学校近百所；高校、教研部门、民办教育机构支持200余所学校发展。

以教育大区朝阳区为例，2019年，该区通过整体并入、集团化办学、高校联合等方式使区内60余所中小学实现了转型升级，优质教育资源覆盖面进一步扩大。目前，朝阳区义务教育优质资源覆盖率已达到98%，力争在2020年实现优质资源覆盖率100%的目标。

（来源：中国教育报 2019年12月2日）

## 湖北文理学院——校企协同实现人才培养“无缝对接”

“通过学校和南京嘉环共建的精品人才培养模式，我们将学校专业知识学习与企业实操技能学习结合起来，更深入地了解了企业用人文化和需求，工程应用能力得到了训练，我们感到就业不再迷茫，能力得到提升，有信心更好地服务社会。”一位在华为高级通信工程认证精品班学习的学生这样告诉我们。截至 2019 年，湖北文理学院物电学院与南京嘉环科技有限公司开展精品人才培养已经 5 年了。

### 校企协同

#### 应用型人才培养“落地生根”

今年国家印发的《国家职业教育改革实施方案》以及国家发展改革委、国家教育部门印发的《建设产教融合型企业实施办法（试行）》通知中明确提出要求：院校应当根据自身特点和人才培养需要，主动与具备条件的企业在人才培养、技术创新、就业创业、社会服务、文化传承等方面开展合作，鼓励职业院校建设或校企共建一批校内实训基地，提升重点专业建设和校企合作育人水平。为进一步推进产教融合，了解用人单位人才需求标准和岗位技能需求，使学校通信工程相关专业设置及改革更适应市场需求，探求校企合作新路子，实现学生精准就业、充分就业、优质就业的目标，2014 年以来，湖北文理学院携手南京嘉环科技有限公司共同设计人才培养方案，紧盯市场需求，实化培养目标。校企协同制定课程体系，充分体现人才培养的社会化。校企协同开发专业课程，及时强化新兴科技知识和技能的教育与培训。校企协同开展实践教学，让学生在实训中体验“企业环境”。校企协同开展理论教学，学校教师和企业工程师“同上讲台”“同在车间”，做到经常交流互动。通过“五个协同”的开展，学校和企业形成了共同育人、择优用人的良好合作机制。

### 全程递进

#### 打通校企合作“最后一公里”

“岗位技术要求的复杂性和应届毕业生综合应用能力不强之间的矛盾导致应届毕业生不是企业主要用人对象，造成校企人才供需不对称。”南京嘉环人力资源部彭剑经理说。

所谓“行百里者半九十”，人才供需对接不仅困扰着用人一方，同样也困扰着大

学的人才培养。为走好高校与企业之间的“最后一公里”，提升学生的竞争力和工作后的获得感，湖北文理学院以校企合作为抓手，不断强化立德树人工作，在人才培养上坚持“一年级了解专业，二年级把握职业，三年级认知行业，四年级走进企业”的思路，搭建校企合作平台，以培养锻炼高层次应用型专门人才为目标，聚焦教师、学生能力培养，助推学生成长。将企业项目、案例应用到教学活动中，开展“企业课堂”，推动教育教学改革；强化实践教学环节，推行“学科竞赛成长计划”“创新创业培养计划”“校企合作推动计划”等项目。与有长期合作关系的南京嘉环科技有限公司深化校企融合，定向开展精品人才培养，通过学生与企业双向选择，组建精品通信工程师定向培养班，由企业指派具有丰富经验的高级通信工程师和人事主管，对学生进行订单式的技能和职业素养培训，学生经考核合格后，即可在企业实习、转正，企业提供优先发展通道和待遇，实现学生和企业共赢。

校企融合为学生提供更优、更快的就业和成长环境，解决了企业用人难、毕业生就业难的问题，打通校企合作的“最后一公里”，深受企业和毕业生欢迎。

### **多方共赢**

#### **人才能力与企业需求“无缝对接”**

“越接近终点、临近末尾，往往越显难度。长途跋涉如此，完成工作如此，人才培养更是如此。经过4年的培养，学生走入社会后能让用人单位满意，让自己满意，这是学校应有的责任和义务，坚持全程育人、全员育人、全方位育人，学校的初心就是实现学校、企业、学生、社会的多赢。”谈到产教融合、校企合作，物电学院院长屈少华如是说。

自2014年学校推动应用型人才培养转型发展以来，物理与电子工程学院坚持“就业有能力、创业有能力、深造有基础、发展有后劲”的高素质应用型人才的人才培养定位，“坚持立德树人不动摇，做教育改革的前行者，做学生成长的领路人”，积极推进产教融合，深化校企合作，大力发展应用型人才，与南京嘉环为代表的高新企业合作，不断探索与企业合作育人的道路，分析学生的就业心理和需要，分析企业的用人标准和要求，结合专业改革和课程体系安排，为学生和企业提供无缝对接的产教融合平台。

（来源：中国教育报 2019年12月9日）

## 黄冈师范学院——“红色山冈”上的思想政治教育高地

“参天之本，必有其根；怀山之水，必有其源。”做好红色资源研究阐发、用好红色资源铸魂育人，是我们走好新时代长征路，实现伟大梦想的根系力量。

黄冈师范学院马克思主义学院在长期的办学实践中，坚持以“红”为底色、以“红”为本色、以“红”为亮色的红色资源育人实践，不仅为地区经济社会发展培养出众多“又红又专”的高素质应用型师范人才，更为我们展示了一个在“红色山冈”构建思想政治教育高地的成功范例。

（来源：中国教育报 2019 年 12 月 9 日）

## 扬州大学：围绕“后勤课堂”构建劳育新生态

“农技实训、家电维修、烹饪制作……”不久前，一门门带着“汗味”的劳动实践课登上了扬州大学“第二课堂”的选课单。劳动与学分挂钩，鼓励学生参与劳作，掌握生活技能的同时，还能兑换课程积分？这种“便宜事”不仅吊足了“00 后”的胃口，更在第一时间刷爆了教师和家长的朋友圈。

据了解，这类劳动实践课又叫作“后勤课堂”，是该校发挥后勤资源和平台优势，探索劳动教育改革的一次大胆尝试。学校以小班授课的形式，首期开设了 5 类 8 门课程，每门课程 4—8 课时不等，内容涵盖种植、厨艺、家政等生活常用劳动类别。

“我们正尝试以积分制推动劳动教育长效化。”扬州大学团委副书记刘斯文介绍说，学校首次将劳动教育纳入“第二课堂”平台。就是要以系统化、规范化、精品化的课程设计，全力构建以劳立德、以劳强智、以劳育美的劳动教育新生态。

（来源：中国教育报 2019 年 12 月 9 日）

# 浙江海洋大学食品与药学学院——借力专业认证 捋清人才培养着力点

## 对标找差

### 突破传统教育理念

“在工程专业认证的时候，我们按照工程教育国际标准，系统梳理教学课程对学生能力培养的作用点，老师们要严格按照这些能力点去设计课程、开展教学、安排测试。”专业认证改变了教师们的教育理念。一改传统“随心所欲”的讲授模式。教师必须对照新要求，落实新理念，真正把注意力全放在学生能力的培养上。

经过这一过程，教师对工程类毕业生能力培养，自己课程在体系中要支撑哪些能力培养，如何支撑都做到一清二楚。“以前，我们的培养目标缺少明确抓手，教师上课后，对学生是否掌握了相关知识没有一个准确的判断，凭印象打分等情况时有发生。”

## 围绕学生

### 聚焦核心能力培养

“我们围绕目标达成和过程监督两块内容，调整了专业的培养计划和相关体制机制。”机械制造及其自动化专业负责人刘全良说，暑期开始，学院的老师们基本都没休息过，大家围绕专业认证的标准和体系，梳理了全部课程的教学大纲。

2016年6月，我国正式加入国际上最具影响力的工程教育学位互认协议《华盛顿协议》，通过认证协会认证的工程专业，毕业生学位得到《华盛顿协议》其他组织的认可。“毕业生去国外工作，只要这个国家加入了《华盛顿协议》，我们的学生就能享受和国外大学同类专业一样的待遇，这个对提升文凭的含金量意义重大。”邓尚贵谈起专业认证时，难掩心中的激动。

## 贯通全程

### 完善人才培养体系

“工程认证的理念是让全体学生公平地受到教育。”邓尚贵列举了大学教育常用的不合理的课堂教学成绩考核方法，类似课堂提问、随机点名等，这些在传统概念里面被认为能有效活跃课堂氛围。但这种提升学习热情的教学和考核方法不被工程教育认证体系所认可。



“课程目标里面有培养学生的交流沟通能力，我们就会给他设计一个作业，让他跟同班同学沟通、跟其他专业同学沟通，再跟校外的市民沟通，每个同学都要参加，要在沟通过程中传播食品安全知识，收集大家的意见和建议。”邓尚贵表示，这种针对能力培养的作业布置方式，显然更能调动全体学生的学习热情和积极性。

“虽然课程容量很大，课前课后学习压力也挺大的，但我们班的学习热情很高，同学们的学习劲头都被有趣的课程设计调动起来了。”王佳琪所说的有趣的课程设计，是课前老师发课程内容供学生预习，课上老师的讲课内容特别多，然后随堂或者课后就会进行测试，了解学生们对知识点的掌握情况。

（来源：中国教育报 2019 年 12 月 9 日）

## 南京工程学院——“梦工场”里创业忙

为助力青年学子在创新创业中书写人生华章，南京工程学院开辟了占地 3000 余平方米的大学生创业园——“天印梦工场”。“梦工场”里，“创业园展厅”“创业咖啡厅”“创业服务中心”多个功能模块一应俱全，“前期创新孵化+中期创客培养+后期创业实践”三大职能打通了为学生创业服务的“最后一公里”。从“想创业”到“能创业”再到“创成业”，一届又一届大学生在这里涉足覆盖 30 余个专业领域的创业实战，创业的梦想在这里生根萌芽、恣意生长。截至目前，南京工程学院在校生创新创业实践覆盖率已超过 85%，累计孵化包括 4 家“国家高新技术企业”在内的大学生创业企业 110 家，帮助大学生获得政府创业无息贷款超 500 万元，投融资总额近 1 亿元。

（来源：中国教育报 2019 年 12 月 9 日）

## 高校靶向发力扎实推进主题教育

聚改革动力 解师生难题 促社会发展

第二批主题教育开展以来，全国各地高校抓住主线，积极开展学习教育、调查研究，检视问题、整改落实，各高校领导带头学、带头改、带头筑牢思想认识，创新方式方法增强主题教育的吸引力和感染力，围绕破解制约学校发展的瓶颈、给师生以实实在在的

获得感、更好服务社会等目标扎实开展主题教育。

#### 推动学校更好更快发展

开展主题教育过程中，西安交通大学领导班子成员带着问题深入一线开展调查研究，结合学校正着力推进的党的政治建设、“双一流”建设、创新港建设、基层党组织建设等中心工作，聚焦 14 个专题开展调研。共召开师生座谈会 26 次，座谈、访谈 1200 余人次。同时积极与政府部门、高校、企业、研究机构等进行交流，学习借鉴推进学校改革发展的务实举措。

“开展主题教育对学校改革发展至关重要，要运用好主题教育成果，推进学校更快更好发展。”西安交大党委书记张迈曾说。

与西安交大一样，很多高校广泛调研、听取各方意见，认真找差距、抓落实，以开展主题教育为契机推动学校各项事业发展。

“在融媒体时代，新闻教育中教学与实践脱节、学生就业难度加大、师资力量不足等问题陆续出现……”近日，华中师范大学开展主题教育过程中，听说新闻学院退休教授刘九洲要为学校提一些建议，该校党委书记赵凌云第一时间登门拜访。

“问题导向”是华中师大开展主题教育一以贯之的原则，基于调研成果，该校全面梳理制定了问题整改的时间表和路线图，实现调研问题清单化、项目化、目标化、节点化，保证整改见实效。

开展主题教育过程中，中国石油大学（华东）着手谋划解决制约学校改革发展的重点难点问题。学校就学科布局、考核评价机制、作风建设等方面的问题进。

#### 在师生最关心的问题上下功夫

日前，电子科技大学“师生服务中心”投入使用，14 个部门在该校清水河校区主楼一楼服务大厅设立了 20 个窗口，可办理 61 项服务，提供集中受理、协同办公、线上线下相结合的“一站式”服务。主题教育开展以来，电子科大党委坚持“改”字当头，要求各职能部门“真找问题、找真问题”，在师生最关心的问题上下功夫，积极探索创新，为师生提供更加周到的服务。

开展主题教育过程中，“解决群众最急最忧最盼的紧迫问题”成为很多高校的重要目标。各高校深入调查研究，针对群众关心的热点、难点问题，建立问题台账和责任清单，抓整改、促落实，不断提升师生员工获得感和幸福感。

“方便、省时、高效！”针对师生普遍反映的报账难、等待烦问题，近日，厦门大学推出投递式报账服务，在学校主楼一楼大厅和报账大厅，分别安置了两台财务自助投递系统，可 24 小时受理报账，获得师生一致好评。

结合自身实际服务地方发展

关注民生、服务地经济社会发展，也是很多高校深化主题教育的重要举措。

为了破解附属医院“看病难、看病贵”问题，哈尔滨医科大学抓好顶层设计，强化校级统筹附属医院联动，以交叉互查的方式督促落实，在门诊、住院、便民服务和就医费用四大方面，细化具体措施。4 所附属医院书记、院长体验患者就医全流程，深刻反思医院管理问题，及时优化完善就诊流程，打通医疗服务的“最后一公里”。经过扎实整改，患者满意了，师生满意了，主题教育见到了实效。

开展主题教育过程中，海南一大批高校结合自身实际，把开展主题教育与承担社会责任相结合，在教育帮扶、志愿服务等方面发挥战斗堡垒和先锋模范作用。海南师范大学积极推进与儋州市合作，建立海南省第一个教师教育改革创新试验区，深入实施“卓越教师培养计划 2.0”，每年为海南基础教育培训乡村教师、校长近 3000 人；海南医学院坚

（来源：中国教育报 2019 年 12 月 16 日）

## 中国石油大学（北京）：能源战略与创新发展的高峰论坛举行

12 月 4 日，2019 能源战略与创新发展的高峰论坛在北京举行。论坛设“企业管理与高质量发展”“能源环境系统发展管理与政策”“能源经济与金融”三个分论坛，并组织召开了“人才培养与学科建设”研讨会。与会人员针对学术热点，分享了最新成果，深入开展了交流研讨。

中国石油大学（北京）校长张来斌指出，能源生产和消费革命是推动生态文明建设的关键环节，能源消费、供给、技术、体制革命意义重大。中国石油大学针对能源转型革命、服务“一带一路”建设，成立克拉玛依校区，优化学科布局，进行学院设置改革调整，在“双一流”建设上开启了新征程。他希望，通过本次论坛搭建政府、企业、高校等的交流平台，加强各方务实合作，积极开拓创新，为能源转型与经济高质量发展贡献力量。

（来源：中国教育报 2019 年 12 月 16 日）

## 北京科技大学胡正寰团队：零件轧制产业化的“神奇实验室”

北京科技大学有一个“神奇的研究室”，由这里研发、企业投产的轴类、球类零件品种多达 500 余种，产量超过 500 万吨，在全国 27 个省份推广高效绿色零件轧制生产线 300 多条，其中 18 条已出口到美国、俄罗斯、日本、土耳其等国。

作为长期从事零件轧制成形技术（斜轧与楔横轧）的研究、开发与产业化工作的主要开创人，中国工程院院士、国家高效零件轧制研究与推广中心主任、北京科技大学教授胡正寰一直奋斗在教学科研工作的第一线，不断探索零件轧制技术的新应用领域。

博观而约取，厚积而薄发。虽已 85 岁高龄，胡正寰仍精神矍铄、干劲十足，始终坚守在高校教学科研一线。

（来源：中国教育报 2019 年 12 月 16 日）

## 电子科技大学：问题导向 学生揭开社会奥秘的钥匙

### ——“社会科学研究方法”课程教学改革探索

“社会科学也是科学，容不得半点虚假，如果没有真功底、不掌握真方法，靠冥思苦想或经验判断都是要不得的。”在“社会科学研究方法”课上，国家级教学名师、电子科技大学公共管理学院祝小宁教授常这样告诫研究生，提醒学生要用科学的方法认识社会，才能认识得深入、认识得透彻。

祝小宁表示，“学生只有掌握了社会科学研究正确方法，才能拥有发现问题、分析问题、解决问题的能力，进而拥有求实创新、实证实践的科研素质和精神。”

（来源：中国教育报 2019 年 12 月 16 日）

## 北工大：巧做课程加法让专业课飘出思政味

### 课程承载思政 思政寓于课程

今年，被外媒称为“新世界七大奇迹”之首的北京大兴国际机场正式投入运营。在北京工业大学的教室里，“土木工程概论”课上李振宝教授正有声有色地讲着这项“超级工程”，让学生们感到兴奋自豪的是，学院的教授们参与到了这项伟大的工程中。“我

们的科研团队通过理论、模拟、试验、监测相互印证的方法，对北京大兴国际机场航站楼中央大厅屋顶钢结构进行安全性评价，有力地证明了整个中央大厅屋顶钢结构的稳定性和抗震性能足够满足高烈度的抗震设防要求。”李振宝教授娓娓道来。

“听了这节课，我收获很大，原来我们学习的这些看似枯燥的知识能为祖国的建设做出这么大的贡献，我觉得学起来更有劲头了。”学生郑泓宇兴奋地说。

“土木工程概论”作为专业的入门课程，李振宝教授结合参与这项工程的亲身经历，和学生们共同探讨作为土木人的理想和追求，鼓励他们建立起“我们所做的每一项工作都会标注在地图上”的专业认同感。

（来源：中国教育报 2019 年 12 月 16 日）

## 绍兴文理学院：全国首所百度云人工智能学院建成

12 月 11 日，绍兴文理学院与百度公司、慧科集团有限公司共建人工智能学院签约及落成仪式在校举行，全国高校首所建成的“百度云人工智能学院”正式落户绍兴文理学院。三方将在百度云人工智能学院下，建设百度云人工智能实验室、人工智能体验中心、人工智能专业实训体系，在大数据、云计算、人工智能等方面实现产教深度融合。

据悉，绍兴文理学院现已设立校级人工智能协同创新中心，建成人工智能实验室与人工智能展示中心，硬件投入近 2000 万元打造“产、学、研、创、普”五位一体的新兴产业学院。通过此次共建合作，将进一步探索“人工智能+X”人才培养模式，推进学校新工科建设；加强产学研协同创新，推动智能产业项目成果转化、科技孵化；共建面向全国的人才实训实习基地，开展云计算、大数据、人工智能等领域的技术和管理培训，强化地方社会经济服务功能和辐射效应。

（来源：中国教育报 2019 年 12 月 16 日）

## 安阳工学院：以赛促建 以赛促学 以赛促教

——实现人才培养质量和教育教学质量“双提升”

全国教育大会指出，要教育引导學生珍惜学习时光，心无旁骛求知问学，增长见识，

丰富学识，沿着求真理、悟道理、明事理的方向前进。要教育引导培养学生培养综合能力，培养创新思维。近年来，安阳工学院紧密围绕“人才强校、质量立校、特色兴校”三大战略，以科技创新和专业竞赛为抓手，促进实践创新能力与专业素养教育深度融合，实现了人才培养质量和教育教学质量的“双提升”。

### **以赛促建 学科建设出成效**

在德国柏林刚刚结束的第三届“蓝桥杯”国际赛中，安阳工学院学生取得了一等奖1项，二等奖3项的好成绩。比赛中，安阳工学院学生与柏林工业大学、柏林自由大学、柏林洪堡大学、北京大学、清华大学等国内外高校学生同台竞技，表现出较强的专业能力和综合素质。近段时间，安阳工学院学生分别获第三届全国大学生化工实验大赛总决赛一等奖，中国智能制造挑战赛（CMIC）全国总决赛一等奖3项、二等奖2项，全国大学生数学建模竞赛二等奖，全国大学生电子设计竞赛河南赛区一等奖1项、二等奖2项，河南省大学生建筑模型大赛一等奖，河南省大学生物流仿真设计大赛一等奖，河南省“互联网+”大学生创新创业大赛二等奖3项、三等奖4项。这些成绩不仅展示了学校的大赛竞争力，更展现了专业建设成果。学校通过大力宣传各学科在省级及以上大赛中取得的优异成绩，形成“品牌赛事示范效应”，在全校掀起“以赛促建”热潮。

围绕国家战略、中原经济区和地方经济社会发展需求，学校以突出特色、强化优势为核心，重点升级社会需求量大、专业实力强的传统优势专业，积极扶持有较大社会需求、专业实力相对偏弱的新办专业，注重增加与战略性新兴产业相关的新兴专业，逐步调整、压缩社会需求不高、不好就业的专业，重点加强专业内涵建设，提升专业建设水平，建成了以工为主、理工结合、多学科协调发展、有特色、有活力的应用型专业体系。学校目前开设有57个本科专业，建有省级特色专业6个、省级一流专业5个、省级专业综合改革试点7个、省级本科工程教育人才培养模式改革试点2个、省级精品课程2门、省级精品资源共享课9门、省级实验教学示范中心4个、省级虚拟仿真实验室4个、省级教学团队1个，拥有省级教学名师1人、省级优秀基层教学组织8个。

### **以赛促学 人才培养结硕果**

近3年来，安阳工学院学生共荣获各类科技创新和专业竞赛奖项1214项，其中：国际一等奖3项，国际二等奖4项；国家级特等奖2项，国家级一等奖31项、二等奖66项、三等奖75项；省级特等奖19项，省级一等奖191项、二等奖322项、三

等奖 357 项。

学校秉承大赛反哺人才培养的思路，坚持立德树人，做好人才培养工作。一是制度激励作保障。参加科技竞赛活动对指导教师和参赛学生都是一项艰巨的任务，需要师生解决好繁重的教学任务、学业课程与漫长的参赛准备之间的重重困难。首先，学校设立专门的科技竞赛专项资金和校长奖学金，根据学生参赛的获奖结果给予相应的奖励，并且在评优评先中优先考虑。其次，对于竞赛获奖的指导教师评优评先、职称评聘、业绩考核、课题申报等方面也给予优先考虑。再其次，将技能大赛纳入专业人才培养方案，全面实施“第二课堂”学分制，把学生参加专业技能竞赛作为学分评定的重要评价指标，提高学生的创新意识、创新思维和创新创业能力。二是师生联动同发力。从学生角度，形成了从大学一年级到四年级全员参与、阶梯式的培养模式，发掘真正对科技创新感兴趣的学生并加以培养和训练，在各种科创活动中实现各年级混合组队，形成高年级学生与低年级学生之间的“传、帮、带”：一年级新生以体验激发兴趣为主，二年级深度参与，三年级成为骨干，四年级结合就业或考研需求，参加教师的科创项目。从教师角度，通过专业教师联系班级，将竞赛辅导向前延伸，有针对性地对各类竞赛进行辅导培训，使教师有更多机会了解学生，师生双向选拔优秀组员进行组合参赛；备赛期间，院（部）领导对学生进行人文关怀，高度关注进展情况，定期看望备赛学生并组织学生进行座谈会，及时解决学生遇到的问题和困难，为学生提供充足空间、安排暑假期间的住宿、支持参赛团队到兄弟院校学习交流等。三是“双延双进”促成才。“双延”即将大学生科创活动向平时延伸，注重培育兴趣班，成立引导学生自我管理的社团或协会；向课堂延伸，注重与教学内容相结合，以赛促学，也向实践环节延伸，提高学生动手能力、工程意识和职业意识。“双进”即大学生科创活动进实验室、进教师项目组，鼓励学生结合科创活动，充分利用开放实验室完成科创任务，结合就业和升学需求，将毕业设

### **以赛促教 师生能力共提升**

高校人才培养的效果和质量与教学工作进行得顺利与否密不可分，同时也是评判教学工作的重要组成部分。学校通过构建“两台”“双师”体系，更好地把人才培养和教育教学融为一体，让学生文化素养建设、教师教学质量提升体现在每一个学生的学习成果上，真正实现“以赛促教”。一是搭建平台。在选拔优秀学生参加省赛和国赛、锻炼部分拔尖技能人才的同时，学校更加注重坚持面向人人、整体提升学生技能。通过举办

“挑战杯”“大学生科技项目申报”“大学生创新创业大赛”“科技文化艺术节”活动，让每一个学生都有找到科创大门、探索科创路径、发掘科创潜力的机会；各院（部）分别实施“大一新生编程能力培养计划”“科技巡讲月”“科创团队计划”等多种形式，引导学生走下网络，走出宿舍，走进实验室，走向科创大道。二是站稳讲台。学科竞赛为教师提供了实践教学改革的机会，教师通过指导学生的学科竞赛和科研立项，结合相关课程的理论和方法引导学生合理地运用到学科竞赛中，并在此基础上加以创新和发展，加快大赛资源转化，落实教学工作中心地位，不断革新教学方法、丰富教学内容，显著提高课堂教学效果。今年，学校申报的8项河南省高等教育教学改革研究与实践立项项目全部通过省级鉴定。在河南省教育部门举办的首届“河南省本科高校青年教师课堂教学创新大赛”决赛中，学校获工科组特等奖1人、工科组一等奖2人、文史哲法组二等奖1人。三是培养“双师型”教师。近年来，学校不断加快人才引进力度和校内教师攻读博士步伐，着力提升“双师双能”数量和水平。依托校企合作基地、大学生创新创业训练计划项目，不断提高教师的实践实训水平。通过指导学生参加科技竞赛，促使教师学习行业企业的新技术、新业态，鼓励教师参加企业工作实践和创新创业，积极开展科学研究的同时进一步推动学校的教育教学改革，更好地实现应用型人才培养目标。

（来源：中国教育报 2019年12月17日）

## 2019年“最美高校辅导员”先进事迹今起央视播出

过硬的政治品格、忘我的敬业精神、高尚的品德修为，今年中央宣传部、教育部联合发布10名2019年“最美高校辅导员”，上海有两位教师入选，分别是交通大学王雨申和同济大学李睿。为激励全国其他高校辅导员更好地承担起为党育人、为国育才的使命责任，他们的先进事迹将从23日起于每晚19:20在央视科教频道播出。

除上海两位教师外，入选者还有北京师范大学任雅才、浙江大学王玉芬、海洋学院范蕊、武汉大学徐冶琼、中南大学张金学、广东技术师范学院陈小花、微电子与通信工程学院袁利、克拉玛依职业技术学院吐尔逊麦麦提·艾麦提江。

（来源：新民晚报 2019年12月23日）



## ● 学者观点

### 师范教育依何而存

叶赋桂<sup>1</sup>

教育（师范）系科近几年在中国大学上演了一场生存还是灭亡的悲喜大剧，其情节反转之快令人错愕不已：2015、2016 年中山大学、南开大学、山东大学、兰州大学等综合性大学相继削减或裁撤教育学科。然而，兰州大学于 2018 年 6 月又大张旗鼓地成立高等教育研究院。重磅消息来自江苏：2019 年 3 月 23 日，南京信息工程大学成立教师教育学院；2019 年 9 月 16 日，苏州大学成立师范学院；2019 年 10 月 20 日，南京大学陶行知教师教育学院和江苏教育名师发展研究中心揭牌。

五年之中，综合性大学教育特别是师范学科建制如此反复，背后的动因可以通过时间来解答：2015 年 8 月 18 日，中央全面深化改革领导小组会议审议通过《统筹推进世界一流大学和一流学科建设总体方案》；2016 年 4 月教育部学位与研究生教育发展中心启动第四轮学科评估。

“双一流”建设方案出台后，意味着继“211 工程”“985 工程”后一个更大的“蛋糕”出炉，众多高校都积极争取进入“双一流”名单。因此高校内部开始对不同学科进行调整和合并，此时一般和薄弱学科就成了牺牲品。通常教育学科在综合性大学里规模和地位都是最弱小的，成为最先被抛弃的“鸡肋”。

近两年综合性大学为什么又热衷于办教育甚至师范教育呢？首先在政策上，国家自 20 世纪 90 年代以来就鼓励非师范院校办师范教育，近两年教育部更是大动作推动综合性大学在师范教育上发力，预计未来会有相应的政策和资源投入。在“双一流”评选尘埃落定的情况下，自然可以一试。其次在社会供给和需求上，高等教育扩招以来大学生就业问题一直让各高校“压力山大”，而我国的教师岗位市场庞大，是大学生就业不能忽视的重要去向。最后在学生职业选择上，国家这些年大力提高教师待遇，东部发达地区开出的优惠条件能够给综合性大学毕业生巨大的吸引力。而近几年，清华、北大的学生甚至博士到中学任教呈不断增长的趋势，已成为新闻竞相报道的热点。这预示着中

---

<sup>1</sup>作者系清华大学教育研究院

国社会和社会心理、中国人的就业观已经在不知不觉中发生了巨大变化。

那么接下来，清华、北大等顶尖大学会在师范教育上有所表现吗？这就涉及综合性大学、教育和师范系科的性质与地位问题了。

一个系科的地位主要由其学术声望和社会需要决定，不时地也因时髦的风尚和潮流而起落。学术声望即在学术界的认可和尊崇程度，不同知识和学科在全部知识体系中的声誉和地位是不等的。自洪堡创办柏林大学以来，研究型大学追求的一直都是高深知识和纯粹研究。学术声望的准则来自知识的抽象程度、理性的纯粹程度，抽象到最后，就只剩下彻底的形式，因此，越是形式主义的学科学术地位越高，如数学和哲学等。

社会需要也决定一个学科在大学中的地位，中世纪大学神学、法学和医学能够成为高等学院就是由其对社会有用而获得尊崇的价值和地位。现代大学中商学院、法学院等在学术声望上并不高，但因为毕业生能获得很高的社会职位和高收入而为学生所追逐，在大学中也因此并凭借校友、财富等拥有甚至超过纯学术学科的地位。

综合性研究型大学办学基本上都是两条腿走路，一边发展高深知识的学术性学科，一边发展功用性的社会学科。教育学科身出名门，柏拉图、亚里士多德、康德等大师倾力于此，社会学还是借着教育学的门溜进大学，教育学的学术声望本不待言。但教育学的后辈有些不给力，特别是 20 世纪后，在概念、理论上抽象化和形式化严重不足，虽然相比管理学、新闻学等还算说得过去，但在众多高声望的学术学科中难以凸显。这也与教育学在 19 世纪末以来与师范教育的结合有关。师范教育是实践领域，需要的是有用的职业技能，这迫使教育学向实践靠拢，不能完全走抽象知识的学术化道路。从实践的角度出发，教育学与管理学（工商管理、公共管理）具有类似的情形，教育学的抽象知识难以满足教师、教育管理者的需要，对解决教育教学实践问题的帮助有限。另外，教师职业没有像律师和医生一样成为专门职业，这也连累了教育学在大学中的地位。因此教育学科处于一种十分尴尬的境地，系出名门，却声望难继。走高深知识之路，又无法满足社会需要；服务社会，可一旦真的沦为实践技能、技巧和技艺，地位更加难保，很可能被彻底地排除在大学的大门之外。

对于今天的中国顶尖综合性大学来说，在国家现有教师资格、教师招聘制度下，根本无须办师范教育，其学生没有任何障碍，完全可以成为教师，甚至比师范毕业生更受欢迎。那它又何必去发展师范教育呢？所以，问题的关键其实反而在师范院校，其

存在的价值到底在哪里呢？

（来源：中国教育报 2019 年 11 月 11 日）

## 落实本科教育基础地位 实现学校内涵高效发展

柳贡慧<sup>1</sup>

地方高校是培养国家建设和发展所需人才的主力军，每年 2400 万毕业生绝大多数是地方高校培养的。与央属大学相比，地方高水平大学建校时间较短，生源大部分来自本省，毕业生绝大多数在本地区就业，在办学层次和办学水平、获取办学资源的渠道以及获取社会支持的能力等方面与央属高校存在差距，需要通过不断的努力推动学校工作迈上新的台阶。

### 地方高水平大学本科教育面临的机遇与挑战

“双一流”建设不仅是央属高校的事情，也为地方高校带来了巨大机遇。而一流本科专业建设“双万计划”，更是为我们回归本分，把本科教育放在人才培养的核心地位提供了良好的机会。

在信息技术日新月异的今天，互联网+、大数据、云计算、人工智能等现代信息技术与教育教学的深度融合，正在引发大学人才培养模式的深刻变革。这也为地方高校的发展带来了机遇，这个机遇对地方高校和央属高校是相同的，抓住这个机遇，对我们的人才培养质量、教育教学方法和人才培养模式将会起到很大的促进作用。

同时，在一流本科教育建设过程中，地方高水平大学还面临着很多挑战。

首先，地方高水平大学在专业结构布局、人才培养弹性、教师教学能力、教学资源、国际化人才培养等方面尚有差距。地方大学需要牢记四个回归，在发展自己学科和科研的同时进一步提升对本科教育的重视程度。

其次，新一轮本科教育改革正在成为国际高等教育改革的主旋律，世界顶尖大学如哈佛大学、耶鲁大学等都非常重视本科教育。在未来的竞争中，地方大学的发展不仅要对标对表国内的高水平大学，更要对标对表国际上的一流大学，不断加强本科教育。

第三，地方大学招生范围比较集中，生源质量差异较大，这给人才培养模式的地

---

<sup>1</sup>作者系北京工业大学校长

方标准带来了挑战。

如何抓住机遇迎接挑战，发展好我们的本科教学，是地方高水平大学必须思考的问题。

### **坚守办学定位，推进本科教育内涵发展**

坚守办学定位，推进本科教育内涵发展需要地方高水平大学在以下几个方面作出努力：

1. 树立正确的“三观”，即地域观、国家观和国际观。大学应该有“三观”，但是不同大学“三观”的侧重点应有所不同。地方大学首先要服务于地方和区域的发展，在此过程中服务国家发展，以及走向国际为打造人类命运共同体贡献力量。

2. 加强“三化”建设，即信息化、国际化和大学文化建设。要通过信息化建设促进教育现代化，通过国际化建设使地方高水平大学融入国际教育发展的大潮。“三化建设”的核心是大学文化建设。文化是大学的灵魂。大学文化的凝练需要长时间的历史积淀，由于地方高校办学时间较短，文化建设对地方高校而言显得更为重要和迫切。

3. 夯实学科“基础”。培养高质量人才离不开专业建设，而建设高质量的专业必须有坚实的学科基础。地方大学应树立以学科建设为龙头的办学理念，以学科建设带动专业建设。

4. 重设人才“目标”。要打破学校人才培养目标一成不变的固有观念，根据社会需求和学生成长成才及个性化发展的需要，与时俱进地重设人才培养目标。

5. 完善培养“体系”。要完善符合学校发展阶段和特色的人才培养体系，提供多样化的培养方案，因材施教。

### **立足地方，拿出一流本科人才培养举措**

北京工业大学的办学定位可以用十六个字、四句话形容，即“立足北京、服务北京、辐射全国、面向世界”，其中“立足北京、服务北京”是我们的地域观，“辐射全国”是国家观，“面向世界”是世界观。

利用“双一流”建设的契机，我们在国家、北京市和学校三个层面构建了支撑人才培养的学科体系：国家层面有现代城市建设与环境工程学科群，北京市层面有机械、控制、材料、光学等北京市高精尖学科，构建了“横向分类、纵向分层、阶段贯通”的立体多样化复合型人才培养体系。

内部治理结构改革和现代大学制度建设对一所大学的发展至关重要。“十三五”期间我们进行了学部制改革，取得了突破性进展。在学部内按照“一体两线”（即学部是一体；学科是一条线，主要承担科学研究和高层次人才培养任务；学院是一条线，主要负责本科教学任务的实施）建设思路，打破学科和学院的壁垒，使资源利用效率大大提升，学科交叉优势更加凸显。

大学的关键在人，以及由人所形成的大学文化精神。形成一个大家共同遵守、共同维护和共同传承的精神文化和制度文化，提高校园文化活动品质，提升校园环境文化品位，坚持以文砺人、以文育人、以文化人的理念，坚持把中国特色社会主义文化作为文化育人的底色贯穿学校教育教学全过程，形成优良的校风教风学风，完善文化育人课程体系，培养学生开阔的文化视野、扎实的文化底蕴和独特的文化气质，是我们的不懈追求。

人才培养始终是高校的根本任务和终极使命。本科教育是高等教育的立命之本，学生的成长成才是学校的发展之基。“双一流”建设与地方高水平大学落实本科教育基础地位、实现学校内涵发展并行不悖，相辅相成。地方高水平大学责无旁贷，让我们理性坚守，大胆创新，并肩前行！

（来源：中国教育报 2019 年 11 月 18 日）

## 一流湾区建设需要高教融合发展

宋永华<sup>1</sup>

支持港澳融入国家发展大局，深化内地与港澳合作，进一步提升大湾区在国家经济发展和对外开放中的支撑引领作用，是粤港澳大湾区在战略层面的重要意义。遵循创新驱动、开放合作的原则，全面提升大湾区的发展水平，必须加快推动港澳和内地更深层次的合作。高等教育的合作和发展，无疑应当成为其中的一个重要切入点。

### 大湾区高等教育融合发展的战略意义

高等教育融合发展是粤港澳大湾区建设发展成为具有国际竞争力、世界一流的创新发展区域的客观需要和迫切要求，具有重要战略意义：

---

<sup>1</sup>作者系澳门大学校长

第一，发挥港澳在吸引国际高端人才方面的优势，与内地共同优化人才开发、人才培养环境，将大湾区建设成为国际化人才高地，发挥人才的支撑作用；

第二，通过更高水平、更有效的粤港澳三地高等教育的合作，促进高校之间的优势互补、资源共享、协同创新，合力实现一流的科研和教育，实现三地高等教育综合实力的整体提升，并激发创新动能，为大湾区发展提供持续的创新动力源；

第三，以更进一步推动港澳融入国家发展大局为契机，粤港澳共同推动区域高等教育“引进来”“走出去”步伐，积极培育我国开放竞争新优势，助力实现中华民族伟大复兴和构建人类命运共同体。

### **在湾区高等教育交流合作中协同发展**

粤港澳三地的高等教育一直有较为频繁的交流与合作。特别是港澳回归以来，“一国两制”制度优势得以充分发挥，粤港澳的高等教育也在国家和粤港澳三地的政策推动下进入了快速发展的时期，合作的深度与广度逐渐加强和提升，合作内容也从短期性、分散性逐步迈向长期性、实质性。澳门大学近年积极主动参与大湾区高等教育合作，主要从以下方面开展了切实、有效的工作：

与大湾区的院校共育人才。在合作培养研究型人才方面，澳门大学与深圳大学、南方科技大学开展博士生联合培养项目；在本科生方面，除了与不同院校合作开设本科交换生项目外，澳门大学与华南理工大学以土木和电信两个学科领域为试点，合作推出大湾区首个双向双学位本科联合培养计划；在科研方面，与广州、香港等地高校共同开展长期合作计划，并在人工智能、新能源与新材料等领域通过建立联合重点实验室开展联合研究。

参与粤港澳高校联盟的工作。2016年，澳门大学与中山大学、香港中文大学共同发起成立粤港澳高校联盟，致力共同推动和深化高水平人才培养与科研创新。《粤港澳大湾区发展规划纲要》（下称《规划纲要》）中也明确须“积极发挥粤港澳高校联盟的作用”，高校联盟未来将是大湾区高校合作的重要平台。在联盟的平台作用下，澳大积极参与发起成立多个子联盟，涵盖中医药、超算、文化、公共卫生等多个领域。2019年澳大倡议发起“粤港澳大湾区西岸科技创新和人才培养联盟”，希望通过西岸科教联盟的平台，集合西岸城市的科教力量，发挥科技创新和人才培养的引擎作用，切实推动澳门、西岸以及整个大湾区的持续发展。

在大湾区建立产学研基地。2019年3月，在珠海市与澳门特区政府的支持下，澳大与横琴新区管委会签署“珠海澳大科技研究院与珠海市横琴新区管理委员会合作协议”，依托澳大三间国家重点实验室及其他优势学科的科研成果和科研力量，在横琴建立产学研示范基地。同年10月，珠海澳大科技研究院正式启用，同时澳大还与珠海华发集团成立联合实验室，实现澳珠校企资源整合、协同发展，建设集聚国际高端创新资源的科技创新合作枢纽，推动大湾区产业技术转型升级和科技成果转化。

### **主动担当，引领西岸科技创新发展**

澳门在大湾区中需要发挥西岸唯一中心城市的核心和带动作用，并担当广深港澳科技创新走廊重要节点之一的重要角色。澳门大学是澳门唯一的公立综合性大学，也是大湾区西岸综合实力最强的大学之一，必须主动发挥优势，积极担当起引领和推动西岸科技创新发展的使命和责任。聚焦西岸，共建湾区，澳大将积极构思从以下几个方面发挥作用：

延揽国际高端人才，发挥人才合作优势。《规划纲要》对大湾区人才引进和培养提出了更加积极和开放的指示，这也正是发挥优势的关键点之一。澳大将充分结合和利用澳门特区的制度优势和大学的国际化优势，助力大湾区国际化人才的开发。努力创造更多优越条件，加大力度为澳门和大湾区引进国际高水平人才，发挥其对教育科研的带动和引领作用，并最终实现国际化人才在大湾区的集聚和合力，以人才为引擎和动力，推动大湾区整体发展。

聚焦重点，加强产学研合作发展。澳门集中了大湾区西岸最主要、最优质的科研资源，其中大部分在澳门大学。澳大目前不仅拥有中医药、微电子和智慧城市物联网范畴的三个国家重点实验室，也按大湾区发展所需，建立了人工智能、数据科学、认知与脑科学三个跨学科交叉研究平台，明确精准医疗、先进材料、区域海洋研究三个新兴科研领域，以创造更多科研成果为目标。澳大将夯实在珠海横琴建立的产学研基地，发挥澳大的科研资源和科研力量的优势，积极在大湾区西岸开展创新研究和技术研发，联合大湾区的高校、科研机构等共同参与省级、国家级科研计划和项目。同时，积极推动成果转化，加强科技成果在澳门和大湾区的应用，力争在西岸的科技创新中建立核心地位。

创新驱动，推动合作办学新模式。根据《规划纲要》的内容，“创新驱动，改革引领”是大湾区建设的首要基本原则。目前，港澳与内地合作办学的模式相对单一，仍

需要不断尝试和探索更多创新的模式。未来，澳大将利用开放互通的区域创新体系，发挥澳大的国际化优势，着眼“湾区所需、澳大所长”，积极面向全球吸引优质的教育和科研资源，为大湾区尤其是西岸的高等教育及产学研合作注入新的活力，共同推动大湾区国际教育示范区的建设。

展望未来，在新时代国家进一步开放发展的进程中，澳大将积极配合国家和澳门特区的总体部署，把握机遇、迎接挑战、主动作为，提质科研创新发展，加强教育和人才培养，持续提供更优质的社会服务，积极落实习近平总书记对澳大提出的“培养更多爱国爱澳人才，创造更多科技成果，助力澳门经济适度多元可持续发展，助力粤港澳大湾区建设”的期盼，服务湾区，贡献国家，并从中实现澳大整体水平的飞跃和提升。

（来源：中国教育报 2019 年 12 月 2 日）

## 新时代高校思政课改革创新指南

吴付来<sup>1</sup>

国之大计，教育为本。党的十八大以来，中国特色社会主义建设事业进入了新时代，高校如何适应这一特点打造学生“真心喜爱、终身受益”的思政课程，无疑为当前十分重大而又亟待解决的课题。近日，中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》（以下简称《意见》）是对这一现实课题的及时回答。《意见》充分体现了党和政府对学校思政课程的高度重视，是改革开放以来学校思政课建设经验的全面总结，是新时代如何深化思政课改革创新的重要指南，为当前大中小学思政课一体化建设提供了科学遵循，也吹响了深化高校思政课改革创新的号角。

### 旗帜鲜明地立德树人

要高度认识立德树人的重大意义。新时代高校思政课建设要贯彻好党的教育方针，就必须落实好立德树人根本任务。在这一根本性问题上，来不得半点敷衍，容不得一丝马虎，不仅学校和教师要有清醒的认识，相关单位甚至整个社会都应给予足够重视。只有深度认识到学校思想政治理论课立德树人的重大意义，才能在思想上扩大认同，在实

---

<sup>1</sup>作者系中国人民大学党委副书记、马克思主义学院院长



践中付诸努力，才能实现“全员、全程、全方位育人”的理想图景，彻底改变“全社会关心支持思政课建设的氛围不够浓厚”的现状。

要充分明确立德树人的努力方向。在经济全球化、政治多极化、社会信息化的当前，各种思想文化的交流交融交锋日益频繁，立德树人的固本培根工程一方面能更好地利用科学和技术进步所带来的国内外机遇，另一方面面临着多种思潮鱼龙混杂、虚拟空间守护维艰的非传统型世界性挑战。身处世界百年未有之大变局、立足党和国家事业发展的全局，立德树人在内容上要坚持建设性和批判性相统一的努力方向，既要全面讲述中国革命建设改革的波澜壮阔历程，鲜活呈现中国特色社会主义事业的成功经验，增进青年学生群体的“四个自信”，又要敢于亮剑，及时驳斥“马克思主义过时论”“社会主义终结论”等错误思潮，让各种错误言论无处遁形。

要全面把握立德树人的科学方略。旗帜鲜明地立德树人，要全面把握《意见》提出的六大基本原则，尤其要贯彻好坚持守正与创新相统一的科学方略。守正和创新相统一，是落实新时代思政课改革创新的要求，也是不断增强思政课思想性、理论性和亲和力、针对性的关键所在。坚持守正和创新相统一，要求在授课主体上，既要倚重思政课在立德树人中的主导作用，又要挖掘其他课程在思政课教学中的独特效应。

### **理直气壮地领航导向**

在推进高校思政课的改革创新中，如果说旗帜鲜明地立德树人需要干劲和魄力的话，那么理直气壮地领航导向彰显的是底气和担当。这种底气和担当，来自地方和学校各级党委领导作用的发挥，来自思政课教师主体角色的体现，来自思政课程大建设协同效应的产生。

地方党委和学校党委领导作用的发挥体现了全党全社会对思政课建设前所未有的重视。贯彻落实《意见》中的具体方针，将会产生思政课建设由党委和学校齐抓共管同频共振，能为思政课程改革创新提供极大的便利；将会迎来党委和政府及高校负责同志带头走入思政课堂或承担班主任工作，激发更多力量关注甚至参与思政课程教学的喜人景象。

思政课教师队伍的扩充将推动形成思政课授课主体前所未有的阵容。《意见》有助于迅速壮大并优化现有思政课教师队伍，从而提升思政课程的影响力。条件创设、阵地建设、经费保障、精神奖励、平台提供、政策倾斜的共同助力，将使思政课教师成为

社会上深受羡慕的崇高职业，将使思政课程成为师生更为热爱的对象。

思政课程跨学段跨学科跨范围的相互协同将带来思政课改革前所未有的力度。《意见》实际上提出了全社会协同深化学校思政课改革创新的全新理念，亦即将民办学校、中外合办学校与公办学校的思政课薄弱环节一道加强，将大中小学不同学段思政课程内容有机衔接，将马克思主义理论学科与其他学科对思政课支撑作用合理挖掘，将学校和社会、家庭不同领域思政课影响共同发挥。

### **胸有成竹地铸魂育人**

深化新时代思政课的改革创新，旗帜鲜明的态度是前提，理直气壮的底气是关键，胸有成竹的自信是基础。诚如《意见》所明确的，胸有成竹地铸魂育人的自信，在于思政课程内容和体系的不断完善，在于相关科学和技术的不断支撑，在于教师素养和能力的不断提升。

胸有成竹在于课程内容与体系的完善。课程是铸魂育人的依托和途径，深化思政课程改革创新，要致力于打造成熟完善的课程内容和体系。作为人文社会科学高等教育的重镇、马克思主义教学与研究的高地，中国人民大学发挥人才、资源、学科群三大优势，在高校中率先成立习近平新时代中国特色社会主义思想研究院，第一时间系统开设“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课，较早承办由北京市委教育工委组织的“名师领读经典”北京高校市级思政课，并接受教育部有关部门委托，依托北京高校思想政治理论课高精尖创新中心单独承办“周末理论大讲堂”，形成了学习研究宣传马克思主义中国化最新理论成果的多个渠道。

胸有成竹在于相关科学和技术的支撑。在新媒体时代，高端科学技术的广泛采用能有效改变思政课程的备课方式，能极大提升思政课程的授课效果。比如我们依托北京高校思想政治理论课高精尖创新中心开发了思政课程网络资源建设库群，广大思政课教师只要登录“全国高校思想政治理论课教师网络集体备课平台”，就可以实现“手拉手”备课。未来，我们将更加注重人工智能等现代信息技术在思政课程中的应用，探索建设国家虚拟仿真思政课体验教学中心，让新技术与思政课有机融合，助推思政课创新发展。

胸有成竹在于教师素养和能力的提升。要实现思政课程建设的内涵式发展，要真正胸有成竹地铸魂育人，教育者要先受教育并注重持久学习。中国人民大学马克思主义学院不仅注重对本院教师的全面培养和科学考核，而且创办高校教师理论研修基地、落

实在职教师攻读博士计划、扩大访问学者规模、探索与北京高校思想政治理论课高精尖创新中心的师资联合培养模式，还筹划推进思政课教师海外考察学习项目，以期提升高校思政课教师的能力和素养。

（来源：中国教育报 2019 年 12 月 9 日）

## 服务区域发展是新建本科的天职

谢志远<sup>1</sup>

新建应用型本科高校应贯彻新发展理念，坚持“地方性”“应用型”“开放型”办学定位，应举全校之力，服务区域高质量发展，促进学校高水平建设，打造产教融合共同体，走一条在服务区域发展中实现自身高水平建设之路，以解决新建应用型本科高校办学资源不足、办学水平不高、办学特色不明等问题。

服务区域发展，不仅仅是高校的职能之一，更是新建应用型本科高校的办学之路，做足“三连三通”，精准服务地方发展。一是做好上下连接，打通新技术研发—应用路径。上连高水平院所，共建研发中心，下接企业发展需求，共建创新平台，将引进优质研发资源与自身学科优势、地方支柱产业相结合，打通科学到技术应用的“最后一公里”。二是做好左右连接，打通新旧动能转换路径。左抓产业创新化，产学研用相结合，占据区域“立地式”研发服务的高地，右抓创新产业化，产学研创相结合，打造区域“双创”示范基地，积极融入以企业为主体的产业、行业技术创新体系，广泛开展技术服务和应用性创新活动。三是做好内外连接，打通大学集群知识溢出与区域产业创新发展需求间的路径。内抓应用型人才培养质量，促进学习者创造价值能力提升，外抓应用型大学联盟建设等，准确把握区域经济社会发展方向 and 未来发展趋势，提升人才培养质量。

服务区域发展，不仅仅是促进区域高质量发展，更是推动新建应用型本科高校发展的强校之源，做好“两转两化”，促进学校高水平建设。一是把技术难题转为研究课题。充分发挥人才与智力优势，积极将地方行业企业技术难题转化为研究课题、论文和专利，实现服务促进研究、研究提升服务。二是把服务成果转为教学资源。坚持以高水平应用性科学研究支撑高水平应用型人才培养，通过“企业出题、教师析题、学生答题”等形

---

<sup>1</sup>作者系衢州学院院长

式，将最新服务企业研究成果转化为教育教学内容，通过与企业联合开发新技术应用课程，将企业生产一线的实际需求作为教学内容。三是把产业特色化为学科专业特色。聚焦本地产业特色，优化学科专业设置，尤其要在加强制造业的当下，强化物联网技术、大数据技术、工业机器人、人工智能、智能制造等新专业和化学工程与技术、机械工程、控制科学与工程等学科建设。四是把地方资源化为办学资源。地方应用型大学的持续发展，要充分争取地方政府及社会各界的支持。以衢州学院为例，当地于今年6月专门出台文件支持学校高水平建设，明确2019—2023年市财政每年安排不少于2500万元专项经费用于支持学校的学科建设。

服务区域发展，不仅仅是地方政府的外在要求，更是新建应用型本科高校特色发展的内在之需，做到“一心一意”，打造产教融合发展共同体。一是要结合人才需求，建立人才驿站。共同打造区域人才集聚高地，以人才聚变实现城市转型发展蝶变。通过高层次人才校企双聘共享，拓宽人才引进渠道，改进高层次人才引进机制，进一步发挥学校人才集聚作用，为地方经济社会发展提供高端人才支持，助推企业解决转型升级难题。二是要结合产业发展，共同打造经济发展新引擎。衢州学院紧跟衢州市大力发展“数字经济智慧产业”和“美丽经济幸福产业”的步伐，创建“衢州学院数字经济学院”“衢州学院美丽经济学院”，便是探索之一。三是要结合区域发展，回应新时代教育使命。要精准对接地方发展需求，制定服务地方发展的行动计划，全力推进产业人才精准培育、科技提升助力等专项行动，切实提高对区域经济社会发展的贡献度。

通过“三连三通”“两转两化”“一心一意”的办学模式，真正把办学转到服务地方经济社会发展上来、转到培养应用型人才上来、转到产教融合校企合作上来。

（来源：中国教育报 2019年12月9日）

## ● 研究专题

# “开放型”实践激发科研反哺教学

## ——许昌学院开放实践创新教育体系的构建与实践

在很多人看来，地方新建本科院校长期存在着一些“矛盾”。比如，长期被视为教学型院校，教学和科研“被”刻板对立；大多是非硕士点单位，容易产生教师队伍对科研创新的需求增长与无学生可带之间的结构性矛盾；更为重要的是在学生层面，学生对新事物和新技术“求知”欲望与传统的灌输式教学模式之间的矛盾对立越来越凸显，学校整体层面又缺乏全面提升学生创新思维能力的创新性教学体系。

“这些矛盾让地方新建本科院校的学生创新能力培养变得扑朔迷离，大家先是在‘应用’和‘创新’之间游移不定，随后又在如何提升学生的创新能力上产生了新的困惑。”河南省微纳米能量储存与转换重点实验室主任、许昌学院副院长郑直坦言。

### 回应需求

#### 构建开放实践创新教育体系

2005年，郑直牵头组建了许昌学院第一个研究院所——表面微纳米材料研究所。研究所成立后，很快引进了一批具有较强科研能力的博士及科研人员，逐渐在纳米技术和清洁能源的基础与应用研究方面凝练出了一定特色。“当时，老师‘带’学生的热情比较高，大家在想没有研究生，我们是不是可以‘带’本科生，尝试培养本科生的科研创新能力？”当时在材料所工作的张艳鸽教授回忆。

2006年，研究所设置了一门“开放实践创新”课，这门“课”没有固定的课表和教室，从化学等相关专业选拔、招募了一些学生进入老师的实验室，尝试以导师制的形式训练本科生的科研和创新能力。结果，学生的踊跃程度超出了团队成员的想象。这时，他们才意识到，长期以来本科生的内心对创新的渴望有可能在某种程度上是被忽视的，而这门课对这种渴望无疑是一种正面呼应。

2013年，学校向应用型转型提速，进行了部分院系调整，在表面微纳米材料研究所的基础上，正式成立了新材料与能源学院。这下终于有了自己的学生。

学院逐步设置了材料科学与工程、纳米材料与技术、新能源材料与器件等本科专业，“河南省微纳米能量储存与转换材料重点实验室”“河南省国际联合实验室”等优

势科研平台也先后“落户”，学院博士、副高以上高层次人才占比 80%，拥有两个河南省创新型科技团队、两个河南省高校科技创新团队，院（所）聚焦微纳米结构材料在太阳能电池、锂离子电池、光催化环境治理等领域的应用开展相关研发工作，在能量储存与转换方面形成了鲜明特色。

如何打通科研和教学的关系，把院所的科研优势反哺到教学中，成为年轻的新材料与能源学院进行人才培养的一个支点。团队意识到：学生的创新能力培养仅靠一门课程是远远不够的，必须要成系统。

深入思考之后，学院拿出了开放实践创新课程的“升级版”方案：“OPCE”。“OPCE”是 Open, Practical, and Creative Education 的缩写，即开放实践创新教育体系。学院希望通过科研反哺教学，以解决科研与教学矛盾为出发点，以教师群体科学研究能力提升为动力，以学生直接参与教师科研创新为路径，以教师创新性（应用型）研究引领和带动学生主动思考，开发学生创新性思维和解决实际问题的能力。

开放实践创新平台课程由原来的一门课拓展为课程体系，学院建立了创新实验课程平台、科学创新实验平台和工程技能拓展平台；由原来部分学生参与变为全员参与、分类培养。“按照规划，学生从大二开始进入教师科研实验室，课程分基础训练、技能提升和创新设计等三个实施阶段，实行项目化管理。一般情况下，每位老师带 3—4 名学生，根据教师研究方向和学生自身兴趣，师生之间进行双向选择。”新材料与能源学院院长高远浩介绍。

## **项目驱动**

### **开发学生的创新性思维**

师生共同的研究志趣成为课程的推动力，教师的研究方向“催生”了学生新的创意。

2019 届学生王家稷在大一时就了解到杨晓刚老师的研究方向是纳米材料在太阳能分解水制氢方面的应用研究，他很感兴趣，并在第四学期进入了杨晓刚的课题组。在两年多的时间里，实验—发现问题—分析原因—查阅文献—请教老师—讨论—实验……成为了他的“日常”。在杨晓刚指导下，他开始关注铁锈废弃物循环利用这一问题，发现利用草酸作为传输剂、以硝酸钠作为表面电荷调控剂，可以将铁锈通过水热法传输到 FTO 导电薄膜上，“变废为宝”制备得到具有（光）电活性的氧化铁薄膜，并成功应用于光

电或电催化分解水制氢的阳极材料。该成果发表在 ACS Sustainable Chem. Eng. 期刊上，影响因子 6.1。王家稷是第一作者。

在学校，像他一样在本科阶段就在知名期刊上发表论文的学生还有不少。近年来，学院在校本科生参与发表 SCI 收录学术论文 80 余篇，获得授权国家发明专利 27 件。学生还先后在“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛、全国大学生创业大赛等国家级比赛中获国家级奖励 32 项，省部级奖励 29 项。

“学生们在实验中不断尝试，通过分析原因，优化方案、反复实验，问题得以解决。在这个过程中，他们迅速成长，对科研的兴趣也慢慢建立起来了。”教师何伟伟说。

“OPCE”方案还建立了较为完善的评价体系，与其他院系本科生仅需完成毕业论文不同，学院学生每学期需上交一篇项目进展报告，每学年需上交一篇学年论文，学年论文的考评成绩作为学生获取相应学分的主要依据，学院还鼓励学生把学年论文整理成学术论文或专利。学习过程看似处处充满压力，却让学生们在经历了数次挫败与成功后离科学之门又近了一步。

## **聚焦实践**

### **培养学生问题意识**

“‘OPCE’体系的创新人才培养目标定位在新技术元素的探知能力、知识与技术的集成能力、创新组织的宏思维能力和技术反思能力这四个能力的交叉融合上，也就是要面向生产实践，去培养敢于提出问题、勇于创新，善于解决问题的人。”这个体系的提出者之一贾晓红这么认为。

超硬材料是许昌的四大特色产业之一，学生主导完成的“预合金粉末流动性检测方法与控制标准”课题，为企业的质量控制标准规范化提供了理论依据和数据支撑；学生与企业研发人员共同研发的“金刚石工具用预合金粉加工性能调控”装置，已在黄河旋风金属粉末公司应用推广，使该公司产品一次交验合格率从 52% 提高到 88%。

2013 和 2014 级本科生卢强、高广进、吴亚娟等参与的“微纳米金属氧化物在钧瓷釉料的应用及产业化”“稀土金属微纳米材料在钧瓷釉中的应用与产业化”等项目通过对传统钧瓷釉料的科学分析，将纳米材料与传统釉料结合，成功研发了一系列的钧瓷产品，提高了钧瓷的艺术观赏价值，“纳钧”的研发为企业解决了技术难题。

科研和教学的融合在无形中产生了一种新的双向作用力，受益的不仅是学生，

“OPCE”体系最终实现了良性互动。在全面推动创新型人才培养质量提高的同时，教师团队近年来也获得了近30项国家自然科学基金资助，“OPCE”育人体系在学校其他理工科院系得以推广。

“如果失去了创新，即使把工厂、车间搬到了校园，抑或是把课堂搬进了厂房车间，都只能是解一时之渴，难成长远之计，培养的学生也难以适应日新月异的科技进步和社会发展。‘钱学森之问’从来都没有只针对双一流大学，地方本科院校也应勇立潮头，担当创新型人才培养的重任。”许昌学院院长岳修峰说。

（来源：中国教育报 2019年11月04日）

## 连获国家级教学成果奖的背后

### ——广西经贸职院开拓教学资源育农旅电商人才

“这本印有国徽的奖状拿在手上沉甸甸的。”近日，在广西经贸职业技术学院召开的国家级教学成果经验总结暨推广交流会上，该院信息工程系主任王永琦激动地说。此前一天，他刚刚从广西教育厅领回了荣获2018年国家级教学成果奖二等奖的奖章。

这项名为“‘双线渗透’的农旅特色电子商务人才培养体系构建与实践”的教学成果，于2011年3月立项，2013年3月完成实施方案，实践检验和推广应用时间为5年，该成果2014年获得国家级教学成果奖二等奖，经拓展后去年又获得国家级教学成果奖二等奖。

是什么让一所非示范高职院校连获两次国家级教学成果奖？

广西拥有丰富的农产品资源和全国知名的生态旅游资源，发展农村电子商务产业需要大量的高端技能型人才，而电子商务专业存在着专业培养与人才需求脱节、教学资源短缺、职业素养难养成等问题，亟须进行教育教学改革。

针对电子商务专业教学上存在的这一痛点，广西经贸职业技术学院探索了“农产品+实训基地”的模式，通过校企融合，建立校中企，解决了电子商务专业学生实习的问题。2014年，“校企共建农产品流通实训基地的研究与实践项目”获国家级教学成果奖二等奖。之后电子商务专业学生越来越多，学院在传统教学主线基础上，开辟乡村特色教学新主线，两线相互融合，围绕人才培养体系的目标、规格、管理、过程、方法和评价6个方面，将服务农产品流通与乡村旅游双线渗透。如在课堂教学中，采用“赶圩、



走秀、开关、进企”等教学方法，在项目实践中，通过“说农、任农、助农”育人，这样的讲课方式深受学生欢迎。

广西经贸职院 2014 级学生欧阳孔鹏来自梧州市苍梧县木双镇友谊村，学院在教学过程中引导他说农、认农、助农，他通过描述家乡的农旅物产资源，组建团队，挖掘、包装、策划和设计农旅电商项目。欧阳孔鹏依托驻村第一书记、金桥电子商务产业园等资源，通过众筹、线上直播、MV、微信公众号等互联网渠道进行推广传播，成功地将原生态的农旅资源开发成商品，让自己的家乡友谊村摇身一变成了一个农旅“o2o”体验的原生态特色旅游村。

广西经贸职院“双线渗透”农旅特色电子商务人才培养体系，丰富了“做学合一”的职业教育教学理论，创建了教学资源共建共享共赢管理机制新模式，拓展了养成教育的教学方法与评估模式，为农村电商人才培养提供了一个具有推广性的范本。

目前，广西经贸职院依托这项成果培养了近万名“爱农村、知农情、善技术、会营销”的“农旅电商”人才。学生通过自主创业成立公司及农业专业合作社 23 家，策划农旅电商线路 76 条，累计销售广西特产 50 余万斤。以“撩啰赶圩、土货秀”等为载体，把 40 个真实项目转化为教学任务，孵化“农旅项目”76 个；建成了电子商务专业学习平台和 SPOC（小规模在线课程）特色课程资源库，为专业教学提供了丰富的优质教学资源。

（来源：中国教育报 2019 年 11 月 04 日）

## 一校一城构筑发展命运共同体

——华北理工大学将科技、人才、学科优势与唐山市区位、资源、产业优势精准对接

大学因城市而兴，城市因大学而盛。从建校之初至今，华北理工大学和唐山市始终都是休戚与共的命运共同体、发展共同体。近年来，华北理工大学不断加强校城融合顶层设计，稳步推动学校科技、人才和学科优势与唐山市区位、资源和产业优势精准对接，双向联动，促进了校城共同发展。

### 学科与产业精准对接

在唐山市曹妃甸这片近 2000 平方公里的土地上，聚集了华润、华能、华电、五矿、

中粮等 18 家央企，首钢、金隅等 10 家北京市属骨干企业，华为、映美等 60 家大型民企。2016 年华北理工大学整体搬迁至此，迎来校地校企深度合作的新机遇。

针对沿海重工业城市唐山市产业体系，华北理工大学主动优化学科专业布局，建设了一批具有明显地方产业背景的应用型学科专业群。同时，还增设了与唐山精品钢铁、现代化工、装备制造、人工智能、节能环保、生物医药、医疗康养等紧密相关的生物信息学、智能科学与技术、新能源科学与工程等 13 个本科专业，调整生物学、信息与通讯工程、材料与化工等 21 个硕士一级学科或专业学位授权类别。

承担唐山市 10 项重点工作第三方评估任务，与 14 个县（市、区）达成 206 项合作意向，与河北天柱钢铁集团有限公司等 5 家企业联合共建 3 个科技研发平台，与开滦集团等 95 家单位签订了 151 项技术合同……这仅仅是半年多的一组数据。

钢铁是河北省支柱产业，当下节能减排及产业转型升级任务非常紧迫。2019 年 9 月，华北理工大学与唐山钢铁集团有限责任公司等企事业共同建设的“河北省钢铁行业节能减排关键技术协同创新中心”升级为国家级科研平台。

与首钢京唐钢铁联合有限责任公司签署深度合作协议，同河北君业科技股份有限公司共建钢铁冶炼用耐火材料技术创新中心，与唐山曹妃甸区合建自贸区研究院……这些都成为帮助企业破解难题、开展新技术研发的重要平台，同时也实现了校地校企在专业人才培养、科研成果转化应用等方面的无缝对接。

### 育才引才双管齐下

“4 月 20 日，为鑫达集团开设炼铁、炼钢、轧钢 3 个专业培训班，培训 37 人；5 月 14 日，在首钢集团有限公司矿山街道建立大学生社会实践基地；6 月 28 日，为九江线材有限公司开办冶金原料、炼铁等 9 个专业培训班，培训 380 人……”

这是在迁安市挂职副市长的华北理工大学处级干部边社辉的工作日志。根据学校与唐山市委、市政府签订的《校城融合发展合作框架协议》要求，华北理工大学配合唐山市委组织部选派本校 14 名处级干部到各县（市、区）挂职县委常委或行政副职。仅半年，学校就为唐山市培训管理人才和专业技术人才 1500 多人次。

唐山市众多工业企业在转型发展过程中急需大批专业人才。为此，华北理工大学着力培养综合素质高的应用研究与创新型人才。唐山钢铁集团有限责任公司由于新生产线投产急需大量人才，华北理工大学通过订单式培养、顶岗实习等方式，连续 3 年每年

为其输送近百名本科毕业生。

作为一个北方的老工业城市，如何吸引人才、留住人才？华北理工大学每年都会在校内广泛宣传唐山市相关优惠政策，积极引导本校毕业生留唐就业创业、安家落户。同时，华北理工大学也充分利用唐山市人才引进政策，推进校城融合人才资源共同开发、联合培养，落实“就职理工、创业唐山”办法，积极引进校城共建急需的高端人才和创新型人才。自2018年至今，共引进主任医师2人、博士83人、硕士120人。

120多年的办学历史，60余载的本科办学历程，经历了大地震、大合并、大搬迁的磨炼，华北理工大学培养了近20万不同专业、不同层次的毕业生，广泛分布在煤炭、矿山、钢铁、建材、医疗、卫生等行业。国家煤炭行业医疗机构的众多领导干部和技术骨干都是该校毕业生；河北省各大钢铁、煤炭行业，各类建筑、建材、水泥、陶瓷、焦化等行业的领导和工程师也多来自该校。

### **校城共建文化名城**

2019年3月，唐山市代表团出访匈牙利佩奇市，并与佩奇市结成友好城市。这是华北理工大学致信建议唐山市政府加强对外开放和“一带一路”合作的重要成果。近年来，华北理工大学充分利用唐山市国际交流渠道和扶植政策，不断拓展境外教育、国际合作教育和留学生教育，进一步提升了国际教育规模 and 水平，同时也助力唐山提高了国际化程度。

曾经历过“凤凰涅槃”的唐山，文化底蕴深厚。加强唐山区域文化研究，共建文化名城，成为校地融合发展的重要方面。

近年来，华北理工大学围绕“李大钊研究”“近代工业文明”“冀东三枝花”等项目，凝练文化特色，打造文化品牌，积极推动唐山文化名城建设。学校联合唐山有关部门共同申报的“‘冀东三枝花’特色资源库建设与推广”项目，获得2018年度国家艺术基金立项资助。

学校还向唐山全体市民开放文体场馆，引入高水平赛事和高雅艺术活动进校园，不断深化校城文体艺融合；广大学子深入唐山社区、乡村开展丰富多彩的志愿服务活动、“三下乡”社会实践活动，以实际行动为促进唐山文明城市建设增光添彩、添砖加瓦。“华北理工大学与唐山市血脉相连、同生共长。校城融合发展模式已将双方打造成紧密相连的命运共同体。今后，我们将站在京津冀协同发展战略高度，紧扣社会人才需求，

牢记初心与使命，为促进唐山市经济社会发展、建设‘经济强省、美丽河北’继续做出新贡献。”华北理工大学党委书记刘晓平表示。

（来源：中国教育报 2019 年 11 月 04 日）

## 大格局·深融合 产教共追万亿汽车梦

### ——杭州湾汽车学院“三园融合”特色发展经验与启示

2012 年，宁波市政府部门与同济大学签署战略合作协议，支持宁波工程学院于杭州湾新区筹建汽车学院——浙江省内首所培养本科及以上学历及以上汽车通用人才的专业学院由此诞生。

这所以产教融合为底色和底蕴的年轻学院，自创建以来始终坚持把教育教学放进区域发展的战略空间加以考量，不断创新实践产教融合的有效路径，为宁波尤其是杭州湾的汽车产业发展作出了积极贡献。

其大格局、深融合的办学实践，为地方高校开展应用型人才培养和应用型科研服务提供了一个鲜活且足够分量的样板，值得推广，值得借鉴。

### 产教贯通 三园融合

校园、产业园、研发园“三园融合”的办学理念，是由杭州湾汽车学院党委书记徐可明率先提出的。在他看来，产教融合的前提是产教贯通，打通了这条路，无论是产教协同培育应用型人才，还是产教互促发展应用型科研，都将是一件很自然、很顺畅的事。

极具大局观的办学理念，不仅从顶层设计上引领学院走产教融合道路，更充分强化了学院所拥有的资源优势 and 区位优势。

作为宁波市较大产业，宁波市汽车产业占据浙江省的“半壁江山”。身处浙江省汽车产业发展的重要引领区和创新高地以及宁波 246 万千亿级产业集群核心区域，杭州湾汽车学院的产业资源可谓得天独厚。

在吉利汽车、上汽大众两大整车企业的带动下，杭州湾新区不仅拥有领克、吉利、大众、斯柯达四大整车品牌，还集聚了 150 余家汽车零部件企业，建有吉利汽车集团全球研发总部、中国汽车技术研究中心华东分中心等高端科研和检测机构，形成了从汽车研发、试制、制造、检测到人才培育的全产业链。

为了更好地融入产业发展，学院紧紧围绕“立足汽车行业，服务汽车产业，培养汽车人才”的特色学院发展定位，以制度创新为突破，积极联合杭州湾新区管委会、宁波市教育部门、上汽大众、吉利集团共同成立了杭州湾汽车学院联合办学理事会。

在理事会的支持和推动下，学院进一步加强重点学科建设与汽车产业发展深度融合，集聚区域、企业、行业的经费、项目和资源，与吉利集团、爱科迪、中汽研、澳汰尔等知名企业建立战略合作关系，共建实践实训基地和联合实验室。其中，学院与吉利集团共建的汽车 NVH 研究所和 CAE 研究中心，为人才引进和专业建设奠定坚实的基础；与吉利集团合作共建的杭州湾汽车产业人才培养产教融合示范基地，被列入浙江省高校首批省级产教融合示范基地；与北京启创远景科技有限公司共建协同育人实践基地获批国家教育部门产学研协同育人项目实践示范基地；汽车工程技术实验教学中心被列入浙江省“十三五”重点建设实验示范中心；与韩国汉拿大学、万都公司联合共建国际化产教融合创新实践基地已实质性开展。

大格局推动大发展，产教贯通、“三园融合”的办学格局，全面促进教育和产业体系人才、智力、技术、资本、管理等资源要素的集聚融合，并有力地推进了前沿性技术与教学内容的深度融合、企业技术与教学内容的深度融合、企业工程技术人员与专业教师的深度融合、企业设备与实习实训设备的深度融合，为产教融合育人及科研服务提供了更加宽阔的舞台。

### **产教协同 创新工科**

如果将产教贯通比喻为“筑路”，那么产教协同就是“造车”，杭州湾汽车学院如何“智造汽车”，是令人期待的命题。

敢于探索、勇于实践的年轻汽车学院再次交出了精彩答卷。

杭州湾汽车学院积极遵循“新工科”建设理念，着力推动教育教学从学科导向转向产业导向，从专业分割转向学科专业交叉融合，从支撑服务转向创新引领，探索出了一条产教协同育人的特色办学之路。

学院紧紧围绕“深化产教融合，提升双创能力，拓展国际视野”的人才培养理念，创新提出“六个协同”的政产学研协同办学机制，即共同制定培养方案、共同开发优质课程、共同编写应用教材、共同建设实习基地、共同培养师资队伍、共同实施质量监控，有力地促进了产业链、师资链、信息链、成果转化链、就业链的相互链接。

与此同时，学院紧紧围绕“全产业链一线高端技术人才”应用型人才培养目标，创新构建了以车辆工程专业为核心，机械制造、材料成型、汽车服务三大专业为支撑的特色专业集群，并积极开展机械专业国际工程教育认证，借鉴国际工程教育先进理念，以汽车产业“设计研发→工艺制造→检测检验→产品销售→售后服务”的知识链为主线，深化科教融合、产教融合。

学院由汽车工程技术实验教学中心、先进制造技术实训中心、机械基础实验室三个主体实验室和虚拟仿真中心、创客基地组成了全产业链开放式的专业实践平台；引进国家百千万人才工程专家郝志勇教授、国家青年千人计划专家许骏教授、国家特殊津贴获得者程晓民教授等学科带头人，搭建了杭州湾汽车研究院、汽车安全碰撞及轻量化研究所、智能制造技术及装备研究所等三大高端科研服务平台，校企合作共建汽车 NVH 试验室、汽车碰撞安全试验室，以平台为依托、以项目为牵引、以团队为支撑，实施“平台+项目+团队”的一体化专业实践能力培养举措，将理论教学与实践教学相结合、校内实验与校外实训相结合、科学研究与学生科技创新活动相结合，课堂教学、实验教学、工程实训、创新实践“四位一体”，构建项目化、系统化、协同化、多元化、国际化的汽车创新人才培养新体系。

### **产教互促 成就典范**

2018 年，国家教育部门就深化产教融合、校企合作召开新闻发布会，宁波工程学院作为首批“国家产教融合工程”百所应用型本科试点建设高校之一，因在推进产教融合、服务地方产业发展等方面的杰出成效被国家教育部门点名表扬。

作为学校产教融合的标志性工程之一，汽车学院大格局、深融合的产教融合实践与产教互促的成效更是令人印象深刻。

学生先后获全国大学生工程训练综合能力竞赛特等奖、中国好设计创意奖、全国大学生机械创新设计竞赛、全国大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛一等奖等省部级以上学科竞赛奖项近百项，发表论文（专利）120 余篇。

毕业生就业率达 99%以上，四分之一毕业生在新区就业，赢得用人单位的广泛赞誉，并涌现出一大批行业领军人才或技术业务骨干；10%毕业生被清华大学、爱丁堡大学等国内外知名高校录取继续深造。2019 届毕业生陈美佳作为国家奖学金百名优秀代表之一，获《人民日报》点赞。

教学团队先后申报国家级别精品在线开放课程 1 门、省级精品在线开放课程 2 门，主持省部级教改项目 8 项、厅市级 10 余项，郑书华教授获第一届全国高等院校工程应用技术教师大赛二等奖。“三园融合汽车产业学院办学模式的实践与探索”研究成果获宁波市 2016—2018 教育教学突出成果二等奖。

与此同时，“三园融合”办学模式有效支撑了区域汽车产业、行业的发展，使得学院社会服务能力持续增强。教师荣获浙江省技术发明二等奖 1 项，主持国家自然科学基金项目 9 项、省自然科学基金等省部级项目 22 项；并依托三大科研服务平台，向行业企业提供技术服务和技术咨询 50 余次，其中，与宁波美亚特精密传动部件有限公司开展长期产学研合作，进行直线轴承装配线的研发，解决直线轴承装备自动化难题；与吉利集团、徐工集团和神通公司合作，开展汽车与车用材料振动噪声分析，解决汽车产品振动噪声难题；与广汽集团、远景新能源、奥汰尔公司合作，开展动力电池包机械完整性分析与热失控机理研究，解决电动汽车动力电池安全难题；与建新公司合作，进行产品生产工艺方案仿真分析与优化，解决自动化流水线开发中工艺设计难题，年均服务企业到账经费 500 万元以上。

截至目前，学院已有 10 项专利技术和成果实现了成果转化，仅其中的 3 项，就新增产值约 2.6 亿元，新增利税 6284 万元。为企业申报发明专利 20 余项，指导培育国家级别高新技术企业 10 余家。

学院与吉利集团联合共建的吉利企业大学年培训汽车企业技术和管理人员 10000 余人次，并先后承办“2018 杭州湾汽车 NVH 技术国际研讨会”“2019 全国第二届电动汽车与动力电池安全研讨会”，吸引 300 余位汽车产业的专家学者集聚新区，为宁波智能制造和汽车产业发展献计献策。

学院先后受邀在中国教育发展战略学会年会、全国部分理工类地方本科院校联盟研讨会、宁波市人才科技周等高端研讨会上作典型交流，“三园融合”汽车人才培养模式得到中国教育科学研究院孙诚教授、北京大学教育学院郭建如教授等与会专家的一致肯定；上级部门领导和国内外高校同行先后来学院考察，对学院的办学特色和成绩给予高度肯定，学院被列入宁波市十大试点特色学院。

现如今，学院已经成为这座湾区的文化地标，与浙江省级特色小镇——宁波杭州湾汽车智创小镇融为一体，共同为宁波打造万亿级汽车产业集群的梦想不懈奋斗。

我们期待着，充满朝气、锐气的汽车城与汽车人共同书写出更加精彩的汽车故事。

（来源：中国教育报 2019 年 11 月 11 日）

## 优化评教体系 辨识学生真声

### ——西南石油大学丰富评教指标内涵

每门课程结束后，西南石油大学 2017 级电气工程及其自动化专业的学生刘明然都会在网上填写一张学生评教表，并提出意见和建议。

学生对教师教学进行评价，这是高校加强教学质量管理工作的重要手段，也是学生参与教学管理的权利和义务。今年年初，为了让学生评教发挥更好的作用，学校让学生选择他们最喜欢的评教指标，以此对学生评教进行修订，充分发挥学生的主体作用，体现“以学生为中心”的教育理念。

#### 由学生主导参与的评教指标

2019 年初，经过半年多的酝酿和设计，学校教务处决定对现有的学生评教指标进行修改。“这次修改的一个最重要的特点就是让学生参与进来，选择他们最喜欢的评教指标。”教务处处长黄健全说。

由于现行的学生网上评教指标体系存在“评教结果分数普遍偏高”“评教指标以教为中心，未体现以学为中心”等问题，不能反映学生的真实感受。“一到课程结业，尤其是期末，给老师评教要花我不少时间，关键里面的很多指标我认为是没有意义的。”在征求学生评教修改意见会上，不少学生抱怨。

现有的评教指标，不仅学生有意见，就连老师也不喜欢。有些教师反映不同学科之间，比如体育与艺术，文科与理工科，不同教学环节之间，比如实验教学、实习教学、毕业设计等授课方式都存在差别，如果用一套相同的评教指标，评教效果也会大打折扣。

学生嫌弃，教师抱怨。“要想改变这种局面，必须对现有的学生评教指标进行修改。”教务处副处长王豪说。

如何改？王豪认为，既然是学生评教，那就应该让学生广泛参与进来。“学校不能既当裁判，又当运动员，也要让学生参与到规则的制定过程中来。”首先就是广泛征求学生的意见，对现有的学生评教指标进行修订。

今年 4 月份，学校通过教务微信公众号征求师生的意见。化学化工学院 2017 级化



学工程与工艺专业学生张朝莉说：“学校的做法给了我们评价自由以及参与制定老师评价标准的机会，让我们在学生评教中发出属于自己的声音。”

### 征求师生意见完善评教类型

根据师生的意见，学校针对学科、教学类型等不同因素，增加完善评教类型，丰富评教指标内涵，将原“体育艺术技能类”评价类别，拆分为“体育技能类”“艺术类”两大类。同时根据授课方式的不同，增加完善了“实验教学类”“实习教学类”“课程设计类”“毕业设计类”评教类别，修改后的评教类别除了涵盖“课堂教学类”这个大类之外，还有其他六个不同类别指标。

“应该说目前这七大评教类别，基本涵盖了学校不同课程教学，修改后的评教类型，更科学合理，更具有针对性，体现了分类指导的思想。”黄健全说。

学校根据不同类别通过网络，在学生中广泛征求意见，最终收集到 1500 多份意见和建议。

经过梳理，在课堂教学类别中，有五项被学生选为最想评教的指标，包括“激发学生兴趣和与学生互动交流”“为人师表，认真教学，管理课堂，尊重并且公平对待每一个学生”“有机融入思想政治教育元素，帮助我树立正确的人生观、价值观”“有机融入专业相关热点新闻话题，以及所学课程在未来职业的用途”“通过本门课程的学习，我在知识和能力方面的收获”。

经过专家讨论，最终教务处决定把这五项评教项目纳入评教指标中，并赋予不同的权重。

而对一些原来学校认为比较重要的评教指标，比如“普通话授课”“内容熟练，清晰易懂”等指标，根据学生的意见反馈，采取降低权重、合并指标等方式，弱化其在整个评教指标中的作用。

不过，学校并没有全盘接纳学生的意见。比如“课程学习的挑战性”这一项评教指标就并没有因为学生投票比例最低，而被排除出评教系统，相反，这一指标在评教系统中所赋予的权重还不小，排在前列。

教务处教学质量科科长叶雪琴解释，当初提出这个选项的目的，就是要引导老师们建设“金课”，加大课堂教学难度，提高课堂教学质量，因此我们特意在新的评教指标中加入了这个指标。“我认为，尊重学生意见的前提是坚持原则，不能因为学生的选

择，而放弃我们打造金课、提高课堂教学质量的初衷。”

此外，为了保证学生评教的真实性和有效性，评教指标文本设计也有“讲究”。“在教学基本状态抽查中的‘老师最值得肯定’和‘老师最需要改进’几个观测点是相同的，学生选择的选项应该是互斥的。因此，也可以作为检测学生是否认真评教的参考依据。”

叶雪琴介绍，比如一个学生如果在“老师最值得肯定”和“老师最需要改进”给出的选项是同一个的话，这就说明这个学生的评教是不认真的，我们会重新评估他的评教数据。

### **重评教结果但更重评教过程**

经过学生意见征集，征求学院、教师代表的意见之后，一份全新的学生评教指标终于出炉，并于2019年春季学期正式使用。

从征求意见的结果看，学生更加关注评教工作，希望对老师的教学工作进行科学、公正、规范的评价。修订后的评教指标体系更加注重学生的体验感和获得感，新增“教师的教学投入”“课程学习的挑战性”和“有机融入思想政治教育元素”等评价内容。

修订后的七大类评教类型既有共性的地方，也有个性化的评教指标。七个类别的评教系统都分为教师教学综合评价、教学基本情况评价、基本状态抽查、主观评价等四个板块，教师教学综合评价和教学基本情况评价采用的是百分制的定量评价，基本状态抽查采用的是定性和定量相结合的评价，主观评价则是让学生自由评价。

“虽然评教结果采用百分制，我们会通过评教系统最终给每个老师计算出一个评教分数，但我们更看重的是评教过程，因此在评教系统中，设计了基本状态抽查和学生主观评价这两个板块。”黄健全介绍说，就个人而言，我比较在意的是“基本状态抽查”中“老师教学最值得肯定的地方”“老师教学最需要改进的地方”这两个指标。“教学基本状态抽查是做了精心设计的，我们不关注具体多少分数，在乎学生对教师教学的总体感受”。

黄健全的观点也得到了不少学生的认同。“与其他指标相比较，在回答这两个指标的时候，我会仔细回忆这个老师在课堂上的表现，从而给老师做出客观的评价。”外国语学2016级英语专业的朱雪莲说。

“评价一个老师教学好不好，不能仅凭学生评教打出来的分数来做出判断，分数

是死的，教学是活的。”黄健全说，教务处在给各学院反馈教师评价结果时，不再是一个简单的分数，还包括每个教师的教学基本状态，以及每个学生根据这位老师上课的表现所给予的主观评价。“这很重要，对于老师来说，这些经过学生表达出来的真实评价，往往比一个简单分数对老师的触动更大，促使老师反思改进自己的教学行为也更有效果。”

“让学生更广泛地参与评教，让他们选择自己最喜欢的评教指标，充分体现了‘以学生为中心’的教学观念，下一步我们还要进一步对教师教学评价进行改革，使学生评教在提高课堂教学质量方面发挥更大作用。”西南石油大学副校长刘向君表示。

（来源：中国教育报 2019 年 11 月 25 日）

---

---

主 编：史焕平

编辑：萍乡学院高教研究与质量评估中心

常务副主编：郭 伟

电话：0799-6682196、6684301

副 主 编：彭 豪

地址：江西省萍乡市萍安北大道 211 号

责 任 编 辑：李存晰

E-mail: [pxxygpzx@163.com](mailto:pxxygpzx@163.com)

---

---

\* 本刊部分栏目的内容摘自公开媒体，并注明了出处，特此鸣谢。