



萍乡学院
PINGXIANG UNIVERSITY

高教发展与研究动态

2019 年第 1 期（总第 34 期）

萍乡学院主办

高教研究与质量评估中心主编

2019 年 6 月 26 日

目 录

● 政策法规.....	1
高等学校乡村振兴科技创新行动计划（2018—2022 年）	1
普通高等学校思想政治理论课教师队伍培养规划（2019—2023 年）	6
中办国办印发《关于隆重庆祝中华人民共和国成立七十周年广泛组织开展“我和我的祖国”群众性主题宣传教育活动的通知》	10
中共中央发出关于印发《习近平新时代中国特色社会主义思想学习纲要》的通知.....	11
习近平：在纪念五四运动 100 周年大会上的讲话.....	13
陈宝生：落实 落实 再落实.....	16
孙春兰：加强高校创新能力开放合作更好地服务党和国家工作大局.....	20
熊思东、沈满洪：地方高校如何释放改革活力.....	21
● 教育动态.....	26
华中师大：千锤百炼出“金课”	26
扬州大学：培育高层次数学教育人才.....	28
湖南城市学院创新“双百课程”教学改革.....	29
哈尔滨医科大学：把健康服务指导精准送进贫困村.....	29
华东师范大学：开设“学术规范与学术伦理”通识课.....	30
广西：开展高校应届毕业生跟踪评价.....	30
李象群获第 54 届国际缪斯奖.....	31
第二批国家开放大学行业学院成立.....	31
江苏大学：工科学子争当“读书郎”	31
东南大学启动一流本科教育行动计划.....	32
安徽农业大学：首次揭示茶树主动防御病虫害新机制.....	33
南京理工大学：首创结构调控方法有望取代锂离子电池.....	33
杭州电子科技大学：搭建学科竞赛与人才培养“立交桥”	33
信阳师范学院：思政课挖掘大别山“红色富矿”	34
陕西淳化：助学贷款连续 10 年回收率 100%.....	34
浙江桐乡：大学生创业银行最高可贷 300 万.....	35
山东理工大学：与格鲁吉亚国家科学院开启合作.....	35
许昌学院：纳米技术助推清洁能源高效利用.....	35
安徽农业大学：蓖麻油“变”超强荧光弹性体.....	36

福建建设高校贫困生就业补助金.....	36
首都师范大学：“中华古诗文吟诵和创作”传承基地揭牌.....	37
扬州大学：为“三权分置”撑起法律保护伞.....	37
河南理工大学获批河南省高校学科创新引智基地.....	38
教育部遴选首届全国高校健康教育教学指导委员会专家.....	38
陕西：举办毕业生精准帮扶专场招聘会.....	39
北京科技大学：探索块体非晶合金的研究新坐标.....	39
江西教育系统掀起向王雨教授学习热潮.....	39
北航、浙江省、杭州市：三方共建中法航空大学.....	40
天津大学：发布新工科建设方案.....	40
清华大学：开展“石榴籽计划”活动.....	41
教育部启动实施“六卓越一拔尖”计划 2.0.....	41
2019 全国高校创业就业精品课程建设高峰论坛召开.....	42
2019 全国师范院校新闻宣传工作研讨会召开.....	42
华中师大建智慧教室“建、用、研”一体化机制，从多维度重构人才培养体系.....	43
教育部：不准将毕业证书、学位证书发放与毕业生签约挂钩.....	43
兰州理工大学：锻造新时代网络安全技术尖兵.....	44
西北农林科大毛概课由马院和经管学院老师共同主讲.....	44
黑龙江 21 所高校对接地方发展.....	45
“新文科”要培养什么样的人才.....	45
哈尔滨工业大学：投 10 亿元提升本科教育质量.....	48
华东交通大学：“硬核”毕业班就业率达 100%.....	49
北京联合大学：用艺术形式展示特教成果.....	49
校企协同激发毕业设计创新活力.....	50
山东师范大学：筹建中国儿童文学研究会山东研究院.....	50
浙江农林大学：3200 种植物 吸引 400 种鸟类.....	50
湖南城市学院：建筑类专业产教融合研讨会召开.....	51
中国农大人才培育发展支持计划破“五唯”.....	51
182 所高校（单位）大幅撤销 489 个学位点.....	52
福建大幅提高高校生均拨款.....	52
“一带一路”国际技能大赛举办.....	52
上海：行业代表为大学生上“毕业大课”.....	53

厦门大学科技赋能智慧扶贫.....	53
浙大繁育世界首例胚培养百山祖冷杉幼苗.....	53
江苏：启动“苏企优才”大学生实习计划.....	54
北京联合大学：溯源红色创作浸润学生爱国心.....	54
电子科技大学：举办新兴材料与器件自然学术会议.....	55
西南石油大学：冒毒气危险，拓天堑为通途.....	55
大学生调查：近9成担心就业前景，半数毕业考研.....	56
康复大学获批在青岛开建.....	56
华中科技大学：托卡马克装置首次实现电子回旋共振加热.....	57
北京师范大学：中国养老服务人才培养主题论坛举行.....	57
2019 国际产学研用合作会议（哈尔滨）开幕.....	57
合肥工业大学：颁发毕业生第二课堂成绩单.....	57
山东大学：实施思政课“两对照双提升”工程.....	58
教育书画协会高等书法教育分会在京成立.....	58
西安交大：通识课可以这样创出新意.....	59
全国人大常委会启动高等教育法首次执法检查.....	59
● 学者观点.....	61
打造高精尖水平的思政“金课”.....	61
服务区域发展建设高水平理工大学.....	63
学科交叉融合呼唤高校联合聘任.....	65
用新技术唤醒沉睡的传统文化.....	69
培养学生创新能力应提升思维品质.....	71
国际交流合作支撑人才培养.....	73
从浙江探索看“新师范”逻辑转向.....	75
提高本科教育质量要从严格考试做起.....	78
● 研究专题.....	80
创新为核实践为基“产教学研用”五结合.....	80
产教融合型企业要深入参与学校创新创业教育.....	82
构建教师教育“四维联动”实践教学体系.....	85
擦亮“美在纺大”的文化品牌.....	89

● 政策法规

高等学校乡村振兴科技创新行动计划（2018—2022 年）

实施乡村振兴战略，是党中央做出的重大决策部署，是决胜全面建成小康社会、全面建设社会主义现代化国家的重大历史任务，是新时代“三农”工作的总抓手。为深入贯彻党的十九大精神和全国教育大会精神，落实《中共中央国务院关于实施乡村振兴战略的意见》和《乡村振兴战略规划（2018—2022 年）》，推动高校深入服务乡村振兴战略实施，特制定本行动计划。

一、总体要求

（一）指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的十九大精神，按照“产业兴旺、生态宜居、乡风文明、治理有效、生活富裕”总要求，坚持创新、协调、绿色、开放、共享新发展理念，围绕乡村振兴战略，结合科教兴国、人才强国、创新驱动发展等战略实施，加快构建高校支撑乡村振兴的科技创新体系，全面提升高校乡村振兴领域人才培养、科学研究、社会服务、文化传承创新和国际交流合作能力，为我国乡村振兴提供战略支撑。

（二）基本原则

坚持立德树人。全面落实立德树人根本任务，统筹育人资源和育人力量，发挥科研育人、实践育人在高等教育内涵式发展和高质量人才培养中的重要作用，提升乡村振兴创新人才培养能力。

坚持创新引领。深化高校科技体制改革，创新组织模式，加强协同创新，完善评价体系，针对乡村振兴战略中的重大科学问题和关键核心技术集中攻关，充分发挥高校在乡村振兴战略实施中的科技创新策源地作用。

坚持服务导向。聚焦乡村振兴战略实施中的重大需求，优化高校学科专业结构，推进产教融合，加快一流农业大学、一流农业学科建设，努力形成高等教育内涵式发展与推动经济社会发展紧密结合的新局面。

坚持开放协同。促进高校之间、高校与科研院所、高校与地方政府、高校与企业等各类各层次之间的深度合作与开放共享，统筹好各渠道资源，加强行动间的系统衔接，形成促进乡村振兴工作合力。

坚持国际视野。高校围绕全球农业问题、环境问题、粮食安全、人类营养与健康、可持续

发展等重大问题开展研究，积极服务“一带一路”建设，构建人类命运共同体，在国际农业农村发展与减贫事业中贡献中国智慧、提供中国方案。

（三）主要目标

以适应乡村振兴战略实施需求为目标，通过五年时间，逐步完善高校科技创新体系布局，强化高校科技和人才支撑体系，高校服务乡村振兴的创新能力和质量显著提升，培养造就一支懂农业、爱农村、爱农民的人才队伍，使高校成为乡村振兴战略科技创新和成果供给的重要力量、高层次人才培养集聚的高地、体制机制改革的试验田、政策咨询研究的高端智库。

二、重点任务

发挥高校优势，通过科技创新引领，全面服务乡村产业振兴、人才振兴、文化振兴、生态振兴、组织振兴，实施高校服务乡村振兴七大行动。

（一）科学研究支撑行动

发挥高校作为基础研究主力军和技术创新策源地的重要作用，提高自主创新水平，引领农业科技进步，着力提高我国农业创新力和竞争力，为乡村振兴提供强大的科技支撑。

——提升前沿科学与技术水平。支持高校围绕国际农业科技前沿和国家重大发展需求，提升农业科技原始创新能力，强化农业科技创新源头供给。在农业生物组学、生物育种等战略必争领域不断形成新的优势，在新一代系统设计育种、合成生物学等农业重大科学与前沿技术方面加强布局，抢占农业科技发展制高点。

——促进学科交叉与融合创新。发挥高校学科综合优势，促进信息技术、生物技术、制造技术、新材料技术、新能源技术与农业发展的交叉融合，带动农业向绿色、智能发展的技术变革。支持高校以信息化主导的智能农业，生物技术引领的农业生物制造产业，可持续发展的绿色发展技术为导向，加强交叉融合的创新布局，探索新模式，引领新方向。

——加强乡村振兴的战略研究。围绕产业兴旺、生态宜居、乡风文明、治理有效、生活富裕等重大、热点、前瞻性问题的战略与政策研究，为国家政策制定提供理论支撑。

（二）技术创新攻关行动

支持高校加强服务乡村振兴技术创新，突破现有技术瓶颈，强化联合攻关、推广转化与集成应用，解决制约和影响农业发展的重大技术问题。

——突破核心关键技术与装备。加快现代生物技术、信息技术、工程技术及其他新兴科技与农业科技的深度融合，重点突破重要动植物高效育种、农业标准化、农业大数据与信息化、智能农机装备与制造、食品制造等关键技术与成套装备。

——强化技术支撑体系创新。面向国家粮食安全、食品安全与生态安全等重大战略需求，在大宗重要农产品安全生产供给、农业资源高效利用、农产品质量安全控制、食品健康与营养、农业装备现代化和信息化改造、农产品创新性利用等领域加强创新研究，形成技术支撑体系。

（三）能力建设提升行动

瞄准农业农村现代化需求，围绕乡村振兴科技创新行动，以科技创新基地和高校新农村发展研究院建设为抓手，加强高校服务乡村振兴战略的能力建设。

——加强农业农村领域重大条件平台建设。支持高校积极牵头或参与建设国家重大科技基础设施、国家野外科学观测研究站、国家科学数据中心、国家生物种质与实验材料资源库（馆）等国家级科技平台基地。新建前沿科学中心、教育部重点实验室等创新基地，提升高校服务乡村振兴战略实施的条件能力。

——建设乡村振兴的协同创新平台。以重大需求为导向，促进高校、科研院所、地方政府、乡村和企业等主体协同互动，建设乡村振兴协同创新中心。支持高校以地理分布和地域农业特色为基础，建设农村扶贫和乡村振兴的实践性乡村建设试验基地。加强高校与政府农技推广机构、农业科研院所、社会化服务组织以及新型农业经营主体等紧密衔接，整合资源，互补优势，形成横向联动、纵向贯通、多方协同的乡村振兴服务新模式。

——加强高校新农村发展研究院建设。优化新农村发展研究院（乡村振兴研究院）布局，成立全国性和区域性联盟，构建国家需求导向、项目任务带动、平台资源共享、学科优势互补的高校乡村振兴科技服务机制。支持高校以新农村发展研究院为依托，统筹现有综合示范基地、特色产业基地、分布式服务站以及教授工作站、实验站等平台，选择典型县市、乡镇或村庄，通过资源集聚，推动学校科技成果与地方、企业需求对接，助力产业转型升级和区域创新发展，把高校新农村发展研究院建设成为服务乡村振兴的重要平台。

（四）人才培养提质行动

服务乡村振兴发展，完善乡村振兴人才培养模式，加强实践教学体系建设，提升人才培养能力，加快培养不同类型农林人才，打造一支懂农业、爱农村、爱农民的乡村振兴人才队伍。

——促进学科专业发展建设。支持高校加强农学、农业工程、食品科学与工程、环境科学与工程等涉农学科与生命科学、信息科学、社会科学的深度融合，升级改造现有涉农学科专业。进一步加强交叉学科和新兴涉农专业建设，加快建设生物技术、智慧农业、智能装备、农业遗产、休闲农业、共享农业、航天农业、互联网农业以及农业新能源与新材料等新兴学科，发展新兴涉农专业。

——强化人才培养。深入实施“卓越农林人才教育培养计划 2.0”。支持高校围绕乡村振兴人才需求，建设一批一流农林专业，打造一批线上线下精品课程，推动科教结合、产教融合协同育人的模式创新，构建校内实践教学基地与校外实习基地联动的实践教学平台，建设一批农科教合作人才培养基地。

——加强基层人才能力培训。支持和鼓励高校对农业技术人员、新型职业农民、新型农业经营主体负责人、农村实用人才等开展常态化培训，重点加强对在基层工作的高校毕业生、返乡农民工、退伍军人、家庭农场主、科技示范户等生产经营主体的专业技术技能和科技素质提升开展培训。

（五）成果推广转化行动

支持高校围绕农业产业发展需求选题立项，研发新品种，集成新技术，探索新模式，形成一批先进适用农业科技成果，联合农业技术推广机构、新型农业经营主体等开展成果推广转化示范。

——加快农业技术转移转化。鼓励高校建立一批技术转移中心、成果孵化平台等专业化的技术转移机构和面向企业的技术服务网络，通过研发合作、技术转让、技术许可、作价投资等多种形式，实现科技成果市场价值。支持高校与行业部门加强合作，在乡村产业、教育、文化、医疗、建筑、交通、生态、安全等领域孵化一批乡村振兴引领型企业，推动形成若干产业集群和乡村振兴示范村。

——打通转移转化机制障碍。健全基层农业技术推广体系，创新公益性农技推广服务方式，支持各类社会力量参与农技推广，全面实施农技推广服务特聘计划，加强农业重大技术协同推广。健全农业科技领域分配政策，落实科研成果转化及农业科技创新激励相关政策。

——服务农业农村创新创业。围绕大众创业、万众创新升级版与乡村产业兴旺的重大需求，鼓励大学科技园、创新创业基地等开展农业农村领域的创新创业项目；支持建设一批有示范性的高校乡村振兴创新创业基地，支持高校师生开展农业农村领域创新创业活动，推进高校科技成果有效转化和产业应用。

（六）脱贫攻坚助力行动

充分发挥高校人才与科技优势，加强顶层设计和组织引导，积极开展精准脱贫行动，助力全面打赢脱贫攻坚战。

——开展精准脱贫的实验示范。支持高校围绕精准脱贫总目标，开展教育、文化、经济、生态的一体化试验与示范，探索政府、企业、农户及社会主体综合协调的脱贫机制。总结和集

成中国特色的精准脱贫理论，为国际反贫困提供中国智慧和中國經驗。

——书写科技脱贫攻坚“高校样本”。支持高校组织专家学者、科技服务团等专业力量，深入贫困地区一线，带动企业、校友等多方力量帮助贫困地区打造新产业和经济增长点，在延伸产业链、拓展农业功能、发展新型业态等方面提供支持，助力贫困地区“三产”融合发展，打造脱贫攻坚的“高校样本”。

（七）国际合作提升行动

支持高校与发达国家开展高水平合作，强化农业科技交流，联合培养农业科技人才。支持高校围绕“人类命运共同体”理念，加强对外合作交流，服务“一带一路”建设。

——加强高水平国际合作。支持国内高校与“一带一路”沿线国家高校开展粮食安全、农业政策交流、种质资源交换、农业技术推广、农业对外投资促进、农业合作规划等相关科研交流活动，开展农机、种子、农药、化肥和农产品加工等优势农业产能合作研究。

——促进国际人才交流。支持高校引进国际知名学者参与学科建设和科学研究；鼓励和支持国内学生赴农业现代化程度高、农业发达的国家留学，多方式、多渠道利用国际优质教育资源；加强与国际主要学术组织合作，积极承办重大国际学术会议。

——提升开放创新服务水平。实施《高校科技创新服务“一带一路”倡议行动计划》。支持高校与国外机构建立优势互补的实质性、多层次、多渠道合作。发挥高校农业走出去社会化服务组织作用，为我企业境外投资经营、海外拓展提供境外农业资讯与咨询服务，在“一带一路”“南南合作”“中非合作”中贡献中国智慧、提供中国方案。

三、支持保障

（一）加强组织领导

引导多元投入支持高校服务乡村振兴战略实施。各省（区、市）教育主管部门和高校要以服务国家重大需求为目标，统筹各类资源、加大探索力度，用好增量、盘活存量，支持乡村振兴领域交叉科技创新、人才培养和成果推广转化等工作。

（二）强化实施落实

各高校应成立服务乡村振兴战略实施领导小组，积极研究制定具体落实举措，细化行动方案，并进一步加强新农村发展研究院建设，发挥其在高校服务乡村振兴和脱贫攻坚中的重要作用。

（三）创新体制机制

持续深化高校“放管服”改革；根据高校性质和类别，自主设置相应比例的农业技术推广

岗位，以农业技术推广服务质量和成效为导向，充分调动各类科技人员参与农业技术推广服务的积极性；完善乡村振兴相关专业研究生培养多样化评价机制，加大专业学位研究生服务乡村振兴。

（四）加强宣传推广

通过多种方式加强对高校科技创新支撑乡村振兴重大成果的宣传和推广。各省（区、市）教育主管部门、直属高校要及时总结报送本地或本校典型经验和做法，加强服务乡村振兴典型事迹与人物的宣传报道，强化典型带动，形成示范效应。

（来源：教育部官网 2019 年 1 月 4 日）

普通高等学校思想政治理论课教师队伍培养规划（2019—2023 年）

为深入贯彻落实全国教育大会、全国高校思想政治工作会议、学校思想政治理论课教师座谈会精神，实施好“新时代高校思想政治理论课创优行动”，建设一支专职为主、专兼结合、数量充足、素质优良的高校思想政治理论课（以下简称思政课）教师队伍，全面推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进学生头脑，结合思政课教师队伍建设实际，特制定本规划。

一、指导思想

坚持以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，教育引导广大思政课教师树牢“四个意识”，坚定“四个自信”，坚决做到“两个维护”，用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，传播知识、传播思想、传播真理，塑造灵魂、塑造生命、塑造新人，努力成为马克思主义理论教育家，培养担当民族复兴大任的时代新人，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

二、工作目标

进一步完善国家、省（区、市）、校三级思政课教师培养体系，优化培养模式，创新培养举措，丰富培养资源，压实培养责任，使新时代思政课教师理想信念更坚定、马克思主义理论功底更扎实、教书育人水平整体提升，切实做到政治要强、情怀要深、思维要新、视野要广、自律要严、人格要正。在教学改革创新中，坚持政治性和学理性相统一、价值性和知识性相统一、建设性和批判性相统一、理论性和实践性相统一、统一性和多样性相统一、主导性和主体性相统一、灌输性和启发性相统一、显性教育和隐性教育相统一，不断增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性。配齐建强思政课教师队伍，努力培养造就数十名国内有广泛影响的

思政课名师大家、数百名思政课教学领军人才、数万名思政课教学骨干,推动全国高校思政课教师队伍更平衡更充分发展,整体水平不断提升,切实办好新时代高校思政课。

三、培养途径和措施

(一) 专题理论轮训计划

紧密围绕习近平新时代中国特色社会主义思想的重大意义、科学体系、精神实质、实践要求,围绕马克思主义基本原理,通过集中培训与经常性教育、部级示范培训与省校专题培训、面对面培训与网络培训、理论学习与实践锻炼等多种方式,推动思政课教师强化马克思主义理论基本功,对习近平新时代中国特色社会主义思想切实做到真学真懂真信真用。

1. 开设“周末理论大讲堂”组织马克思主义经典著作专题培训

面向全国高校思政课教师开设“周末理论大讲堂”,重点进行马克思主义经典著作导读、习近平新时代中国特色社会主义思想研学,利用全国高校思政课教师网络集体备课平台,对每次培训进行现场直播。除去寒暑假外,每周开设一讲,每讲两个小时左右。各地教育工作部门在固定地点组织一定数量骨干教师全程集中学习,加强引导管理。

2. 学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想专题培训

按照更好学懂弄通做实的要求,教育部会同有关部门分别面向本专科、研究生各门思政课骨干教师,特别是西部地区高校、高职高专院校思政课骨干教师以及新入职思政课教师开展专题培训。每年举办12期,每期规模为100人,培训时间为3周,每年培训1200人。各地教育工作部门要根据本地思政课教师队伍建设实际制定培训计划,每年举办专题培训。

3. “习近平新时代中国特色社会主义思想的生动实践”专题实践研修

(1) 专题研修。教育部、中央宣传部每年暑期以“习近平新时代中国特色社会主义思想的生动实践”为主题开展专题研修,结合中华人民共和国成立70周年、中国共产党成立100周年等重大节庆活动,每年组织400名教师赴“教育部高校思想政治理论课教师研修基地”进行专题研修,培训时间为7天。各地各高校可依托教育部及省级高校思政课教师研修基地组织开展社会实践研修。

(2) 实践研学。教育部会同有关部门签署合作协议,在高铁、桥梁、港口等国家基础设施建设和航天、潜海等重大科技成果取得世界领先成就的单位设立一批“新时代高校思政课教师研学基地”。各地各高校五年内组织思政课教师每人至少参加一次实践研学。

(二) 示范培训计划

1. 思政课教师队伍后备人才培养专项支持计划

依托拥有马克思主义理论一级学科博士学位授权点高校，实施马克思主义理论学科博士、硕士层次人才培养专项支持计划，扩大马克思主义理论学科研究生培养规模，推动马克思主义理论本、硕、博一体化人才培养。依托“全国高校思政课教师网络集体备课平台”，组织专项支持计划实施高校马克思主义理论学科博士研究生参加马克思主义经典著作导读、习近平新时代中国特色社会主义思想研究两门必修课集中统一学习。

2. 骨干教师研修项目

(1) 国内研修项目。继续办好高校思政课骨干教师研修班，在培训对象、培训课程、培训师资、培训基地等方面突出精准要求，在中央马克思主义理论研究和建设工程统编高校思政课教材（2018年版）由教材体系向教学体系转化上下功夫，在找准、讲清、讲透思想理论教育和“00后”大学生理论兴趣的共鸣点上下功夫。各地各高校要根据培训任务，精心选派符合条件、能发挥示范带动作用的骨干教师参加培训，实现五年内全国所有普通高校培训全覆盖，每所高校至少有2位教师参加国内研修项目。要引导参训教师切实发挥传帮带作用，在教研室等举办“三集三提”活动，即集中研讨提问题、集中备课提质量、集中培训提素质，不断扩大国家级示范培训的影响面。

(2) 国外研修项目。每年遴选若干名高校思政课拔尖教师，以公派访问学者身份赴国外进行6至12个月访学研修。

(3) 网络培训项目。依托“全国高校思政课教师网络集体备课平台”，根据培训需要及时开展网络直播培训，每年直播50场次以上，覆盖全国高校思政课专兼职教师。开发在线学习频道，供思政课教师自主选学、精细备课。

3. 思政课教师在职攻读博士项目

每年依托全国高校第一批19个马克思主义理论一级学科博士点，招收100名从事高校思政课专职教学5年以上的在岗教师在职攻读马克思主义理论学科博士学位。

4. 思政课教师省校协作培训项目

指导部分教育部高校思政课教师理论研修、教学研修、实践研修基地充分发挥学科优势、平台优势、队伍优势，与省级教育工作部门建立省校协作机制，省级教育工作部门集中选派思政课教师到基地进行专题培训，创新示范培训方式，扩大研修基地培训工作覆盖面。

5. 思政课教师校际协作项目

进一步加强高校马克思主义学院对口支援建设工作指导，鼓励支持全国重点马克思主义学院、教育部示范马克思主义学院精准对口支援西部高校马克思主义学院。鼓励各高校建立校际

协作机制，通过挂职、支教、进修等方式，共同开展教学研讨、共同组织课题研究、共同进行人才培养，推动思政课教师队伍均衡发展。

（三）项目资助计划

1. 全国高校思政课教学科研团队“择优支持”项目

每年择优支持 30 个左右优秀思政课教学科研团队，围绕高校思政课建设重大理论和实践问题开展团队攻关。每个项目资助经费 40 万元，资助期限一般为 3 年。

2. 全国高校“思政课教师名师工作室”项目

每年遴选建设 10 个左右“名师工作室”项目，培养骨干教师、开展教学研究、推广教学经验。每个“名师工作室”项目资助经费 40 万元，建设周期一般为 3 年。

3. 全国高校优秀中青年思政课教师“择优资助”项目

每年遴选 50 名左右教学业绩突出、科研潜力较大、创新能力较强的优秀思政课中青年教师，每位教师资助经费 20 万元，资助期限一般为 3 年。鼓励各地各高校采取挂职锻炼、社会实践等方式对优秀青年教师予以重点培养。

4. 全国高校思政课教学方法改革“择优推广”项目

每年遴选 20 项左右教学方法新、教学效果好、受学生欢迎的优秀思政课教学方法改革项目。每个项目资助经费 5 万元，资助期限 1—2 年。

5. 全国高校思政课示范教学科研团队建设“西部项目”

每年支持 10 个左右“西部大开发战略”所涵盖的 12 个省（区、市）和新疆生产建设兵团高校思政课教学科研团队。每个项目资助经费 40 万元，资助期限一般为 3 年。

6. 全国高校思政课教学研究项目

每年设立不少于 100 项，针对思政课教学中的重点、难点、热点问题开展研究，加强优质教学资源建设。每个项目资助经费 10 万元，资助期限 1—2 年。

（四）宣传推广计划

1. 全国高校思政课示范教学展示活动

从 2019 年起，每 2 年分专题组织开展一次全国高校思政课示范教学展示活动，将优秀教学录像、课件、教案进行集中展示，表彰一批政治立场坚定、师德师风过硬、理论功底扎实、教学理念先进、育人效果突出的优秀思政课教师，培育推广“配方新颖、工艺精湛、包装时尚、终身受用”的品牌课，充分发挥示范教学的引领作用。

2. 全国高校思政课教师队伍建设先进经验宣传

与中央主流媒体合作，持续宣传思政课教师队伍建设站位高、保障硬、工作实、业绩佳的地方和高校；持续宣传一批基层党建强、团队文化优、教学水平高、社会影响好的思政课教学科研团队；持续宣传一批政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超的思政课教师。各地各高校要主动与中央及省（区、市）主流媒体合作，宣传推广思政课教师队伍建设先进经验，为思政课教师发展营造良好氛围。

四、组织领导和实施

本规划由教育部负责组织实施。各地各高校要结合本地本校实际认真贯彻落实。要建设一批省级思政课教师研修基地，设立一批思政课教师专项培养资助项目，切实加大政策、资金支持力度，实现思政课教师综合素养持续提升。

（来源：教育部官网 2019 年 4 月 18 日）

中办国办印发《关于隆重庆祝中华人民共和国成立七十周年广泛组织开展“我和我的祖国”群众性主题宣传教育活动的通知》

新华社北京 5 月 19 日电 近日，中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于隆重庆祝中华人民共和国成立 70 周年广泛组织开展“我和我的祖国”群众性主题宣传教育活动的通知》，对庆祝中华人民共和国成立 70 周年群众性主题宣传教育活动作出安排部署。

《通知》提出，要广泛开展各类群众性主题宣传教育活动。一是学习体验活动。精心设计推出学习体验线路，引导干部群众就近就便开展实地考察、国情调研，观城乡新貌、看身边变化。二是主题宣讲活动。广泛组织开展百姓宣讲活动，以真人真事和真情实感，讲好履职尽责、追梦筑梦、奋斗圆梦的故事。举办系列论坛，围绕中华人民共和国成立 70 年来特别是党的十八大以来相关领域发生的巨大变化、取得的伟大成就进行主题宣讲。三是共和国故事汇活动。动员老战士、老同志、老专家、老教师、老劳模等讲述亲身经历，开展读主题图书、看主题影视剧活动，组织社区诗歌会和“时代新人说——我和祖国共成长”演讲比赛，讴歌英雄事迹，弘扬革命精神。四是缅怀革命先烈活动。集中开展祭扫烈士墓、敬献花篮、宣读祭文、瞻仰遗物和继承先烈遗志宣誓活动，组织共产党员、共青团员、少先队员重温入党入团入队誓词。组织青少年暑期参加红色主题夏令营、体验营等，体验革命情怀，传承红色基因。五是先进模范学习宣传活动。评选表彰“新中国最美奋斗者”，组织干部群众深入走访慰问。六是同升国旗、同唱国歌活动。从现在到今年年底，每天早上 7 时，各级广播电台、电视台在主频率、主频道整点播放国歌。各级党政机关、人民团体、大型企事业单位、全国城乡社区和爱国主义教育基

地等，国庆前后要举行隆重的升国旗仪式，在国庆长假期间要悬挂国旗。鼓励居民家庭悬挂国旗。各级各类学校要教育学生了解国旗、国徽和国歌的历史和精神内涵。七是主题作品征集展示活动。围绕“我和祖国共成长”，征集评选展示一批主题鲜明、体裁多样的优秀作品，传播主流价值理念。八是“开学第一课”教育活动。聚焦“我和祖国共成长”，深入开展爱国主义教育和革命传统教育。举办面向青少年学生的多媒体作品征集展示活动。九是节日主题活动。深入挖掘中华民族传统节日的文化内涵，突出爱国主题，就近就便开展小型多样的节日文化活动，传承优秀节日文化、传统美德。十是国防教育活动。以“赞颂辉煌成就、军民同心筑梦”为主题，深入基层组织开展宣讲活动。组织开展国防主题文艺展演、竞技比赛、军事研学、军营开放、国防教育进校园等活动，增强全民国防观念。十一是网上主题宣传教育活动。围绕“我和我的祖国”主题，主动设置议题，精心设计开发网民喜闻乐见的网络文化产品，开展网上缅怀先烈活动、网上知识竞赛等，吸引网民参与。十二是各类群众性文化活动。组织开展广场舞展演、合唱节、音乐节等活动，在各地社区举办邻居节，开展爱心陪伴、邻里圆桌会、邻里结对帮扶等活动，广泛开展国庆游园活动，营造欢乐喜庆祥和的节日气氛。十三是精心打造社会公共环境。实施公益宣传平台传播工程，开展公益广告宣传。充分利用街头阵地，张贴悬挂展示标语口号、宣传挂图，打造街头正能量。

《通知》还同时发布了庆祝中华人民共和国成立 70 周年宣传标语口号，供各地区各部门选用。

（来源：新华社 2019 年 5 月 19 日）

中共中央发出关于印发《习近平新时代中国特色社会主义思想学习纲要》的通知

新华社北京 6 月 9 日电 近日，中共中央发出关于印发《习近平新时代中国特色社会主义思想学习纲要》的通知。全文如下：

党的十九大把习近平新时代中国特色社会主义思想确立为党必须长期坚持的指导思想并写入党章，十三届全国人大一次会议通过的宪法修正案把习近平新时代中国特色社会主义思想载入宪法，实现了党和国家指导思想的与时俱进。习近平新时代中国特色社会主义思想，是对马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观的继承和发展，是马克思主义中国化最新成果，是党和人民实践经验和集体智慧的结晶，是中国特色社会主义理论体系的重要组成部分，是全党全国人民为实现中华民族伟大复兴而奋斗的行动指南，

必须长期坚持并不断发展。

为把学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想进一步引向深入，根据党中央要求，中央宣传部组织编写了《习近平新时代中国特色社会主义思想学习纲要》（以下简称《纲要》）。党中央认为，《纲要》对习近平新时代中国特色社会主义思想作了全面系统阐述，有助于更好地理解把握这一思想的基本精神、基本内容、基本要求。党中央同意印发《纲要》（由中央宣传部统一印发），作为广大干部群众深入学习领会习近平新时代中国特色社会主义思想的重要辅助读物。

各级党委（党组）要坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑、指导实践、推动工作。要组织全体党员认真读原著、学原文、悟原理，并紧密结合“不忘初心、牢记使命”主题教育，把《纲要》纳入学习计划，作出周密安排，开展多形式、分层次、全覆盖的学习培训。要在多思多想、学深悟透上下功夫，深入学习领会这一思想的时代意义、理论意义、实践意义、世界意义，深刻理解其核心要义、精神实质、丰富内涵、实践要求；在系统全面、融会贯通上下功夫，深刻把握这一思想贯穿的马克思主义立场观点方法，知其然又知其所以然，不断提高马克思主义理论水平；在知行合一、学以致用上下功夫，大力弘扬理论联系实际的优良学风，更加自觉用这一思想指导解决实际问题，切实把学习成效转化为做好本职工作、推动事业发展的生动实践。

要通过广泛的学习宣传阐释工作，推动习近平新时代中国特色社会主义思想进一步深入人心、落地生根，引导广大干部群众增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，在思想上政治上行动上同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致，为决胜全面建成小康社会、夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利、实现中华民族伟大复兴的中国梦不懈奋斗。

（来源：新华社 2019 年 6 月 9 日）

重要言论

习近平：在纪念五四运动 100 周年大会上的讲话

共青团员们，青年朋友们，同志们：

100 年前，中国大地爆发了震惊中外的五四运动，这是中国近现代史上具有划时代意义的一个重大事件。

今年是五四运动 100 周年，也是中华人民共和国成立 70 周年。在这个具有特殊意义的历史时刻，我们在这里隆重集会，缅怀五四先驱崇高的爱国情怀和革命精神，总结党和人民探索实现民族复兴道路的宝贵经验，这对发扬五四精神，激励全党全国各族人民特别是新时代中国青年为全面建成小康社会、加快建设社会主义现代化国家、实现中华民族伟大复兴的中国梦而奋斗，具有十分重大的意义。

青年朋友们、同志们！

五四运动，爆发于民族危难之际，是一场以先进青年知识分子为先锋、广大人民群众参加的彻底反帝反封建的伟大爱国革命运动，是一场中国人民为拯救民族危亡、捍卫民族尊严、凝聚民族力量而掀起的伟大社会革命运动，是一场传播新思想新文化新知识的伟大思想启蒙运动和新文化运动，以磅礴之力鼓动了中国人民和中华民族实现民族复兴的志向和信心。

五四运动，以彻底反帝反封建的革命性、追求救国强国真理的进步性、各族各界群众积极参与的广泛性，推动了中国社会进步，促进了马克思主义在中国的传播，促进了马克思主义同中国工人运动的结合，为中国共产党成立做了思想上干部上的准备，为新的革命力量、革命文化、革命斗争登上历史舞台创造了条件，是中国旧民主主义革命走向新民主主义革命的转折点，在近代以来中华民族追求民族独立和发展进步的历史进程中具有里程碑意义。

——五四运动以全民族的力量高举起爱国主义的伟大旗帜。五四运动，孕育了以爱国、进步、民主、科学为主要内容的伟大五四精神，其核心是爱国主义。爱国主义是我们民族精神的核心，是中华民族团结奋斗、自强不息的精神纽带。五四运动时，面对国家和民族生死存亡，一批爱国青年挺身而出，全国民众奋起抗争，誓言“国土不可断送、人民不可低头”，奏响了浩气长存的爱国主义壮歌。

历史深刻表明，爱国主义自古以来就流淌在中华民族血脉之中，去不掉，打不破，灭不了，是中国人民和中华民族维护民族独立和民族尊严的强大精神动力，只要高举爱国主义的伟大旗帜，中国人民和中华民族就能在改造中国、改造世界的拼搏中迸发出排山倒海的历史伟力！

——五四运动以全民族的行动激发了追求真理、追求进步的伟大觉醒。五四运动前后，我国一批先进知识分子和革命青年，在追求真理中传播新思想新文化，勇于打破封建思想的桎梏，猛烈冲击了几千年来的封建旧礼教、旧道德、旧思想、旧文化。五四运动改变了以往只有觉悟的革命者而缺少觉醒的人民大众的斗争状况，实现了中国人民和中华民族自鸦片战争以来第一次全面觉醒。经过五四运动洗礼，越来越多中国先进分子集合在马克思主义旗帜下，1921年中国共产党宣告正式成立，中国历史掀开了崭新一页。

历史深刻表明，有了马克思主义，有了中国共产党领导，有了中国人民和中华民族的伟大觉醒，中国人民和中华民族追求真理、追求进步的潮流从此就是任何人都阻挡不了的！

——五四运动以全民族的搏击培育了永久奋斗的伟大传统。早在80年前，毛泽东同志就指出：“中国的青年运动有很好的革命传统，这个传统就是‘永久奋斗’。”通过五四运动，中国青年发现了自己的力量，中国人民和中华民族发现了自己的力量。中国人民和中华民族从斗争实践中懂得，中国社会发展，中华民族振兴，中国人民幸福，必须依靠自己的英勇奋斗来实现，没有人会恩赐给我们一个光明的中国。

历史深刻表明，只要中国人民和中华民族勇于为改变自己的命运而奋斗牺牲，我们的国家就一定能够走向富强，我们的民族就一定能够实现伟大复兴！

青年朋友们、同志们！

青年是整个社会力量中最积极、最有生气的力量，国家的希望在青年，民族的未来在青年。今天，新时代中国青年处在中华民族发展的最好时期，既面临着难得的建功立业的人生际遇，也面临着“天将降大任于斯人”的时代使命。新时代中国青年要继续发扬五四精神，以实现中华民族伟大复兴为己任，不辜负党的期望、人民期待、民族重托，不辜负我们这个伟大时代。

第一，新时代中国青年要树立远大理想。青年的理想信念关乎国家未来。青年理想远大、信念坚定，是一个国家、一个民族无坚不摧的前进动力。青年志存高远，就能激发奋进潜力，青春岁月就不会像无舵之舟漂泊不定。正所谓“立志而圣则圣矣，立志而贤则贤矣”。青年的人生目标会有不同，职业选择也有差异，但只有把自己的小我融入祖国的大我、人民的大我之中，与时代同步伐、与人民共命运，才能更好实现人生价值、升华人生境界。离开了祖国需要、人民利益，任何孤芳自赏都会陷入越走越窄的狭小天地。

第二，新时代中国青年要热爱伟大祖国。孙中山先生说，做人最大的事情，“就是要知道怎么样爱国”。一个人不爱国，甚至欺骗祖国、背叛祖国，那在自己的国家、在世界上都是很丢脸的，也是没有立足之地的。对每一个中国人来说，爱国是本分，也是职责，是心之所系、

情之所归。对新时代中国青年来说，热爱祖国是立身之本、成才之基。当代中国，爱国主义的本质就是坚持爱国和爱党、爱社会主义高度统一。

第三，新时代中国青年要担当时代责任。时代呼唤担当，民族振兴是青年的责任。鲁迅先生说，青年“所多的是生力，遇见深林，可以辟成平地的，遇见旷野，可以栽种树木的，遇见沙漠，可以开掘井泉的”。在实现中华民族伟大复兴的新征程上，应对重大挑战、抵御重大风险、克服重大阻力、解决重大矛盾，迫切需要迎难而上、挺身而出的担当精神。只要青年都勇挑重担、勇克难关、勇斗风险，中国特色社会主义就能充满活力、充满后劲、充满希望。青年要保持初生牛犊不怕虎、越是艰险越向前的刚健勇毅，勇立时代潮头，争做时代先锋。一切视探索尝试为畏途、一切把负重前行当吃亏、一切“躲进小楼成一统”逃避责任的思想行为，都是要不得的，都是成不了事的，也是难以真正获得人生快乐的。

第四，新时代中国青年要勇于砥砺奋斗。奋斗是青春最亮丽的底色。“自信人生二百年，会当水击三千里。”民族复兴的使命要靠奋斗来实现，人生理想的风帆要靠奋斗来扬起。没有广大人民特别是一代代青年前赴后继、艰苦卓绝的接续奋斗，就没有中国特色社会主义新时代的今天，更不会有实现中华民族伟大复兴的明天。千百年来，中华民族历经苦难，但没有任何一次苦难能够打垮我们，最后都推动了我们民族精神、意志、力量的一次次升华。今天，我们的生活条件好了，但奋斗精神一点都不能少，中国青年永久奋斗的好传统一点都不能丢。在实现中华民族伟大复兴的新征程上，必然会有艰巨繁重的任务，必然会有艰难险阻甚至惊涛骇浪，特别需要我们发扬艰苦奋斗精神。奋斗不只是响亮的口号，而是要在做好每一件小事、完成每一项任务、履行每一项职责中见精神。奋斗的道路不会一帆风顺，往往荆棘丛生、充满坎坷。强者，总是从挫折中不断奋起、永不气馁。

第五，新时代中国青年要练就过硬本领。青年是苦练本领、增长才干的黄金时期。“青春虚度无所成，白首衔悲亦何及。”当今时代，知识更新不断加快，社会分工日益细化，新技术新模式新业态层出不穷。这既为青年施展才华、竞展风采提供了广阔舞台，也对青年能力素质提出了新的更高要求。不论是成就自己的人生理想，还是担当时代的神圣使命，青年都要珍惜韶华、不负青春，努力学习掌握科学知识，提高内在素质，锤炼过硬本领，使自己的思维视野、思想观念、认识水平跟上越来越快的时代发展。

第六，新时代中国青年要锤炼品德修为。人无德不立，品德是为人之本。止于至善，是中华民族始终不变的人格追求。我们要建设的社会主义现代化强国，不仅要在物质上强，更要在精神上强。精神上强，才是更持久、更深沉、更有力量的。青年要把正确的道德认知、自觉的

道德养成、积极的道德实践紧密结合起来，不断修身立德，打牢道德根基，在人生道路上走得更正、走得更远。面对复杂的世界大变局，要明辨是非、恪守正道，不人云亦云、盲目跟风。面对外部诱惑，要保持定力、严守规矩，用勤劳的双手和诚实的劳动创造美好生活，拒绝投机取巧、远离自作聪明。面对美好岁月，要有饮水思源、懂得回报的感恩之心，感恩党和国家，感恩社会和人民。要在奋斗中摸爬滚打，体察世间冷暖、民众忧乐、现实矛盾，从中找到人生真谛、生命价值、事业方向。

（来源：节选自新华网 2019 年 4 月 30 日）

陈宝生：落实 落实 再落实

——在 2019 年全国教育工作会议上的讲话

同志们：

全国教育大会召开之后，“深入抓、抓深入”是当前和今后一个时期的重大任务，是教育系统全部工作的基本要求。基于此，今年全国教育工作会议的关键词就是两个字“落实”，通过狠抓落实，为教育新发展新跨越开好局、起好步、奠好基。

刚刚过去的 2018 年，以习近平同志为核心的党中央统筹推进“五位一体”总体布局、协调推进“四个全面”战略布局，以改革创新精神全面加强党的建设，领导党和国家各项事业取得新的重大成就。在党中央、国务院坚强领导下，教育系统全面贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神，迎难而上、扎实工作，推进教育改革发展各项工作取得了新的突破性进展。

过去一年，是不平凡的一年。继 1985、1994、1999、2010 年之后，时隔八年，党中央召开改革开放以来第五次、新时代第一次全国教育大会。习近平总书记发表重要讲话，讲话站在新时代坚持和发展中国特色社会主义的战略高度，深刻阐明了教育在党和国家工作大局中的战略地位，集中阐述了“九个坚持”，科学回答了教育根本性问题，为加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育，指明了前进方向、提供了根本遵循。大会承前启后，举旗定向，是一次写入历史、进入人心、改变生活、开启未来的大会，具有划时代、里程碑的深远影响。

大会召开之后，教育系统认真学习贯彻习近平总书记重要讲话和大会精神，第一时间行动，最大范围、最大程度扩大大会影响，切实把思想和行动统一到大会精神上来。部党组提出“新、高、实、深”工作要求，明确“转时态、转语态、转状态、转心态”工作方法，迅速掀起学习宣传贯彻的热潮。研究制定“五张清单”，精准开展“五个行动”，压实各方责任。各地陆续

召开教育大会，推动学习贯彻大会精神往深里走、往实里走。教育现代化 2035 和五年实施方案以及各项配套政策加快推出，建设教育强国新征程扬帆起航。

过去一年，是不平常的一年。成功实施“奋进之笔”，搅动一池春水，教育系统上上下下万马奔腾、不待扬鞭自奋蹄。针对中央关心、社会关注、群众关切的问题，本着有条件上、没条件创造条件也要上的决心和干劲，集中火力、攻坚克难，跳起来摘桃子，以奋进的状态书写了“奋进之笔”，收获了“得意之作”，形成了奋进、向上、生动、活泼的良好局面。最近，中央媒体对 2018 年教育进行盘点，对我们致力于回答人民“关切题”、让教育回归本源正道、弥合教育差距等给予充分肯定。一年来的教育工作，可以说是“奋进之笔、笔直奋进”！

我们致力于变革育人方式，教育引导大中小学生培育和践行社会主义核心价值观，加强大中小学教材建设规划，进一步完善课程体系，推进三科统编教材使用，全面修订马工程重点教材，将习近平新时代中国特色社会主义思想有机融入课程教材中。开展习近平新时代中国特色社会主义思想大学习领航计划系列活动，不断增强大学生对思想政治理论课的获得感。落实党和国家意志，筑牢根基、打好底色，严把大中小学教材政治关、质量关。加快校园足球“八大体系”建设，综合防控儿童青少年近视，全面加强和改进学校美育，引导广大青少年热爱中华经典、增强文化自信。深化考试招生制度改革，发挥好高考、中考指挥棒作用，引导学生全面发展。

我们致力于增强人民群众教育获得感，坚持学前教育公益普惠基本方向，推动学前教育深化改革规范发展，实施第三期行动计划。大力度、大范围开展校外培训机构专项治理，全国共摸排校外培训机构 40.1 万所，整改完成率 98.9%，从制度上解决课后“三点半”问题，出台中小学生减负三十条，制定面向中小学生的全国性竞赛活动管理办法，切实减轻中小学生过重学业负担。推进义务教育免试就近入学全覆盖，全国 24 个大城市免试就近入学比例达 98%。积极化解义务教育“大班额”，大班额、超大班额数量比 2017 年分别减少了 18.9% 和 48.7%，为近 10 年来最大降幅。支持全面改善贫困地区义务教育薄弱学校基本办学条件，94% 的学校达到 20 条底线要求。92.7% 的县级单位实现义务教育基本均衡，16 个省份整体通过国家认定。中央财政新增专项支持“三区三州”脱贫攻坚，实施推普脱贫攻坚行动计划、职业教育东西协作行动计划，2 个定点扶贫县脱贫摘帽，教育部牵头的八项教育扶贫任务均取得“较好”以上等次。在尚无直属高校的省份重点支持建设 14 所高校，以新思路新机制加快中西部高等教育发展。保障农村和贫困地区学生上重点大学的专项计划共录取 10.38 万人，启动教育信息化 2.0 行动，让更多孩子共享优质教育资源。中央财政安排近 600 亿元学生资助补助经费，资助

困难学生 1 亿人次。

我们致力于回归教育规律，召开全国本科教育工作会议，鲜明提出“四个回归”的基本遵循和“以本为本”的时代命题。印发“新时代高教 40 条”，启动“六卓越一拔尖”计划 2.0，发布实施涵盖全部本科专业类的教学质量国家标准。印发《职业教育校企合作促进办法》，启动产教融合建设试点，让职业教育更加贴近产业、让学生更多走进企业。加快“双一流”建设实施，启动高等学校基础研究珠峰计划，推动高校加快构建中国特色哲学社会科学，稳妥推进高校所属企业体制改革，促进高校技术转移和成果转化，更好服务经济社会发展。

我们致力于教育管理体制机制的完善，精简规范评审评比评估和竞赛，20 所高校学位实行授权自主审核，优化科研经费管理，扩大资产处置权限，把更多的办学自主权还给学校。开展首轮省级人民政府履行教育职责评价工作，完成教育标准化工作顶层设计。召开全国教育法治工作会议，发出新时代全面推进依法治教的动员令。

我们致力于扩大教育开放，落实《推进共建“一带一路”教育行动》，已与 24 个“一带一路”沿线国家签署高等教育学位学历互认协议。已在“一带一路”沿线 65 个国家中的 52 国，设立 140 所孔子学院和 135 个孔子课堂。加大非通用语种人才培养力度。做深做实做新人文交流，有力促进民心相通。与 188 个国家和地区建立教育合作与交流关系，与 46 个重要国际组织经常性开展教育合作与交流，与 51 个国家和地区签署学历学位互认协议。积极参与国际教育规则制定，提出 2030 教育可持续发展指标“中国方案”。

我们致力于教师队伍这支必须依靠的力量，财政教育经费更多向教师倾斜，725 个集中连片特困地区乡村教师生活补助政策全覆盖，依法保障教师福利待遇。完善师范生公费教育制度，加快形成高水平师范人才培养体系。改革完善“长江学者”奖励计划，加强人才计划统筹，推进高层次人才队伍建设。印发新时代教师职业行为准则系列文件，选树优秀教师典型，维护人民教师良好社会形象。

过去一年，是不平静的一年。面对日益严峻复杂的国际形势，面对诸多不确定因素，始终保持战略定力和政治定力，加强党对教育工作的全面领导。全面深化习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神学习宣传，开展“学习新思想千万师生同上一堂课活动”，扎实推进“三全育人”综合改革，教育广大青年学生爱国、励志、求真、力行。把党的政治建设摆在首位，实施基层党建质量提升攻坚行动，中小学、高校、民办学校、中外合作办学基层党建工作全面加强。巩固拓展落实中央八项规定精神成果，深化政治巡视，营造风清气正的政治生态。牢牢掌握意识形态工作主动权，压紧压实意识形态工作责任制，加强研判、主动应对。多

措并举确保高校毕业生就业创业局势基本稳定。今年元旦期间，年轻学子们用青春快闪活动共同唱响我和我的祖国，以此告白祖国、祝福祖国，引起社会各界人士和网友的热议。

一年来的成就来之不易，这是习近平新时代中国特色社会主义思想科学指引的结果，是党中央、国务院高度重视、坚强领导的结果，是全社会真诚关心、积极支持的结果，是教育系统广大教职员无私奉献、不懈奋斗的结果。在此，我代表教育部党组，向关心支持教育事业的各级党委政府、各有关部门和社会各界表示诚挚感谢！向长期以来奋斗在教育一线、为教育事业付出智慧和汗水的广大教育工作者表示由衷敬意！

同时，要清醒看到，在已经开启的教育新征程上，我们还有很多问题要正视要重新研究，很多挑战要面对要妥善应对，很多难题要攻坚要巩固成果。我们要警醒，解决不平衡不充分问题不能有丝毫懈怠。缩小城乡、区域、校际、群体之间的教育发展差距这些年有所改观，但稍有疏忽或不慎，就会有差距拉大的可能。特别是在城镇化背景下如何通过资源配置、政策扶持和制度建设促进城乡教育融合发展，推进城乡基本教育公共服务均等化，把农村教育办成“在农村”“富农村”“为农民”的教育，实现农村教育全面振兴，我们的思想认识、工作思路、工作力度都还有差距。我们要警醒，实现高质量发展还要付出巨大努力。为党和国家事业发展提供强大的人力人才资源和知识技能支撑，是教育职责使命所在。当前，国际竞争日益激烈，突破“卡脖子”问题，实现关键核心技术自主创新，掌握事关未来国际竞争格局的颠覆性高科技领域话语权，需要我们卧薪尝胆、艰苦奋斗，自力更生、奋起直追。教育为国效力、为党分忧从来没有像今天这么紧迫，教育“国之大计、党之大计”的地位从来没有像今天这么凸显。我们要警醒，让人民满意还任重道远。教育在我们国家是最具国民度的话题之一，承载着厚重期待，每一项政策都牵动亿万家庭。随着我国由生存型社会步入发展型社会，“满意”的维度、心理预期、目标参照等已经并且还在发生深刻变化，和40年前全然不同，甚至和5年前、1年前都不一样。现在，办学短视、功利问题比较突出，中小学生太苦太累，评价弊端根深蒂固，这些问题桩桩件件都要打硬仗、打持久战。我们要警醒，目前的治理水平还远不适应。总书记在全国教育大会上对教育改革讲得分量很重，用词很严厉，强调“要改”“要扭转”“要从根本上解决”。克服“顽瘴痼疾”，是总书记的明确交代，是人民群众的呼声，不能再拖，也拖不起。我们要高高举起改革的旗帜，对教育改革再认识、再设计、再深化、再冲锋。

习近平总书记在庆祝改革开放40周年大会上的重要讲话中指出，“我们现在所处的，是一个船到中流浪更急、人到半山路更陡的时候，是一个愈进愈难、愈进愈险而又不进则退、非进不可的时候。”我国教育波澜壮阔的40年，从来都是在攻坚克难中走过的。以上这些问题

和挑战，既是压力，更是动力。我们要增强忧患意识、紧迫意识、警醒意识、使命意识，在党中央、国务院坚强领导下，顺应历史前进的逻辑，把握时代发展的潮流，在改革中坚定前行。

2019年是中华人民共和国成立70周年，是全面建成小康社会、实现第一个百年奋斗目标的关键之年，是深入贯彻落实全国教育大会精神开局之年，是教育系统深入实施“奋进之笔”，攻坚克难、狠抓落实的重要一年。教育工作的总体思路是：高举中国特色社会主义伟大旗帜，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的十九大和十九届二中、三中全会精神，深入学习贯彻全国教育大会精神，按照“五位一体”总体布局和“四个全面”战略布局，增强“四个意识”，坚定“四个自信”，坚决做到“两个维护”，坚持稳中求进工作总基调，坚持高质量发展，坚持和加强党对教育工作的全面领导，全面贯彻党的教育方针，坚持发展抓公平、改革抓体制、安全抓责任、整体抓质量、保证抓党建，加快推进教育现代化，建设教育强国，办好人民满意的教育，以优异成绩庆祝中华人民共和国成立70周年。

（来源：节选自教育部官网2019年1月18日）

孙春兰：加强高校创新能力开放合作更好地服务党和国家工作大局

新华社上海6月18日电 中共中央政治局委员、国务院副总理孙春兰6月17日至18日在上海调研时强调，各高校要深入贯彻习近平总书记关于加强创新能力开放合作的重要指示精神，以开放的姿态同世界各国交流互鉴，广泛汇聚各方面创新资源，吸引和培养高精尖缺人才，提升科技创新能力，为推动经济高质量发展、提升国家核心竞争力贡献力量。

孙春兰来到复旦大学、上海交通大学、上海科技大学，实地调研集成电路、脑科学、深海装备、新型光通信、人工智能等科研攻关，了解高校吸引和培养人才情况。她指出，高校是我国原始创新的主渠道和创新人才培养的主阵地，越是在外部不确定因素增多、党和国家事业发展的关键时刻，越要发扬自立自强的精神，以压力促变革，激发自主创新的骨气和志气，加强关键核心技术集中攻关，尽快实现重大突破，主动为国家和民族的发展出力争光。

孙春兰强调，党中央高度重视加强创新能力开放合作，习近平总书记主持召开中央全面深化改革委员会会议审议通过《关于加强创新能力开放合作的若干意见》，对高校提出明确要求。高校要紧密对接国家战略需求，以全球视野谋划和推动科技创新，提升使用全球创新资源能力，推动高等教育实现跨越。要聚焦关键核心技术，整合部门、高校、企业的创新资源，组建集中攻关平台，完善机制、协同联动，把高校的科技创新优势转化为产业发展的优势。加强数学等基础学科建设，在教学科研的强度、深度和难度上下功夫，把更多资源向优势基础学科集中，明确主攻方向，完善评价体系，鼓励教师和科研人员潜心研究，敢于给青年人才压担子，创造

更加宽松的科研环境。坚持以本为本，重视本科教育的基础作用，加强通识教育，使学生博学与精专统一，增加发展后劲，提升人才培养质量。相关地方和部门要认真落实党中央、国务院的决策部署，积极支持高校加强创新能力开放合作，不断提升教育服务经济社会发展的能力。

（来源：新华社 2019 年 6 月 18 日）

熊思东、沈满洪：地方高校如何释放改革活力

地方高校是我国高等教育体系的重要组成部分，承担着为区域经济社会发展培养高素质应用型人才的使命。在加快推进“双一流”建设的背景下，地方高校如何抓住机遇，精准定位，办出特色，释放活力。3月6日，全国人大代表、苏州大学校长熊思东和全国人大代表、宁波大学校长沈满洪做客中国教育报刊社“两会E政录”，共同探讨地方高校的特色发展之路。

●全国人大代表、苏州大学校长熊思东：

对于地方高校而言，凝练特色、精准定位是投身“双一流”建设的先决条件。特色与定位产生于一所学校历史、现实、未来三者的交汇，探索地方高校的特色发展之路，要让历史透过现实照亮未来。

●全国人大代表、宁波大学校长沈满洪：

总体而言，地方高校面临的问题主要是“资源瓶颈”。当前国家推动的“双一流”建设具有开放性，打破了学校身份的壁垒，为地方高校跨越式发展提供了前所未有的利好政策。

发挥区位优势，彰显地方特色

记者：在当前我国加快推进“双一流”建设的背景下，地方高校要争创一流，应如何认识自身特色与优势，找准发展定位？

熊思东：推进世界一流大学和一流学科建设，是党中央、国务院作出的重大战略决策，为各高校提供了前所未有的发展契机。要抓住这一历史机遇，一是要充分认识到“双一流”建设对各高校发展的意义，促使学校把各项工作目标统一到“双一流”建设的要求上来。二是要明确自身定位，有了精准、清晰的定位，学校的建设才能向着合理的目标方向前进。三是要彰显特色，特色是一所大学有别于其他学校的重要标识，是大学独有的“身份证”，只有特色彰显，才能在世界大学之林中找准自己的定位。

对于地方高校而言，凝练特色、精准定位是投身“双一流”建设的先决条件。特色与定位产生于一所学校历史、现实、未来三者的交汇，即源自学校办学的历史积淀，符合并满足区域经济社会发展的现实需要，把握未来高等教育发展的趋势和内在规律。概言之，探索地方高校的特色发展之路，要让历史透过现实照亮未来。

沈满洪：正如熊校长所言，一所大学如何寻找自身特色、明确自身定位，是关键性的问题。学校要提升办学水平创一流，必然要有“人无我有”的鲜明特色。在我国高等教育体系中，地方大学数量众多，如果广大地方大学能够办出特色、办出亮点、办出活力，就能显著提升我国高等教育的整体水平，加快我国向世界高等教育强国迈进的步伐。

地方高校植根于地方，学校的发展与区域经济社会发展密切相关，因此，地方高校的特色必然受到所在区域影响，学校的特点往往体现着城市的特点。比如，宁波是一座著名的滨海城市，以“书藏古今，港通天下”为城市特点，这成为宁波大学组建“海洋生物技术与海洋工程”学科群的基础；宁波较为丰富的创新创业资源，也为宁波大学注入创新创业基因。

记者：在服务地方发展中实现自身发展是地方高校的一大优势，在新时代，地方高校应如何助力区域经济社会发展？如何充分利用地方资源促进自身发展？

熊思东：地方高校承担着促进区域经济社会发展的重大使命，要完成好这一使命，必须要将学校发展与地方发展紧密相连。首先，地方高校要真正树立服务理念，以服务谋发展。地方大学与地方发展的互动较为直接，要充分利用好地方资源，做好服务地方的工作。其次，地方高校要真正为地方发展作出贡献，以贡献求支持。最后，地方大学要推动“政产学研用”合作，以合作促共赢。苏州大学地处经济发达的“长三角”地区，近年来学校服务江苏省 500 多所企业，与苏州市共同实施名城名校融合发展战略，促进了地方经济的发展。更重要的是，学校培养的一大批高素质人才和专业技术队伍在江苏省就业，为区域经济社会发展提供了人才支撑。

沈满洪：可以说，地方资源是支撑地方高校发展的关键性资源。地方高校可利用的地方资源非常丰富，既有区位优势、文化资源、人力资源等“先天性资源”，也有经济资源、政策优势、地方政府支持等“后天性资源”。如果能够对这些资源进行较好的汇集、整合、利用，学校的发展就会后劲十足。同时，这些资源的特性，也在很大程度上决定着学校的发展特色。例如，宁波大学充分利用了浙江省和宁波市的创业文化资源，培养学生的创新创业意识；借助地方优势，依靠社会力量设立创新创业基金，让当地优秀企业家成为学生创业实践导师。学校通过利用地方资源，有效推进了创新创业教育，使毕业生的创业率保持了较高的水平。

优化治理结构，突破发展瓶颈

记者：近年来，地方高校的发展成就有目共睹，但与一些高水平大学相比还有一定差距。当前，地方高校还有哪些发展瓶颈？怎样有效破解？

熊思东：地方高校的发展取得了巨大的成就，这条发展之路堪称是在困难中前行、在困难中崛起。地方高校数量多，但面临的问题存在共性：一是历史形成和政策局限。地方高校的“地

方性”源于受地方政府管理，有的地方政府重视教育，区域资源丰富，地方高校办学条件较好，而有的地方政府支持力度不够，这就造成地方高校发展不平衡。二是在资源的获取和有效利用方面还有待提升。三是学校的内部治理结构和治理能力存在短板。四是办学理念还需要进一步优化。

在学校层面，要破解上述问题，就必须优化内部治理结构，提高资源利用效率，向国内外高水平大学学习先进的办学理念。在宏观层面，解题之道离不开国家政策的指引。近年来，国家在高等教育领域推动“放管服”改革，为释放地方高校的活力提供了良好的机遇。在“放管服”改革落地的过程中，地方高校非常积极地用足政策，学校的发展动力与内生驱动力得到了释放，促进了学校事业的发展。近年来，江苏省委、省政府高度重视省属大学建设和发展，在综合改革、依法治校改革等方面都将苏州大学作为试点单位重点给予支持，推动了学校实现内涵式发展。面向未来，希望“放管服”改革能够进一步创新，升级为“2.0版本”，准确把握当前高校的特点，体现针对性和精准化，使“放管服”改革能够解决痛点、挠到痒处，有效解决地方高校面临的问题，调动起广大师生参与“放管服”改革的积极性。

沈满洪：我们要看到，改革开放40年来，我国地方高校的发展是极为迅猛的，发展质量总体上是好的。地方高校在发展中存在的“短板”和“瓶颈”，是相较于建设高等教育强国的宏伟目标而言的，这是基本前提。因此，我们也要将地方高校的问题与破题之法放在我国高等教育发展的全局中进行思考。从这一角度出发，地方高校存在三个明显的短板：一是人才短板，地方高校的高素质人才还较为缺乏；二是平台短板，在国家重点平台布局中，地方高校排序偏后；三是办学自主权短板，地方高校的办学自主权还有待扩大和落实。

总体而言，地方高校面临的问题主要是“资源瓶颈”。当前国家推动的“双一流”建设具有开放性，打破了学校身份的壁垒，为地方高校跨越式发展提供了前所未有的利好政策。地方高校要在一流学科建设方面重点突破，想方设法争取更多资源促进发展；紧紧抓住提高人才培养质量这个关键点，走内涵式发展之路；完善学校的治理结构，理顺办学者、主办者和支持者的关系。

记者：两位校长都提到了办学资源对地方高校发展的重大意义。在各类资源中，人才被视作第一资源。地方高校采取了哪些方式用好人才资源？

沈满洪：做好人才工作首先要确立“三个一”的理念：人才资源是第一资源，是最为宝贵的资源；人才工程是“一把手”工程，学校“一把手”要担负起人才工作的责任；在考核中，对做不好人才工作的学院实行“一票否决”。在明确人才工作理念的基础之上，汇聚人才资源，

一是要扩大人才规模，提升高水平人才数量。学校发展要向着高水平迈进，必须要有充足的人才支撑，所以学校必须持之以恒地做好高水平人才引进工作，不断加强引进力度，把人才规模先做上去。二是要提升人才层次，学校人才引进的层次要与学校发展目标共同提升，使人才队伍有能力支撑学校的新目标和新发展。三是要优化人才结构，对于学校的重点学科，要优先引进人才、成集群引进人才。同时，在结构上，还要协调好海外优质人才与国内优质人才的引进。

高校人才工作的一大难点是处理好引进和培养人才的关系，既要招来“女婿”，又要留住“儿子”。宁波大学将一碗水端平：只要“儿子”达到标准，享受与“女婿”同样的待遇。通过这种方式，盘活人才资源的“存量”，使人才安下心来，专注于教育和科研，为学校发展服务。由于现代科学发展呈集群化趋势，单枪匹马式的研究难以成功，因此，宁波大学在关键学科的人才引进中注重团队引进，尤其是在有院士级人才领衔的情况下，保证足够的编制，建设强大的科研团队，实现关键学科点的突破。

熊思东：我非常赞同沈校长“三个一”的人才工作理念。正是由于人才队伍对学校发展如此重要，各高校才花很大的心思和精力做好人才工作。苏州大学也将人才工作放在关键位置，把加强师资队伍建设作为学校的核心任务，重点体现为引、育、用三个方面。

所谓引，就是做好人才引进工作。地方高校要实现特色发展，还面临着师资队伍数量、质量和结构上的短板，所以做好人才引进是地方高校加强师资队伍建设的重环。人才引进分为两部分，一是带动学科发展的战略科学家和领军人才，二是有发展潜力的青年才俊，两类人才组成“大师+团队”优质师资力量。所谓育，就是做好存量人才培育工作。每所大学都应持之以恒地加强人才培育，不断探索人才培育工作的方式方法。所谓用，就是真正用好人才。人才工作的目标就是要实现人尽其才、才尽其用，营造良好的人才发展环境。

注重内涵发展，实现高校转型

记者：实现内涵式发展是新时代对高等教育发展提出的新要求，两位校长如何认识内涵式发展？地方高校应怎样走好内涵式发展之路？

沈满洪：我认为内涵式发展的本质就是高质量发展，关键是要把学校的办学质量提上去。高校肩负着人才培养、科学研究、社会服务、文化传承创新、国际交流合作的重要使命。其中，人才培养和科学研究是核心，是高校工作的重中之重。因此，实现内涵式发展首先要集中力量提升人才培养质量和科学研究水平。例如，在保障人才培养质量方面，近年来，宁波大学在探索内涵式发展的道路上推动“专业瘦身”，下决心砍掉了近三分之一的专业，汇聚有限的资源，集中发力，办出一流学科。同时，进一步明确学校人才培养的定位是培养创新创业人才。此外，

高度重视本科人才培养，把优质的教育资源首先用到本科人才培养上，促进人才培养质量的提升。

熊思东：坚持以质量为核心，走内涵式发展道路，这是地方高校发展的重要途径。内涵式发展内容丰富。一是全面深化内部治理结构改革，优化学校的治理理念。二是在发展中处理好五对关系：处理好学术与行政的关系，坚持以学术为魂，提升行政管理的效率；处理好学校与学院的关系，协调校院两级关系，明确是“大学办学院”还是“学院办大学”；处理好教师与学生的关系，明确学生的中心地位，树立以学生为中心、以学生为根本的思想理念；处理好人才培养与科学研究的关系，统筹推进教学与科研；处理好校内与校外的关系，今天的大学不再是封闭的象牙塔，而是与社会有着密切联系的学术共同体，学校要密切关注社会发展潮流，为社会发展作出贡献，并从社会发展中获取资源。

需要注意的是，地方高校的内涵式发展要围绕立德树人的根本任务，紧紧抓住人才培养这一大学的最重要职能，把提升人才培养质量放在首位，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

记者：《中国教育现代化 2035》提出了“持续推动地方本科高等学校转型发展”的明确要求，地方高校转型应该向什么方向转？应该在哪些方面推动转型？

熊思东：转型发展是新时代对地方高校提出的新要求，也顺应了世界高等教育发展的潮流。当前，地方高校的转型有两个主要方向：一是从教学型大学向教学研究型大学转型，甚至是向研究型大学转型；二是向应用型大学转型，培养具有较强创新精神的高素质应用型人才。

苏州大学基于自身的历史发展脉络，定位为国内一流、国际知名的高水平综合性研究型大学，目前学校正在夯实研究型大学基础。但是，对于苏州大学这样一所地方高校而言，向着研究型大学迈进并不意味着忽视应用型人才培养，实际上，研究型大学如何培养高素质应用型人才，是一项重要的课题。苏州大学也正在积极探索建设应用型本科专业，培养更加贴近经济和社会发展的应用型人才。

沈满洪：地方高校的转型发展方向，还需要根据各地区高等教育总体布局而定。地方高校转型只有与区域定位相结合，抓住地方需求，利用特色资源，才能找准方向，真正释放办学活力。

（来源：中国教育报 2019 年 3 月 6 日）

● 教育动态

华中师大：千锤百炼出“金课”

举办“教学节” 设立“教学奖” 评选“教学型教授”

“在 9 个智慧教室一同开讲线性代数，创下同时带 8 个班、学生平均成绩高出其他班 20 分的纪录。”谈及华中师范大学数学与统计学院青年教师代晋军，很多教师、学生都会竖起大拇指为其教学能力点赞。这个学期，代晋军继续创新教学方式，采用信息化技术以“1+N”的模式带了 15 个班。

这是该校实行本科教学改革后的一个缩影。近年来，华中师大从营造教学环境、变革教学理念、创新评价方式、发展教师能力等 8 个维度重构本科育人体系，通过组建本科生院、实施小班化互动式教学、开设“教学节”、设立“教学创新奖”等手段，推进教育内容、教学手段和方法现代化，加速本科教育“四个回归”。

制度设计之变——

打造“重视教学、崇尚创新”的全新导向

“不重视本科教育的校长不是合格校长。这个校长不是指某个人，而是整个学校的党政、学院领导班子。”在近期的教学节上，华中师范大学校长赵凌云多次要求，“教师的主业是教学，科研的目的是为教学服务，不上课的教授就是不合格的教授。”

自 2015 年起，华中师大每年都举办教学节，开展教学工作坊、技能竞赛、公开课等丰富多彩的活动，倡导教师创新教育教学方法，鼓励师生探索信息技术与教育教学深度融合，以打造“重视教学、崇尚创新”的全新导向。

教学的基本载体是课堂，为将课程炼成“金课”，该校研制出台 A、B、C 三类教学课程资源规范，对所有课程采取“建设—应用—认证—资助”的模式：任课教师对课程建设完成后，学校将组织校内外专家通过课堂听课、问卷调查、资源认证等方式对课程进行验收，目前已认证 A 类课程 32 门、B 类课程 184 门、C 类课程 245 门，累计资助教师 984 万元。

“现在花在教学上的时间，是以前的两到三倍，但也收获了很多。”有教师感慨，首先是自己的教学能力得到了提升，其次是学校在考核体系上也逐渐向教学倾斜。

几个明显的变化是：学校管理层听课评课常态化制度化；将课程建设及应用列入职称评定条例；依据教学能力评选“教学型教授”；开展了三届“本科教学创新奖”评选，一等奖奖金

10 万元，一等奖课程成为全校教学改革创新示范课。

“新考核方式更公平，也更能锻炼人。”该校第二届本科教学创新奖一等奖获得者田媛，组建团队研发出集课堂签到、答题、讨论等功能于一体的教学互动工具“微助教”，打造师生互动、同伴互助的学习氛围，让学生不做低头族，真正融入信息化时代的高效课堂。截至目前，“微助教”已在越来越多的高校中推广，累计超过 300 万名学生从中受益。

教学方式之变——

唤醒每位教师的教学创新意识

“木棉不喜欢一方攀附、单方痴恋、一味奉献的爱情，但为什么一定要致橡树，而不是樟树、榕树？”记者在华中师大文学批评课徐敏老师的课堂上，看到所有学生都在低头“玩手机”。仔细一看，才发现他们都在忙着查资料、答题——

“橡树有着铜枝铁干，像刀、像剑，也像戟，更贴近男性形象……”

“木棉生长在南方，橡树根植于寒冷的朔雪之乡，两者的反差更给人以冲击感……”

“‘橡’字是去声，读起来更有韵律感……”

原来，这是强调学生主体地位的“翻转课堂”教学模式。在教学设计上，课程教师徐敏注重融合创新信息化手段，打造适合在线学习和混合式教学的课堂，把学生从“填鸭式”的课堂讲授中解放出来；在课前还会收集学生在上节课呈现的教学大数据，分析不同学生的思维方式和课前预习情况，据此将 30 余名学生分成 6 个小组，发挥教师讲与自己学，组员间、小组之间相互学的多重效用。

“自学校对教师的督导、激励方式增多后，教学环境正促使着我们不断变革教学模式，调整知识点讲授方法。”徐敏告诉记者，她还将学术科研问题糅进课堂教学，并通过课堂反馈情况进一步反哺科研，以建立起教学与科研之间的良好互动。

因教学创新成果显著，徐敏获评“本科教学创新奖”以及“教学型教授”。在华中师大，像徐敏这样的教师还有很多，目前该校共评选出教学创新奖 57 个，带动 249 名教师积极参与课堂教学方式改革。

此外，学校对教师教学技能的培训也越来越丰富，4 年通过研讨会、海外研修等方式共组织培训教师 1500 余人次。近日，2018 年高等教育国家级教学成果奖公示，华中师范大学获得特等奖。

学生评价之变——

激发每名学生的内在学习动力

“学生们穿着用兽皮缝制的装束，时而模拟鸟兽生殖繁衍，时而进行图腾崇拜、祭祀祈雨，时而生产劳动、狩猎自娱……”这是华中师大中国古代舞蹈史课堂上的一幕。该校舞蹈学专业学生不再需要通过卷面考核，而是以形象注解理论、舞蹈演绎历史的方式交出期末答卷。

课程教师梁宇告诉记者，“从原始时代的《半坡祖妣》舞，到浪漫狂放、衣袂飘飘的《楚腰》舞，最后到明清时期婉约清丽的《挽扇》舞，通过将理论学习、理论研究和专业实践融为一体，深入挖掘理论课堂的内涵，拓展其教学深度，才能让学生对学习内容有更加立体、全面和深刻的认识。”

自教学改革以来，科目考核方式变得愈加多样化：以往以一张考卷为主，现在出勤率、课堂研讨、论坛发言、平时作业、课下实践都被记录下来，教师对学生的学进行全过程观察、记录，作出综合性评价。

“谁在金钱背后露出狰狞诡异的笑？谁在油灯下编撰着千万种获利的法典？为挣脱剥削者施加的沉重枷锁，全世界无产阶级必须联合起来！”在马克思主义学院丁茜老师的思政课堂上，历史文化学院 2016 级学生黄怀滑在学校配发的《课堂学习手册》上记录所思所得。

“课前，我们须通过‘云课堂平台’做足预习；课中，提出疑难点、查找资料、参与讨论、完整记录学习过程；课后，跟随老师做科研、参与社会实践。”黄怀滑说，“这些全都是期末考核的组成部分，精细化的考查方式完全扭转了我们过去散漫的学习习惯。”

学生评价方式的变化也带来了学风的变化，华中师大学调查显示：学生近 5 年在各级学科大赛中获奖 1026 项，经常性自主网络学习的比例高达 85%，学习积极性和满意度连续 5 年提升。

“立德树人为本，本科教育是根。”在赵凌云看来，本科教学改革永远处于进行时，学校还要进一步加快建设高水平本科教育、全面提高人才培养能力，将“重视教学、崇尚创新”的育人文化氛围融入贯穿教学和人才培养全过程，造就堪当民族复兴大任的时代新人。

（来源：《中国教育报》2019 年 1 月 29 日）

扬州大学：培育高层次数学教育人才

本报讯（张运 朱宇璇）大数据背景下的数学教育对教师教学理念和教学技能提出了哪些新要求？怎样适应新时代数学教育的新变化，培育高层次数学教育人才？日前，2019 年江苏

省大学生万人计划“基于大数据背景的中学数学课堂研究能力提升”学术冬令营活动在扬州大学举行。来自全国各地的十余名院士、数学专家、国家教学名师等为来自江苏省内 14 所高校的学生开展数学教育交流培训活动。

“深化师范教育教学改革，要积极引导师范生主动适应信息化、人工智能等新技术变革。”扬州大学副校长俞洪亮教授介绍说，此次活动聚焦新时代卓越教师的培养，通过走进名校课堂、观摩示范课程、体验智慧课堂等环节，打通从理论到实践、从书本到课堂、从教学到科研的壁垒，帮助大学生进一步了解大数据的价值与意义，接触大数据分析、现代化教学技术，培养数学课堂教育研究的问题意识，拓宽视野，提升素养。

（来源：《中国教育报》2019 年 3 月 4 日）

湖南城市学院创新“双百课程”教学改革

本报讯（赵玲）“二本院校中文专业中普遍存在专业和情感认同不强、专业素养较弱、师生互动欠缺等问题，中文专业对人才培养的要求与实际培养效果之间矛盾凸显。”湖南城市学院党委委员、组织部部长袁志成一语破的。

作为该校人文学院教授，袁志成曾在任职人文学院院长期间，大力主导、推进并实施名为“双百课程”的课程改革。其中“百篇经典背诵”包括中国古代、现当代文学和外国文学作品中的经典著作。“百篇作文训练”则包括 70 篇基础写作、10 篇书评、20 篇应用文写作。背诵作品和写作主题均由学院教授、博士、教研室主任等骨干教师精挑细选、反复琢磨而成。

在“双百课程”教学改革中，本科生全程导师制的实施使新的师生互动教学体验模式得以建立。一名导师每次带 5—8 名学生，每两周举办一次读书见面会，既有学生的相互背诵、相互评改习作，也有教师的名篇讲解、习作详解。学生由知识的被动接受者转变为知识学习的主动者、传统文化的体验者、作文技能的训练者，导师更是“双百课程”学习认知的引导者、身体力行的示范者、教学相长的促进者。

“学生既有正确的政治观、价值观和文化观，也有深厚的文化素养，扎实的基础写作、语言表达和社交能力，在各类学科竞赛、大学生创新性项目等方面取得了很好的实践成效。”湖南城市学院人文学院院长傅建安介绍道。

（来源：《中国教育报》2019 年 3 月 18 日）

哈尔滨医科大学：把健康服务指导精准送进贫困村

本报讯（刘易昕 记者 曹曦）日前，哈尔滨医科大学教授王丽敏带领 12 名本硕博学生

深入革命老区、国家级建档立卡贫困村——黑龙江省兰西县临江镇富河村，走进贫困户家中进行健康服务指导，开启了为期一年的健康促进扶贫攻坚“青年红色筑梦之旅”健康扶贫一对一对接服务项目。

在活动中，学生深入农户家中，面对面了解贫困户的生活状况、健康需求，给予精准一对一的健康教育指导，赠送适宜药品，并建立了健康帮扶联系卡，以达到长期有效的健康帮扶目的。

据悉，本项目将健康促脱贫与大学生德育有机结合，在对接服务中激发学生社会责任感，激励学子们自主学习医学知识，掌握健康教育、健康促进和健康管理的基本技能。

（来源：《中国教育报》2019年3月18日）

华东师范大学：开设“学术规范与学术伦理”通识课

本报讯（记者 董少校 通讯员 戴琪）翟天临事件引起公众对学术不端行为的关注和热议，论文写作中怎样会构成抄袭或造假？学术写作应遵守怎样的规范？从新学期开始，华东师范大学面向全校文科研究生开设“学术规范与学术伦理”通识课，14位教授共同主讲，力求引导学生懂得学术规范与伦理的基本原理，使遵守学术规范与伦理成为学生的理性自觉行为。

据介绍，“学术规范与学术伦理”课程设计策划历时一年多，采取名师授课、专题讲解、师生互动和群组讨论的课程安排，计2学分。文史哲社政领域名家授课是这门课的显著特点。华东师大政治学系资深教授萧延中担任课程主持人。

萧延中表示，“学术规范与学术伦理”将通过严肃的学术对话、平等讨论和师生互动的方式，把可能存在的问题摆出来，通过具体的学术创作细节，展示学术规范与伦理失当的教训，最终使师生共同自觉自愿地遵守和践行学术规范与学术伦理准则，树立诚信、踏实和负责的良好学术风尚。

（来源：《中国教育报》2019年3月18日）

广西：开展高校应届毕业生跟踪评价

本报讯（记者 欧金昌）广西教育厅日前印发通知，决定开展高校应届毕业生跟踪评价工作，旨在全面了解广西高校毕业生在就业、创业现状及发展等方面的情况，促进广西高校人才培养质量的提升和就业创业服务的改进。

本次跟踪评价工作为期两个月，评价对象为2018届区内高校毕业生。评价方式采用在

线答题方式进行，答题入口将通过邮件或短信发送给各参与的高校毕业生。广西教育厅郑重承诺，本问卷调查将对毕业生个人信息严格保密，问卷所收集到的相关信息仅作分析研究使用。

（来源：《中国教育报》2019年3月18日）

李象群获第54届国际缪斯奖

本报北京3月24日讯（记者 张学军）今天，中国著名雕塑家、中国美术家协会副主席、鲁迅美术学院院长李象群接到来自意大利佛罗伦萨国际缪斯学院的获奖信息，评委会决议授予他第54届国际缪斯奖“艺术奖”，并邀请李象群出席于6月1日在佛罗伦萨旧宫举行的颁奖仪式。

国际缪斯奖是佛罗伦萨文化事业最权威的奖项，每年授予意大利以及世界范围内文化领域最为杰出的人士。此奖项享有意大利共和国总统以及文化与遗产部的双重资助。

（来源：《中国教育报》2019年3月25日）

第二批国家开放大学行业学院成立

本报讯（记者 王家源）近日，由国家开放大学举办的行业学院建设工作研讨会暨第二批行业学院授牌仪式在京举行。国家开放大学分别与中国保险学会、畅游信息技术有限公司、中国物业管理协会、中国化工教育协会、中国民间中医医药研究开发协会合作建设的保险学院、旅游学院、现代物业与不动产管理学院、石油和化工学院、生命健康学院成立。22个行业部委、16家行业学院的负责人等共百余人参加了此次会议。

国家开放大学行业学院是国家开放大学与全国性行业合作，面向行业从业人员开展学历和非学历教育的办学组织机构。2013年，国家开放大学与中国煤炭工业协会等合作成立了煤炭学院等首批10家行业学院；2016年，与中国邮政集团公司合作成立邮政学院。5年来，行业学院在合作行业范围内设立了147家学习中心，自主开设14个专科专业、3个本科专业，服务在读行业学员超过2.4万人。

（来源：《中国教育报》2019年3月25日）

江苏大学：工科学子争当“读书郎”

两年前，江苏大学机械工程学院推行读书工程。从最早学院出资购置书籍组建班级图书角，

到新生入学每人自带书本组成年级书库，再到企业赞助扩大书籍存量，学生撰写读书心得、每日分享读书感受、每学期评选“读书之星”……读书风气盛行，学院每学期每年级的读书量超过千本，读书笔记达 3000 多页。

学院党委副书记潘红军是活动的倡导者。“工科的孩子都很实在，也很轴。”从事学生工作 20 多年，潘红军对工科学生的一些印象大体如此。特别是近年来，他发现学生们都变成了“低头族”，沉浸在虚拟世界里。“宿舍里静悄悄的，他们各自拿着手机看视频、玩游戏、刷朋友圈，同学间交流少了，感情淡了。”潘红军认为，读书可以引导大学生如何看待世界，除了读书，还要学会思考和表达，在听说读写中全面提升工科学生的人文素养和综合能力。

恩师荐书、师生共读，“书香杯”辩论赛，诗词大会，开设微信“夜读·青听”专栏……渐渐地，以班级为单位的读书工程逐步衍生出系列精品活动，每个班级各显神通，有的在晚自习结束前 30 分钟集中分享读书感受，有的在课前 5 分钟进行读书推荐，还有的把读书和公益结合起来。

（来源：《中国教育报》2019 年 3 月 25 日）

东南大学启动一流本科教育行动计划

为本科生配备硕导、博导甚至院士作导师；让学生拥有 100%自主选专业的权利；人才培养占教师绩效 60%，教师教学差不得晋升职称……3 月 28 日，东南大学发布《2020 一流本科教育行动计划》（以下简称“行动计划”），推出教改 20 条，两年内将投入 5 亿元用于本科人才培养。

行动计划提出，围绕培养领军人才目标和任务，按照大类招生、大类培养的整体规划，实施导师制、书院制、完全学分制，小班化、个性化、国际化、卓越化、本研一体化的“三制五化”创新人才培养模式。

“打破‘一选定终身’，让学生拥有 100%自主选择专业的机会，真正让兴趣成为学习的动力。”东南大学副校长金保昇介绍，该校有 78 个本科专业，原先按照 43 个专业（类）招生培养，今后将按照 12 个大类、4 个特殊专业招生，学生进校后不划分专业，1 年后，学生可自主选择专业，可转系转专业，还可辅修第二学位。

推进完全学分制，促进学生个性发展。所有本科课程和部分研究生课程供学生自主修读，增设自主发展学分和课程，达到相应的学分，就可获得相应专业学位。

在课程设置方面，2019 级本科人才培养方案中要求综合性、设计性、创新性实验项目超过 2/3，设置至少 21 个学分的创新创业课程，立项建设 50 门左右高质量创新创业示范课程，

将创新创业教育贯穿育人全程，包括国家级重点实验室在内的所有实验室都将对本科生开放。

据悉，在 5 亿元的投入中，专业、课程、教材等教学资源建设投入 1.2 亿元，用于学生创新创业教育条件建设和研究经费投入 1.5 亿元，智慧教室、教室功能升级改造等硬件投入 1.4 亿元，本科教育国际化投入 0.9 亿元，力争 30%左右的本科生到国外一流大学学习交流。

（来源：《中国青年报》2019 年 3 月 29 日）

安徽农业大学：首次揭示茶树主动防御病虫害新机制

本报讯（曹雷）近日，安徽农业大学茶树生物学与资源利用国家重点实验室宋传奎教授团队研究发现，茶树在受到侵害时会释放信号物质顺-3-己烯醇，健康的茶树一旦接收到该信号，就能在体内生成顺-3-己烯醇糖苷这一“防御武器”并储存起来。同时首次发现并验证控制这一糖苷化过程的关键酶基因。该项研究成果以“顺-3-己烯醇糖基化介导茶树种间相互作用”为题，发表在国际植物学权威学术期刊《植物细胞环境》上。

（来源：《中国教育报》2019 年 4 月 01 日）

南京理工大学：首创结构调控方法有望取代锂离子电池

本报讯（崔玉萌）电动车、移动电源、手机……尽管锂离子电池已经广泛应用，但由于地球上的锂资源十分有限，且开采成本高，近年来价格不断上涨。而钠资源丰富，开采费用仅为锂的百分之一，因而钠离子电池的研发成为科研人员争相“开垦”的热点领域。近日，南理工材料学院/格莱特研究院夏晖教授团队首创结构设计和调控方法，与中科院物理所谷林研究员及美国加州大学圣地亚哥分校孟颖教授合作，在面向钠离子电池的锰基正极材料研究中取得重要进展，研究成果使低成本钠离子电池有望取代锂离子电池，相关成果发表在国际顶级期刊《自然·通讯》（Nature Communications）上。

（来源：《中国教育报》2019 年 4 月 01 日）

杭州电子科技大学：搭建学科竞赛与人才培养“立交桥”

2014—2018 年，杭州电子科技大学学生共获得包括全国大学生电子设计竞赛、ACM-ICPC 国际大学生程序设计竞赛、全国大学生智能汽车竞赛在内的 30 余项主流学科竞赛的 1604 项省奖以上奖励（省奖 1243 项，国奖 361 项）。杭电如何以非“双一流”高校的办学资源，取得很多一流高校才能取得的综合竞赛成绩？

“杭电虽非老牌名校，但凭借电子信息高校的‘老家底’，以及‘立足浙江、依托行业、

服务社会、注重工程实践’的精准聚焦定位，构建了独具优势的‘信电学科群’，形成了符合教育规律的学科发展路径，成为推动杭电‘竞赛群’异军突起的扎实基础。”浙江省信息化发展研究院院长陈畴镛分析。

（来源：《中国教育报》2019年4月01日）

信阳师范学院：思政课挖掘大别山“红色富矿”

本报讯（记者 李见新 通讯员 朱四倍）在河南信阳师范学院，以话剧形式开讲的“红色文艺思政课”，受到了大学生的热烈追捧。

近年来，信阳师范学院积极探索思政育人新路径，把思政课从“讲台”引向“舞台”，将革命文化与实践相结合，以价值引领为主线，以传承红色基因为重点，深入挖掘大别山革命老区“红色富矿”，组织师生打造原创红色话剧“三部曲”——《大别山上杜鹃红》《大别山上苍松翠》《大别山上桂花香》，用生动、直观、高雅的艺术形式弘扬红色精神、培育爱国情怀、涵养文化自信。

“红色文艺思政课”既提高了“抬头率”，又提升了“点头率”，给处于“拔节孕穗”期的大学生心灵埋下真善美的种子，引导学生扣好人生第一粒扣子。信阳师范学院党委书记宋争辉说，学校开展了“讲价值观故事实现青春梦想”“红色文艺思政课”“红色考察课”等形式多样的思政课，把习近平新时代中国特色社会主义思想贯彻落实到思政课教学实践中去，进一步提高思政课的凝聚力、吸引力和引导力，努力培养担当民族复兴大任的时代新人。

（来源：《中国教育报》2019年4月01日）

陕西淳化：助学贷款连续10年回收率100%

本报讯（记者 冯丽 通讯员 王恒）陕西省淳化县扎实做好助学贷款贷前受理与贷后管理工作，学生诚信教育卓有成效。自2009年有毕业生开始还款以来，全县累计回收助学贷款本息5313.79万元，目前正常毕业的4323人中有3698人已提前结清贷款本息，正常毕业生年度按时还款率连续10年提前达到100%。

近年来，淳化县教育局将县学生资助管理中心资助大厅作为窗口单位，精简办理手续，优化办理流程，同时借助现代媒体主动服务学生，做好诚信教育宣传工作。自2013年起，学生资助管理中心分年度组建了6个500人的助学贷款业务服务QQ群，定期宣传国家学生资助政策、助贷办理方法及注意事项、助贷业务人民银行个人征信知识、诚信还款有关要求、发布业务受理及回收进度安排等信息。

（来源：《中国教育报》2019 年 4 月 01 日）

浙江桐乡：大学生创业银行最高可贷 300 万

本报讯（记者 蒋亦丰 通讯员 陈怡夏）近日记者了解到，桐乡市大学生“创业银行”成立。据了解，创业银行由桐乡市委、市政府主办，机构设在桐乡农商银行振东支行内，是一个集导师结对辅导、社会帮扶、金融支持为一体的综合性服务平台，兼顾金融和非金融功能。

此次银行推出的贷款面向具有桐乡市户籍、毕业 5 年以内在当地创办企业或个体工商经营的高校毕业生，以及毕业 5 年以内桐乡有落地转化项目的非桐乡市户籍高校毕业生。

贷款额度根据借款人实际情况分为：个体工商户不超过 30 万元，合伙经营企业或专业经济合作社不超过 100 万元，法人企业不超过 300 万元。贷款期限一般不超过 3 年，执行利率采用产品基础利率浮动幅度减点法，基础利率暂定为人民银行同档期基准利率上浮 30%，符合条件的可以减点，最低为基准利率。比如创业项目拥有专利权的，减 10 个浮动点；参加过创业大赛并获奖的，减 5 个浮动点；有创业导师或风投、创投机构及相关企业推荐的，减 5 个浮动点。

截至目前，该银行共向大学生授信贷款 2300 万元。

（来源：《中国教育报》2019 年 4 月 01 日）

山东理工大学：与格鲁吉亚国家科学院开启合作

本报讯（黄文娟 陈兆磊）3 月 27 日，格鲁吉亚国家科学院院长格奥尔基为山东理工大学党委副书记、校长张铁柱教授，校长特别助理、农业工程与食品科学学院院长兰玉彬教授颁发了格鲁吉亚国家科学院外籍院士证书。

自去年 9 月，格鲁吉亚国家科学院与山东理工大学建立联系以来，双方的交流和互访不断深入。去年 11 月 27 日，双方签署了合作备忘录。11 月 28 日，山东理工大学聘任格鲁吉亚国家科学院两位院士为名誉教授。此次，格鲁吉亚国家科学院专程为张铁柱教授和兰玉彬教授颁发证书，并与山东理工大学签署合作协议，共同成立丝路研究院，使双方合作关系更加紧密，对双方更好地参与“一带一路”合作建设具有重要意义。同时，格鲁吉亚农业大学、白俄罗斯苏霍伊国立戈梅尔技术大学也积极融入“一带一路”建设，与山东理工大学签署了合作协议。

（来源：《中国教育报》2019 年 4 月 08 日）

许昌学院：纳米技术助推清洁能源高效利用

本报讯（王利辉 肖涛）近日，许昌学院开展的一项纳米技术研究，为清洁能源真正实现

低成本及高效利用提供了重要的理论基础和技术支撑。

据介绍，该项目从 2006 年立项以来，历经 10 余年的研究与实验，许昌学院新材料与能源学院的科研人员围绕载流子分离与传输关键科学问题，创建了多种半导体纳米表界面构筑与调控策略，获授权发明专利 21 件，在国际期刊发表 SCI 论文 127 篇。

在“纳米表界面低温调控与光电催化效率增强”这一项目实施期间，参与项目的本科生连续获得第十三届、十四届和十五届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛国家级奖励，联合培养研究生获得第十一届“挑战杯”河南省大学生课外学术科技作品竞赛一等奖。该团队所在的许昌学院新材料与能源学院依托其创新实验课程平台、专业导师团平台、大学生创新实验平台和专业技能拓展平台，开设科学实验班和技能提升班，实施人才的分类培养。

（来源：《中国教育报》2019 年 4 月 08 日）

安徽农业大学：蓖麻油“变”超强荧光弹性体

本报讯（记者 方梦宇）蜘蛛丝力学拉伸强度最强可达到 800 兆帕，相当于用一根铅笔粗细的十字园蛛蛛丝，就可以停住一架正在降落中的波音 747 飞机。受蜘蛛丝超强超弹性能的启发，安徽农业大学生物质分子工程中心汪钟凯教授团队以蓖麻油为原材料，日前制备了一种抗拉强度超过 200 兆帕的超强荧光弹性体，实现了农林生物物质的高值转化和利用。

以往的研究显示，生物物质资源能够被转化为高分子材料，但在成本及性能方面还不能与当前的石油基高分子材料媲美。本次研究成果在生物物质材料性能方面取得突破，有效加快了廉价农林生物物质资源转化为高分子新材料的发展步伐，有利于人们摆脱对石化资源的依赖，以改善环境并实现低碳生活。

（来源：《中国教育报》2019 年 4 月 08 日）

福建建设高校贫困生就业补助金

本报讯（记者 龙超凡）记者近日从福建省教育厅获悉，今年该省将继续加强高校家庭经济困难毕业生就业创业指导服务和资助帮扶工作，督促各高校设立“高校家庭经济困难毕业生就业补助金”，并按每人 2000 元的标准一次性足额发放。

福建要求各地各高校全面梳理、摸排贫困毕业生具体情况，不断完善“贫困毕业生帮扶工作信息台账”，精确掌握贫困毕业生基本信息、就业创业意向需求及受助帮扶进展情况；指定专人做好贫困毕业生认定工作，实行动态监测、精准识别、常态核查、精细管理，确保各项信息数据真实、完整、一致且实时更新，做到“一生一档”“一生一卡”“一生一策”。

福建省教育厅有关负责人介绍，今年明确要求各高校采取多种形式，有针对性地对贫困毕业生进行 100%的就业创业服务指导，开辟“绿色通道”、举办专场招聘会、对接拓宽就业渠道、开发就业见习岗位和优质就业岗位，且“三支一扶”“服务社区”“基层成长”等计划项目的实施要重点保障贫困毕业生优先见习就业。

（来源：《中国教育报》2019 年 4 月 08 日）

首都师范大学：“中华古诗文吟诵和创作”传承基地揭牌

本报讯（聂铭静）新时代高校传承中华优秀传统文化有哪些方法和途径？吟诵和创作对中华古诗文在当代继续创新发展有什么价值和作用？4 月 10 日，教育部首批全国普通高校中华优秀传统文化传承基地之一的首都师范大学“中华古诗文吟诵和创作”传承基地揭牌仪式在京举行。200 余名来自吟诵和创作学界的专家学者、首都师范大学师生代表参加活动。

据悉，首都师范大学“中华古诗文吟诵和创作”传承基地的组织机构由建设委员会、专家委员会、教学委员会、工作委员会等四个委员会组成，围绕课程建设、社团建设、工作坊建设、科学研究、辐射带动、展示交流等六个方面展开工作，将为吟诵和创作的复兴，乃至中华优秀传统文化的传承和发展起到积极的推动作用。

（来源：《中国教育报》2019 年 4 月 15 日）

扬州大学：为“三权分置”撑起法律保护伞

本报讯（张运）“多亏了小律师们的指导，用法律知识为农民撑起保护伞，让我们在土地流转中有了底气和信心。”农耕季节，苏北的农民朱永生，在扬州大学法学院志愿者的帮助下，打赢了土地纠纷的官司，乐呵呵地谈起未来规划。

日前，扬州大学法学院胡吕银教授带领师生团队，历时 8 个月开展的“农地‘三权分置’法律风险与防范对策”调研报告正式发布。团队奔赴全国多地，对农村土地管理与流转现状进行深入考察，梳理改革中出现的风险及成因，提出防控风险的对策和建议，为乡村振兴战略的实现提供助力。

“对农村土地实施所有权、承包权、经营权分置并行，是当前我国农村改革的一次重大创新。但随着‘三权分置’改革的深入推进，相关土地承包经营权纠纷却迅速增加。”胡吕银介绍说，“三权分置”要在广袤的中国农村落地生根，还有漫长的路要走。高校独立于政府、农民和企业之外，具有独特的身份优势，以法律视角为农民解读土地流转，用法律手段为农村改革提供助力，能够有效降低农村转型发展中的风险，为乡村振兴战略添砖加瓦。

（来源：《中国教育报》2019 年 4 月 15 日）

河南理工大学获批河南省高校学科创新引智基地

本报讯（记者 李见新 通讯员 徐春浩）近日，河南理工大学申报的“地下空间工程安全防护创新引智基地”成功获批“河南省高等学校学科创新引智基地”，这是学校继 2018 年度获批“杰出外籍科学家工作室”后再次入选河南省引智项目资助计划。

该基地的建设，有利于结合国内外研究发展趋势，利用安全学科基础与优势，保障河南省、全国乃至全世界地下空间工程开发的“低死亡、低伤害、低排放”生产与生态安全，学科领域实现从生产安全到职业安全、生态安全的学科拓展与转型，有效推动安全科学与工程学科建设的国际化进程，提升安全科学与工程学科建设水平，为加快国内一流高水平大学建设进程提供重要支撑。

（来源：《中国教育报》2019 年 4 月 15 日）

教育部遴选首届全国高校健康教育教学指导委员会专家

本报讯（记者 李小伟）近日，教育部办公厅印发《关于遴选首届全国高校健康教育教学指导委员会专家人选的通知》，面向全国遴选专家，组建首届全国高校健康教育教学指导委员会。

《通知》明确了遴选工作的总体要求。教指委是在教育部领导下，对高校健康教育教学工作发挥咨询、研究、评估、指导等作用的专家组织。主要职责是组织开展高校健康教育教学重大理论与实践研究，就教材建设、教育教学方法改革、师资队伍和学科建设等向教育部提出精准、专业、科学、严谨的咨询意见和建议，开展健康教育教师培训、成果鉴定和教学指导等工作。

《通知》明确了遴选条件。被推荐的专家应政治立场坚定，坚决拥护党的全面领导，全面贯彻新时代党的教育方针，热心高校健康教育事业，德才兼备、公道正派、廉洁自律。业务素质过硬，长期从事高校健康教育教学科研或管理工作，熟悉高校健康教育教学和学校卫生与健康教育工作政策要求，学术造诣高，组织协调能力强，工作业绩突出，在全国高校健康教育教学领域有较高知名度、声誉和威望，具有高级职称或相应职务。健康状况良好，年龄原则上不超过 65 周岁。

（来源：《中国教育报》2019 年 4 月 15 日）

陕西:举办毕业生精准帮扶专场招聘会

本报讯（记者 冯丽）近日，陕西省 2019 届高校毕业生精准帮扶专场招聘会在陕西科技大学举行。这场专门为家庭经济困难毕业生组织的招聘会由陕西省教育厅、省人社厅共同主办，西安市人社局承办。

据了解，中国船舶重工集团有限公司、陕西建工集团、中铁十局集团等 220 家参会用人单位提供就业岗位近 8000 个，全省数十所高校的家庭经济困难毕业生参加。

为做好 2019 届高校毕业生困难群体就业工作，陕西提出“建档立卡”毕业生全面就业，少数民族毕业生和深度贫困地区家庭经济困难毕业生充分就业的工作目标，要求各高校实施优先指导、优先推荐、优先服务、优先扶持，确保“建档立卡”家庭经济困难毕业生都能顺利就业。截至目前，建档立卡毕业生整体签约率已超过 70%。

（来源：《中国教育报》2019 年 4 月 15 日）

北京科技大学：探索块体非晶合金的研究新坐标

吕昭平教授团队是北京科技大学新金属材料国家重点实验室的一支优秀科研队伍。近年来，在吕昭平教授的引领和指导下，团队在高性能钢铁材料、高熵合金、非晶合金、多孔材料、材料计算模拟等众多领域均取得丰硕研究成果。

吕昭平主持完成的“块体非晶合金的结构与强韧化研究”获国家自然科学二等奖。项目围绕新一代结构材料——块体非晶合金研究的关键科学问题开展研究，揭示了非晶合金原子结构特征及原子堆垛的普适规律，提出了非晶合金强韧化的新思路和组织调控机制，建立了在无序固体中通过有序结构强韧化的新理论，为发展高性能非晶合金材料提供了理论依据。

（来源：《中国教育报》2019 年 4 月 22 日）

江西教育系统掀起向王雨教授学习热潮

本报南昌 4 月 21 日讯（记者 甘甜 通讯员 李静）从香江到赣江，他选择把余生献给祖国最需要的地方；从“双一流”到部省合建，他让中部老区拥有与世界一流学科平等对话的窗口；从星星之火到燎原烈焰，他带出了一支科研的生力军……南昌大学王雨教授的先进事迹于 4 月 19 日在《中国教育报》头版头条刊发，引发社会强烈反响。

学校迅速组织王雨先进事迹报告会，全校上下掀起了向王雨教授学习的热潮。

“王雨教授走后，他设计蓝图中的教学重量级成果诞生了，我们刚有了自己的国家级精品

课程‘材料与社会’，材料学院又实现了一个零的突破。”材料科学与工程学院副院长陈建琴认为，最好的缅怀是更加努力实现他未竟的事业。

“在王雨教授身上，我们看到了高校知识分子热爱祖国无私奉献的情怀、高层次学术人才为事业执着奋斗的追求、人民教师立德树人的风范。在南昌大学抢抓部省合建机遇，深入推进‘双一流’建设的关键时期，特别需要学习和弘扬王雨教授的精神。”南昌大学党委书记喻晓社表示，学校还会持续在全校范围开展向王雨教授学习的系列活动，激励师生员工以更加奋发有为的状态投身高水平大学建设。

稿件刊发后，江西教育系统掀起了学习王雨精神的热潮。江西省委教育工委委员、省教育厅总督学曹伴好认为，王雨无愧于时代先锋、教师楷模，对全省高校广大教师有着很好的启迪和激励作用，全省高校教育工作者都应像王雨教授一样，以强烈的事业心、责任感和进取精神，持续接力在赣鄱大地上“种树”育人，为实现全省高等教育质量与水平的跨越与飞跃作出应有的贡献。

（来源：《中国教育报》2019年4月22日）

北航、浙江省、杭州市：三方共建中法航空大学

本报讯（记者 赵秀红）近日，北京航空航天大学与浙江省人民政府、杭州市人民政府合作签约仪式在北京举行，三方共同签署了《杭州市人民政府浙江省教育厅北京航空航天大学共建中法航空大学合作框架协议》，将共建中法航空大学。浙江省委副书记、省长袁家军，副省长高兴夫，杭州市委副书记、市长徐立毅，北航党委书记曹淑敏、校长徐惠彬等出席签约仪式。

此前，2018年1月，北京航空航天大学与法国国立民航大学签署合作备忘录，将共同在浙江省杭州市建设中法航空大学。此次浙江省教育厅、杭州市人民政府与北京航空航天大学三方签署共建中法航空大学合作框架协议，是对合作备忘录内容的扎实推进与有效落实。同时，此次三方共建中法航空大学也是2016年6月签署的《浙江省人民政府与北京航空航天大学战略合作协议》内容的又一拓展与深化。

（来源：《中国教育报》2019年4月22日）

天津大学：发布新工科建设方案

本报讯（记者 陈欣然 通讯员 刘晓艳）天津大学近日发布新工科建设方案。该方案提出，要建设开放和跨界融合的中国特色新文理教育与多学科交叉工程教育，形成高度关联、贯通融合、持续创新的新工科教育体系。

大数据、互联网、人工智能将为世界带来巨大变革，未来世界需要掌握多领域知识、能够引领

未来产业发展、具有时代担当的工程人才，这对高等工程教育提出了巨大挑战。该方案重构工程人才的课程体系和培养机制，整个课程体系由项目与课程形成“课程元”，各“课程元”以课程内项目、课程组项目、多学科团队项目、科研实践项目和毕业设计研发项目为主链，形成一个紧密关联的整体，更加强调学以致用，强调学生的创造和创业，强调毕业生供给满足新兴产业。

据悉，天津大学将探索多学科跨界整合、多学院参与合作、校内外、国内外开放办学的新工科平台建设，并力争在3年内持续扩大覆盖面与建设规模，全面推动学校平台建设和新工科方案的实施。

（来源：《新华社》2019年4月29日）

清华大学：开展“石榴籽计划”活动

本报讯（通讯员 周京博）日前，清华大学研究生团委组织开展研究生少数民族骨干“石榴籽计划”实践活动。10个民族和18个不同院系的24名成员共赴山东省荣成市开展为期两天的学习实践活动。

实践期间，成员们增强了对党史、国情的了解。在刘公岛上，通过回顾甲午海战惨痛历史，大家深刻感受到在民族危难之时仁人志士救亡图存的决心和中国共产党领导各族人民建立新中国的来之不易。在郭永怀纪念馆、沈秀芹纪念馆、谷牧旧居，老一辈共产党人以身许国、无私奉献的光辉事迹让大家深刻认识到在新中国从站起来、富起来到强起来的道路上，是无数仁人志士用生命为今日的幸福生活奠定了基石。实践途中，各民族学生还围绕“我和我的祖国”组织开展了故事分享会，通过分享，学生们既产生了“个人命运与国家发展息息相关”的情感共鸣，也增进了彼此的感情和对不同民族文化的了解。

（来源：《中国教育报》2019年4月29日）

教育部启动实施“六卓越一拔尖”计划2.0

教育部、中央政法委、科技部等13个部门4月29日在天津联合启动“六卓越一拔尖”计划2.0，全面推进新工科、新医科、新农科、新文科建设，提高高校服务经济社会发展能力。

记者从在天津召开的“六卓越一拔尖”计划2.0启动大会上了解到，教育部将分三年全面实施这一计划。新工科建设将应对第四次工业革命的需要，加强战略急需人才培养。新医科作为构建健康中国的重要基础，要实现从治疗为主到生命全周期、健康全过程的全覆盖，提升全民健康力。新农科要用现代科学技术改造升级涉农专业，助力打造天蓝水净、食品安全、生活恬静的美丽中国。新文科建设则是要推动哲学社会科学与新科技革命交叉融合，培养新时代的

哲学社会科学家，创造光耀时代、光耀世界的中华文化。

教育部部长陈宝生表示，通过计划 2.0 的实施，将引导高校全面优化专业结构，深化专业综合改革，激发学生学习兴趣和潜能，让学生忙起来、让教学活起来、让管理严起来，全面振兴本科教育，提高人才培养质量。

陈宝生指出，2009 年系列卓越拔尖人才教育培养计划启动实施以来，为经济社会发展提供了有力的人才支撑。启动实施“六卓越一拔尖”计划 2.0，将原先的单个计划变成系列计划的组合，由“单兵作战”转向“集体发力”，标志着高等教育改革发展走向成型成熟，是新时代中国高等教育写好“奋进之笔”的一次“质量革命”。

（来源：《光明日报》2019 年 4 月 30 日）

2019 全国高校创业就业精品课程建设高峰论坛召开

本报讯（记者 徐倩）日前，由中国科技出版传媒股份有限公司（科学出版社）主办、中创师培教育科技有限公司承办的“2019 全国高校创业就业精品课程建设高峰论坛”在北京工业大学举行。来自全国 60 多所高校创新创业负责人通过分享各高校的课程建设经验、展示课程建设成果，探讨如何拓宽创业就业课程建设思路，从而推动提升教师队伍能力，更新教学内容，创新教学方法，提高教材开发、教学管理水平。

“高校创新创业教育的核心是‘老师’”。中国青年政治学院原副院长、KAB 创业教育（中国）研究所所长李家华教授认为，理想的创新创业教师应该与学生共同学习提高，并且给学生提供“好友式”辅导，而目前很多创业指导教师的教育理念比较落后，无法满足学生的需求。江苏大学副校长梅强介绍了该校的创新创业人才培养模式及构建以各种创新创业研学课程为基础、各级创新创业实训平台为支撑、各类创新创业孵化基地为载体的“构建三级创新创业课堂”的实践探索。

此次论坛的一大热点是各高校分享创新创业国家精品在线开放课程建设经验和成果展示，给正在建设和申报各级精品在线开放课程的高校提供了很多有益的启示。论坛对全国高校基于“信息化 2.0”进行创新创业、就业教学模式改革，从“粗放式管理”到“内涵建设”转变，使创新创业教育教学效果全面提升将起到积极的示范和促进作用。

（来源：《中国教育报》2019 年 5 月 6 日）

2019 全国师范院校新闻宣传工作研讨会召开

本报讯（聂铭静 记者 杨文轶）为深入贯彻落实全国教育大会精神，交流卓越教师培养

改革经验，探索高校新闻宣传工作的改进创新，来自全国 50 余所师范院校的宣传骨干 4 月 26 日—27 日齐聚湖州师范学院，就新时代下教师教育的改革等相关话题展开交流研讨。会议提出，当今教育已经进入“互联网+”时代，推动教育教学方式变革，迫切需要广大师范院校和媒体平台携起手来，联合行动、协同创新。

最近一段时间以来，教师教育工作得到了党和国家高度重视。2018 年 1 月底，中共中央、国务院印发了《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》（即中央 4 号文件）。这是新中国成立以来党中央出台的第一个专门面向教师队伍建设的里程碑式政策文件，是以习近平同志为核心的党中央高瞻远瞩、审时度势，立足新时代作出的重大战略决策。2018 年教师节，党中央召开新时代第一次全国教育大会，习近平总书记要求坚持把教师队伍建设作为基础工作。中央 4 号文件和全国教育大会，为今后我国师范院校的改革指明了前进的方向。

（来源：《中国教育报》2019 年 5 月 6 日）

华中师大建智慧教室“建、用、研”一体化机制，从多维度重构人才培养体系

——信息化助本科教学跃上“云端”

■ 聚焦国家级教学成果奖系列报道

获奖项目：深度融合信息技术的高校人才培养体系重构与探索实践

获奖等级：特等奖

“在多个智慧教室开讲线性代数，创下同时带 8 个班、学生平均成绩高出其他班 20 分的纪录。”谈及华中师范大学数学与统计学院教师代晋军，很多师生都对其教学能力赞不绝口。之后，代晋军再度创新教学方式，采用信息化技术以“1+N”的模式带了 17 个班。

这是华中师大将信息技术手段与人才培养体系深度融合的一个缩影。近年来，华中师大从智慧教室的“建、用、研”着手，从营造教学环境、变革教学理念、创新评价方式等维度重构人才培养体系，通过实施小班化互动式教学、开设“教学节”、设立“教学创新奖”等手段，推进教育内容、教学手段和方法现代化，开启了一场本科教育的变革，并获得 2018 年高等教育国家级教学成果奖特等奖。

（来源：《中国教育报》2019 年 5 月 6 日）

教育部：不准将毕业证书、学位证书发放与毕业生签约挂钩

2019 届全国普通高校毕业生达 834 万人，教育部 10 日发布通知，要求各高校要严格执行

“四不准”规定，即不准以任何方式强迫毕业生签订就业协议和劳动合同，不准将毕业证书、学位证书发放与毕业生签约挂钩，不准以户档托管为由劝说毕业生签订虚假就业协议，不准将毕业生顶岗实习、见习证明材料作为就业证明材料。

通知说，各地各高校要公布本单位的举报电话或邮箱。各地毕业生就业工作部门要牵头负责就业统计核查工作，对举报就业统计数据弄虚作假情况，要认真核查，一经核实要立即整改。

教育部表示，将对毕业生就业状况进行随机抽查。

（来源：新华社 2019 年 5 月 11 日）

兰州理工大学：锻造新时代网络安全技术尖兵

本报讯（记者 尹晓军 通讯员 朱莉萍）在互联网高速发展的今天，随之而来的数据泄密、网络诈骗等安全问题，给人们的生活带来了诸多困扰。但在兰州理工大学计算机与通信学院的师生看来，这正是他们大显身手的舞台。

兰州理工大学计算机与通信学院院长冯涛介绍，学校开设的网络安全相关课程包括密码学与信息安全、网络渗透与防护、漏洞检测与分析、逆向工程等，在制造业信息化安全、网络化控制系统安全、互联网服务应用系统安全以及通信安全协议设计与评估、网络空间信息系统身份隐私保护等方面逐渐形成了明显的学科特色。

与此同时，该学院依托网络空间安全实验室，在网络攻击与取证技术、无线网络安全理论与技术、密码算法的设计与分析等方面开展了较为广泛的研究，并致力于网络安全、病毒研究、计算及高级技术等互联网漏洞方面的挖掘和探索。

（来源：《中国教育报》2019 年 5 月 13 日）

西北农林科大毛概课由马院和经管学院老师共同主讲

跨界融合促思政课更接地气

学校不断探索“思政课+课程思政”教学模式，将“毛概”课由马克思主义学院邓谨教授和经管学院刘天军教授共同主讲。思政老师借助专业课老师力量，发挥二者优势，聚集共生共融的效应，同向同行，合力育人。

日前，针对学校创新学院 2017 级学生，两位“大咖”有关“新时代社会主要矛盾的转化与乡村振兴”的精彩讲授，打消了杨洋心底的疑问——这种“强强联合”到底是“走马观花”还是“出奇制胜”。课后学生发出了“这样的课多出现在我们本科生的课表里，成为像我们小时候每周期待的体育课一样”的呼吁。

（来源：《中国教育报》2019 年 5 月 13 日）

黑龙江 21 所高校对接地方发展

为哈尔滨新区提供智力与人力资源支持

本报讯（记者 曹曦）5 月 11 日，由黑龙江省教育厅、哈尔滨新区管委会主办的服务哈尔滨新区经济社会发展、深化产教融合协同育人工作启动会举行，教育部产学研合作协同育人基地、新区地校合作示范基地和达内会计产业学院同时揭牌。哈尔滨新区内 21 所高校将与新区产业、行业和企业项目对接。

会议围绕“服务哈尔滨新区经济社会发展、深化产教融合协同育人”主题，以主题报告、项目启动、现场观摩等形式总结交流了高校产教融合、协同育人的探索历程和取得的成果，就搭建校企合作平台，建立新兴协同育人体制机制，推进高校不断提升服务新区发展的能力和水平，实现高校与新区产业、行业和企业项目对接进行了深度交流研讨。

（来源：《中国教育报》2019 年 5 月 13 日）

“新文科”要培养什么样的人才

近日，教育部、科技部等 13 个部门正式联合启动“六卓越一拔尖”计划 2.0，全面推进新工科、新医科、新农科、新文科建设，新文科的概念逐渐热了起来。

事实上，相较于新工科、新医科、新农科，新文科出现更晚。2018 年 10 月，教育部决定实施“六卓越一拔尖”计划 2.0，其中的基础学科拔尖学生培养计划，在原先数学、物理学等基础上，首次增加了心理学、哲学、中国语言文学、历史学等人文学科。

新文科“新”在何处？新文科与传统文科存在什么关系，有何突出特征？当前，新文科建设将怎样带动高校人才培养，又面临哪些问题？记者进行了调查。

多学科协同：新文科更契合现代社会需求

“新文科”的“新”要从传统文科的“旧”说起。

“从总体上看，各门类学科甚至整个科学都是在高度分化的同时，不断走向综合”，武汉大学人文社科资深教授马费成解释，此前，人们在没条件认识事物全貌时，为了更深入地研究不同事物，不得不将作为整体的科学划分为一个个专深、狭窄的学科专业。这样，虽然提高了研究效率，但随之出现了学科间相互隔离、互不往来的局面。

这种专业间的隔阂，在文科领域尤其严重。“传统文科重视专业培养，专业划分明显，学科建设任务清晰，但是人才培养难以博通，容易形成专业壁垒，制约人才全面发展”，华中科技大学公共管理学院党委副书记童文胜直言，“在学术研究上，我国文科教育学术原创能力不

强，有数量缺质量，有专家缺大师，观照现实不够，使得传统文科在某些领域未能实现超越和创新”。

尽管如此，山东师范大学教授孙书文仍然反对将“传统文科的不足”与“新文科出现”看作因果关系，简单地联系起来。在时代的转折时期，学科建设的问题总会首当其冲，受人关注。孙书文表示，“一个时代有一个时代的文科。传统文科教育完成了其担负的历史使命；新文科的提出，是时代赋予的新使命，两者并不是简单的替代关系”。

在马费成看来，移动互联网彻底改变了人类的生产生活方式，出现了前所未有的法律、伦理和道德问题，“这些问题远不是单纯的技术问题，而是人们从未涉足的深层次社会文化问题”。要解决这些问题，显然不能依靠单一学科，必须多学科协同。于是，在多学科交叉边缘上出现了新兴的文科研究领域和研究方式。在他看来，新文科的提出，正是寄希望于文科的内部融通、文理交叉来研究、认识 and 解决学科本身、人和社会中的复杂问题。

陕西师范大学国学研究院院长曹胜高对此表示认同，新文科是对传统文科的提升，试图打破专业壁垒和学科障碍，以广博的学术视角、开阔的问题意识和深厚的学术积累为基础，将为学生提供更契合现代社会需求的素养训练。

融入信息技术：新文科重塑思维体系

读了文科专业十年，陕西师范大学博士林贤发现，把《说文解字诂林》《古文字诂林》《殷周金文集成》等大部头的书铺满整个书桌，做卡片、埋首故纸堆，查阅文献的传统学习方式，逐渐发生变化。

中华经典古籍库等文科数据库被引入林贤所学专业——汉语言文字学。与此类似，许多老牌文科专业也在被注入大数据的基因。林贤笑称，搜索文献用例和术语的“累活重活”，完全可以交给电脑了。

通过信息技术的支撑，学习一些文科专业的便利性得到了提升，而社会计算、金融科技、空间计量经济学、技术哲学、计算语言学等新兴文科专业、方向的兴起，却更加突出了新文科的特征：综合性、跨学科、融通性。

马费成认为，“当代信息技术高度发展和广泛应用带来了全新研究场景，全新的研究工具和研究方法的应用，使整个文科的研究方式正在发生深刻变化，使得过去许多不能开展的人文社会问题都有了新的研究手段”。

在技术发展面前，新文科也遇到了挑战。

“首先是技术和专业鸿沟”，马费成坦言，文科学者缺乏必要的信息技术基础，他们无法

有效地利用技术工具来解决本领域的研究问题，而计算系统的建设人员、平台工具开发人员往往又缺乏相关领域知识，无法有效捕捉文科学者的真实需求，从而无法发挥技术对研究的辅助作用。

信息技术的应用，取代一部分传统文科研究者，同时，革新了传统文科的研究场景和研究方式。马费成对此表达了隐忧，这个过程容易出现两个极端：一是“技术主导一切”，让技术取代研究人员做出判断，而丢失了人文社会科学的文化意义及其批判性思考；二是文科学者对技术本身所具有的偏见，容易引起文科学者的不安，在一定程度上对新技术的使用产生怀疑，甚至是抗拒。

武汉大学党委副书记沈壮海表示，新文科并不是“新技术+文科”或“文科+新技术”，也不能将新文科视为新工具和方法的简单应用，而要真正拥抱和融入新技术，借助现代科技重塑我们的价值观念和思维体系，更好地回应和阐释科技与人文社会科研之间的逻辑关联。

变革人才培养模式：新文科打牢知识塔基

近些年，清华大学、中国人民大学、郑州大学等高校出现人文科学实验班，西安交通大学、华东师范大学等高校出现学院式教学模式，这些尝试，被当作我国新文科建设的重要经验。

2002年，北京大学国学研究院招收首批中国传统文化研究博士生，由中文、历史、哲学、考古等人文学科的博士生导师集体授课，使得学生能够对相邻学科和相关专业的知识有所了解。在综合素养评定、博士论文选题、撰写和答辩过程中，各学科的老师会进行相应指导。曹胜高就是首批博士生之一。

新文科的意义在于更强调文科专业基础的融通性。曹胜高说，新文科的培养模式，将帮助学生打牢知识储备金字塔的稳固塔基，再渐次进入专业学习，形成坚实塔身和更高耸的塔尖。

曹胜高既以学生身份参与过文科教育模式改革的试点，现在又以院长的身份布局学院新文科建设。他坦言：“新文科能否做得好，关键看教师”。

受制于目前专业过细的培养体制，现在高校普遍缺少新文科的师资，这就需要重视文科实验班、创新班师资的配备。既要选择熟悉相邻专业、尊重相邻学科的老师对学生进行理念引导，也需要授课老师能够相互学习、相互协作。

“当前高校里重科研、轻教学的现象仍然比较严重。但是，人文研究不同于自然科学，所做学问犹如‘煨汤’，需要慢慢熬。”童胜文坦言，对待文科教师松绑，减少绩效考核与发表论文等硬性要求，打破科研制度管理行政化的禁锢。

不能一味趋新：新文科建设不能遮蔽“文”的本质

相比于新工科，新文科只是初露端倪，大规模、实质性建设并未完全落地。

“从培养人才的角度讲，新文科至少意味着教学方法的改革。”北京语言大学教授韩经太表示，以文学专业为例，此前过于注重文学史之“史”而忽略了文学本身，文学教育忽略了性情的养成和审美能力的培养，把创造力的激活单纯地变成了知识的积累。

“千万不能简单地将中文、历史、哲学、艺术等课程进行拼盘，新文科建设最怕流于形式，看似轰轰烈烈，却最终培养出一批‘中文不如中文系、哲学不如哲学系、历史不如历史系’的学生”。曹胜高认为，关键问题是要明确新文科的定位，不是组织形式的变化，而是教育内容的变革，旨在培养超越现有专业局限与学科局限，专业素养高、学术能力精、综合实力强、有创造视野的新人才。

“新文科建设必须坚持以马克思主义为指导价值取向，必须找到找准与新时代文科发展不相适应的根本性、全局性问题，走融通之路”，沈壮海认为，“这个融通是在多个层面上进行，首先是文史哲等基础学科的融通，其次是人文科学和社会科学的融通，再次是更深和更广意义上的人文社会科学和医学、生物科学、信息科学等学科的交叉融通”。

在韩经太看来，新文科建设不能一味趋新，新文科既不是理科化的文科，也不是哲学化的文学或者文学化的哲学。他提醒，当前人们对新文科的理解，大都从跨学科的角度出发，强调其“融通性”，但是，在文理融通的过程中，不能遮蔽“文”的本质；文理交汇后，须更加重视和凸显“文”的特质。

（来源：《光明日报》2019年5月20日）

哈尔滨工业大学：投 10 亿元提升本科教育质量

本报讯（记者 曹曦）哈尔滨工业大学日前发布《一流本科教育提升行动计划 2025》，也称“哈工大 40 条”，对标世界一流大学本科教育，提出了人才培养模式、人才培养支撑体系的“四梁”“八柱”。从现在开始，学校将累计投入 10 亿元，用于提升本科教育质量，到 2025 年，要实现本科教育水平跻身世界顶尖大学行列，进入世界一流高等工程教育前列。行动计划完成时将为学生实现 100%高水平教师为本科生授课、100%学生可自主选择专业和发展方向、100%学生有机会接受国际教育等 6 个 100%。

“哈工大 40 条”围绕立德树人根本任务，坚持人才培养中心地位、坚持本科教育基础地位，提出了理想信念引领、大类交叉培养、本研一体贯通、完全学分制度 4 种人才培养模式的“四梁”，建立了思想政治教育体系、通专结合课程体系、科教协同实践体系、文化素质教育体系、国际合作育人体系、教师教学发展体系、智能信息支撑体系、教学质量保障体系 8 种人

人才培养支撑体系的“八柱”，重点提升工程教育教学合力、创新人才培养能力、多维融合育人张力、长远持续发展内力、教师教书育人动力、学生学习产出效力的“六大提升”。

（来源：《中国教育报》2019年5月20日）

华东交通大学：“硬核”毕业班就业率达100%

日前，华东交通大学机电与车辆工程学院2015级车辆工程专业卓越班30名学生，13人考研成功，其中一人保研至北京交通大学，9人被西南交通大学录取；其余17名学生均就业于轨道交通及相关行业，全班初次就业率达100%。

“我们班历来注重学风与科创能力建设，这些都是确保考研成功的‘硬核’标配。”学生曾鹏程介绍，每个学期班级都会定期开展“卓越科技创新竞赛”与创新大赛班会，最大程度激发同学们的求知动力与科创思维。该班成立了学科兴趣小组与“一对一”帮扶学习小组，邀请竞赛获奖高手担任帮扶小组组长，小组成员会定期讨论，共同学习。大学4年，全班累计获国际级奖项3项、国家级奖项19项、省级奖项19项、校级奖项41项。

近年来，华东交大按照“紧贴社会需求、优化培养模式、全程就业指导、精准管理服务”的总体思路，综合施策、精准发力，努力实现毕业生更高质量更充分就业。近3年，该校30%以上毕业生进入世界500强企业，五成左右毕业生签约国企单位。

（来源：《中国教育报》2019年5月20日）

北京联合大学：用艺术形式展示特教成果

本报讯（记者 余闯）5月19日是第29个全国助残日。北京联合大学特殊教育学院日前举办特殊教育专业学生教育叙事主题分享会，以“看与看见”为主题，用情景剧、音乐剧等形式交流大学生对于残疾人和特殊教育的认识与理解。

不一样的毕业季，难忘的“看与看见”。北京联合大学特教专业是北京市唯一培养特教师资的专业。多年来，学校加强学生专业理论和技能培养，通过教育叙事的方式展示学生学习所得和特教情怀，传播特教理念，引导更多人关注和从事特教，激发青年承担为社会培养和教育特殊儿童的责任。

（来源：《中国教育报》2019年5月20日）

校企协同激发毕业设计创新活力

—— 一场基于毕业设计的产教融合创新之旅

福州大学成立的校地协同创新实验营是学校毕业设计改革的一个缩影。怎样让毕业设计更有意义？实验营提出“定中求变”的不断探索的模式。即放手让学生去创想、企业不干涉学生，而是作为该学生或该团队的投资人，提供资金链、供应链、人脉、市场、渠道等资源，帮助学生更快、更好地进行创新甚至创业，这也在一定程度上规避了人才成为企业一员，被企业原有风格同质化的风险。

和普通大四即将毕业的学生一样，即将毕业的 2015 级福州大学厦门工艺美术学院视觉传达专业李志远，除了要扎根学校设计室，还要跑到 80 公里外的晋江生产一线的“第二教室”。

李志远的毕业设计是学校毕业设计改革的一个缩影。怎样让毕业设计更有意义？日前，由福州大学晋江科教园和晋江市灵源街道牵线搭桥，成立的首批“菁英领航+”校地协同创新实验营正式挂牌。这是一场以行业需求为导向，以实战演练为目标的毕业设计，为学校毕业生带来了与众不同的“最后一课”。

（来源：《中国教育报》2019 年 5 月 20 日）

山东师范大学：筹建中国儿童文学研究会山东研究院

本报讯（杜传坤）4 月 12 日，中国儿童文学研究会山东研究院组建筹备会在山东师范大学成功召开。会议由中国儿童文学研究会和山东师范大学联合主办。

中国儿童文学研究会山东研究院的成立，是为凝聚和激发山东省儿童文学界及相关领域的力量，促进儿童文学事业又好又快发展，同时弥补山东师范大学在儿童文学创作研究和专业发展方面的空白。山东师范大学预期依托其地缘优势和文化优势，发挥龙头作用，带动周边省份的儿童文学发展，共同创造儿童文学“百花齐放、百家争鸣”的辉煌。

中国儿童文学研究会成立于上世纪 80 年代，现在是文化旅游部主管的国家一级社团组织。40 年来研究会广泛团结全国儿童文学作家，推动了中国儿童文学事业的繁荣。

（来源：《中国教育报》2019 年 5 月 20 日）

浙江农林大学：3200 种植物 吸引 400 种鸟类

本报讯（陈胜伟）5 月 22 日，是国际生物多样性日，中国大学植物网联盟正式发布中国大学校园植物排行榜。榜单覆盖全国 254 所大学的植物物种总数、物种密度、中国原产植物数、

外来植物数等 4 个指标，浙江农林大学在所有 4 个指标上全部遥遥领先，位居榜首。

中国大学植物网联盟由浙江大学发起和牵头，现有全国 22 所高校参加，受国家标本资源共享平台支持，联盟以校园生物多样性大数据建设为工作核心，更好发挥大学校园的物种保育和生态教育功能。排行榜数据由华东师范大学生态与环境科学学院张健团队和浙江大学生命科学学院赵云鹏团队提供，上海辰山植物园陈建平团队提供网站技术支持。

（来源：《中国教育报》2019 年 5 月 27 日）

湖南城市学院：建筑类专业产教融合研讨会召开

本报讯（周洁）近日，湖南城市学院建筑类专业产教融合研讨会召开，会议以“产教融合培养城乡规划、建筑学、风景园林专业应用型人才”为主题。学院党委副书记、院长李建奇，党委副书记汤放华，副院长郑卫民等出席会议，中国建筑技术集团有限公司、DF 国际设计机构等来自国内外的 50 多家单位代表及嘉宾共 200 余人参加会议。

会议邀请部分与会代表就建筑类专业人才培养方案改革展开研讨，与会代表围绕城乡规划、建筑学、风景园林三个专业校企合作深度产教融合机制、实习基地建设与管理、产学研项目合作、企业对人才能力需求与应用型人才培养方案修改就业等方面进行了深入探讨，提出了许多宝贵意见和建议。会议期间，学院与湖南省建筑设计研究院等 52 家省内外行业知名企业，现场签订了实习基地、就业基地协议。湖南省建筑设计研究院院长、中国建筑学会和中国城市规划协会常务理事蒋涤非教授等 8 位来自业内的资深专家，以互联网+设计、BIM+设计、行业变革中的设计趋势、景观中的人性化空间设计、乡村振兴等为主题，为湖南城市学院师生带来了多场精彩的学术报告。

据悉，学院建筑类专业毕业生就业率连续多年高达 99%以上，考研录取率逐年攀升。“在新的起点上，学校将继续聚焦国家新型城镇化和区域经济建设及社会发展的主战场，深化人才培养模式改革，推进校企合作、产教融合，加强双师双能师资队伍队伍建设，培养高素质应用型人才，早日建成特色鲜明的高水平应用型大学。”李建奇说。

（来源：《中国教育报》2019 年 5 月 27 日）

中国农大人才培育发展支持计划破“五唯”

本报北京 5 月 26 日讯（记者 万玉凤）今天，记者从中国农业大学获悉，该校聘任首批讲席教授，全面启动“人才培育发展支持计划”，争取在今年年内完成“人才培育发展支持计划”人才遴选、聘任、支持兑现等工作，重点遴选支持一批虽没有“帽子”，但在基础研究领

域取得原创性成果，在服务三农一线作出突出贡献，在前沿交叉方向取得突出业绩或具有较大学术潜力的教师，目标是让全校每一位有能力、有意愿为学校事业发展作出贡献的校内人才充分展示才华，实现校内人才和引进人才一同发展、一同支持和一同保障。

据介绍，“人才培育发展支持计划”以“振兴三农、振兴农大”为核心使命和责任，旨在改革人才评价方式，改革资源配置方式，通过人才制度和体制机制创新，率先构建新时代具有农业高校特色的人才评价和发展体系；破除“五唯”，突出品德、能力和业绩评价，实行师德一票否决；实行分类评价，推行代表作评价。

（来源：《中国教育报》2019年5月27日）

182所高校（单位）大幅撤销489个学位点

5月24日，国务院学位委员会正式公布了《关于下达2018年动态调整撤销和增列的学位授权点名单的通知》，共有29个省份的182所高校或单位大幅撤销489个学位点，包括部分博士学位授权点。此外，共有28个省份的147所高校或单位增列了218个学位点。

在全国第五轮学科评估即将开展和国家双一流计划中期考核的背景下，高校大幅学位授权点动态调整的消息受到广泛关注。有关专家表示，不少高校主动撤销大量学位点，意味着高校的发展思路正改为走内涵式发展道路，提高高等教育质量成为高校发展的奋斗目标。

（来源：青塔网 2019年5月29日）

福建大幅提高高校生均拨款

本报讯（记者 龙超凡）记者近日获悉，福建省财政厅、教育厅下发通知，从今年起，福建省属本、专科高校生均拨款定额标准从每生每年7000元和5000元提高至12000元，硕士生、博士生按本科生标准的2倍、3倍执行。此外，拨款按专业类别确定拨款系数，其中本科生生均拨款标准按6000元+6000元×系数执行。

（来源：《中国教育报》2019年6月3日）

“一带一路”国际技能大赛举办

以“技能合作、共同发展”为主题的“一带一路”国际技能大赛5月28日在重庆开赛，共有44个国家和地区的近700人参与，参赛选手在为期两天的比赛中参与18个项目的技能竞赛，中国代表团派出18名选手参加全部18个比赛项目。

（来源：《中国教育报》2019年6月4日）

上海：行业代表为大学生上“毕业大课”

本报上海6月4日讯（记者 董少校）今天，“青春为祖国绽放——上海高校大学生毕业大课”活动在同济大学举办，基层干部代表、高校优秀教师、行业领军人物等走上讲台，与来自60多所高校的毕业生们分享各自对服务基层、建设美丽乡村、追求科技前沿的理解。

上海市绿化和市容管理局副局长汤臣栋曾扎根东滩20年，筹建自然保护区，修复生态环境，自豪于“我随东滩成长，东滩因我更美丽”。同济大学建筑与城市规划学院教授杨贵庆常年到农村去，为乡村振兴出谋划策，让黄岩、乌岩等古村落焕发新生，成为宜居致富的所在。作为一家科技公司创始人，季昕华讲述了自己对科技圆人生梦、中国梦的感悟。

（来源：《中国教育报》2019年6月5日）

厦门大学科技赋能智慧扶贫

宁夏隆德是厦大定点扶贫县，校县于2012年底建立结对关系。近7年来，厦大按照“隆德所需，厦大所能”的方针，以教育扶贫为基础，产业扶贫为重点，科技扶贫为途径，智力扶贫为抓手，打出一套“组合拳”，全力帮助隆德县打赢脱贫攻坚战。以2018年为例，该校共为当地免费培训各类学员400多名；继续建好“厦门大学康业扶贫产业园”，联合宁夏大学建立“厦门大学—宁夏大学—隆德县人民政府农业科技研发示范基地”；出资100万元进行张树村扶贫车间二期建设等等。

今年4月，隆德如期摘帽脱贫，但厦大帮扶的步伐没有停下，学校与隆德签订了新一轮定点扶贫框架协议。厦大党委书记张彦表示，厦门大学“脱贫不脱责任、脱贫不脱帮扶”，将从完善体制机制、巩固扶助成果、升级扶贫项目、扩大后续援助、拓展合作领域方面继续支持隆德县建设和发展。

（来源：《中国教育报》2019年6月10日）

浙大繁育世界首例胚培养百山祖冷杉幼苗

日前，浙江大学科学家团队经过近一年的技术攻关，在之前成功繁育世界首例胚培养百山祖冷杉幼苗的基础上，又成功实现了三株人工繁育百山祖冷杉幼苗回归原生地——位于浙江省庆元县的百山祖国家级自然保护区。此举为百山祖冷杉摆脱极度濒危状态创造了条件，标志着百山祖冷杉人工繁育的研究工作将进入新的阶段。

百山祖冷杉，是我国特有的古老孑遗植物，素有“植物界大熊猫”之称。目前全球仅有三

棵成年野生植株，分布于浙江省庆元县海拔 1700 多米的山林中。百山祖冷杉不仅生物学特征独特，而且在研究植物区系和气候变化的影响等方面具有极高的学术价值，为世界瞩目的濒危野生植物资源。

（来源：《中国教育报》2019 年 6 月 10 日）

江苏：启动“苏企优才”大学生实习计划

本报讯（记者 潘玉娇）日前，江苏启动“苏企优才”大学生实习计划。首届“苏企优才”实习生大型专场招聘会现场邀请 300 余家招聘单位进场，提供 5000 余个实习岗位，同时设“首批苏企优才试点基地企业专区”，为基地企业招聘实习生提供支持。

“苏企优才”实习计划，是江苏推进企业与高校加强校企合作、产教融合，服务江苏青年学生成长成才和江苏高质量发展的重要举措。通过推动校企联合培养大学生，为江苏大学生实践搭建省级实习平台，从而帮助科技型企业建立人才资源“蓄水池”。

据了解，江苏从省内知名的国有企业、民营企业 and 三资企业中遴选首批 20 家优质企业作为“苏企优才”大学生实习试点基地，并由基地企业相关负责人担任省级实习导师，牵头负责本单位实习管理、实习生培养以及校企合作、产教融合等工作。此外，江苏还将开发“苏企优才”实习生管理信息平台，加强企业对实习工作的管理，为顺利完成实习的大学生提供官方实习鉴定。

（来源：《中国教育报》2019 年 6 月 10 日）

北京联合大学：溯源红色创作浸润学生爱国心

本报讯（记者 余闯）6 月 5 日是世界环境日。北京联合大学举办溯源红色北京创作活动，组织艺术学院 20 多名大学生来到通州运河森林公园，手绘北京城市副中心，通过艺术品创作浸润学生爱国心。

北京联合大学溯源红色北京创作以新中国成立 70 周年为契机，围绕服务北京“四个中心”建设，将课堂教育、专业创作与中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化相结合，通过深入挖掘北京历史和现实文艺创作素材讲好北京故事，助推人文北京建设。近年来，学校组织师生精选北大红楼、焦庄户地道遗址、宛平城卢沟桥、平西抗日战争纪念馆、宋庆龄故居等革命历史遗址进行创作，展现祖国的新变化、新面貌，师生共完成绘画作品 500 余件。

（来源：《中国教育报》2019 年 6 月 10 日）

电子科技大学：举办新兴材料与器件自然学术会议

本报讯（陈伟）4月12日至14日，主题为“新兴材料与器件：电子结构与性能”的自然学术会议在四川成都开幕。本次会议由英国自然杂志社与电子科技大学联合主办，旨在打造新兴材料领域国际顶尖学术会议，推进新兴材料研究与最新技术手段的合作，为全球材料科研人员提供国际化平台。

据了解，这是《自然》杂志首次在四川举行学术会议，此次会议吸引了包括铁基超导发明人、东京工业大学教授细野秀雄，获诺贝尔奖提名的朱经武教授等权威学者，参会嘉宾超过800人。在为期三天的会议上，与会学者围绕“新的合成和计算方法”和“新兴材料的电子结构和性能之间的相关性”两大议题，通过大会报告、并行会议、海报展等形式进行学术交流。

（来源：《中国教育报》2019年6月10日）

西南石油大学：冒毒气危险，拓天堑为通途

临沧境内，无量山脉，一条世界罕见的含8种毒气的万米地下在建隧道——红豆山隧道正在神速而艰难的向前推进。红豆山隧道是大临铁路的核心，而大临铁路又是通往缅甸的唯一一条中缅国际大通道，因此红豆山隧道属中缅国际大通道的控制性工程。红豆山隧道的顺利贯通，对“一带一路”经贸合作与友好往来起到关键性的促进作用。在这场攻坚战中，来自西南石油大学的苏培东教授的科研团队克服重重困难，誓将天堑变通途，为隧道安全施工做出了巨大贡献。

今年6月，团队基于红豆山隧道施工的第一批专利和学术论文即将发表，今年底，涉及6项专利的科研成果也将全面推出。

（来源：《中国教育报》2019年6月10日）

常熟理工学院产教融合实现科技服务地方

——精准“指挥棒”激活全校资源

务实和高效，是“智能制造团队”同企业开展研发合作的原则，也是常熟理工学院深化产教融合、推进校企产学研合作的一贯要求。秉承服务地方经济社会发展的高校使命，常熟理工学院立足“地方性、应用型、开放式”的办学定位，在加强应用型人才培养的同时，鼓励学校教师不断提升自身科技研发能力，筛选凝练科技创新性强、技术关联度高、产业带动性大、辐射影响面广的科技成果，并积极组织实施转化，让高校中的科研力量真正帮助企业发展。

“深化校企产学研合作，必须要让高校的智力资源‘动’起来。”常熟理工学院校长江作军说。高校智力资源“动”起来，振奋人心的激励政策是关键。近年来，常熟理工学院对职称评审办法和奖励性绩效工资实施办法做出大力度调整和完善，一方面建立横向科研项目与教师职称评审之间的绿色通道，另一方面大幅度提升横向项目业绩点并对承担的较大横向项目实施奖励，明显加大了对横向科研项目的倾斜力度。

（来源：《中国教育报》2019年6月10日）

大学生调查：近9成担心就业前景，半数毕业考研

又是一年毕业季，根据公开数据显示，2019年高校毕业生人数达到创纪录的834万人。那么，面对如此就业形势，大学生的就业观念如何？对就业前景持什么态度？毕业后的去向是什么？目标薪资是多少？当找到不称心的工作时，又会如何选择？

日前，中国青年网校园通讯社对全国381所高校大学生开展问卷调查，调查显示：近9成大学生对就业前景担忧，超5成学生毕业后选择考研，超7成学生毕业后选择优先考虑去一二线城市工作，超8成学生期望薪资在5000元以上，超4成学生就业时优先考虑“个人发展前景”，当工作不称心时超8成学生选择边就业边择业。

（来源：中国青年网 2019年6月10日）

康复大学获批在青岛开建

本报讯（记者 孙军）6月11日，康复大学（筹）揭牌仪式在青岛举行。山东省委书记刘家义，国家卫健委主任马晓伟，博鳌亚洲论坛全球健康论坛大会主席陈冯富珍，中国残联主席张海迪，山东省省委常委、青岛市委书记王清宪共同为康复大学（筹）揭牌。中国残联副主席、副理事长程凯主持仪式并介绍了康复大学筹建情况，山东省副省长于杰宣读了教育部《关于支持筹建康复大学的函》。

康复大学选址位于青岛市红岛经济区南部滨海地块，建筑用地70公顷，由山东省主办，驻地青岛市，中国残联、国家卫健委等部门共同建设。山东省委、省政府高度重视康复大学建设，将其纳入山东省新旧动能转换重大工程。康复大学建设将以高起点、高水平、国际化的标准，秉持当代先进康复理念，融合医学、生命科学、人文科学等，建成一所以研究为基础、以康复应用为主导的新型大学。

（来源：《中国教育报》2019年6月15日）

华中科技大学：托卡马克装置首次实现电子回旋共振加热

本报讯（刘欢 高翔）5月24日，华中科技大学电气学院聚变与等离子体研究所在J-TEXT托卡马克装置首次实现电子回旋共振加热（ECRH），等离子体电子温度提升50%，成功突破1400万摄氏度，朝着先进物理实验研究迈出了关键一步。

（来源：《中国教育报》2019年6月17日）

北京师范大学：中国养老服务人才培养主题论坛举行

本报讯（聂铭静）日前，由北京师范大学中国公益研究院、北京大学中国教育财政科学研究所、慈爱嘉养老服务指导中心等机构发起的“新动力”中国养老服务人才培养主题论坛在京举行。来自养老服务学界和相关企业、行业协会的代表共同探讨养老服务人才培养改革方向、老龄化社会服务人才需求、养老服务教学改革创新等话题，为学校人才培养创新助力。

本次论坛发布了2019中国大学生养老行业就业意愿调查报告，对超过3000名养老服务相关专业的大学生进行调查，了解大学生对养老行业就业与发展的认知情况，反映目前养老服务人才供给的现实。调查报告显示，行业前景是超七成大学生考虑从事养老工作的首要原因，其次是就业机会。近九成大学生对在读养老专业的设置表示满意，但也有半数以上的大学生希望从扩大就业渠道、完善专业配置、提升培养层次和加强应用性4个方面促进个人专业水平的提升。

（来源：《中国教育报》2019年6月17日）

2019国际产学研用合作会议（哈尔滨）开幕

本报讯（记者 曹曦）6月15日，由教育部、黑龙江省人民政府指导，教育部学校规划建设发展中心主办，黑龙江省教育厅、哈尔滨工业大学、黑龙江大学承办的2019国际产学研用合作会议（哈尔滨）开幕。来自中国、俄罗斯、乌克兰、白俄罗斯等国80余所高校、科研机构和企业200余名专家学者齐聚哈尔滨，围绕人工智能与大数据、新材料等前沿科技领域进行了深入研讨与交流，会议期间，与会高校、科研机构和企业达成多项合作协议。

（来源：《中国教育报》2019年6月17日）

合肥工业大学：颁发毕业生第二课堂成绩单

本报讯（记者 方梦宇 通讯员 周慧）近日，在合肥工业大学的毕业典礼上，即将赴华

为公司工作的该校电子信息工程专业本科生高光远收到了一份特殊的成绩单。

这份成绩单详细地记录了高光远大学4年来，在课堂外的所有学习和实践经历，如参加科研项目、担任班干部、踊跃参与社会志愿服务等。在毕业典礼上，合肥工大近3000名本科毕业生获得了这份生动呈现自己第二课堂成果的成绩单。

从今年起，这份成绩单将成为合肥工大人才培养的“硬指标”。自2019级新生起，合肥工大学生在校学习期间除须完成人才培养方案规定的第一课堂学分外，第二课堂所有必修模块和至少一个选修模块均达标方可毕业，相应成绩单将放入毕业生档案。

“作为学校人才培养体系的重要组成部分，第二课堂成绩单制度将引导学生在坚持学业为主的同时，把价值塑造、创新实践、技能拓展、素质养成与知识学习相结合，全员全过程全方位培养学生的综合素质。”合肥工大校长梁樑说。

（来源：《中国教育报》2019年6月18日）

山东大学：实施思政课“两对照双提升”工程

本报讯（记者 董鲁皖龙 通讯员 鞠晗）近日，山东大学决定实施思政课建设“两对照双提升”工程。对照习近平总书记关于思政课教师“六要”和思政课改革“八个相统一”的要求，查找不足，开列问题清单，明确提升路径，提升思政课教师队伍素质和能力，提升课程思想性、理论性和亲和力、针对性，力争使思政课真正成为新时代大学生真心喜爱、终身受益、毕生难忘的优秀课程。

如何做到对照提升？山东大学马克思主义学院院长王韶兴说，在对照“六要”方面，山东大学通过党建引领机制强化对教师的信仰和情怀激励，把党建思想政治工作和教育教学活动深度融合。在对照“八个相统一”方面，学校制定了《教学团队及教研项目建设方案》，在实际教学中推动方案落地。

（来源：《中国教育报》2019年6月18日）

教育书画协会高等书法教育分会在京成立

本报讯（记者 柯进）6月16日，（全国）教育书画协会高等书法教育分会成立大会暨新时期高等书法教育的现状与未来座谈会在京举行。（全国）教育书画协会、高等教育出版社和来自全国46所高校首批理事单位相关领导及学科带头人参加会议。

成立仪式上，教育部原党组副书记、常务副部长，（全国）教育书画协会会长张保庆为高等书法教育分会揭牌并发表讲话，他认为，高等书法教育分会的成立将凝聚全国高校书法专业

专家学者和学术资源，推动我国高等书法教育事业的发展。

来源：《中国教育报》2019年6月18日

西安交大：通识课可以这样创出新意

——院士专家领衔 升级课程体系 构建五大模块

2018年9月，教育部印发《关于狠抓新时代全国高等学校本科教育工作会议精神落实的通知》，要求各高校全面梳理各门课程教学内容，淘汰“水课”，打造“金课”。适应国家招生考试改革新政策，实行大类招生的西安交大，在通识课程建设上持续发力，通过院士等优秀专家学者领衔、升级课程体系、改革传统模式等一系列举措，全力打造有深度、有广度的“通识金课”，取得了明显成效。

院士领衔，通识课程融合“课程思政”

由包括院士在内的优秀专家学者领衔，组建团队打造优质金课，已日渐成为西安交大通识课程建设的新动向。该校63门通识核心课中，由院士领衔打造的就有4门，还有不少由长江学者、国家教学名师等高层次人才领衔。

构建“五大模块”，科学与艺术教育深度融合

学校以“结构性课程群”为导向，在通识课程建设中设置了科学探索与技术创新、全球视野与当代中国、文化遗产与艺术审美、生命关怀与社会认知、哲学智慧与创新思维五大模块，涵盖培养学生成人成才所需的跨专业的基础知识、核心能力、多元思维、综合素质、核心价值等，使学生在古今中外、理工文医等多学科交融中理解文明、传承文化，培育价值、塑造品质，形成探究精神和创新思维。

打破传统，不断释放课堂活力

该校大力推行大班讲授和小班研讨，积极调动学生参与课堂讨论的同时，打破传统教学方式方法，大胆尝试，不断释放课堂活力。

西安交大还鼓励通识课程教师采用“雨课堂”“翻转课堂”等信息化手段和方式授课，推动信息技术与教育教学深度融合，促进优质教育资源应用与共享。

（来源：《中国教育报》2019年6月19日）

全国人大常委会启动高等教育法首次执法检查

本报北京6月19日讯（记者 柴葳）为全面了解高等教育法贯彻实施情况，督促法律实施机关采取有效措施，进一步贯彻落实法律各项规定，推动高等教育改革创新，为建设高等教

育强国提供良好的法治环境，全国人大常委会高等教育法执法检查组第一次全体会议今天在京召开，启动高等教育法执法检查。中共中央政治局委员、全国人大常委会副委员长王晨在会上强调，要坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面加强高等教育法贯彻实施，为加快建设世界一流大学和一流学科、增强国家核心竞争力、提升我国高等教育发展水平营造良好法治环境。

（来源：《中国教育报》2019年6月20日）

● 学者观点

打造高精尖水平的思政“金课”

吴付来¹

“办好思想政治理论课，最根本的是要全面贯彻党的教育方针，解决好培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这个根本问题。”“用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人。”习近平总书记主持召开学校思想政治理论课教师座谈会并发表重要讲话，深刻阐明学校思政课的重要意义，明确提出推动思政课改革创新的重大的要求，坚定了高校马克思主义学院办好思政课的信心、广大思政课教师讲好思政课的的决心，对全面贯彻党的教育方针、办好人民满意的教育、努力培养担当民族复兴大任的时代新人、培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人意义重大而深远。

思想政治理论课是落实立德树人根本任务的关键课程。办好思想政治理论课，用当代中国马克思主义特别是习近平新时代中国特色社会主义思想武装当代大学生，是党和国家事业长远发展的根本保证，是培养担当民族复兴大任的时代新人的必然选择。党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央全面加强党对教育工作的领导，坚持立德树人，先后召开全国高校思想政治工作会议、全国教育大会等重要会议，对高校思想政治理论课建设作了一系列重大部署和安排。为了使思想政治理论课在加强中改进、在创新中提升，各地各高校全面贯彻落实习近平总书记系列重要讲话精神，紧紧围绕编好教材、建好队伍、讲好课程的总要求，努力把思想政治理论课办好。思想政治理论课受到的重视程度前所未有，建设力度之大前所未有。

习近平总书记在高校思想政治理论课教师座谈会上的重要讲话是新时代办好高校思想政治理论课的纲领性文件，进一步坚定了全党全社会努力办好思政课、教师认真讲好思政课、学生积极学好思政课的信心和决心。我们要从为党育人、为国育才的战略高度来领会和把握办好思政课的重大历史与现实意义；要按照“政治要强、情怀要深、思维要新、视野要广、自律要严、人格要正”的素养要求培养一支可信、可敬、可靠，乐为、敢为、有为的思政课教师队伍；也要按照“坚持政治性和学理性相统一、坚持价值性和知识性相统一、坚持建设性和批判性相统一、坚持理论性和实践性相统一、坚持统一性和多样性相统一、坚持主导性和主体性相统一、坚持灌输性和启发性相统一、坚持显性教育和隐性教育相统一”的建设要求推动思想政治理论

¹作者系中国人民大学党委副书记、马克思主义学院院长

课改革创新，不断增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性。

作为当代中国马克思主义理论、政治经济学、科学社会主义和中共党史等基础理论学科的奠基者之一，中国人民大学一直以来高度重视思想政治理论课的建设。学校依托北京高校思想政治理论课高精尖创新中心，坚持走在前列、干在实处，充分利用平台优势、人才优势和资源优势，突出“高端品质、精实工作、尖端技术”，为打造高精尖水平的思政“金课”不断探索经验。

一是建好“金课”指挥部。学校成立由党委书记、校长亲自挂帅的思想政治理论课建设领导小组，校领导多次深入思想政治理论课堂听课；教学督导组对思政课所有授课教师做到听课全覆盖，综合评价教学质量；各相关部门按照思政课程“指挥部”的统筹安排，积极参与教学质量、教改项目支持、教材建设攻坚、第二课堂衔接等环节，形成全员全程全方位的思政“金课”生产链。在刚刚出炉的2018—2019学年秋季学期的本科生课堂教学质量评价中，学校思政课质量评估获得平均96.08分的历史最好成绩，多位教师的评分超过99分，打破思政课难出“金课”的成见。

二是探索“金课”方法论。为使思政课真正“活起来”，学校积极探索形成了“一体两翼”的教学模式：“一体”即系统教学、专题教学、实践教学“三位一体”；“两翼”即“研究型+互动型”教学“两翼”。这一模式充分发挥了学校马克思主义理论学科基础扎实、视野前沿的独特优势，助推思想政治理论课实现从教材体系向教学体系、从知识体系向信仰体系的转化；通过专题讨论、案例分析、课堂辩论、小课题报告、读书报告等形式吸引学生积极参与，在彰显课程思想性的同时，充分调动学生学习主体性。“一体两翼”的教学模式不仅盘活了教学资源，受到学生广泛欢迎，还从课堂中走出一批“小小思政名师”。例如：2017年杨子强、张冬冬、林哲艳等青年师生共同讲述的《从90后身边的历史性变革说起》获人民网等媒体高度关注，2018年马克思主义学院本科生车宗凯、雷引杰等同学主讲的《青春的味道》荣获第二届全国高校大学生讲思政课公开课展示活动一等奖。

三是构筑“金课”孵化器。学校全面推进北京高校思想政治理论课高精尖创新中心建设，不断优化完善思想政治理论课资讯平台、马克思主义理论研究和文献支撑平台、思想政治理论课教学资源共享平台、思想政治理论课数字化教学平台、大学生思想政治教育质量评估平台和大学生思想动态调查分析平台等六大平台；精心组织“思想政治理论课名师讲坛”“思想政治理论课青椒论坛”“学习大家谈”等系列活动，聚焦思政课“师资攻坚”“教法攻坚”，深入研究教学重点、难点与疑点，准确把握学生、学科与学术的新特点、新趋势，在全国思政课教

师中产生较大影响。

四是打造“金课”排头兵。学校马克思主义学院以“马克思主义基本原理概论”“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”“思想道德修养与法律基础”“中国近现代史纲要”“形势与政策”“研究生思想政治理论课”等六个教研部为依托,打造六大思想政治理论课教学精英团队。各个教研部积极探索建立团队首席专家负责制,严格落实集体备课制度,组织教案编写、教学研讨、教辅读物编写、教学疑难问题解析、教学视频和微课录制等工作,设立多种教学改革项目,积极推进教学方法改革和教材建设。在研究生思政课教学方面,整合全校优质教学资源,规范化管理研究生思政课教学,从专题设计、教师选配等方面精心组织,有效提升了研究生思政课的教学规范和教学效果。

(来源:《中国教育报》2019年4月1日)

服务区域发展建设高水平理工大学

罗嗣海¹

学校全力牵头组建和运行江西新材料研究院;积极融入和服务赣州市打造“中国稀金谷”战略;从科技、人才方面助力鹰潭加快打造“世界铜都”。

高等教育发展进入新时代,江西理工大学的发展定位应当与国家、特别是江西高校“双一流”建设相呼应,核心要义是在服务国家与行业的同时,着力建设对区域经济社会发展最具贡献度的有特色高水平理工大学。

建设有特色高水平理工大学的新时代新依据

从世界高等教育的发展规律看。当前,服务不同区域的经济社会发展成为了不同层次大学共同的社会责任。高校理应把服务和推动区域经济社会发展作为自己的历史使命。

从江西高等教育的构成来看。全国第四轮学科评估结果显示,江西高校中入选全国A、B档的学科中,只有1/4是工科。工科大学应提升实力和水平,切实做好“百校联百园、千博进千企”工作,提升服务区域经济社会发展、特别是工业强省的贡献度。

从学校所肩负的历史使命看。国家、江西、赣州经济社会发展强烈的人才和科技需求,都给学校教育事业的发展带来了普遍的机遇。同时,新时代对高等教育质量提升的迫切需求以及对科学知识和卓越人才的强烈渴求对学校也带来了巨大的挑战。

¹作者系江西理工大学党委书记

从学校所处的历史方位看。学校教育事业站在了历史的新起点：一是在硬件上新校区完成了规划、启动了建设，学校教育事业发展的校园空间跃上了新起点。二是在软件上已获批博士学位授予权单位，学校人才培养层次跃上新起点。三是在时间上一甲子办学取得的成就、积累的经验、积淀的文化，是学校踏上新征程的宝贵财富。

提高人才培养质量

围绕服务区域发展调整学科专业设置。学校坚持“传统学科做强、特色学科做精、新兴学科做特”的学科建设思路，根据社会需要不断优化学科专业设置。进一步增加工科专业数量和学科比重；结合赣州“中国稀金谷”建设，在相关专业增设稀土方向；适应有色金属、钢铁等传统产业转型升级调整专业培养方案，结合战略性新兴产业发展开办物联网工程、大数据、VR、智能制造、人工智能等新专业。

围绕服务区域发展创新人才培养模式。学校大力推进人才培养模式改革，创建拔尖创新人才培养特区，以 14 个国家和省级卓越计划专业为重点，推进“3+1”创新实验班、江理一泰豪智能电网实验班、特材班、电科创新实验班、校企人才培养协同创新实验班等实验班建设，为相关企业培养“订单式”“零适应期”的优秀毕业生。

围绕服务区域发展推进创新创业教育。学校积极推进创新创业教育，2017 年获批全国创新创业典型经验高校 50 强和江西省大学生创新创业示范基地。学校认真落实推进创新创业教育总体方案，完善体制机制，加大资源投入，形成工作合力，确保创新创业教育落地见效。加大与地方政府共建大学生创新创业园的力度，为相关项目入驻孵化提供全方位的服务。

提升科学研究水平

紧扣区域发展凝练特色科研方向。学校以江西特色资源的综合开发利用牵引科学研究，积极构建矿业工程、冶金工程、材料科学与工程、机电一体化、信息技术等优势学科链，进一步强化钨、铜、稀土、锂资源综合开发与利用四大优势和特色。

紧扣区域发展建设重大科研平台。学校与相关重点企业共建了钨、铜、稀土、锂领域的 2 个国家工程技术中心、1 个产品质量监督检验中心、1 个教育部工程研究中心、1 个省部共建教育部重点实验室等高水平科技创新平台，国家级平台数量占全省的 1/4，成为全省国家级平台最多的高校。

紧扣区域发展产出有用科研成果。学校近年来牵头承担了一批国家“863”计划、“973”计划、国家科技支撑计划等重大项目，密切结合政府和企业需求，积极推进“重大工程、重点项目、重大平台、重要团队、重点成果”一体化工程，鼓励和支持教师做有用的科研，引导产

出越来越多“顶天立地”、有助于区域经济社会发展和行业产业转型升级的科研成果。

推进产学研深度融合

打造服务区域的平台智库。学校注重社会服务平台和智库建设，初步形成了“五院两中心一基地”的多元服务体系。积极与地方政府和相关企业加强协商合作，进一步夯实“五院两中心一基地”，使之成为新时代服务区域经济社会发展的高端平台和新型智库。

健全服务区域的运行机制。学校成立了对外联络与合作处，专门负责落实服务区域相关事宜，同时建立了相应的工作机制。积极落实一个博士或教授进驻一个企业、一个学科带动一个产业、一个团队拉动一个产业群、一个学院服务一个县市区安排，构建以促进人才培养、协同创新、技术转移、成果转化和产业升级为导向的产学研合作新体系。

承担服务区域的重要任务。学校全力牵头组建和运行江西新材料研究院；加强与赣州市的全面合作，对接和服务赣州市新能源汽车科技城建设，加快共建新能源汽车研发中心和大学科技园；积极融入和服务赣州市打造“中国稀金谷”战略，为其提供更多更好的政策咨询、科技服务、人才支撑；与鹰潭市共建江西先进铜产业研究院，积极从科技、人才方面助力鹰潭加快打造“世界铜都”。

新时代要有新气象、新作为。我们要深入学习贯彻党的十九大精神，加快建设对区域经济社会发展最具贡献度的有特色高水平理工大学，在服务中国有色金属工业转型升级、服务富裕美丽幸福现代化江西建设、助力赣州打造新时代中国特色社会主义红色样板过程中奋力谱写江西理工篇章。

（来源：教育部官网 2019年5月13日）

学科交叉融合呼唤高校联合聘任

林成华¹

随着交叉学科教学研究机构的进一步增加，高校亟须建立并完善交叉学科教师联聘工作体系，编制教师联聘工作指导手册，实施联聘多方协议制度，完善成果认定及学科资源分配机制，打造科学绩效评价体系，助推教师职业发展。

当前，社会进入前所未有的快速发展期，问题复杂化程度不断加深，依靠单一学科领域的

¹作者单位：浙江大学公共管理学院中国科教战略研究院

知识已经无法有效解决，以问题为导向、开展交叉学科的研究成为科学研究的重要发展趋势。现代重大突破性研究成果的取得有很多是建立在多个学科高度交叉融合的基础之上。而教师联合聘任是推进学科交叉和跨领域协同创新、促进重大成果产生和创新生态系统形成的重要抓手。我们迫切需要破除交叉学科教师联合聘任的制度性障碍，充分调动院系和教师联聘的积极性，促进学科交叉融合和学科竞争力持续提升。

探索期的掣肘

我国高校受现有院系和学科框架的掣肘，教师联合聘任工作在跨学科人才培养、资源共享、重大项目申报等方面未能有效打通，在联合聘任规模和质量上未能形成对我国高校学科交叉融合共享战略布局的有力支撑。

学部、院系联合聘任的需求没有充分激发。尽管高校高度重视学科交叉建设，但是多数学校特别是院系尚未从学科交叉战略布局出发，对联聘工作进行深入思考和顶层设计，缺乏清晰明确的学科交叉发展计划和联聘岗位需求规划。此外，学部、院系为规避联合聘任工作带来的资源分配和额外管理工作压力，对联合聘任工作并不积极。

教师联合聘任积极性尚未被释放。很多高校虽然积极推进交叉学科建设，但对学科交叉融合和教师联合聘任的政策并不明朗，也缺乏必要的宣传。因此，教师对联合聘任持观望态度。实质上已开展跨学科合作研究的教师，在现有学科资源分配框架下，申报联合聘任也动力不足。部分没有学科点的实体性研究院教师虽然联合聘任积极性很高，但受院系学科框架限制，联合聘任工作存在一定困难。

成果认定及资源分配等运行机制亟待完善。目前我国高校有关学科交叉和教师联合聘任的政策是框架性的、原则性的。现存的职称晋升等人才评价制度和研究生招生指标等资源分配制度是按照传统院系、学科体系制定的，并没有考虑交叉学科的问题，不适合构建开放式一流学科体系。如成果认定上只认第一作者，学科间教学、科研资源不能有效共享，研究生招生指标、各种人才计划指标和学生跨学科培养未能有效打通，业绩评价、薪酬分配和职称晋升等未能突破原有院系框架。

构建工作体系

随着交叉学科教学研究机构的进一步增加，高校亟须完善交叉学科教师联聘管理体系，进一步激发院系和联聘教师的积极性。

建立并完善交叉学科教师联聘工作体系。成立学校交叉学科教师聘任委员会，制定学校交叉学科教师联合聘任工作规划，监督、检查、协调各院系、各学科教师联合聘任工作；明确院

系学科交叉融合和教师联合聘任的分管领导，设立院系教师联合聘任工作联络员，负责联聘教师的日常管理工作。

编制教师联聘工作指导手册。在学校层面出台教师联聘岗位设置、岗位申请、业绩评价、支持保障、操作流程、操作原则等方面的规范标准，用以指导、规范全校的教师联聘工作。

实施联聘多方协议制度。主聘单位、联聘单位、联聘教师和人事处在充分协商的基础上签订联聘协议，通过协议明确联聘教师的聘期、行政关系隶属、教学科研与社会服务等方面的工作量，明确联聘教师相关资源获得的条件和程序，明确学术成果的归属、收益分配等，明确联聘教师业绩评价标准和操作程序，明确各方权责以及冲突的处理程序等。

学科资源分配

成果认定及收益分配机制亟须进一步完善。在认定机制方面，学校可根据不同学科特点制定联聘教师学术成果认定的指导原则。当下为鼓励交叉学科研究，学校可明确联聘教师的学术成果由主聘单位和联聘单位共有，双方拥有同等的成果转化分配权益。学校可支持第二作者和第一作者在研究成果认定方面具有同等权益，在科研成果奖励、成果转化收益分配等方面享受同等对待，以此激励更多教师参与交叉学科研究。在协商机制方面，学校不能对所有成果和收益“对半开”，应建立协商机制，根据投入产出对等原则，由主聘单位和联聘单位或相关参与人员共同协商确定收益分配比例。在院系兼顾方面，学校要明确联聘教师的成果认定和收益分配，除了鼓励联聘教师，还要认可院系对联聘教师教学科研方面的支持和贡献，以此保障和调动院系的投入积极性。

在传统院系和学科的治理框架下，当下的学科资源分配很难突破原有的制度禁锢。联聘教师受聘到联聘单位，往往被认为“是来抢资源的”。在这种狭隘的资源分配观影响下，院系增设联聘教师岗位、教师申请联聘岗位的积极性和主动性明显不足。故而亟须打破原有学科资源分配模式，建立与学科交叉融合相适应的学科资源分配机制。

学校层面的增量激励机制。学校可以设立联聘教师科研启动基金，凡已经签署联聘协议的教师都可以得到一定的科研启动经费支持；学校还可以设立交叉学科研究项目配比基金，鼓励联聘教师积极申报交叉学科前沿课题；学校层面对研究生招生指标等竞争性学科资源也做增量激励，联聘教师的研究生招生指标由学校直接下达，消除联聘单位对联聘教师“分抢招生指标”的顾虑。

联聘单位学科资源分配的平衡机制。联聘单位应确保联聘教师享受与其付出相匹配、与联聘单位单聘教师可比较的资源保障，如办公场地、实验室资源、行政支持、科研奖励、评奖评

优机会等。

争取社会资源支持机制。学校与院系要共同引导联聘教师开展面向社会重大需求的交叉学科研究，争取校友、企业等方面的捐赠投入，扩大学科经费资源的总盘子，繁荣交叉学科教学研究。

科学绩效评价

联聘教师的科研业绩多是以团队的方式取得，学校亟须建立一套针对交叉学科平台特殊性和联聘教师科研合作特点的评价指标体系，完善绩效评价程序。

重塑学术价值观。长期以来，项目、论文、专利被视为衡量科研成就的最重要指标，等级和排名很受重视。这种片面的学术价值观导致学术研究急功近利，忽视对高深学问不断探究、不断创新的精神实质。因此，高校不能机械地延续传统重数量轻质量、重形式轻内涵的学术价值观，而要在推进交叉学科研究中重塑学术价值观，坚持学术精神实质，研究真问题、做真研究、出真成果、体现真价值。

完善联合聘任教师的评价标准与评价方法。交叉学科研究的课题具有很强的跨学科性、实践应用性，交叉学科研究的组织方式具有很强的团队协同性，交叉学科研究的产出具有长周期性，交叉学科研究既有论文、专利等显性可量化成果，又有人才培养、专业领域开拓、学术网络建设、公共政策倡导、学术文化与学术影响力等隐性难量化成果。因此，高校在推进联聘教师评价时，要做到学术性贡献与实践性贡献、个人贡献与团队贡献、长期贡献与短期贡献、显性贡献与隐性贡献的统一，充分发挥评价标准的导向和激励作用。

建立并完善绩效评价体系。学校要建立起年度考评、聘期考评和职称晋升考评相继承、相统一的绩效考评体系，考虑到交叉学科研究的长周期性，高校可将聘期考核周期适当延展至3—5年；同时还要重视绩效评价结果的使用，将此作为联聘教师资源投入和淘汰退出的参考依据。

以教师高质量的职业生涯发展为导向，推进交叉学科教师联合聘任的进程。

加强集体融入帮助。联聘单位具有帮助联聘教师尽快融入集体的义务，要为联聘教师积极参与院系学术活动、文化交流活动创造条件，避免联聘教师游离于联聘单位教师群体之外，同时积极肯定联聘教师的工作成就和价值，不断增强其集体归属感和荣誉感。

推进导师帮带制度。联聘单位要为未晋升为教授的青年联聘教师配备一名具有交叉学科教学研究经历的导师，实现组织知识和经验的良性传承；导师通过为他们引荐学术同行、创造学习进修交流合作机会、帮助他们更有效地开展教学研究等方式，全方位指导青年联聘教师实现

职业发展。

建立联聘教师评审委员会。由于联聘教师的评估具有一定特殊性，高校要在借鉴密歇根大学经验的基础上，建立联聘教师评审委员会，吸引具有交叉学科教学研究经验的各专业同行加入，通过委员会开展联聘教师的同行评议，为联聘教师的职称评审建立单独通道；赋予委员会开展联聘工作调查研究的权利和义务，分析联聘过程中存在的问题，为学校提出制度优化建议。

（来源：教育部官网 2019 年 5 月 27 日）

用新技术唤醒沉睡的传统文化

詹一虹¹

日前教育部启动实施“六卓越一拔尖”计划 2.0，将原先的单个计划变成系列计划的组合，由“单兵作战”转向“集体发力”。面向人才培养新变革和新技术新产业的需求，非遗产业与文化产业学科的碰撞将会迸发怎样的火花？华中师范大学国家文化产业研究中心近年通过走国际化、智能化、集群化的发展之路，加快布局未来战略必争领域的人才培养，为推进中国文化产业领域人才培养供给侧结构性改革进行了有益的探索。

国际交流夯实交叉学科

“六卓越一拔尖”计划 2.0 提出全面发展新工科、新医科、新农科、新文科，其中基础学科拔尖人才培养计划 2.0，在原先数学、物理学等学科类别上，首次增加了心理学、哲学、中国语言文学、历史学等人文学科。

不谋而合却又恰逢其时，华中师范大学从历史、文学中融各家之长，依托中国史、中国语言文学、管理科学与工程和公共管理四个一级学科，获批“文化资源与文化产业”交叉学科。这一新兴交叉学科的诞生，在全面发展“新文科”的时代背景下，为学校进一步培养“拔尖创新人才”奠定了良好基础。

当前世界高等教育正处于深刻的根本性变革之中，第四次工业革命蓬勃发展，处于百年未有之大变局中的各类社会思潮交融碰撞，高校培养的文化产业领域人才，既要树立文化自信、传承中华文明，又要具有国际视野和跨文化交流能力。

学校积极实施“文化引进”战略，近年来数个金秋举办“文化科技创新与文化产业发展”高峰论坛，邀请国际文化经济学会主席罗米尔达·里佐教授（Romilda Rizzo）等业界知名专

¹作者系华中师范大学国家文化产业研究中心常务副主任

家开展学术交流会议；承办第三届中美非物质文化遗产论坛、首届文化部国家文化产业研究中心（基地）联席会议；与美国、芬兰、加拿大等多个国家的科研机构合作共建 6 个海外文化产业研究基地，帮助学生了解文化产业发展的前沿动态，培养国际视野。

数字信息激发创新潜能

随着新科技革命浪潮奔腾而至，知识更新速度迅猛飞驰。“互联网+”时代中华优秀传统文化传承与科技融合创新已成为重要趋势，成为文化产业发展的核心支撑和重要引擎。

学校致力于传统文化与科技融合研究，建立高性能的动态捕捉实验室，购置激光扫描照相机、大疆无人机等数字化录影录像设备，鼓励学生走出课堂、走入田野、深入实践；带领研究生组成实地“文化考察组”，对物质和非物质文化遗产进行样本采录和资料搜集；从照片、文字到高质量的音频、视频，将面临失传的传统文化进行标准化记录，以数字化的采集方式保存、展示，打造创新融合发展的“名片”。

人才永远是办学的核心资源。文化资源与文化产业的专业教师深入各个地区考察地方文化资源，对学科建设、科研方向、人才培养等方面深度思考，从天南海北的民间故事，到虚拟现实中的数字化非遗，在课堂上为学生们带来一场场贯穿古今的民族文化盛宴，以教师专业素养的提升加速新一代文化产业创新人才的培养。

为满足教学及科研需要，学校建设了具有“楚国”地域特征的荆楚民间故事资源库，汉绣、饮食、泥塑等传统手工艺资源库，荆楚民间音乐、服饰、古建筑等特色资源库等共计 10 万余条记录的“大数据库”。学生不仅在数字化的教学科研环境中快速提高综合素养，还通过行走中华大地，探寻传统文化，将散落在田间山麓的沧海遗珠保留下来。

产教融合培养复合人才

要培养拔尖创新的交叉复合型人才，仅有课堂教学是不够的，应打破原有的人才培养机制，适应科技革命和产业变革，将人才培养与科学研究、项目实践结合起来，寓教于研，产教融合。

改进课程设计，学校利用新技术唤醒沉睡的传统文化，成功开发荆楚地区非物质文化遗产研究平台、文化遗产数字化平台以及信息服务平台等多个数字化平台，利用“大数据库”将传统文化元素融入动漫、数字创意等新兴产业，在光谷创意产业基地中的 50 余家动漫和游戏企业中开展非遗文化动漫资源服务应用，创作出一系列青年学生乃至人民群众喜闻乐见的文化经典与文化作品，打破传统非遗文化的陌生感。

创新实践教学基地建设，学校积极与其他文化产业研究机构开展合作，与浙江、四川、贵州、广西、福建等地政府、高校、科研院所和企业合作建成了 30 多个国内示范基地；逐渐增

加联盟基地单位，为学生提供良好的实习实践平台，产出了“数字化背景下非物质文化遗产的保护利用”“非遗数字化保护与传播研究”等多项优秀的项目成果。

在亚洲文明对话大会上，习近平总书记强调，文明因多样而交流，因交流而互鉴，因互鉴而发展。应对多元价值挑战，学校深化文化产业国际合作、创新教育教学方式、促进产教融合，推动新时代自然科学和哲学社会科学融合发展的步伐迈得更稳健。

（来源：教育部官网 2019 年 5 月 27 日）

培养学生创新能力应提升思维品质

郭继民¹

关于提升学生创新思维能力的话题，学界已达成共识。譬如，要注重学生归纳、演绎、正向、逆向、发散、收敛、类比等逻辑方法的训练；要帮助学生树立多角度、多方位、全视域的问题观，等等，不一而足。不过，以笔者浅见，上述皆属“思维方法”的训练，固然重要，但似乎尚未触及根本问题：欲培养学生的创新能力，关键在于提升其思维品质。

那么，何为思维品质呢？思维品质是指人们运思的潜质或运思平台，它虽不能直接提供方法，但却是创新思维（包括思维方法）的母体和孵化器，它主要包括哲学思辨力、心智自由和好奇心的维持、兼综的视野、问题意识及思的韧性等品质。针对目前之现状，笔者以为应当从以下方面着力。

首先，鼓励学生学习哲学知识，培养辩证思维能力。恩格斯在《自然辩证法》中言道：“理论思维仅仅是一种天赋能力。这种能力必须加以发展和锻炼，而为了进行这种锻炼，除了学习以往的哲学，直到现在还没有别的手段。”现代大哲牟宗三先生亦有“智润思”的说法——用哲学智慧来提升思维能力，皆强调了哲学对思辨力的滋润作用。因为高妙的哲学智慧充满了理性的思辨精神、谨慎的怀疑精神、客观的实证精神、连续的追问精神，必要的哲学训练确实能“滋润”并提升人的创造性思维能力。当然，学习哲学不仅仅局限于马克思哲学，还要善于学习孔孟、老庄、佛陀乃至柏拉图、康德、黑格尔乃至现代大哲学家的经典著作，让学生在东方有机整体性思维与西方“对反性”思维的碰撞、交锋中，渐次提升自身的哲学思辨能力。

其次，营造轻松愉快的学术氛围，以保持学生心智自由，滋养其对世界充满好奇心的品质。自由与好奇是哲学产生的土壤，亦是思维提升的必要条件，因为内心的自由乃是对付“僵化思

¹作者单位：北京大学哲学系

维”的有力武器。须知，想象力乃是创造之源，“是知识进化的源泉”（爱因斯坦语）。同时，心智自由保证了好奇心的落地生根，好奇亦是人们认知的动力和提升思维能力的引擎。枯萎、闭锁的心灵是难以产生好奇心的，即使偶尔存在，也难以结出果实。保持自由心智及建基于其上的好奇心对提升思维能力非常重要。

再次，开阔学生的胸襟，拓展其视野，培养其善于从学科间（交叉学科、边缘学科）捕捉灵感思维的潜质。提高思维能力要求学生在空间维度上，开阔胸襟，善于吸收不同的乃至相反的意见；在时间维度上，要兼综视野，既能用战略思维的“长镜头”看待问题，又善于用微观思维的“显微镜”触摸细节；在思维的整合维度上，要求学生要尽可能地突破学科藩篱与专业界限，深入新领域，以便捕捉诸如想象、灵感等非理性思维，实现思维的创新。钱学森先生曾多次强调自然科学与艺术要加强“联姻”，意在表明不同学科间、理性与非理性间、逻辑与艺术间皆可通过相互启迪、相互杂交，最终形成“兼综视野”以达到提升思维能力之目的。

从次，培养学生的问题意识和批判性思维的能力。笔者认为，一流的学者在于提出有价值的问题。故而，院校要注重学生问题意识的培养。某种程度上，问题意识乃是鉴别学者创造力的重要指标。为达此目的，高校应加强学生批判性思维能力的培养，因为问题意识最终来自于批判性思维。批判性思维意味着理性的怀疑精神，它不盲从权威，而应服从理性、逻辑和真理，一句话，它只对真理负责。客观地讲，传统“填鸭式”的教育不利于培养批判性思维的，正如耶鲁大学校长理查德·莱文指出的那样，“大学教师的主要工作应该是教会学生如何独立思考，要让大学生具备批判性思维能力，这种能力是目前中国学生最为缺乏的。”如何改变我们的教学方式，变“填鸭式”为研讨式、对话式的教育，教育界尚有一段漫长的路要走，因为这不仅仅涉及观念的转变，同时亦对老师与学生皆提出了较高的要求。

最后，培养学生“思考的耐力”或“思的韧性”。思维能力提升的关键在于“恒如一”的思考实践，要践行“连续的思”。思维能力的提升绝非仅仅靠外在的思维知识就能解决的，娴熟的游泳技术须下水游泳方可获得，真正的创造性思维须在占有丰富材料的基础上，在具体问题的思考实践中实现。

要之，提升学生的思维能力，不仅仅有方法的训练，亦需思维品质的培养，尤其要重视长期的运思实践。人们唯有聚焦问题之“维”，以自由之心智发挥思之韧性（即思之实践），综合运用各种“思”之能力，学生的创新思维能力方可得到切实的提升。

（来源：教育部官网 2019 年 5 月 27 日）

国际交流合作支撑人才培养

吕莹¹

在全球化时代，高等教育需要在实现传统人才培养目标的基础上，增加培养学生跨文化交往以及胜任全球合作和竞争的能力。在此背景下，越来越多的高校将全球胜任力作为人才培养目标之一，探索走国际化育人之路。作为新中国第一所航空航天高等学府，北航以建设扎根中国大地的世界一流大学为发展目标，坚持立德树人根本任务，突出人才培养中心地位，着力培养理想高远、学识一流、胸怀寰宇、致真唯实的领军领导人才。

基于以上人才培养目标，学校系统梳理了国际交流合作对人才培养的支撑作用，发现学校的国际化工作与人才培养目标对标不够明确，未能建立起服务人才培养目标的国际交流与合作平台，不能有效地支撑学校人才培养的总体目标。此外，与全球一流学术及科研机构建立的国际化人才培养项目数量少，缺乏有特色的国际化人才培养模式。学生海外经历较为缺乏，国际化视野和能力不足，国际化人才培养的保障机制不够健全。

构建“UPS”国际交流平台

着眼于以上问题，学校从人才培养的总体目标出发，于2013年提出了“北航Global Campus”——“北航全球校园”计划，通过构建全方位、多维度、立体化的“UPS”国际交流合作平台，以国际标准构建一流国际化培养体系，倾力建设高水平、特色鲜明的学生交换、联合培养、双学位培养、国际暑期学校项目。“全球校园”将人才培养的物理空间从北航延伸到全世界，利用全球优质教育资源培养具有国际视野、跨文化理解力和交流能力、国际合作与竞争能力的人才。围绕以往国际化人才培养中面临的问题，“全球校园”基于平台、项目、保障机制三方面实施了一系列建设举措。

2009年，北航提出构建全方位、多维度、立体化的“UPS”国际交流与合作平台，利用全球优质教育资源为学生提供多元化的高等教育，全力支撑“全球校园”建设。“UPS”指在大学（University）、教授（Professor）和学生（Student）三个层面搭建国际交流合作平台。在大学层面，广泛建设校际合作平台，建立“立足亚太、重点欧洲、深化北美、覆盖全球”的合作伙伴网络。在教授层面，支持教授以科研合作为依托探索国际化人才培养新模式，并引进外国专家来校进行人才培养。在学生层面，构建学生国际化交流平台，推动学生参与海外学习，丰富国际化经历，提升全球胜任力。

¹作者单位：北京航空航天大学

以人才培养目标为导向

学校将国际化人才必备的能力素质按程度归纳为国际视野、跨文化理解力与交流能力、国际竞争力三个层次，并以目标为导向，建立各类长短期国际化人才培养项目。通过实施学生海外学习经历提升计划——“远航计划”，学校大规模选派学生参加境外暑期学校，打造国际暑期小学期，学生出国比例大幅增加，国际视野有效提升。通过“国际暑期学校计划”聘请国际师资来校开课，构建本土国际化育人环境。与境外合作伙伴广泛建立一学期以上的学生交换或联合培养项目，学生深度感受异国文化、国际化的教学科研环境，提升跨文化理解力与交流能力。始终秉承“定位高端、科教融合”的原则，学校大力推动与世界一流大学建立硕士/博士双学位联合培养项目，并依托国际科研合作平台探索人才培养新模式，培养具有国际竞争力的学术创新型人才。

保障国际化人才培养

为鼓励学生参与国际化人才培养项目，学校从管理团队、运行机制、资金渠道、信息化建设四个方面建立了完善的国际化人才培养保障机制。学校专门设立海外学习办公室，对各类海外学习项目实行统筹管理，并完善了由外事主管部门、学院领导、学院国际化工作协调人组成的国际化人才培养工作团队。在运行机制上，进一步梳理各类出国（境）项目的组织管理流程，完善人员选拔、录取派出、在外管理、回国考核等各环节的全流程管理及保障机制，初步建立留学效益评估机制，落实项目发布、项目宣讲、行前培训、在外管理等各项工作。

“全球校园”计划使国际化培养理念日益深入人心，参与各类长、短期海外学习项目成为培养计划中的常规选项，不再是遥不可及的小众选择。

学校对学生海外学习的效果进行了评估，根据问卷调查和抽样访谈中反馈的信息，海外经历除了帮助他们接触国际学术前沿、巩固专业知识与技能、全面提升外语水平外，还显著提升了批判性思维能力、团队合作能力、灵活应变能力、信息整合与分析能力、运用创新性方法解决问题的能力、社会交往能力、对多元文化的适应能力等。每年由校长颁发的“沈元奖章”是北航本科生的最高荣誉，近五年登上荣誉殿堂的学生中平均有 40%参加过一学期以上的海外学习项目，且这一比例正在逐年增加。国际化培养经历还为学生毕业后出国深造打下了坚实基础。

（来源：教育部官网 2019 年 6 月 3 日）

从浙江探索看“新师范”逻辑转向

周跃良 殷玉新¹

建设“新师范”是我国新时期全面提升教师质量的战略选择,探索从“知识本位”到“立德树人”,从“封闭分离”到“开放协同”,从“手工作坊”到“互联网+”,浙江省从目标、主体和路径三个维度推进“新师范”的建设实施。

党的十九大对新时代我国社会主要矛盾的定位指明了我国教育发展的新目标,即建设教育强国、办好人民满意的教育。教师是教育发展的第一资源,全面深化新时代教师队伍建设改革,实施卓越教师培养计划,建设“新师范”是我国新时期全面提升教师质量的战略选择,成为新时期教师教育的新目标和新路径。“新师范”建设什么?谁来建设?如何建设?浙江省从目标、主体和路径三个维度探索推进“新师范”的实施,为审视我国“新师范”建设的逻辑转向提供参照。

从“知识本位”到“立德树人”

20世纪80年代以来,全球教师教育改革大都希望从专业知识的角度培养专业化的教师队伍,以舒尔曼为代表的诸多学者提出教师专业发展所必需的知识门类成为全球“知识本位”教师教育的基础。

聚焦立德树人。我国长期以来形成了以学科知识、教学法知识和学科教学知识等客观知识为本位的教师教育课程体系,忽视了教师思想观念、德育能力等的发展,培养出来的教师虽然具有高水平的知识,却很难完成新时代背景下教育发展面临的任務。新时代,我国将立德树人作为学校教育的根本任务,将立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准。超越“知识本位”教师教育,加强师范生德育能力建设应当成为立德树人背景下“新师范”建设的新目标,即“新师范”建设应重点关注师范生德育能力的养成,促进师范生成为未来的“四有”好老师。

创新多种途径。为实现立德树人背景下“新师范”建设目标,从师范生教育开始,不断强化师范生的职业认同感、职业忠诚感和从教使命感,将社会主义核心价值观、中华优秀传统文化等融入师范生德育能力养成教育,通过校园文化建设净化师范生德育能力养成环境,通过思想政治理论课程提高师范生师德修养,重视教育见习和教育实习对师范生德育能力的考核,通过师德评价机制促进师范生自觉参加德育能力养成实践。建立师范生师德案例采集、宣讲和评比制度,尤其是教育实习中师范生的德育能力培养案例采集,挖掘师德典型案例,引导师范生

¹作者单位:浙江师范大学教师教育学院

对师德先进事迹的感召体验、弘扬传播。建立中小学教师群英库，利用多种途径宣传师范生身边爱岗敬业、潜心教书、静心育人、追求创新的好教师，鼓励师范生以师德典型为楷模，提高师范生德育能力养成的自觉意识。

全方位保障。教育学界应当研究师范生德育能力养成，创新师德课程与教学体系，将师德课程、师德践行、师德宣传相互贯通，以多学科融合、多机构协同的形式，促进教师德育能力研究与实践。教育行政部门应当建立保障师德教育有效实施的各种机制，形成立体化、常态化、全过程的师德师风建设局面，使立德树人成为广大教育工作者的自觉行动，为师范生德育能力培养营造良好的制度氛围。例如，浙江省“十三五”师范教育创新工程的首要内容就是“师德养成教育”，通过开展师德养成教育的理论研究、课程建设和相应人才培养方案修订，开展师德养成教育试点，构建并实施全方位、全流程的卓越教师师德养成教育体系，让德育能力养成成为师范生的自觉意识和行动。

从“封闭分离”到“开放协同”

20世纪80年代以来，全球教师教育发展趋势表现为从师范院校学科教育与教师专业教育相结合，到综合大学学科教育与教师专业教育相分离。

推动开放协同的“新师范”建设机制创新。长期以来，我国教师教育逐渐形成了分级分类的培养格局，各级师范院校是职前教师培养的主阵地，地方行政部门与中小学作为管理部门和用人单位被排除在教师教育过程外。这种“封闭分离”的教师教育培养机制使教师职前、入职和职后教育分段运行，彼此之间缺乏有效的沟通与衔接，导致师范生虽然学会大量的理论性知识，却缺乏更为有效的实践性知识和技能。国际优秀教师教育项目实践经验表明，以开放、多元、协同、创新、融合等为原则的教师教育，有利于实现各主体间协同合作，满足多元主体需求，培养合格的教师。因此，近些年，我国在教师教育中逐渐关注从协同创新、开放多元出发，发挥多元主体在教师教育中的作用，打造多层次、多维度的“新师范”培养机制，使师范生培养成为全社会协同参与的工作。

打造开放协同的“新师范”建设实践共同体。以开放协同为思路的“新师范”培养机制，应涵盖教师职前、入职、职后教育全过程，既要得到各级政府的大力支持，也要得到各师范院校的通力合作，以及中小学校的积极参与，形成“新师范”建设的实践共同体。例如，浙江省通过打造教师发展学校作为师范生实践教育共同体，实现了“新师范”建设机制协同化。教师发展学校成为师范生有效开展教育教学实践的场所，高校教师参与基础教育改革实践的平台，高校与中小学合作开展基础教育科学研究、促进中小学教育教学改革和教师专业发展的阵地，

为打造开放协同的“新师范”建设人才培养机制树立了典范。构建“新师范”建设实践共同体作为衔接高校、中小学、地方行政部门的实体存在，能够真正将地方行政部门、中小学从管理部门和师范生用人单位转变成师范生培养机构，有利于实现“新师范”建设的协同化。

明确“新师范”建设实践共同体的责任分工。政府部门应当提供全方位的支持保障，将区域内教师发展学校建设工作纳入日常管理职责，落实管理机构和人员，统筹负责区域内高校与中小学合作建设教师发展学校的各项工作；制定政策在经费安排、人员编制等方面对教师发展学校给予支持。高等学校应大力推进全过程的通力合作，通过分类考核，引导高等学校之间错位发展，差异定位，逐步彰显各高等学校的优势和特色；选派专家学者参与中小学教育科研和校本研修活动，建立与中小学联合开展教学、科研和师范生培训等合作机制，共同研究、解决教师专业发展中的问题；探索建立“特级教师工作流动站”，充分发挥中小学特级教师和优秀教师师范生培养中的作用。中小学也应当全方位地积极参与“新师范”建设工作，承担高校师范生见习、实习任务，选派优秀教师和班主任担任见习、实习师范生的指导教师，保证每学期教育见习和教育实习的师范生独立上课的机会，给师范生提供参观考察、课堂听课、现场诊断等机会，支持并选派优秀教师到高校承担师范生培养的相关课程。

从“手工作坊”到“互联网+”

随着信息时代的冲击愈发强烈，社会变革愈发充满不确定性和复杂性，为未知而教和为未来而学成为未来教师教育的发展趋势，大数据可以为教师教育实施和决策提供数字支撑，也有利于教师的教学决策。

促进“互联网+”“新师范”建设平台升级。在传统“手工作坊”式的教师教育实施平台中，教师教育与信息技术只是表面结合，教师教育具有明显的“手工制作”特征。“互联网+”使人类走向开放关联，教师必须调整自身定位，成为学生的学习伙伴和引导者，即教师要成为熟练而自觉的“互联网实践者”。因此，“新师范”建设应高度重视对师范生信息化素养的培养，利用“互联网+”教育理念和先进途径培养师范生信息化素养。“互联网+”与教师教育能够相互融合，迫切需要促进“互联网+”“新师范”建设平台升级，利用云计算、大数据、虚拟现实、人工智能等新技术，推进教师教育信息化教学服务平台建设和应用，提高师范生信息技术教育应用能力。

推进“互联网+”融入“新师范”教育过程。浙江省对“智慧教育”为载体的“新师范”建设实施平台升级，有利于实现师范生教育实践管理、数据存储信息化，利用大数据和智能化技术转变师范生实践教学方式，追踪师范生教学能力发展历程，作为从职前到职后的学习、实

训和培训的多维度发展的支撑，使用大数据分析技术，把师范生日常学习、技能训练以及职后发展的轨迹详细记录、分析和归档，为师范生、指导教师、高校和各级教育管理部门提供全方位的数据决策支持。应当建立“新师范”建设实践共同体信息管理系统，开展“新师范”建设实践共同体的等级评估，推行规范化、过程化管理，探索完善“新师范”建设实践共同体的激励政策，按照“新师范”建设实践共同体评估等级对依托学校适度增加教师编制和绩效工资核定系数，推进师范专业教学实验室、师范生教育教学技能实训教室建设，建立智能化师范生教育实践平台，推进教育实践全过程管理，实现师范专业认证实践教学证据呈现的信息化。

建立大数据支撑的师范生教育质量监测制度。成立地区教师教育质量监测中心，不断完善不同层级的质量监测体系，对师范生培养质量持续监测，每年发布师范生培养质量年度报告，并做好基于监测结果的问责和限期整改工作。例如，浙江省围绕师范生质量建设的关键环节，师范专业培养目标与定位、课程体系、“三位一体”招生、教师发展学校建设、实践教学实施、培训质量等，每年分不同主题，连续三年开展面向浙江所有高校和培训机构的专项督查，有利于推进高校重视师范生培养和师范生教育质量提升。此外，还应当研发实施“新师范”建设管理平台，助推实现师范生培养全过程的网络化管理，以及基于大数据的师范生培养质量监测分析与绩效考核。

（来源：教育部官网 2019 年 6 月 3 日）

提高本科教育质量要从严格考试做起

姜朝晖¹

在新时代的伟大征程中，我国高等教育同时即将进入普及化阶段，推动高校注重内涵建设、提升高等教育质量是应有之义，而加强本科教育评价改革，是提升本科教育教学质量的有效举措，将有助于改变“严进宽出”的局面，增强我国高等教育的世界竞争力。

近日，江西省教育厅出台了《关于全面振兴本科教育的实施意见》，明确了江西省本科教育改革的发展思路、主要目标和具体举措，其中对本科教育评价机制做了完善，明确提出“学生挂科后不再有清考”。这意味着本科教育毕业将彻底从严，大学本科生“混文凭”的局面一去不复返了。

曾几何时，大学生中一度流行“60分万岁”的观念，个别教师对大学生考试睁一只眼闭一只眼，甚至还有提前给学生“划重点”的做法。从制度安排上来说，高校对挂科、补考也给

¹ 作者系中国教育科学研究院办公室副主任、副研究员

没有通过的学生安排了“清考”。一般来说，“清考”的考试要求并不高，绝大部分学生都能顺利“出关”，以至于被人质疑是“放水”。在这样一种“清考”评价制度下，许多大学生对学业放松了警惕，进而也影响了本科生的教育质量。

本科教育是我国高等教育体系的重要主体，是研究生教育的基础。类型多样、设置齐全的本科教育已成为我国高等教育最大的供给体系，本科生成为了高素质专门人才培养的最大群体和拔尖创新人才培养的基础。

因此，在 2018 年召开的新时代全国高等学校本科教育工作会议上，教育部部长陈宝生明确提出，要牢牢把握高等学校的根本任务和根本标准，坚持以本为本，推进“四个回归”。这次会议，为我国本科教育改革明确了方向，提出了要求。

从世界范围来看，国外知名大学无一不将本科教育作为立校之本。进入 21 世纪以来，虽然科学研究的重要性随着大学排名日益凸显，但斯坦福大学、麻省理工学院、哈佛大学等国外知名高校都强调本科教育的重要性。哈佛大学本科生院院长哈瑞·刘易斯在《失去灵魂的卓越》一书中就强调“没有一流本科的‘一流大学’是失去了灵魂的卓越！没有一流本科的‘一流学科’是忘记了根本的一流”。可见，回归并重视本科教育质量已成为国际高等教育的重要共识和发展趋势。

当前，我国正处于加快高等教育现代化、建设高等教育强国的关键时期，却客观上由于“重科研轻教学”导致了对本科教育教学重视不够，部分高校领导注意力、教师精力与学校资源在本科教育教学上的投入不足，核心竞争力和教学质量未在本科教育中得到落实，评价标准和政策机制导向不聚焦等一系列问题。新时代全国高等学校本科教育工作会议后，各地各校都相继出台了相应的实施意见，把本科教育放在了更加重要的位置，非常及时和必要。从改革的方向来看，就是要不断提升课程的挑战度，淘汰“水课”、打造“金课”，取缔“清考”制度，对本科生合理“增负”，严守课程教学的质量。

在新时代的伟大征程中，我国高等教育同时即将进入普及化阶段，推动高校注重内涵建设、提升高等教育质量是应有之义，而加强本科教育评价改革，是提升本科教育教学质量的有效举措，将有助于改变“严进宽出”的局面，增强我国高等教育的世界竞争力。

笔者以为，除了注重结果性评价严把质量关外，高校要更加重视过程性评价的作用，把人才培养水平和质量作为本科教育教学评估的首要指标，始终坚持以学生为中心，将质量文化观内化为全校师生共同的价值追求和自觉行为，最终构建更高水平的人才培养体系。

（来源：《中国教育报》2019 年 6 月 19 日）

● 研究专题

创新为核实践为基 “产教学研用”五结合

——记吉首大学法学专业人才培养模式改革与探索

落实立德树人根本任务、加强学生创新实践能力培养成为当前高等教育改革的方向。创新实践能力是法律专业人才从事法律社会工作、处理现实法律案件的核心能力。肩负着为地方培养创新型、应用型法律专业人才重任的地方高校,应根据地方法治建设需求以及法律人才培养的实际,加强法学本科生创新实践能力培养。目前,部分地方高校法学本科生创新实践能力不好,根本原因在于法学实践教学目标模糊,创新实践教学体系欠科学、创新实践能力培养机制滞后。因此,地方高校应推进创新实践能力培养模式改革。

吉首大学作为远离发达中心城市的武陵山片区地方高校,肩负为区域培养创新型法律人才的重任。吉首大学法学专业办学历史较长。自2009年以来,吉首大学法学专业根据地方经济社会发展需要,围绕提升法学本科生创新实践能力、强化实践教学改革这一关键,在深化与产业、行业合作,加强实践教学改革,推进创新创业教育,凸显学生创新实践能力培养过程中,逐步形成了“产教学研用”五结合法学创新实践能力培养模式。“产教学研用”五结合模式以培养具有较强创新实践能力的创新型、应用型法律人才目标为指引,以深化与行业、产业合作教育机制为途径,以建立高水平理论与实践兼备的教师队伍和现代化实践教学体系为基础,以强化学生专业实务与科研创新能力培养为重点,以促进学生创新实践能力自我塑造与应用实践为依归,实现了创新、实践、教育、学习与应用的一体化。

准确定位本科人才培养目标,确立创新实践能力培养核心地位

创新实践能力是法律专业人才从事法律社会工作、处理现实法律案件的核心能力。创新实践能力培养是法学本科教育诸多培养环节的核心与内在本质,是法律人才培养的逻辑起点与终极目的,也是衡量法律人才培养质量的基本标准。人才培养目标准确定位则是创新实践能力培养的基石。吉首大学法学专业在综合分析地方法律人才需求、自我培养优势与法学教育改革趋势基础上,将法学人才培养目标定位为培养具备良好的法律思维与实践能力,拥有较强的创新能力的创新型、应用型法律人才。并以德法兼修理念、以本为本等理论为指导,以强化法学人才创新实践能力培养为核心,修改完善了人才培养方案,明确了法学专业人才培养知识、能力、素质培养规格与所有课程的创新实践能力培养要求。

建立专业与行业实务部门深度合作机制，奠定创新实践能力培养基础

吉首大学法学专业通过与法院、检察院、律师事务所、人大等行业实务部门深度合作机制，该机制以实行法学教师到实务部门兼职挂职、实务专家深度参与教学活动为支点，以利益协调与制度建设为保障，推进了高水平“双师型”队伍建设与“产教学”深度合作，促进了学生创新实践能力培养，奠定了创新实践能力培养的良好基础。第一，通过中央政法部门“双千计划”、兼职挂职等形式，与行业实务部门深度合作培养“双师型”教师队伍。10年来，到实务部门挂职法学教师达30余人次，从法院实务部门聘请了彭卫兵等20多位专家担任兼职教师和实务教师。第二，与行业实务部门合作建立“边城司法论坛”“法律案例研讨沙龙”等平台，定期举办“庭审进校园”教育活动。第三，与行业实务部门合作推进实践教学改革。法学专业安排学生去法院、检察院、律师事务所等实务部门担任为期半年的“实务助理”，还在法学人才培养方案制定与修订、毕业论文写作、学科竞赛等建立了与实务部门深度合作机制。

优化课程体系与教学方法，强化创新实践能力培养教学保障

教学是法学专业人才培养创新实践能力的基本保障，也是驱动创新实践能力培养的第一步。吉首大学法学专业采取如下措施强化创新实践能力培养的教学保障：第一，在所有法学专业课程设置实践教学环节，开设了“创新创业实践”“模拟庭审”“科研创新实训”等独立实践课程，明显提升了实践教学课时比重。第二，依据创新实践能力培养规律，对实践教学课程体系进行优化。大一主要培养学生的创新实践认知能力，重点开设“庭审观摩”“专业调查”“辩论与技巧”“创业基础”课程，并将“法律思维与方法”作为专业方向课。大二、大三主要系统训练学生创新实践技能，重点开设“模拟庭审”“创新创业实践”“科研创新实训”课程。大四主要培养创新实践应用能力，重点开设“创业竞赛”“毕业实习”“毕业论文”课程，并通过大学生创新项目申报、毕业论文写作、专业竞赛、社会实践等真实的场景检验与促进创新实践能力应用。第三，优化教学方法。全面采用互动式、启发式、参与式、讨论式、模拟式等方法教学，创新性运用真实案例教学法，引入诊所法律教学模式，以求提升教学方法的适切性。

构建学生实务技能和科研创新训练体系，提升创新实践技能培养效果

在真实或相似场景中系统训练创新实践能力，才能真正使学生养成解决复杂的法律实务的创新实践能力。吉首大学法学专业以强化学生创新实践能力自我养成为重点，构建了法学专业实务技能和科研创新训练体系，有效提升了创新实践技能培养。第一，完善了“课堂实验实训、社会实践和专业实习”三位一体、4年连续的创新实践实训体系，通过专业实习、技能模拟、实务助理等项目强化法学本科生的专业实务技能的训练与应用。第二，建立阶梯法学本科生科

研创新训练计划。大一主要培养学生的科研创新意识和规范知识，大二、大三通过项目引领、科研实训等方式培养其科研创新思维和能力，通过指导学生积极申报项目、参与教师科研项目等强化其科研创新能力训练。大四通过引导学生参加挑战杯等竞赛、撰写科研论文与研究报告等强化科研创新实践能力训练。建立了研究生协助指导本科生科研创新机制，实现了本科与研究生教育互动互促。

创立实践教学与学生活动结合机制，拓展创新实践能力培养空间

长期以来，吉首大学法学专业充分发挥学生生活的专业教育和创新实践能力培养功能，将诸如大学生暑期三下乡、社会实践调查、社会公益、辩论赛等与法学实践教学结合，通过学生活动培养法学本科生的创新实践能力，从而实现了在学生生活中应用与检验创新实践能力，通过强化法学专业性提升学生生活的品性和效益，优化了学生生活的教育效应和社会效益。

吉首大学法学专业“产教学研用”五结合模式彰显了德法兼修、以学生为中心、学用结合、产教协同、知行合一、以本为本等现代教育教学理念，明显提升了法学专业学生的实践创新能力，有效驱动了法律人才培养质量提升。模式实施以来，培养出近千名具有良好创新实践能力的法律专业人才，他们逐渐成长为所在单位的中坚力量和优秀人才，为我国法治建设尤其是武陵山片区区域法治建设作出了重要贡献。在全面推进创新创业教育和社会主义法治国家建设战略实施的当今，吉首大学法学专业将进一步推进法学人才创新实践能力培养模式改革，为国家培养出更多优秀的社会主义法治人才。

（来源：《中国教育报》2019年4月1日）

产教融合型企业要深入参与学校创新创业教育

陈 斌¹

经过40年的改革开放，中国的经济和社会发展正在进入一个全新历史时期。根据新时代历史方位、主要矛盾和发展目标，党的十九大报告提出了“着力加快建设实体经济、科技创新、现代金融、人力资源协同发展的产业体系”的明确要求。为服务于这一战略目标，我国高等教育也需要深化改革，培养新时代的创新型人才，为中国经济社会的创新驱动发展提供动力。

¹ 作者单位：教育部学校规划建设发展中心

产教融合型企业参与学校创新创业教育的政策背景

产教融合是我国人力资源供给侧结构性改革的迫切要求，是解决人才培养供给和产业需求不匹配的重要举措。企业要进一步发挥在产教融合中的作用，成为产教融合型企业，促进产业与教育协同发展。因此，党的十九大报告提出，要完善职业教育和培训体系，深化产教融合、校企合作，实现高等教育内涵式发展。为了贯彻党的十九大精神，落实党中央、国务院关于教育综合改革的重大决策部署，国务院办公厅于2017年12月印发了《关于深化产教融合的若干意见》（以下简称《意见》），将产教融合上升为国家教育改革和人才开发的制度安排。

2019年4月，国家发展改革委、教育部联合印发了《建设产教融合型企业实施办法（试行）》（以下简称《实施办法》）。《实施办法》明确了产教融合型企业的概念、建设原则、重点培育范围、建设实施程序和支持管理措施等。《实施办法》进一步鼓励企业积极、深入参与产教融合，在职业院校、高等学校办学和深化改革中发挥重要主体作用。当前，我国一些行业还存在着产教脱节的情况，主要体现在：院校人才培养的层次和类型与产业发展的需求不匹配，造成了技能型和应用型人才的短缺；院校人才培养的方式和理念与科技创新发展的趋势不相适应，造成了创新型和复合型人才的短缺；院校侧重科研成果和企业重视解决实际问题的“利益点”不一致，造成了校企协同人才培养机制的缺失。在以往很多的校企合作中，多是以院校发挥主导作用，而企业只是作为辅助的参与者，这样的校企合作，往往会存在着创新动力不足和创新方向不明确的问题。对此，《实施办法》中提出要培育一批产教融合型企业，在人才培养、科技创新和现代学校制度建设中发挥重要的主体作用。

产教融合型企业参与学校创新创业教育的案例分析

我国有2000多万听力障碍患者，由于听力障碍，他们很难与听人顺畅地沟通。手语翻译员是聋人与听人沟通的桥梁，是聋人平等学习、就业和参与社会活动的重要保障。随着互联网和视频技术不断发展，视频手语翻译开始在世界各地出现和兴起。通过移动互联网和智能设备，聋人可以视频呼叫远程的手语翻译员，在手语翻译员的帮助下顺畅地与听人进行沟通。与传统的线下手语翻译服务相比，视频手语翻译大大降低了服务成本，可以省去预约和等待时间，还可以更有效地整合和利用稀缺的手语翻译员资源。

建设新型“学习工场”，对人才培养模式进行改革创新，培养符合产业发展和市场需求的创新和复合型人才。视频手语翻译服务对手语翻译员的语言能力、翻译技能、心

理素质和综合知识水平都有非常高的要求。传统的授课式教学方式难以满足行业和市场对视频手语翻译员的要求。手之声公司与全国多所开设手语翻译专业的高校开展了深入合作，建立实训基地，如郑州工程技术学院、浙江特殊教育职业学院和南京特殊教育师范学院等。每年，公司都会从各个学校接收手语翻译专业学生到公司进行生产性实习。实践证明，参加过实习的毕业生，能够更快地正式上岗，独立从事视频手语翻译工作。而且，参加过实习的毕业生能够充分了解视频手语翻译工作的现实状况，明确自己的求职意向和职业发展方向。在入职之后，他们的职业稳定性和发展速度远超前于没有参加过实习的毕业生。由此而节约的时间成本，大大减少了公司的人力资源成本，这也提高了企业的效率，增强了企业的市场竞争力。

深入参与学校的教学改革，将行业、市场和企业的需求融入学科建设和师资培训环节。公司还与相关院校在教学改革和学科建设方面开展了合作。公司会定期派出经验丰富的手语翻译员与学校的教师和学生进行交流，分享实践中遇到的问题和总结出来的经验，并对学校的专业规划、教学设计和课程设置提出意见和建议。这样可以保证学校的人才培养能够紧跟市场需求的变化，及时地培养行业、市场和企业所需要的创新和复合型人才。

积极推动与学校和科研院所的协同创新，加速科技成果转化的进程。随着人工智能技术和视频技术的不断发展，机器手语翻译逐渐成为行业的热点，是未来视频手语翻译行业发展的方向。公司通过与国内顶尖的人工智能研究团队合作，积极参与机器手语翻译的研发工作。公司一线的手语翻译员与学校从事手语语言学研究的专家合作，使用专业的语言分析软件，对手语视频进行分析，研究手语的特点和使用规律，并将其与汉语进行对标，建立手语汉语平行语料库。随着平台的不断扩大和持续运营，可以为机器学习提供海量的数据，从而加快机器手语翻译系统的开发速度和产业化进程。

搭建手语翻译专业领域的国际合作平台，引入世界一流的教学经验和体系，并进行本土化改造。欧美发达国家的视频手语翻译行业起步较早，发展已经比较成熟，特别是手语翻译员的人才培养体系已经比较完善。因此，学习和吸收欧美发达国家先进经验，能够加速中国视频手语翻译行业的发展。但是，由于中国的社会发展阶段、传统文化背景、经济发展程度与欧美国家存在着巨大的差异，因此不能简单照搬国外的模式和体系。

产教融合型企业深入参与学校创新创业教育的未来展望

经过几年发展，中国的视频手语翻译行业已经走上了快速发展的道路。全国各地的

用户数量迅猛增加，市场需求飞速增长；各地政府和各类公共服务机构已经开始积极尝试购买视频手语翻译服务，市场规模不断扩大；全国涌现出一批视频手语翻译机构和创新产品与服务，整个视频手语翻译行业在迅猛发展；高校的手语翻译专业规模在不断扩大，办学层次和水平在不断提升；中国视频手语翻译行业在不断加强国际交流与合作，中国的视频手语翻译行业的发展已经引起了世界的关注。

随着《实施办法》的颁布，企业要深刻理解和落实《实施办法》的精神，按照《实施办法》中对产教融合型企业提出的要求，加强企业的内部建设，在国家相关部门的监督和管理下，规范地深化与高校和职业院校的校企合作，积极发挥在产教融合中的主体作用。

在我国实施创新驱动发展战略的重要历史时期，需要培育一批产教融合型企业，来推进经济高质量发展、深化教育改革和培养市场创新主体。《实施办法》要求这些产教融合型企业在创新转型发展的过程中积极主动地与研究型大学、应用型大学和职业院校展开合作，打造贯通融合产业链、人才链、教育链和创新链的创新生态体系。在这个体系内，汇聚各种创新要素和资源，让产业和教育能够协同发展，为实施创新驱动发展战略提供新的动力。

（来源：《中国高等教育》 2019 年第 10 期）

构建教师教育“四维联动”实践教学体系

江净帆 杨洲 田振华¹

实践教学历来是高校教育教学的难点，也是当前教师教育改革的热点。近年来，教师教育实践教学受到高度关注，国家先后发布了《关于大力推进教师教育课程改革的意见》《关于加强师范生教育实践的意见》和《关于实施卓越教师培养计划 2.0 的意见》等重要文件，要求加强相关领域的教育改革。如何突破实践教学的薄弱环节，不断提升未来教师的岗位胜任力成为当前教师教育改革的重要命题。在此背景下，重庆第二师范学院以小学教育专业为依托，积极探索构建全程性、开放性、研创性、协同性“四维联动”的教师教育实践教学体系，以整体优化师范生的实践教学效能。

全程性 重构教师教育实践教学内容

¹ 作者单位：重庆第二师范学院 6—12 岁儿童发展协同创新中心

学院打破传统教育课程体系中理论教学与实践教学的界限,在时间上进行“前置”与“延伸”,从大一起即开设独立的实践课程,并将其贯通于师范生4年学习的全过程,使师范生在4年学习中始终能置身于理论与实践的交互,持续深化对岗位的理解和技能训练。

一是健全校内实训课程体系。从第一年至第4年螺旋式开设“仪态与表达”“中华教育经典选读(答辩)”“西方教育经典选读(答辩)”“儿童游戏创编”“GSP 素质拓展”“特色工作室”“数字教学资源设计”等独立实训课程,对接未来岗位逐渐强化师范生仪态、表达、游戏创编及特长技能等方面的训练。

二是创新校外实践教学体系。学院依托重庆市首批教师教育创新试验区,打破师范生毕业前一次性集中实习的传统模式,重点探索了“四年一贯递进式”校外实践教学:第一年为“见习”,即看看教师怎么做;第二年做“助教”,即帮着教师“做一做”;第三年“试做”,即试着自己“做一做”;第四年“顶岗”,即能够自己独立做。新生自入学第一学年起,就置身于真实的教育情境之中,每年到基地校进行为期两周的体验式学习,全程接受基地教师的指导,在理论与实践的交互中实现浸润式、渐进式成长,以便在第四年达到相对成熟的顶岗实习能力。

开放性 创设教师教育多元实践平台

学院打破原有教师教育实践教学的封闭性、结构化组织形式,在空间上打通第一、第二、第三课堂,以项目实践为主要形式创设了两大多元实践平台,为学生提供了更为灵活、多元的学习环境,使学生可以按照自己的兴趣、需要,选择不同的学习团队、不同的学习方式、不同的学习内容和不同的学习速度,在自主探究或合作探究中实现个性化发展。

一是“GSP”素质拓展平台。学院以GSP综合能力(G为通识能力 general abilities、S为学科能力 subject abilities、P为专业能力 professional abilities)为导向,将第一课堂专业学习延伸至第二、第三课堂,由专业教师指导,统整相关活动资源,围绕“师范生技能竞赛、学生社团自主学习、社会工作与实践服务”三大模块开出菜单式的专业活动,学生必须跨模块选择参与项目,累计达到学分后才能毕业。其中,师范生技能竞赛构建起了班级、院级、校级、市级和国家“五级一体”的技能竞赛体系;学生社团自主学习平台组建了文学、艺术、音乐、体育、心理等各类学生社团;社会工作与实践服务平台设置了干部任职、助教锻炼、公益服务、社会实践和教改科研等相关项目。经过近5年的持续建设,小学教育专业每年可为师范生提供50项左右的技能活动菜单,同时建成44个学生专业社团,从而以网格化的项目设置为学生提供了丰富发展的可能,使师范生全部具有GSP活动经历的同时,还可以自主选择发展的方向,有力地提升了学生的综合素质和个性化能力发展。

二是特色工作室中心。小学教育专业围绕学校服务“0—12岁儿童发展”的办学定位，以开放性教学的形式建设了“‘贝根’儿童启蒙教育工作室中心”，该中心下设儿童礼仪、儿童语艺、儿童剧编创、儿童教玩具开发、儿童数理逻辑思维发展、儿童心理健康等20余个特色工作室。工作室纳入人才培养方案，予以学分保障，在教学组织上实行导师制，由导师与学生双向选择、结成教学相长的共同体，并由导师带入特色项目进行教、学、做一体化的开放式教学。经过持续建设，特色工作室中心已成为培育教师专业发展优势领域、学生个性发展优势特长的重要平台。近5年，工作室成员先后有530余人次获得市级以上各类专业技能奖项，同时先后承接行业横向课题50余项，为30余所小学承担了校园文化建设、校本课程改革及特色项目推广的咨询服务。

研创性 促进教师教育学术创新实践

学院打破了教师教育实践教学重技能、轻研创的传统，依托工作室学分保障，鼓励导师将学术研究、行业研发及创新创业3个领域的特色项目引入实践教学，激活了本科师范生的研创热情，也提升了本科师范生的研创能力。

一是学术研究。学院围绕儿童启蒙教育及启蒙师资的创新性培养，鼓励工作室导师指导学生申报课题，结合教育教学实践开展研究并发表成果。

二是行业研发。学院与教育行业建立广泛的合作关系，将行业横向课题引入工作室的研发教学中，通过行业研发提升师范生的创新精神和创新能力。

三是创新创业。激励工作室导师将行业研发成果转化为创新创业项目，聘请行业优秀人员担任创新创业导师，改变了以往师范生创新创业训练较为薄弱的状况。近3年，小学教育专业本科师范生的研创能力获得显著发展，共获得国家及市级以上创新创业项目15个，获得国家及市级以上创新创业成果奖励11个，先后有120余人次参与专利申报、学术论文发表及蒙学教材、读物的编撰发行工作。

协同性 构建教师教育合作育人机制

学院力图破解师范院校基地建设不足、与基地合作流于形式和学生校外实践缺乏稳定性保障机制的难题，尝试从教师发展协同、课程教学协同、资源研发协同、质量监控协同等4个方面深化行业合作，以更为密切的行业合作为实践教学提供育人保障。目前，学校小学教育专业已建成包括20个地方政府部门、25所小学以及11家教育企业在内的56个基地单位，为师范生的集中和分散实习提供了立体多层的实践教学平台。专业坚持召开一年一度的教师教育合作办学工作会，向合作单位汇报并共同研讨办学事宜，持续深化四项协同机制。

一是教师发展协同。明晰高校理论导师与基地一线导师的权责，明确基地一线导师的遴选和支持办法，建立稳定的基地合作单位导师库，与基地合作开展优秀实践导师评选，吸引更多优秀的基地导师投入师范生实践教学指导中。建立“1+1”双导师协同发展制度，即以指导学生校外实践为纽带，结成高校理论导师与基地一线导师的发展共同体，派出高校理论导师到基地挂职锻炼，深入到小学常态化情境中进行听课、观摩和教研，提升应用型人才的培养能力；同时，由理论导师与一线导师共同围绕小学教育教学改革及师范生人才培养，开展研究并发表成果。

二是课程教学协同。邀请基地单位参与人才培养目标及其课程设置的论证，聘请基地单位一线优秀实践教师担任各学科教学法、名师讲堂和其他实训课程的教学，促进基地导师更好地理解和参与师范生的人才培养。

三是资源研发协同。加强与基地单位的教育资源合作研发，一方面通过课题委托，在基地学校采集、编制小学教育教学的案例资源，制作学生校外实践的导航微课；另一方面，积极转化学科专业优势，为基地单位提供特色课程、特色项目的教学资源研发服务。

四是质量监控协同。建立了基地、导师及学生实践的循环评价机制，通过基地评学、导师评学和学生评教，动态掌握实践教学中的各方表现，从而进行动态调整和持续优化。同时，学院与基地单位联合开展“师范生见习、助教、试做实习内容及质量标准研究”“师范生顶岗实习内容及质量标准研究”等课题研究，通过明晰实践内容、质量标准与评价指南，将实践教学始终置于质量监控之下，以解决师范生校外实践内容随意、评价不严谨的问题。

经过近年来的持续探索，“四维联动”实践教学体系的人才培养效益逐渐凸显，获得了毕业生及利益相关方的高度认可。2018年，重庆第二师范学院委托第三方——北京“新锦程”公司开展跟踪调查获知，小学教育专业毕业生及其利益相关方对实践教学的总体满意度达到98.54%，这对于当前高校普遍存在的实践教学难题而言，是一个总体性较高的评价。实践教学改革也进一步彰显了小学教育专业的人才培养特色，使专业声誉度得到了持续提升。近5年，学校小学教育专业生源质量持续上升，至2018年，该专业文理科录取平均分均已超过一本控制线，其中文科分超本地一本控制线33分、理科分超本地一本控制线73分。小学教育专业也先后被评为重庆市本科高校特色专业、重庆市本科高校“一流专业”培育项目，所在教育学也建设成为重庆市本科高校重点学科。

（来源：《中国教育报》2019年5月27日）

擦亮“美在纺大”的文化品牌

彭育园¹

大学历来是文化建设的首善之区和核心腹地。在新时代“双一流”建设的新征程中，武汉纺织大学秉承“崇真尚美”校训，以传承创新大学文化为己任，落实立德树人的根本任务，引导广大师生厚植“自强不息、经天纬地”的大学精神，培育美的心灵、践行美的行为。

固本培元，厚植文化内核

在引领时尚艺术中彰显“美在纺大”。鲜明的纺织服装特色、突出的艺术设计优势为武汉纺织大学引领时尚艺术之美提供了坚实的学科专业基础。近年来，学校先后走出7位“中国十佳时装设计师”和1名“金顶奖”获得者，设计作品屡屡登陆北京、纽约、巴黎等国际秀场；服装、艺术、传媒等艺术类学院聘请的国内外业界大咖、学界翘楚齐聚纺大，交流艺术理念、碰撞创新火花。

在着力科技创新中展现“美在纺大”。学校在积极实施“人才高地汇聚工程”的同时，鼓励教师从国家建设、社会发展、行业进步、区域经济崛起等重大实践中发现新课题，开展科学研究；学校在先进纺织技术、功能纤维材料、高端纺织装备等领域的多项科研成果属国际首创，铸就了核心竞争力；学校引导教师树立“现代纺织大纺织超纺织”理念，走学科交叉研究的特色发展之路，将研究延伸到纺织产业全链条，“为烟囱戴口罩”“铁布衫”“智能微纳医学检验”等原创技术就是多学科融合、多技术集成的成果代表。

化育英才，培养时代新人

在凝练人才培养品牌中凸显“美在纺大”。一方面，学校着力提升服装、艺术、传媒等艺术设计类学科专业的人才培养质量，《完美着装》获批国家精品在线课程。另一方面，学校围绕“知识、能力、品格”三位一体人才培养目标，实施第二课堂成绩单，促进和保障学生德智体美劳全面发展。

在涵养师生精神追求中传播“美在纺大”。学校积极引导教师忠诚党的教育事业，涌现出了一批全国“五一”劳动奖章获得者、全国优秀教师等优秀典型。行走于世界屋脊力行环保的生鸿飞教授、在人民大会堂捧起“小平科技创新团队”奖章的绿色环保协会等一大批为校内外广泛赞许的师生个人或团队成为“美在纺大”文化内涵最鲜活的诠释。

在提升环境育人功效中涵养“美在纺大”。学校着力改善校园基础条件、扮靓校园环境，在公共空间收藏展示师生优秀文化艺术作品；建设环湖绿道、纺大精神石等特色文化景观，改

¹ 作者系武汉纺织大学校长

造拓展图书馆、学生宿舍等学生生活学习空间，优美的校园环境成为学生舒畅身心、涵养精神、认识物我的重要空间。

开放办学，唱响时代强音

在传承纺织科技文化中弘扬“美在纺大”。学校建设了纺织科技馆，全面展示纺织工业发展的重点环节、关键技术以及纺织技术和纺织品对其他相关行业的辐射作用。国家非物质文化遗产保护利用设施建设项目“鄂东民间挑补绣传习基地”，汇集了荆楚地区 22 个省级以上纺织类非遗项目，增强了学校在纺织非遗研究、教学、传承、创新等方面的实力。

在服务经济社会发展中彰显“美在纺大”。学校携手企业和校友大力实施科技服务地方经济的“112 工程”，聚焦省内外企业、行业内外企业的重大应用需求，解决企业关键共性技术难题，“高效短流程嵌入式复合纺纱技术”等成果在省内外广泛落地转化。学校坚持将自身拥有的学科群优势与地区、行业产业群对接，形成“以企业为主体、市场为导向、产学研用相结合”的高水平、开放性、国际化的技术创新体系。

在书写人类命运共同体“纺织篇章”中唱响“美在纺大”。学校形成多层次、宽领域的开放办学格局，与英国伯明翰城市大学合作成立“武汉纺织大学伯明翰时尚创意学院”；先后为“一带一路”沿线国家培养了 200 多名高端人才。学校加入“欧洲纺织大学联盟”和“英国皇家纺织协会”，连续多年承担中国政府与欧盟委员会的大型人力资源培训项目，国际科研合作伙伴遍布 32 个国家与地区。

以培育纺大精神为核心，以优化育人环境为重点，以高品位校园文化活动为载体，以科技创新服务社会为抓手，武汉纺织大学全力擦亮“美在纺大”文化名片。站在新的起点，学校将进一步以大学文化引领大学发展，努力将学校建成环境幽雅、精神卓越、师生爱戴、社会尊重、特色鲜明的高水平大学。

（来源：《中国教育报》2019 年 6 月 10 日）

主 编：史焕平

编辑：萍乡学院高教研究与质量评估中心

常务副主编：郭 伟

电话：0799-6682196、6684301

副 主 编：彭 豪

地址：江西省萍乡市萍安北大道 211 号

责 任 编 辑：李存晰

E-mail: pxygpzx@163.com

* 本刊部分栏目的内容摘自公开媒体，并注明了出处，特此鸣谢。