



萍乡学院
PINGXIANG UNIVERSITY

萍乡学院
2019-2020 学年
本科教学质量报告

二〇二〇年十一月

目 录

学校概况.....	1
第一部分 本科教育基本情况.....	3
一、学校定位、服务面向与人才培养目标.....	3
二、本科专业设置情况.....	3
三、各类全日制在校生情况.....	4
四、本科生源质量情况.....	5
第二部分 师资与教学条件.....	7
一、师资.....	7
二、教学条件.....	8
第三部分 教学建设与改革.....	11
一、《习近平总书记教育重要论述讲义》使用情况.....	11
二、专业建设.....	11
三、课程建设.....	12
四、教材建设.....	13
五、教学改革.....	14
六、实践教学.....	14
七、创新创业教育.....	16
第四部分 “战疫情”线上教学开展情况.....	18
一、在线教学基本情况.....	18
二、教学效果.....	18
三、质量保障.....	18
四、线上教学的主要举措.....	20
五、存在的主要问题.....	21
第五部分 专业培养能力.....	22
一、人才培养目标与培养方案.....	22
二、专任教师数量与结构.....	23
三、立德树人落实机制.....	25
四、学风管理.....	27

第六部分 质量保障体系.....	29
一、人才培养中心地位落实情况.....	29
二、教学质量保障体系建设.....	29
第七部分 学生学习效果.....	33
一、学生参加各种竞赛情况.....	33
二、应届本科生毕业情况、学位授予情况.....	33
三、攻读硕士研究生情况.....	33
四、学生身心素质情况.....	34
五、毕业生就业情况.....	34
六、社会用人单位对毕业生评价.....	34
第八部分 特色发展.....	37
一、传承红色基因，弘扬红色文化.....	37
二、融入地方发展，对接产业需求.....	38
第九部分 需要解决的问题.....	40
一、师资队伍结构有待进一步优化.....	40
二、质量管理体系有待进一步完善.....	41
三、教学改革有待进一步加强.....	42

学校概况

萍乡学院坐落于中国近代工业主要发祥地之一——江西省萍乡市。1898 年创办的萍乡煤矿，是当时中国“十大厂矿”之一。萍乡是全国文明城市、国家园林城市、全国海绵城市试点城市、水生态文明建设试点城市、国家产业转型升级示范区。芦溪县是中国最大的电瓷产业基地；湘东区是中国工业陶瓷重要生产基地。萍乡历史悠久、人文荟萃，自古享有“读书之乡、教育之邦”的美誉；傩面具、傩舞、傩庙“三宝”俱全；中国佛教五家七宗之一的杨岐宗远播日本、韩国和东南亚；武功山十万亩高山草甸被誉为“云中草原、户外天堂”。萍乡是中国工人运动的发源地、中国少年先锋队的诞生地、秋收起义的策源地和主要爆发地。

萍乡学院是一所以工学为主，文理为基础，多学科相互支撑、协调发展的全日制普通本科院校。学校溯源于 1941 年创办的省立萍乡简易师范学校，1949 年更名为萍乡师范学校，1978 年开办大专班，1982 年成立萍乡教育学院，1993 年更名为萍乡高等专科学校，2013 年经教育部批准升格为本科院校——萍乡学院。2016 年获得学士学位授予权。近 80 载办学春秋，为社会输送了 10 余万名毕业生。首届毕业生刘天泉是中国工程院院士。

升本以来，学校秉承“厚德至善、励学笃行”的校训精神，牢固树立地方性、应用型办学定位，不断深化教育教学改革，努力构建符合高等教育发展规律、适应地方经济社会发展需求的人才培养体系，发展态势良好，办学水平和社会声誉提升迅速，本科办学初见成效。获得全国文明单位、全国五四红旗团委、全国群众体育先进单位、全国高校美育工作先进单位、江西省就业工作先进单位、江西省综治工作先进单位、江西省第一届文明校园、萍乡市服务地方经济突出贡献单位等荣誉称号。2015 年被列为江西省首批向应用型高校转型发展试点院校，是全国大学生创新创业实践联盟成员。

学校设有 12 个二级学院，涉及工学、文学、理学、教育学、管理学、艺术学、法学、历史学等八个学科门类的 30 个本科专业。现有普通全日制在校生 11708 人，其中本科生 9963 人。

校园占地面积 1200 亩，校舍建筑面积 33.14 万平方米，教学行政用房 19.46 万平方米。有校内教学实验实训室 167 个，校外实习实践实训基地 148 个。建有省级柔力球训练基地和省级社会体育指导员培训基地。教学科研仪器设备总值 11265.43 万元，馆藏纸质图书 130.50 万册，电子图书 150 余万册。校园网络覆盖全校范围，网络出口带宽 8100Mbps。

学校现有教职员工 852 人，其中博士 57 人，正高职称 58 人，副高职称 167 人、“西部之光”学者、江西省青年科学家（井冈之星）、“江西省百千万人才

工程”、江西省主要学科学术和技术带头人、赣鄱英才“555”工程人选、江西省“百人远航工程”、江西省高校教学名师等人才工程人选 30 余人。

学校现有省级一流专业 1 个、校级特色专业 10 个，省高校专业综合改革试点项目 1 个，省级精品课程（省级精品资源共享课程、精品在线开放课程）12 门，校级精品在线开放课程 39 门，省高校“课程思政”示范课程 2 门。2013 年以来立项全国教育规划课题 1 项、江西省教育规划课题 31 项、江西省高校教改课题 67 项，获江西省教学成果奖 4 项。

学校面向全国 27 个省(自治区、直辖市)招生，升本以来投档线均高于控制线 25 分左右。学生在全国大学生数学建模大赛、全国大学生广告设计大赛、全国全民健身操舞大赛、第四届“中国创翼”创业创新大赛、“互联网+”大学生创新创业大赛、江西省电子电脑大赛等比赛中屡创佳绩。依托大中型企业和事业单位开展实习（实训），增强了学生实践动手和创新创业能力，毕业生受到用人单位好评和社会各界欢迎。

学校对接地方产业，着力建设了江西省工业陶瓷重点实验室等 5 个省级科研平台和海绵城市研究院等 4 个校级科研平台。学术氛围日益浓厚，举办了第三届“汉冶萍”国际学术研讨会、首届海峡两岸雒文化学术研讨会等 20 余次大型学术研讨会。升本以来，立项省级以上课题 495 项，其中国家自然科学基金和国家社科基金 17 项、全国教育规划课题 1 项、教育部高校人文社科项目 2 项、国家语委课题 5 项；编制行业标准 6 项；发表论文 1614 篇，其中 SCI 论文 81 篇，EI 期刊论文 21 篇；编写教材、出版专著 141 部；获发明专利授权 6 项。

第一部分 本科教育基本情况

一、学校定位、服务面向与人才培养目标

学校确立了“立足萍乡、面向江西、辐射全国，以工学为主、文理为基础，多学科相互支撑、协调发展，重点发展材料、机械和教育类专业，致力于培养适应地方经济社会发展需要的应用型人才，努力把学校建设成为特色突出优势明显的应用型本科高校”的办学定位。

办学类型定位：应用型地方本科高校；办学层次定位：以本科教育为主；服务面向定位：立足萍乡、面向江西、辐射全国，致力于服务地方经济社会发展；学科专业定位：以工学为主，文理为基础，多学科相互支撑、协调发展，重点发展材料、机械和教育类专业；人才培养定位：培养适应地方经济社会发展需要，基础扎实、素质全面，具有创新精神和专业技术特长的应用型人才；发展目标定位：努力把学校建设成为一所特色突出优势明显的应用型本科高校。

二、本科专业设置情况

根据上级有关文件精神 and 《萍乡学院“十三五”学科专业建设规划》和《萍乡学院本科专业设置与建设管理办法》，学校以“地方性、应用型、特色化”为原则，主动融入萍乡地区经济社会发展需要，紧密对接萍乡支柱产业集群，调整专业布局，优化专业结构，大力发展应用型专业，合理增设新专业，初步建立了契合地方产业发展需求的专业体系，基本形成了以工学为主、文理为基础，多学科协调发展的学科专业结构。

目前，学校共有本科专业30个。其中：法学专业1个、管理类专业3个、教育学专业4个、工学专业12个、文学专业3个、艺术类专业4个、理类专业2个、历史学专业1个；江西省普通本科高校专业综合改革试点项目1个，省级一流（特色）专业1个，校级特色专业10个。本科专业具体设置情况见表1-1。

表1-1 本科专业设置情况表

序号	专业名称	专业代码	设置年份	学位授予门类	学制	备注
1	无机非金属材料工程	080406	2013	工学	四年	省级一流专业 校级特色专业
2	电子信息工程	080701	2013	工学	四年	
3	机械设计制造及其自动化	080202	2013	工学	四年	校级特色专业
4	汉语言文学	050101	2013	文学	四年	省级综合改革试

						点项目 校级特色专业
5	英语	050201	2013	文学	四年	校级特色专业
6	数学与应用数学	070101	2014	理学	四年	校级特色专业
7	小学教育	040107	2014	教育学	四年	校级特色专业
8	视觉传达设计	130502	2014	艺术学	四年	
9	商务英语	050262	2015	文学	四年	
10	应用化学	070302	2015	理学	四年	
11	软件工程	080902	2015	工学	四年	校级特色专业
12	财务管理	120204	2015	管理学	四年	校级特色专业
13	电子商务	120801	2016	管理学	四年	
14	工程造价	120105	2016	工学	四年	校级特色专业
15	音乐学	130202	2016	艺术学	四年	
16	思想政治教育	030503	2016	法学	四年	
17	学前教育	040106	2016	教育学	四年	校级特色专业
18	社会体育指导与管理	040203	2016	教育学	四年	
19	历史学	060101	2017	历史学	四年	
20	机械电子工程	080204	2017	工学	四年	
21	环境科学与工程	082501	2017	工学	四年	
22	数字媒体技术	080906	2017	工学	四年	
23	广播电视编导	130305	2018	艺术学	四年	
24	工程管理	120103	2018	工学	四年	
25	环境生态工程	082504	2018	工学	四年	
26	体育教育	040201	2018	教育学	四年	
27	市场营销	120202	2018	管理学	四年	
28	美术学	130401	2019	艺术学	四年	
29	数据科学与大数据技术	080910T	2019	工学	四年	
30	复合材料与工程	080408	2019	工学	四年	

三、各类全日制在校生情况

2019-2020学年，学校全日制在校本专科生11036人，其中本科生7668人，占比69.48%。

学校现有全日制在校本专科学学生11708人，其中本科生9963人，占比85.10%。

表1-2 全日制在校生人数一览表

时期	普通本科生数（占比）	普通专科生数（占比）	合计
----	------------	------------	----

2019-2020 学年	7668 (69.48%)	3368 (30.52%)	11036
目前	9963 (85.10%)	1745 (14.90%)	11708

四、本科生源质量情况

2020年,学校本科生计划招生3708人,实际录取人数3708人,实际报到3613人,报到率为97.44%。学校面向全国27个省(自治区、直辖市)招生,其中理科和文科招生省份23个,不分文理招生省份4个。表1-3为2020年分省招生录取情况(艺体类专业未统入),从表中可知,在江西省的录取平均分文科超出同批次省控线27.6分、理科超出同批次省控线27.1分。我校在吉林、河北、河南、湖北、福建、广东、广西、海南、重庆、陕西、宁夏、甘肃、新疆等省(自治区)文理科录取最低投档线超出同批次省控线50分以上,整体生源质量较好。

表1-3 2020年分省招生录取情况

省份	批次	文科录取数(人)	理科录取数(人)	文科批次最低控制线(分)	理科批次最低控制线(分)	文科当年录取平均分(分)	理科当年录取平均分(分)
天津市	第二批次招生 A	5(不分文理录取数)		476(不分文理录取数)		516.7(不分文理录取数)	
河北省	第二批次招生 A	4	4	465	415	514	488.25
山西省	第二批次招生 B	4	6	469	449	426.1	439.25
内蒙古自治区	第二批次招生 A	3	4	437	333	494	376
辽宁省	第二批次招生 A	1	2	472	359	518	451.5
吉林省	第二批次招生 A	1	4	371	336	470	408.75
江苏省	第二批次招生 A	4	5	284	313	320.5	328.8
浙江省	第二批次招生 A	35(不分文理录取数)		495(不分文理)		550.1(不分文理)	
安徽省	第二批次招生 A	4	7	499	435	520.75	468
福建省	提前批招生	4	0	465	402	501.25	475
福建省	第二批次招生 A	0	3	465	402		463.7
江西省	第二批次招生 A	817	1220	488	463	515.6	490.1
山东省	第二批次招生 A	6(不分文理录取数)		449.5(不分文理录取数)		495.2(不分文理录取数)	
河南省	第二批次招生 A	3	10	465	418	521	496.1
湖北省	第二批次招生 A	2	2	426	395	517.5	485.5

省份	批次	文科录取数 (人)	理科录取数 (人)	文科批次最低 控制线 (分)	理科批 次最低 控制线 (分)	文科当 年录取 平均分 数(分)	理科当 年录取 平均分 数(分)
湖南省	第二批次招生 A	3	11	526	464	536	489.7
广东省	第二批次招生 A	4	11	430	410	497.5	471.5
广西壮族 自治区	第二批次招生 A	4	6	381	353	437.5	421.6
海南省	第二批次招生 A	21(不分文理录取 数)		463(不分文理录取 数)		541(不分文理录取 数)	
重庆市	第二批次招生 A	4	6	443	411	512.5	463.7
四川省	第二批次招生 A	16	28	459	443	498.6	488.6
贵州省	第二批次招生 A	4	8	463	384	507	426.7
云南省	第二批次招生 A	2	4	480	440	525.5	478
陕西省	第二批次招生 A	3	7	405	350	489.6	423
甘肃省	第二批次招生 A	7	21	439	372	493.3	420.8
青海省	第二批次招生 A	2	4	401	330	377.5	459.5
宁夏回族 自治区	第二批次招生 A	1	2	451	368	502	409
新疆维吾 尔自治区	第二批次招生 A	2	3	370	317	437.5	394.3

第二部分 师资与教学条件

一、师资

(一) 师资队伍数量及结构

学校大力实施“人才强校”战略，紧紧围绕转型发展目标，加强师资队伍建设，坚持外引内培、转型提高，不断提升教师教育教学能力和水平，积极引导教师做“四有”好教师，已初步建立一支专职为主、兼聘为辅，能较好满足应用型人才培养需要的教师队伍。

学校现有教职工852人，其中教师队伍有684人。教师队伍职称、学位、年龄结构见表2-1。

表2-1 教师队伍职称、学位、年龄结构

		数量	比例 (%)
职称	教授	56	8.19
	副教授	155	22.66
	讲师	270	39.47
	助教	203	29.68
学位	博士	57	8.33
	硕士	466	68.13
	学士	100	14.62
	无学位	61	8.92
年龄	35岁及以下	271	39.62
	36-45	225	32.89
	46-55	135	19.74
	56岁及以上	53	7.75
总计		684	100

学校不断加强“双师型”师资队伍建设，制定并实施《萍乡学院“双师型”

教师队伍建设实施办法》《萍乡学院关于教师赴企事业单位挂职锻炼的实施意见》。目前专任教师中“双师型”教师有162人，占专任教师总数的28.27%。

（二）生师比

学校现有专任教师573人、外聘教师142人，普通全日制学生11708人、成人函授学生4472人，折合在校生12155.2人，生师比为18.87:1。

（三）本科生主讲教师情况

学校严格执行本科生主讲教师资格制度，对本科生主讲教师的思想政治素质、学历学位、教育教学水平等提出了明确要求，并认真做好遴选和培训工作。主讲本科生课程教师共512人，其中495人具有讲师及以上专业技术职务或具有硕士、博士学位，96.68%的主讲教师符合岗位任职资格。（具体见表2-2）

表2-2 主讲教师情况表

	项目	数量
主讲本科课程教师	总计	512
	其中：符合岗位资格人数	495
	符合岗位资格比例	96.68%

（四）教授承担本科生课程情况

学校将教授、副教授为本科学生授课作为一项基本制度。2019-2020学年学校总计有课程门数974门、3063门次。学校有47名教授为学生授课，其中有45名教授为本科生授课，占授课教授总数的95.74%；教授承担本科课程数为192门次。

二、教学条件

（一）教学经费

学校坚持教学工作中心地位，逐年加大教学经费投入。2019年教学日常运行支出为2430万元，教学改革支出为134万元，专业建设支出为564万元，实践教学支出386万元，其中，实验经费支出205万元，实习经费支出为226万元。2019年我校思政专项经费支出为56万元。我校生均教学日常运行支出为1999.14元，生均本科实验经费为205.76元，生均实习经费为226.84元。

（二）教学用房

学校基础设施不断完善，能较好满足教学、生活和工作需要。校园占地面积1200亩，绿化用地面积为48.07万平方米，学校总建筑面积为33.14万平方米。现有教学行政用房19.46万平方米，其中教室面积6.71万平方米。

学校现有运动场馆面积8.47万平方米，其中包括2个标准塑胶田径场，1个综合体育馆，21个室内外篮球场，5个排球场，12片网球场等。各场馆设施设备配套齐全，维护良好，管理有序，能较好地满足体育教学、运动训练和课外体育活动的需要。教学基础设施情况见表2-3。

表2-3 教学基础设施情况统计表

类别	总面积（万平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	80.00	68.33
教学行政用房面积	19.46	16.62
宿舍面积	10.07	8.60
运动场馆面积	8.47	7.23

（三）教学科研仪器设备与教学实验室

学校按照应用型人才培养要求，坚持教学优先、资源共享原则，整合资源，加大投入。学校现有校内实验实训室167个，使用面积2.73万平方米。学校现有教学科研仪器设备总值11265.43万元，当年新增值930.31万元，新增教学科研仪器设备占比9%，生均教学科研仪器设备值0.93万元。用于本科教学实验仪器设备6910台（套），合计总值7686.51万元，其中单价10万元以上的实验仪器设备60台（套），总值2344.34万元，100万以上大型仪器设备6台（套），总值1146.78万元。

2019-2020学年实验开出率均达到教学大纲要求的100%，注重开设综合性、设计性实验，各实验室积极利用课余时间向学生开放，实验室和设备利用率较高。

（四）图书馆及图书资源

学校拥有1个现代化的图书馆，建筑面积2.32万平方米，阅览座位3026个。馆藏纸质图书130.50万册，纸版期刊609种，电子期刊7477种；拥有中国知网、万方学术、百链云、超星数字图书馆等中外文数据库21个，其中外购数据库17个，自建特色数据库4个。网络设备先进、功能齐全，能提供各类电子文献服务和网络信息服务，馆藏资源稳步增加，基本形成了数字文献信息资源保障

体系。各二级学院设有图书资料室，专业图书资料齐全。

2019 年，学校投入图书资料建设经费 139.5 万元，用于购置图书文献资源。图书馆书库和阅览室全部采用藏、借、阅一体化开放式管理，周开放时间达 94.5 小时，数字文献资源全天候开放，用户可以在校园网任何一个节点或无线网域内上网检索、浏览。外借图书共计 134651 册次，电子资源访问量 9477145 人次，电子资源下载量 197011 篇次。

（五）信息资源

2019-2020 学年，学校校园网主干带宽达到 10000Mbps，校园网出口带宽 8100 Mbps，网络接入信息点数量 13000 余个，覆盖了学校全部区域。电子邮件系统用户数 15000 个，管理信息系统数据总量 1200GB，是江西省教育城域网萍乡骨干节点单位。

学校自 2017 年开始智慧校园建设。现已经完成的主要应用服务系统有：智慧校园事务中心、智慧校园统一门户、智慧校园校情分析、智慧校园迎新系统、智慧校园统一身份认证、一卡通系统、门户网站、智慧校园 OA 系统、智慧校园消息中心及填报系统、资产管理系统、招生就业系统、科研管理系统、综合学生管理系统、档案管理系统、教务管理系统和图书管理系统等。

学校引进 473 门优质通识网络课程，其中思政网络课程 17 门；自建省级精品课程 12 门和校级精品在线开放课程 39 门。积极利用“学习通”和“雨课堂”等互动教学平台推广翻转课堂等教学模式和教学方法改革，初步形成了线上线下相结合的立体教学支持系统。

第三部分 教学建设与改革

一、《习近平总书记教育重要论述讲义》使用情况

习近平总书记关于教育的重要论述从根本上回答了中国特色社会主义教育发展的一系列方向性、根本性、全局性、战略性的重大问题，为中国特色社会主义教育事业的发展指明了前进方向，为新时代教育改革发展提供了根本遵循，是马克思主义基本原理与中国教育实践相结合的重大理论结晶，是习近平新时代中国特色社会主义思想的“教育篇”。

为了认真学习、深刻领会习近平总书记关于教育的重要论述，学校统一订购了《习近平总书记教育重要论述讲义》（以下简称《讲义》），校领导、各二级学院书记、院长、机关部门主要负责人人手一册。校党委理论学习中心组对《讲义》进行了专题学习和研讨。学校各部门、各二级学院分别组织教职员进行集体学习和自学。学校将《讲义》作为党员培训学习的主要材料，作为萍乡市高校教师岗前培训的核心课程，并集中了两天的时间组织学校中层以上干部和党员参加《讲义》的使用培训。学校要求广大教师积极践行，将习近平总书记关于教育的重要论述融入课程教学内容。通过学习，广大教师更加深刻领会了习近平总书记关于教育重要论述的精神实质和核心要义，增强了落实立德树人根本任务、做“四有”好老师的责任感和使命感。

学校认真落实《讲义》的“三进”工作，把习近平总书记关于教育的重要论述作为学校教书育人的重要内容，覆盖全体大学生。在思想政治课中，我校在《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》中增加一章“习近平总书记关于教育的重要论述”，10个课时。

二、专业建设

（一）适应区域发展需求，合理布局专业结构

学校结合地方产业，加快专业转型发展，确立重点建设与地方产业关联度高的专业。根据区域经济社会发展需求和学校实际，重点建设机电类、材料类、管理类、设计类、教育类五大专业集群，紧扣行业特色改造传统专业，逐步提高特色优势专业集中度。对新专业的社会需求、设置条件、特色优势、发展前景等进行科学论证，做到有的放矢，并优先考虑与地方经济社会发展关联度高的专业。

目前，学校有30个本科专业，其中工学专业12个，文学专业3个，理学专业2

个，教育专业学4个，管理类专业3个，艺术学专业4个，法类专业1个，历史学专业1个，已逐步形成以工学为主，文理为基础，多学科协调发展的学科专业建设格局。（见图3-1）

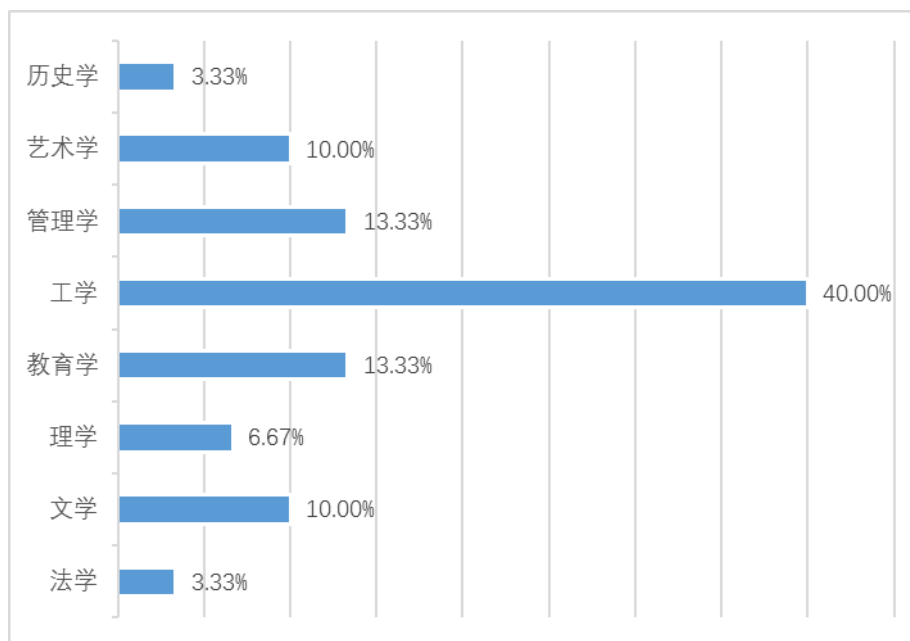


图 3-1 学科专业占比图

（二）培育特色专业，促进专业内涵发展

学校通过经费支持、实施专业带头人制度、创新人才培养模式、推进专业转型发展、着力培育专业特色、加大实验（训）室和实习基地建设、优化课程体系设置，加强专业内涵建设，初步建成一批基础较为厚实、特色较为鲜明、实力较强的专业，切实提高了应用型人才培养质量。目前已建设1个省级专业综合改革试点项目，1个省级一流（特色）专业和10个校级特色专业。

三、课程建设

学校制定并实施了《萍乡学院本科课程建设管理办法》《萍乡学院精品在线开放课程管理办法》《萍乡学院课程评估方案》《萍乡学院课堂教学“人人达标”活动方案》《萍乡学院本科“双语”课程教学管理办法》《萍乡学院“课程思政”示范课程建设实施方案》等一系列规章制度，大力加强课程建设，积极开展课程评估工作。

学校加强精品在线开放课程建设，推动双语教学课程建设，深化课堂教学改革，2019年立项《程序设计基础》等7门课程为第三批校级精品在线开放课程，立项总数达到39门。《网页设计》等2门课程获批为省级精品在线开放课程，《世界近代史》等3门课程立项为校级双语教学课程。

学校注重抓好“思政课程”和“课程思政”，《软件工程导论》《综合英语》等2门课程获批为江西高校“课程思政”示范课程。《环境影响评价》等17门课程立项为校级“课程思政”示范课程。

学校重视课程教学改革，包括公共课和专业课程改革，如大学英语、大学体育、思想政治理论课等课程的建设与改革。《环境工程原理》等41个项目立项为校级课堂教学改革项目。

学校改革体育课程教学模式，实施阳光俱乐部教学形式，在周一至周五下午四五节课时间段开展体育教学、训练项目，以增强学生的身体素质。

学校加强优质课程资源的引进，引进了智慧树及超星网等校外优质网络课程资源，扩大了学生选课范围，丰富了课程教学网上资源。

2019-2020学年，学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共974门，3063门次。合理控制班额，课程授课规模见表3-1。

表3-1 全校课程授课规模情况表

课程类别	课程门次数	课程授课规模			
		30人及以下课程门次数	31-60人课程门次数	61-90人课程门次数	90人以上课程门次数
专业课	2163	554	1391	218	0
公共必修课	845	46	405	197	197
公共选修课	22	12	4	3	3

注：此表未统计网络授课情况（33门次）

四、教材建设

学校加强教材建设，采取的主要措施：一是完善了制度，出台了《萍乡学院教材管理办法》《萍乡学院境外原版教材选用管理办法》《萍乡学院本科应用型教材建设与管理办法》等系列文件；二是确定了教材“选优、选新”的原则，优先征订国家统编规划教材；三是规范了教材征订使用程序，规定了教材的征订须经过任课教师推荐、教研室讨论、二级学院审核、教务处和学校教学工作委员会审定四个环节，重点审查教材的意识形态、内容与教学大纲要求的契合度、知识的专业性与创新性等。在二级学院审核这一环节，要求二级学院党总支书记和院长共同签字把关，以确保教材内容的专业性和政治性方面都符合要求。2019-2020学年，学校使用国家级规划教材474种，使用省级规划教材为122种；立项建设了第三批应用型本科教材14套，目前已立项建设应用型本科教材共计40套，其中已正式出版20套。

五、教学改革

（一）鼓励教师积极开展教学改革实践

学校出台了《萍乡学院课堂教学改革实施方案》《萍乡学院教研工作量计算办法》等相关制度，鼓励教师开展教学改革研究与实践。通过教改项目、教学观摩等活动提高学校教师参与教学改革实践的积极性。学校定期组织中青年教师教学比赛，不断提升学校中青年教师的教学能力和业务水平，积极推进教学方法改革。思想政治理论课和形势与政策课实行专题讲座教学，在理论教学中嵌入实践案例，采用探究式教学方法，让思政课散发出活力；部分课程使用双语教学和混合式教学方法，课堂教学有了更多的形式，广受到学生的欢迎。鼓励教师积极开展教学改革研究，2019—2020学年我校教师立项主持了41项校级课堂教学改革项目、17项校级“课程思政”课程项目，2项省级“课程思政”示范课程，资助经费16.5万元。

（二）推动课程考试改革，探索多样化评价方式

学校出台了《萍乡学院关于深化考试方法改革的实施意见》和《萍乡学院课程平时成绩评定暂行办法》，考试方式向多样化转变，考试内容向注重综合能力考核转变，成绩评定向综合性转变。考试方式采用分散与集中相结合，多种考试方法相结合，平时与期末相结合，分阶段、多站点进行的考试成绩评定模式。改革单一的笔试考核方式，采用多元评价方式。注重过程评价，平时成绩所占比例在30%左右；将课堂讨论、问题探究、作业设计、考勤、课程论文等计入平时成绩。部分基础课或专业基础课建立试题（试卷）库，实行教考分离。鼓励部分专业根据专业特点进行考核方式改革，如艺术类专业采用演奏、创作、汇报演出、作品展览等多种考核方式。

六、实践教学

（一）实验实训教学

1. 改善条件，提高实验开出率

学校按照本科应用型人才培养方案的要求，出台了《萍乡学院实验室发展规划》《萍乡学院实验室建设与管理办法》等制度，加大实验室建设力度，规范实验教学和实验室的管理。注重实践教学与理论教学相衔接，验证性实验和综合性、

设计性实验相结合，课内实验和开放性实验相补充。

2. 完善机制，提升学生实践创新能力

学校制订了《萍乡学院实验室开放管理办法》等相关制度，增加综合性、设计性实验和创新性实验，推进实验室开放。2019-2020学年开设了388门实验课程，建设有167个校内教学实验实训场所，主要向实验教学项目、毕业设计（论文）、学科竞赛、课外科技活动等开放，学生积极参加实验室开放活动。学校采取积极措施，充实实验教师队伍，学校共有专职实验技术人员40人，具有高级职称4人，所占比例为10%，具有硕士及以上学位18人，所占比例为45%。实验指导人员队伍结构较为合理，实验教学操作规范，教学文件资料规范完整，实验教学效果良好，学生满意度高。

（二）本科生毕业设计（论文）

1. 选题结合实际、过程管理规范

学校制订了《萍乡学院毕业设计（论文）管理办法》等一系列规章制度，对毕业设计（论文）选题、难度、工作量等做出明确规定，对毕业设计（论文）的指导、答辩、成绩评定各环节提出了明确要求，加强全过程管理。严把选题关，要求选题紧密结合生产和社会实际，强调选题紧扣应用型人才培养目标，组织教师对毕业设计（论文）选题进行论证，做到选题与社会发展和生产实践相结合，难度适宜，一人一题。2019—2020学年共提供了1399个选题（工科397个选题、理科149个、艺术137个、文科716个）供学生选做毕业设计（论文）。

2. 严把指导教师关，确保质量稳定提升

各专业选派学术水平高、有工程实践经历、责任心强的教师作为毕业设计（论文）指导教师，规定指导教师均要具有讲师及以上职称或者具有硕士及以上学位。2019—2020学年，我校共有313名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，平均每位教师指导学生人数为5人。学校不断加强毕业设计（论文）过程管理，组织教师进行中期检查和终期检查，对教师的指导时间有明确要求，保证毕业设计（论文）质量，促使学生在文献检索、外文翻译、方案设计、实验、计算、数据整理、论文撰写、论文答辩等具体环节得到全面、系统的专业综合能力训练。

（三）实习与教学实践基地

学校十分重视校外实习基地的建设，为进一步提升实习见习实效，学校制订了《萍乡学院实习基地建设标准》《萍乡学院实习管理办法》《萍乡学院优秀实

习基地评选办法》《萍乡学院校企合作项目评选办法》等制度，根据本科专业发展需求，结合当地经济发展现状，拓宽实习基地建设，通过制度的建设与规范，进一步深化与实践实习单位的合作，规范实践基地管理。学校现有校外实习实训基地148个。2019—2020学年，学生在中材江西电瓷电气有限公司、萍乡龙发实业有限公司、江西蓝翔重工有限公司、江西凯天动漫有限公司等实习基地开展实习，取得良好效果，学生专业能力和实践动手能力得到进一步提高，进一步使学校成为企业成长的人才基地。

七、创新创业教育

（一）完善制度，提供工作保障

完善创新创业相关制度。2019年，制定了《萍乡学院‘互联网+’大学生创新创业大赛奖励办法（试行）》，修订完善了《萍乡学院大学生创新创业训练计划项目管理办法（试行）》《萍乡学院创客空间入驻学生团队考核办法》《萍乡学院大学生创客空间管理条例》《萍乡学院大学生创客空间制度》等制度，为学校创新创业教育工作的有序开展提供制度保障。

打造大学生创新创业孵化基地。建设了“大学生创新创业孵化基地”，面积由500平方米扩展至3000平方米，内含创业培训室、路演厅、孵化室，集创业培训、创业实践、创业服务、创新创业交流和成果展示等功能，为大学生创新创业服务提供保障。2019年本科教学工作合格评估期间，我校大学生创新创业孵化基地接受了5位评估专家的访谈，得到评估专家的充分肯定。

（二）重视课程，加强师资建设

重视课程建设。始终坚持以课程育人为基础，开设《创新创业基础》必修课程，设置1.5学分，32学时。通过课程为全校学生进行创新创业教育，培养学生创新意识、创业能力，营造学校创新创业氛围。2019-2020学年，学校面向所有2017级本科班和18级专科班学生开设《创新创业基础》课程。

提升师资专业素质。通过内培外引，打造出校内创新创业导师队伍45人，其中专职老师11人，兼职34人。2019-2020学年，为提升我校创新创业教师教学能力和创新创业大赛指导水平，创新创业学院组织教师进行了8场培训。

（三）营造环境，培养学生创新创业能力

组织创新创业活动赛事。2019-2020学年，共举办创新创业活动赛事10余场，

如“互联网+”大学生创新创业大赛赛事解析、“创客新时代，年轻就要无畏”暨返乡就业创业大赛宣讲会、“借力数字化工具，放飞创新创业梦想”创业分享会、萍乡学院第一届“百事杯”大学生创业营销大赛、江西省第六届“互联网+”大学生创新创业大赛萍乡学院选拔赛决赛等，为我校学生提供了良好的创新创业环境，营造了浓厚的创新创业氛围。

注重学生创新创业项目培育。一年来，顺利完成13项2018年入驻的学生项目结题、15项大学生国家级创新创业训练项目立项和23个创业项目的入驻，并且给予每个获国家级立项项目至少2万元的支持。同时，加强项目实施过程管理，注重专业教师对学生项目的全程指导，加强研讨交流和成果展示。激发学生学习的主动性、积极性和创造性，培养大学生的创新精神、创业精神和实践能力。

组织学生进行创业培训。为培养学生创业实践能力，提高大赛参赛水平，创新创业学院针对性组织学生创业培训。2019-2020学年，创新创业学院组织260余名学生参加“SYB创业培训”，组织“互联网+”大学生创新创业大赛的项目组学生参加专题培训10余场。

鼓励师生参加各类创新创业赛事。学校重视以赛促建，鼓励和组织师生团队参加“互联网+大学生创新创业”大赛、“挑战杯”全国大学生系列科技学术竞赛、“中国创翼”青年创业创新大赛、全国大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛、“创青春”大学生创业大赛等创新创业类比赛，并取得满意的成绩。2019-2020学年，学校在“中国创翼”创新创业大赛中获得省级三等奖，实现学校在该奖项的突破；在江西省第六届“互联网+”大学生创新创业大赛中，获得一金一银两铜的成绩。

第四部分 “战疫情” 线上教学开展情况

一、在线教学基本情况

疫情期间，学校按照教育部和教育厅部署，遵照“停课不停教、居家不停学”的要求，始终坚持“教学为先，质量为本”本科教育理念，创新线上教学模式，保证了教学工作的顺利进行，基本满足学生在家理论学习的需要，同时通过线上平台及线下指导相结合的工作方式开展了毕业论文指导、模拟实习实训等实践教学工作。2019-2020-2 学期，全校应开设课程 734 门，开展在线课程 715 门，开设比例为 97%。应开理论课程 703 门，开展在线课程 703 门，开设比例为 100%；应开实验实践课程 31 门，开展在线实验实践课程 12 门，开设比例为 39%。线上教学期间共开设在线课程 2502 门次，其中开设线上理论课 2439 门次、线上实验实践课程 63 门次。全校在线学习学生共 105542 人次，日均 8081 人次，学生在线课程参与比例为 100%。

二、教学效果

学校加强了线上教学管理，线上教学秩序正常，师生状态良好，落实了教学任务，达到了教学目标，保障了教学质量。教师课前通过发放导学材料和学习任务来指导学生自主学习和预习课程教学内容。课中线上授课教师准备充分，以直播为主、辅以播放视频，配合课堂练习、测试、讨论、答疑，用腾讯课堂、腾讯会议、钉钉课堂等直播软件开展授课，运行情况较好。利用超星学习通、微信、QQ 等线上资源推送学习材料。教师教学思路清晰、讲解认真，大多数课件制作优美，与学生的互动交流良好，学生出勤率高，教学过程流畅，学生全员参与学习，师生互动良好。进行课后作业布置和批阅工作，检查学生的课堂和课后笔记，检测课程学习目标是否达到预期效果。

线上教学为学生提供了丰富的教学资源和海量的教学信息，为学生居家自主学习提供了更多的选择，从而提高了学生的学习效果，学生普遍反馈线上教学效果比预期要好。

三、质量保障

（一）提供电子教学用书

针对疫情初期学生没有教材的实际情况，教务处依托出版社教学资源信息和图书馆提供的超星数字资源信息，或通过其他途径为学生提供教学参考用书，在 3 月 5 日前将线上教学需要使用的电子教材发至每一位学生。

（二）排查线上学习条件

对学生参加线上学习的条件进行多轮排查，高度关注有特殊困难、无网络终端的学生，及时给予关心关怀，“一生一策”做好学习或补课方案，做到解决问题“不漏一人”、线上学习“一个不少”。

（三）开展线上测试考核

各课程确保教学任务实施到位，任课教师认真督促与评估学生学习完成情况。每次课后按教学进程，足量有效地布置练习测试与复习思考题等课后作业，开展阶段性在线测试考核，评价学生自主学习效果。学生自主学习进度、课后作业和相关在线测试考核成绩纳入该门课程考核的平时成绩。

（四）加强线上教学督导

制定了《萍乡学院新冠病毒感染肺炎疫情防控期间教学辅导工作检查督导安排》，加强线上教学院两级的检查督导，全面检查线上教学资源建设和利用、教学进度执行、教学组织、辅导答疑、学生参与等教学环节情况，发现问题，及时通报与处理。

（五）加强线上教学信息反馈工作

线上教学开展之初，高教研究与质量评估中心就向全体教学信息员发放了适用于学生线上评教的《萍乡学院线上课程教学质量评价表》，分别从课程评价观测点和教师评价观测点两个方面全面考察老师在线教学的效果。同时加强线上教学信息收集工作，线上教学前两周就收到了近 3500 余条有关线上教学方面的问题及相关改进措施及建议。

（六）组织开展线上课程教学质量评价

为确保疫情防控期间线上课程教学质量，制定了《萍乡学院线上课程教学质量评价表（2020 年试行）》，组织开展了疫情防控期间线上课程教学质量进行评价活动。线上课程教学质量评价要求原则上与线下课程保持一致，结合线上课

程教学特点，主要采取管理人员听课看课，校院两级督导、同行教师听课和学生满意度评价三种方式进行线上课程教学质量评价。

四、线上教学的主要举措

（一）高度重视，全面谋划，科学制定疫情期间教学工作预案

根据学校疫情期间教学工作部署，学校出台了《萍乡学院关于做好新型冠状病毒感染肺炎疫情防控期间教学辅导工作的通知》，要求学校全体师生认真贯彻落实上级各部门和学校党委有关精神，多次召开专题会议，分析研判疫情对我校教学工作的影响，制定相应的应急预案，要求全体教职员工要提高政治站位，特殊时期要主动担当，率先垂范，多想困难，早做准备，尽职尽责干好本职工作，确保教学工作有序顺利进行，确保将“停课不停教、停课不停学”的精神落实落细。督促各教学单位召开线上教学工作专题研讨会，研究制定线上教学工作准备和实施方案。要求广大师生，思想上要重视，要提高对现代信息技术与教育教学改革融合发展的重要性的认识，尽快适应新形势下教学新理念、新模式、新方法。学校精心组织任课教师开展相关授课平台使用方法的线上培训，做好了疫情期间线上授课的各项准备工作。

（二）提前预判，多措并举，搭建多元化教学平台

学校在多方调研基础上，认真研究网络在线教学各平台的优缺点，多渠道争取资源，为疫情期间线上教学顺利进行保驾护航。为院校两级督导人员随时进入教师直播课堂听课，实时查阅上课班级到课率、师生互动次数等教学活动提供了技术支撑和保障，满足了线上教学期间的教学检查和督导需要，保证教学质量监控同步进行。

（三）主动作为，靠前服务，全方位做好教学保障工作

为确保线上授课教学质量，我校建立了学院线上教学质量日报制度和学校教学质量周报制度，及时掌握教师线上教学准备情况、线上教学的组织方式、使用平台等情况。建立了校院两级质量监控体系，实时监控教学运行状况。学校领导高度重视线上教学实施情况，经常深入线上教学课堂一线，查看教学整体运行情况，检查各教学单位和部分老师反馈的意见、建议，对教学过程中遇到的各种问题及时进行处理。发布了《萍乡学院关于开展防疫期间线上教学优质课评选活动的通知》，开展了线上教学优质课评比和表彰奖励工作。

（四）化危为机，推进教学改革

突发的疫情，使学校教学工作面临重大挑战，同时也为推进教学改革提供了难得的机遇。学校加大了精品在线开放课程等网络教学资源开发建设力度，广大教师特别是年龄偏大的教师加强学习，积极参加教学方式、方法的改革。大学英语课程作为全校公共基础课程，线上学习学生人数多、范围广、影响大。外国语学院始终以“教学标准不降、教学内容不减”来规范大学英语线上教学，制定了大学英语线上教学工作方案。全校 74 个大学英语本科班级全部采用“U 校园/We Learn 平台+中国高校外语慕课平台 UMOOCS”进行教学，任课教师利用平台实时监测学生的学习情况、自主学习情况、作业完成情况等。该学院从线上课程内容选取、线上平台选用以及教学质量监控三个环节，保证大学英语线上教学与线下教学实质等效，实现大学英语线上教学全覆盖。

（五）加强思想引领，将抗“疫”元素融入课堂教学

切实加强以爱国主义教育为主要内容的思想引领，结合疫情和线上教学实际，学校加强了“课程思政”工作，将抗“疫”元素融入课堂教学。马克思主义学院在全校学生中开设了“致敬最美逆行者”和“坚决打赢新型冠状病毒肺炎疫情防控阻击战”专题形势与政策课，深入挖掘战“疫”中的思想政治教育元素，将高校思想政治理论课教学优势转化为支持防疫斗争的强大力量，引导广大师生增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”。艺术学院师生疫情防控期间在开展正常的线上教学的同时，发挥艺术专业特长，用才艺助力抗“疫”。2018 级视觉传达设计 1 班的广告设计课程作业以战“疫”为主题，设计了大批生动形象、寓意深远的海报，教育广大师生保护动物，爱护环境，健康饮食，拒绝传谣、造谣，表达了战役必胜的决心，这些作业既提高了学生的实践能力，还引导学生勇于担当、支持疫情防控工作。外国语学院精心为学生选学《中国文化概况》，使学生进一步增强民族自信、文化自信，坚定打败疫情的决心。

五、存在的主要问题

一是居家学习受各方面条件限制，少数学生感觉学习较麻烦，积极性不太高，师生互动环节不容易开展，教师对学生的专注意度把控难度较大。二是受条件限制，一些实践性较强的课程和实习环节，难以开展线上教学。三是线上教学平台不够稳定，不仅准时登录不容易，而且即使登录后，卡顿或拥堵现象也多有发生。四是一些年龄大的老师还不能熟练使用线上教学方式。五是线上教学质量监控与评价工作是一项新鲜事物，其方式、方法、途径还有待探索。

第五部分 专业培养能力

一、人才培养目标与培养方案

学校牢固树立地方性、应用型办学定位，努力构建符合高等教育发展规律、适应地方经济社会发展需求的人才培养体系，确立了“培养适应地方经济社会发展需要，基础扎实、素质全面，具有创新精神和专业技术特长的应用型人才”的人才培养目标。按照“育人为本、德育为先，学生中心、全面发展，加强实践、培养能力”的人才培养思路，积极开展教育教学活动，培养地方用得上、留得住的高素质应用型人才，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

学校根据高等教育发展的新形势和地方经济社会发展的新要求，不断修订完善人才培养方案。出台了《萍乡学院关于制订 2019 版本科专业人才培养方案的指导意见》，人才培养方案的制定和修订，以本科专业类教学质量国家标准和专业评估认证标准为依据，遵循“育人为本，落实立德树人根本任务”“遵循标准，突出学科专业特色发展”“产出导向，科学构建课程教学体系”“协同育人，强化学生实践能力培养”“强化‘双创’，提升创新创业教育”等五大原则。

优化课程体系，突出实践能力。科学设置人才培养规格，全面审查各专业课程对培养目标和培养规格的支撑度，按照“对接核心技术，支撑能力培养，注重方法过程，吻合目标规格”的思路，以能力培养为导向，进一步优化“三模块、五类别”课程体系（“三模块”是指通识教育课程模块、专业教育课程模块、实践教育课程模块，“五类别”是指通识必修类、通识选修类、专业必修类、专业选修类、实践教育必修类）。建立专业综合素质能力要求实现矩阵，明晰每门课程应承载的知识、能力和素质要求。提高了实践学分比例，突出学生实践应用能力的培养，学校人文社科类专业的实践教学占总学分（学时）不低于 25%，理工艺术类专业实践教学不低于总学分（学时）的 30%。

强化“双创”教育，提升“双创”能力。把创新创业教育融入人才培养全过程，注重学生创新创业意识、思维和能力培养，推动创新创业教育与专业教育、思想政治教育紧密结合。积极开设创新创业通识课程和具备学科专业特色的创新创业课程，把学生课外科技创新、学科竞赛、创业训练及社会实践等活动纳入毕业总学分。鼓励学生参加职业资格考试，获取多种资格证书，提升学生职业竞争能力。

严格执行方案，确保管理有序。学校高度重视培养方案的执行，制定了《萍乡学院本科人才培养方案管理办法》，维护人才培养方案的权威性、严肃性和稳

定性，在开课计划、教学大纲、学习效果评价各环节严格执行方案。每年对方案的执行情况进行评价，听取各方意见，对方案进行适度调整，以保证方案的与时俱进和与市场人才需求的高度契合。建立方案异动审批程序，严格控制方案异动，培养方案执行情况良好。

二、专任教师数量与结构

学校现有专任教师 573 人，生师比为 18.87:1。专任教师中，具有高级职称教师 190 人，占专任教师的比例为 33.16%；具有硕士学位 403 人、博士学位 53 人，具有硕士、博士学位教师占专任教师的比例为 79.58%。专任教师学位、职称、年龄结构分别见图 5-1、图 5-2、图 5-3。

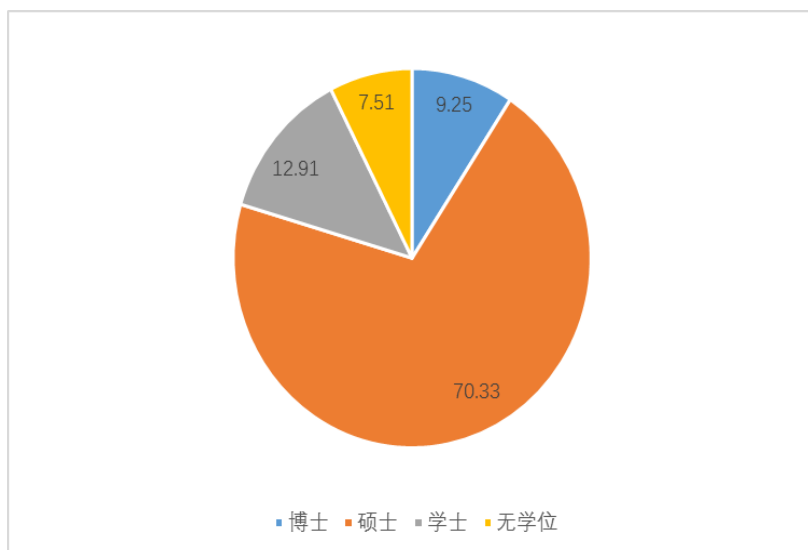


图5-1 专任教师学位结构 (%)

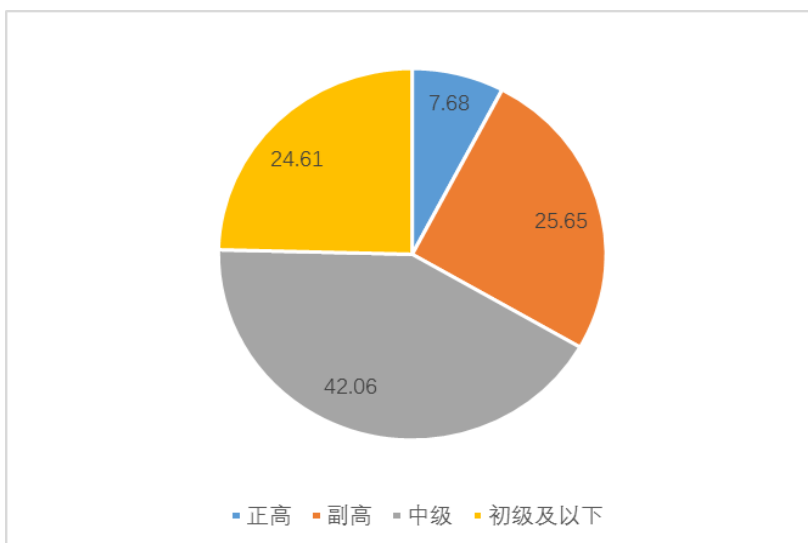


图5-2 专任教师职称结构 (%)

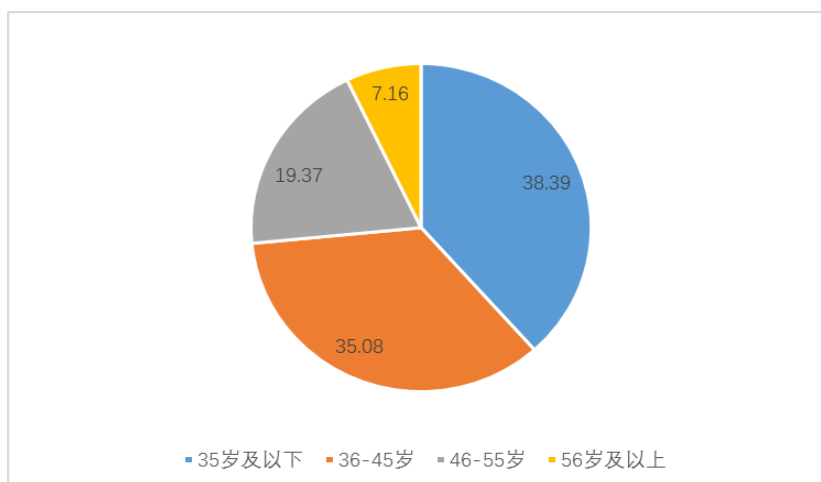


图5-3 专任教师年龄结构 (%)

各专业专任教师配置基本合理。各专业专任教师数及职称、学历、年龄结构见表 5-1。

表5-1 分专业专任教师情况表

序号	专业	专任教师						
		总数	具有高级职称		具有硕士、博士学位		35岁以下青年教师	
			数量	比例 (%)	数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
1	思想政治教育	10	2	20.00	9	90.00	4	40.00
2	学前教育	24	11	45.83	17	70.83	3	12.50
3	小学教育	26	10	38.46	19	73.08	10	38.46
4	体育教育	13	5	38.46	6	46.15	5	38.46
5	社会体育指导与管理	18	11	61.11	13	72.22	5	27.78
6	汉语言文学	18	10	55.56	14	77.78	1	5.56
7	英语	19	9	47.37	18	94.74	4	21.05
8	商务英语	18	6	33.33	16	88.89	6	33.33
9	历史学	7	3	42.86	5	71.43	2	28.57
10	数学与应用数学	14	5	35.71	11	78.57	6	42.86
11	应用化学	11	4	36.36	11	100.00	7	63.64
12	机械设计制造及其自动化	18	4	22.22	15	83.33	11	61.11
13	机械电子工程	10	2	20.00	9	90.00	9	90.00
14	无机非金属材料工程	10	6	60.00	9	90.00	3	30.00
15	复合材料与工	8	2	25.00	8	100.00	3	37.50

序号	专业	专任教师						
		总数	具有高级职称		具有硕士、博士学位		35岁以下青年教师	
			数量	比例(%)	数量	比例(%)	数量	比例(%)
	程							
16	电子信息工程	15	7	46.67	13	86.67	4	26.67
17	软件工程	19	9	47.37	16	84.21	5	26.32
18	数字媒体技术	10	5	50.00	9	90.00	4	40.00
19	数据科学与大数据技术	6	4	66.67	6	100.00	0	0.00
20	环境科学与工程	10	5	50.00	10	100.00	6	60.00
21	环境生态工程	10	2	20.00	9	90.00	6	60.00
22	工程管理	10	2	20.00	9	90.00	7	70.00
23	工程造价	13	2	15.38	12	92.31	9	69.23
24	市场营销	13	3	23.08	13	100.00	4	30.77
25	财务管理	16	5	31.25	15	93.75	6	37.50
26	电子商务	11	3	27.27	11	100.00	4	36.36
27	音乐学	17	5	29.41	11	64.71	9	52.94
28	广播电视编导	10	2	20.00	8	80.00	4	40.00
29	美术学	10	5	50.00	5	50.00	4	40.00
30	视觉传达设计	20	6	30.00	14	70.00	9	45.00

三、立德树人落实机制

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，通过思想育人、文化育人、实践育人、社团育人，把立德树人根本任务落到实处。

(一) 坚持思想育人，加强大学生思想政治教育工作

一是开展了唱响《我和我的祖国》主题活动。组织各班学生学唱《我和我的祖国》；组织师生在毛主席铜像广场录制青春快闪《我和我的祖国》，并通过新媒体平台对录制作品进行展示；将合唱《我和我的祖国》作为学校晚会最后一个保留节目，唱响爱国旋律。二是开展了“青春告白祖国”活动。组织开展了新生入学升旗仪式暨“青春告白祖国”活动；组织团员青年收看庆祝新中国成立70周年庆祝大会直播；举行了庆祝新中国成立70周年晚会；组织700多名学生参加了萍乡市同唱“我和我的祖国”、同诵“可爱的中国”、同贺“新中国70华诞”活动；组织学生参加向毛主席铜像敬献花篮暨升旗仪式，缅怀开国领袖毛泽东主席。三是抓好了网络平台建设。认真抓好团委青年网、微信公众平台建设，

组织团员青年参加“青年大学习”和“学习强国”学习活动；着力打造“萍院学子为社会主义核心价值观代言”和“萍院榜样”网络专题，目前共组织 1944 名学生通过团委微信公众平台为社会主义核心价值观代言，集中报道了 184 名优秀学生，在网络上传递了青春正能量。四是推进了“青年马克思主义者培养工程”建设。举办了“青马工程”大学生骨干培训班，一年召开 38 次“青马工程”学生骨干工作例会。

（二）坚持文化育人，开展丰富多彩的校园文化活动

一是开展丰富多彩的第二课堂活动。组织开展了“展望 2050”校园文化艺术节活动，“我是追梦人”青年志愿者晚会、迎新晚会、元旦晚会、校园之星大赛，有 1 万余名师生参与和观看，挖掘、发现了一批优秀文艺骨干。二是承办了一批省市活动。承办了全省高校版权知识巡回宣讲活动、江西省大学生校园歌手大赛萍乡区城市赛、2019 年江西省高雅艺术进校园活动。三是疫情期间在网络平台开展了“我是线上好学生”、“我是抗疫参与者”、“留下历史记忆、展现青春担当，萍院学子共写《抗疫百日》主题作文”等活动。

（三）坚持实践育人，着力提高大学生的综合素质

一是开展了“三千实践活动”。组织大学生参加全国文明城市创建、文明美丽校园创建、军训服务、文明劝导、交通协管、无偿献血、义务支教、关爱老人和特殊儿童等活动。常态化开展清理教室卫生和校园卫生工作，组织 2000 多名大学生参与全国文明城市创建工作，组织 1548 名志愿者参与无偿献血，累计献血量 496580 毫升。二是开展了暑期社会实践活动和新时代文明实践行动。组织大学生参加暑期社会实践活动，校院两级组织了 18 支队伍 200 余名大学生参加暑期“三下乡”社会实践活动，社会实践服务队深入我校扶贫点和萍乡市农村开展理论普及宣讲、国情社情观察、依法治国宣传、教育关爱服务、文化艺术服务等，传播萍院好故事，唱响萍院好声音。三是开展了“垃圾分类减量从我做起，文明校园因你美丽”主题活动。通过微信公众平台发布倡议书；举行了启动仪式暨签名活动；设立了宣传员并举办了培训班；组织开展了主题演讲比赛。

（四）坚持社团育人，加强学生社团建设

一是出台了《萍乡学院学生社团建设管理办法》，校团委新设立学生社团管理科，负责对我校学生社团进行日常工作的统筹协调管理工作，指导校学生社团联合会，从严管理学生社团负责人。二是对我校学生社团和学生社团活动实施分

类管理；每个社团都有相应的指导教师，指导教师均为在职在岗教师，思想政治类社团和志愿公益类社团的指导教师为中共党员。三是组织开展了大学生科技节、社团文化节，开展了篮球赛、足球赛等活动，丰富了大学生的课余生活。

四、学风管理

学校秉承“厚德至善、励学笃行”的校训精神，以生为本，传承红色基因，引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观，激励学生成长成才，促进学生全面发展，将学风建设贯穿于学校教育教学活动的全过程，努力培养担当民族复兴大任的时代新人，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

（一）完善规章制度，健全管理机制

学校成立以校长为组长的学风建设领导小组，制定了《萍乡学院学风建设方案》《萍乡学院学生管理规定》《萍乡学院学生违纪处分办法》《萍乡学院国家奖学金管理实施细则》等一系列文件和管理制度，修订完善了学生学籍管理、安全教育、宿舍管理、素质测评、勤工助学等方面的制度并编入《萍乡学院学生手册》，形成了规范学生行为、保护学生权益、学习激励、困难帮扶等制度体系。为调动学生学习的主动性和积极性、培养优良学风，出台了鼓励学生参加科学研究、学科竞赛、文学艺术创作等各类实践活动的政策与措施。制定了学风建设评比方案，对二级学院学风建设情况进行考评、表彰，将学风建设落到实处。

（二）加强学风建设，营造良好学习氛围

通过入学教育、考风考纪教育、文明守纪教育、安全教育、诚信教育、毕业生离校教育等多个维度，引导学生端正学习态度，明确学习目的，提高遵纪守法的自觉性。坚持开展学习情况日常督查，对迟到、早退、旷课等行为及时通报。坚持开展晨读活动，加强晚自习考勤管理，要求低年级学生集中上晚自习，做好考研、考公务员等辅导工作，增强学生学习的信心和学习动力，养成良好的学习生活习惯，提高了学习效果。

规范日常管理，学风整体良好。做好“三纪”工作，抓好学生的课堂纪律、自习纪律、考试纪律；做好“三生”工作，即了解、掌握和帮助经济困难学生、心理障碍学生、学习困难学生；做好“三管”工作，即管好学生安全、寝室、行为工作；常态化开展“三化”工作，即净化教室、亮化寝室、美化生活活动，营造了良好的校园环境和学习氛围。近年来考试舞弊学生逐年减少，晨读、自习人数增多，图书馆入馆率和图书借阅量逐年增长，违反学习纪律的现象明显减少，

参加各级各类考试的学生人数不断增加，各类学科竞赛的参与率、获奖率呈明显上升趋势，学生自主学习氛围浓厚，形成了良好学风。

树立优秀典型，激发学习动力。学校聘请全国道德模范龚全珍老阿姨担任“新时代文明实践中心”的顾问，着力建好一个传习阵地，搭建学习交流平台。为营造良好的学习氛围，推进学风建设典型示范计划，完善学生评先评优制度，开展江西省“最美大学生”“萍院好人”先进典型评选等活动，一些优秀典型脱颖而出，在学生群体中形成了学习先进、争当先进、比学赶超的热潮。

（三）丰富校园文化，拓展学生综合素质

积极开展校园文化活动，指导学生社团建设与发展，搭建了学生课外科技及文体活动平台，措施具体，学生参与面广，对提高学生综合素质起到了积极作用，学生评价较好。

加强社团管理，促进学生成长。规范学生社团建设，实施分类管理，从严管理学生社团。现有学术科技、思想政治、创新创业、文化体育、公益实践等各类社团 46 个，参加社团学生人数为 3659 人次。每年定期组织开展大学生科技节、社团文化节，推进活力校园建设，为大学生提供综合素质的锻炼平台，引导学生自我发展、自我提升。

开展科技活动，培养学生能力。设立专项经费，实行创新创业实践活动学分认定定制，支持和鼓励学生参加各类课外科技活动。近年来，学校以大学生科研立项为驱动，以校园科技节为抓手，开展数学建模、软件设计、电子设计等一系列特色鲜明的课外科技活动，提升了学生的创新意识和实践能力。2019-2020 学年，学生参加国家级大学生创新创业训练计划 21 项，如：红色家书的碎片化阅读、利用陶瓷固废制备新型海绵工程材料及其性能优化研究、基于 Dubbo 分布式架构的红色旅游信息化平台等获得国家级创新创业项目立项。

第六部分 质量保障体系

学校牢固树立人才培养中心地位，将人才培养质量视为学校的生命线，不断深化教学改革，强化内涵建设，建立健全教学质量保障体系。

一、人才培养中心地位落实情况

（一）领导重视，确保人才培养中心地位

学校领导班子坚强有力、团结务实，坚持“立德树人、教学中心，转型发展、内涵攻坚，学生为本、质量提升”的办学思路，围绕校党代会确立的“一个中心，两个目标”发展目标，加强顶层设计，大力实施人才强校战略，加强教学基础设施建设，充分激发广大教职员的工作积极性。校党委将教学工作列入党委议事日程，采取各项措施确保人才培养中心地位。校领导班子定期召开专题教学工作会议，学校定期召开全校教学工作会议以及组织教学管理人员培训。学校坚持校领导定点联系二级学院和干部听课制度。校领导经常深入教学一线，了解教师教学情况和学生学习情况。

（二）多措并举，确保人才培养质量

学校出台了《萍乡学院关于突出教学工作中心地位的实施意见》，牢固确立教学工作在学校各项工作中的中心地位。制定了《萍乡学院主要教学环节质量标准》《萍乡学院教学质量保障体系纲要》等一系教学管理文件，构建了内部教学质量保障体系。强化教学运行管理，成立教学工作委员会和教学督导组，充分发挥教学工作委员会的指导、咨询和服务作用，充分发挥教学督导组的教学督导作用，对人才培养进行了有效监控。加大教学经费投入，2019年生均教学日常运行支出近2000余元。坚持科研促进教学，建立了科研项目、教改项目经费配套资助机制和成果奖励机制，设立青年科研基金，资助青年教师在科研征程上扬帆启航；设立校级人才培养专项课题，资助老师开展应用型人才培养研究。开展教师教学质量考评，建立和完善了教师教学激励机制。举办了教师教学竞赛，开展了教学名师、教学能手、优秀教师、优秀教育工作者等评选及表彰活动。

二、教学质量保障体系建设

（一）建立健全质量保障制度

学校制定和修订了《萍乡学院教学质量保障体系纲要》《萍乡学院课堂教学质量评估总体方案（修订）》《萍乡学院教学督导工作制度》等系列教学规章制度，涵盖了教学质量保障体系建设、人才培养方案、教学计划管理、教学运行管理、质量监控与评价、实践教学管理、教学档案管理等方面，形成较为完善的教学管理制度体系，为规范教学行为、提高教学管理水平和人才培养质量提供制度保障。

学校认真总结经验，紧密结合自身实际，围绕办学定位和人才培养目标，全面落实各教学环节质量标准，认真做好各个环节的教学质量监控，初步构建了闭环式的质量保障体系（如图 6-1 所示）

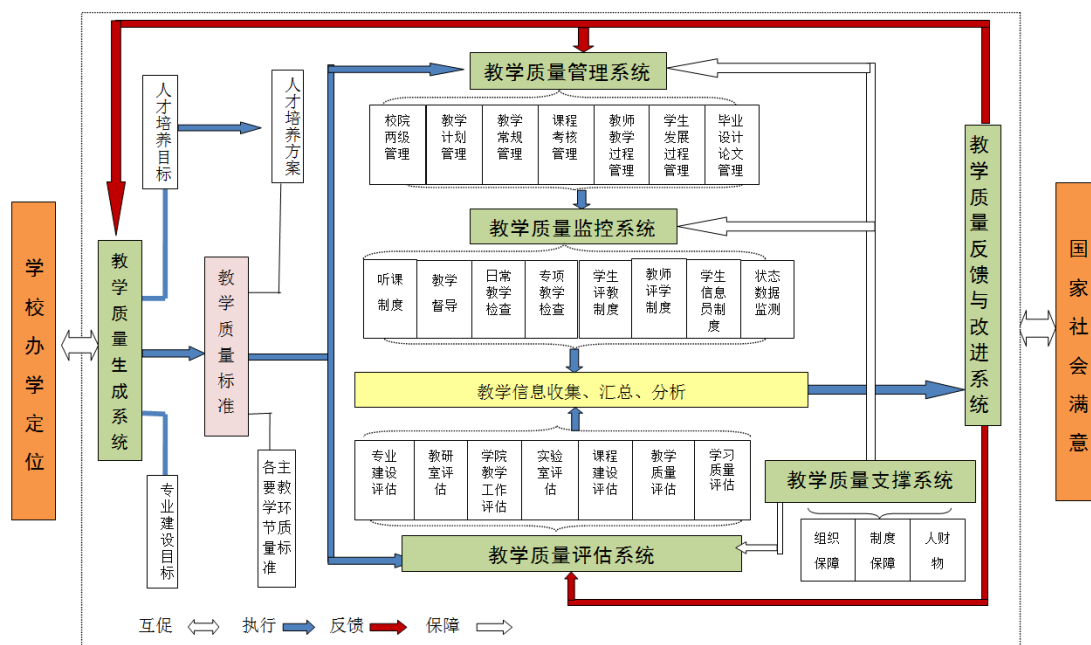


图6-1 萍乡学院教学质量保障体系框图

（二）健全质量监控组织

学校建立了校、院两级教学质量监控机构。校级质量监控队伍包括校教学工作委员会、教务处、高教研究与质量评估中心和校级教学督导组的全体人员，在质量监控中起一级主导作用；二级学院质量监控队伍由院长、副院长、专业带头人、教学科研科长、教学秘书、二级学院教学督导员构成，在质量监控中起二级主体作用；此外，特别重视发挥校、院两级教学督导组和学生教学信息员在教学监督方面的主体作用。现有校、院专兼职督导员 148 人，学生教学信息员 230 人。

（三）加强教学运行监控

学校通过日常监控、阶段性监控、重点监控等保障教学运行。日常监控方面，通过领导与同行听课、日常教学检查、教学督导听课看课等形式，检查教学运行秩序；通过书记校长信箱、班级微信群 QQ 群、学生教学信息员反馈、领导接待日、师生座谈会等形式，多渠道收集教学信息，及时反馈，限期整改。阶段性监控方面，开展期初、期中、期末教学检查，对教学准备情况、教学运行情况、教学计划完成情况等进行监控。重点监控方面，针对主要教学环节，适时开展试卷、毕业设计（论文）、实验教学、教材选用、教学档案等专项检查 and 考风考纪巡视工作。

坚持从严治教，严格教学过程管理，狠抓教学过程“三个五”的落实（即落实“五检查”“五认真”“五严禁”。“五检查”即每周查、期初查、期中查、期末查、专项查；“五认真”即认真备课、认真上课、认真批改作业、认真辅导答疑、认真课程考核；“五严禁”即严禁私自调课和停课、严禁迟到和早退、严禁不带教案上课、严禁衣衫不整和语言粗俗、严禁上课期间使用通讯工具）。制定和完善教师课堂教学行为规范和课程教学规范，认真落实课堂教学“五有”（即有课程教学大纲、有教学进度表、有教案、有作业批改记录、有学生考勤记录）、实验教学“七有”（即有实验教学大纲、实验教学进度表、教师备课本或实验指导书、学生考勤表、实验报告及实验报告批改记录、实验室使用记录本、耗材领用记录）、实训教学“五有”（即有实训大纲、实训指导书、实训方案、实训报告、实训工作总结）要求。对违反教学纪律的教师和学生按照相关制度进行严肃处理。

（四）常态监控状态数据

学校制订了《萍乡学院教学基本状态数据采集与填报工作实施细则》《萍乡学院本科教学质量报告编制与发布工作实施细则》，利用高等教育质量监测数据平台，认真开展本科教学基本状态数据年度采集工作，撰写并定期向社会发布本科教学质量年度报告，对教学状态数据进行深入分析，找出办学中存在的实际问题，并及时整改，为学校的长远发展，发挥了常态监控作用。

（五）扎实开展质量评估工作

多年来，学校扎实开展了课堂教学质量评估、专业课程评估、实验室评估、二级学院教学工作评估等自我评估工作，取得了良好效果。2019年12月，学校接受了教育部本科教学工作合格评估，受到了评估专家的高度评价。2020年，

学校又新增了本科毕业设计（论文）、试卷质量与管理工作两项校级自我评估工作。在课堂教学质量评估中，学校创立了“12345”教师课堂教学质量评估模式。“1”指“一年一轮”，对全校所有任课教师进行教学质量等级评估。“2”指“二主体”，校院两级督导组和学生。“3”指“三到位”，一是评估过程到位；二是评估经费到位；三是反馈整改到位。“4”指“四结合”，即督、导、管、评相结合的评估体系。“5”指“五原则”，即师德为先、教学为要；实事求是，公平公正；一年一评，促进发展；分层评估，综合考核；奖罚分明，优质优酬的评估原则。2019年，学校开展了“磨课”“研课”、淘汰“水课”、打造“金课”和“教师课堂教学人人达标”活动，对各二级学院年度教学质量排名后15%的教师进行达标复评。

第七部分 学生学习效果

一、学生参加各种竞赛情况

2019-2020 学年，学校组织本科生参加国家级以及省级各类学科知识竞赛，在全国大学生数学建模大赛、全国大学生机械产品数字化设计大赛、中国大学生材料热处理创新创业大赛、第九届中国大学生广告艺术大赛等国家级赛事中取得了优异成绩，230 余人次获国家级、省部级奖项。学生参加国家级大学生创新创业训练计划 15 项；第一作者发表学术论文 3 篇；获准专利 4 项；英语四六级通过率在同类院校中居前列。

表7-1 2019-2020学年本科生学习成效统计表

项目		内容
1. 学科竞赛获奖（项）	总数	140
	省部级	140
2. 文艺、体育竞赛获奖（项）	总数	64
	省部级	64
3. 大学生创新创业训练计划	总数	21
	国家级	21
4. 学生发表学术论文（篇）		3
5. 学生获准专利数（项）		4
6. 英语等级考试	英语四级考试累计通过率（%）	59.53
	英语六级考试累计通过率（%）	15.78

二、应届本科生毕业情况、学位授予情况

2020 年我校本科应届毕业生 1304 人，实际毕业 1302 人，其中 1287 人被授予学士学位。应届本科生毕业率 99.85%，应届本科生学位授予率 98.62%。

三、攻读硕士研究生情况

学校每年都认真组织考研辅导，积极发布考研信息，组织理论基础扎实和教学经验丰富的教师为考研学子开设公共课考研辅导班，在图书馆设立专门的考研自习室。2019-2020 学年学校 1304 名本科毕业生中，报考当年硕士研究生考试的有 491 人，达到当年研究生国家录取线的有 203 人，被录取为硕士研究生的有

178 人，录取数占本科毕业生总数的 13.65%，其中被 985 院校录取 1 人、被 211 院校录取 19 人。思想政治教育专业 40 名毕业生中，有 18 人考取了研究生，录取比例为 45%。

四、学生身心素质情况

学校利用“中国大学生心理健康测评系统”对 2019 级新生开展了大学生心理普查，建立了大学生心理档案。并对测评中发现的存在心理问题的学生，进行持续跟踪关注和辅导。

积极实施大学生体质测试工作，7633 名本科生参与了 2019-2020 年体育测试，7515 名学生测试合格，占比 98.45%；1304 名毕业生参与测试，1287 名学生测试合格，占比 98.70%。

五、毕业生就业情况

学校 2020 届本科毕业生共 1304 人，分布在 10 个二级学院。截至 2020 年 8 月 31 日，学校应届本科毕业生总体就业率为 77.53%。从就业的情况来看，毕业生最主要的毕业去向是企业和升学，分别占已就业毕业生数的 69.63%和 17.61%。

（具体见图 7-1）

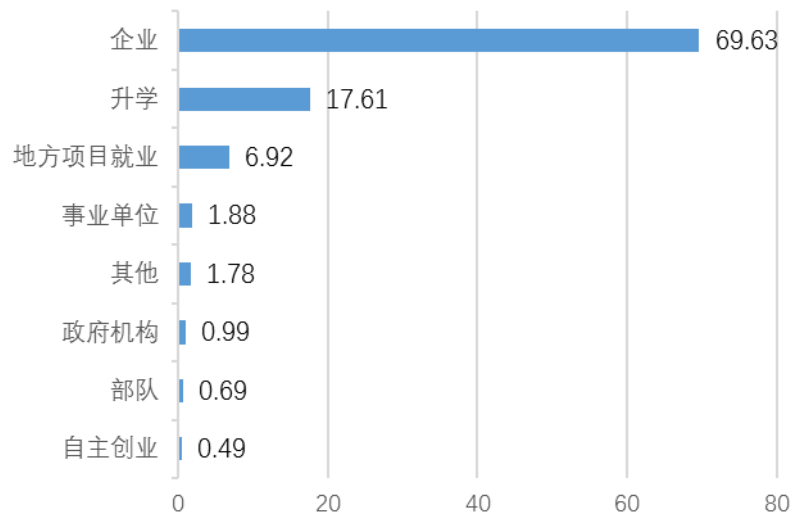


图7-1 毕业生整体去向图

六、社会用人单位对毕业生评价

（一）对毕业生总体评价

调研数据显示, 96.97%的用人单位对 2020 届毕业生的总体评价处在“一般”及以上水平。其中表示对毕业生“比较满意”的用人单位占比最高, 为 65.15%。详见下图:

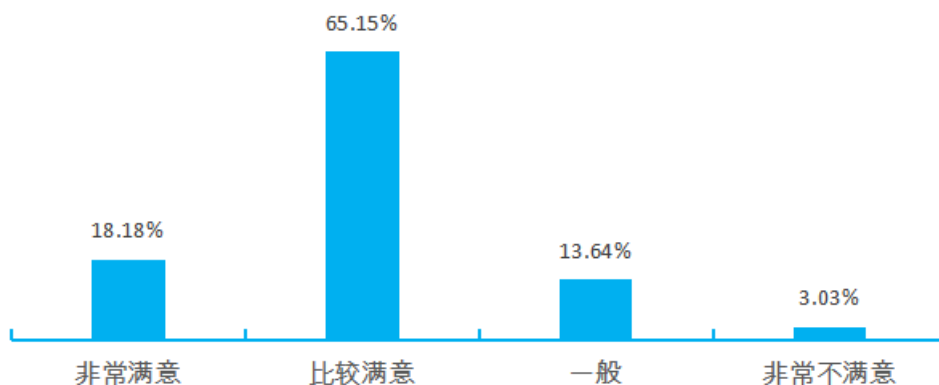


图 7-2 对毕业生总体评价

(二) 对毕业生各项表现评价

1. 对毕业生的满意度评价

调研用人单位对毕业生各项能力素质的具体评价, 数据显示, 用人单位对毕业生满意度最高的为政治思想与道德品质和工作态度, 满意度均为 100.00%, 用人单位对毕业生专业水平、职业能力和职业发展潜力的满意度分别为 96.33%、95.85%和 95.22%。详见下图:

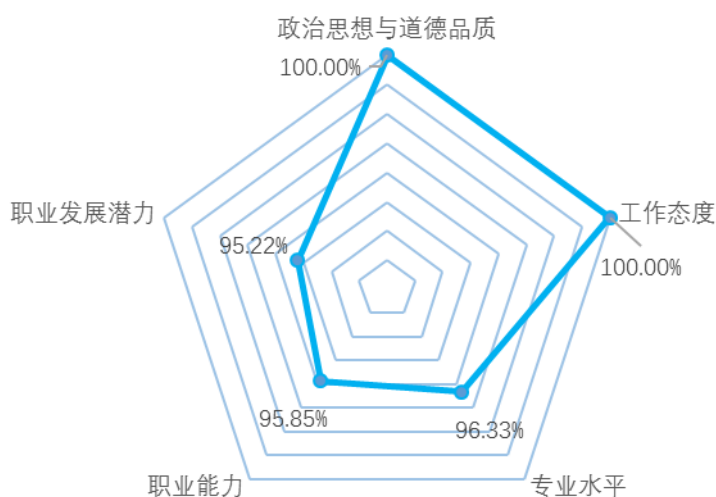


图 7-3 用人单位对毕业生的满意度评价

2. 毕业生适应工作岗位时间

调研用人单位对毕业生工作适应能力的评价数据显示,81.82%的用人单位认为毕业生能够在3个月以内适应工作岗位。其中13.64%的用人单位认为毕业生能够在1个月以内适应工作岗位,68.18%的用人单位认为毕业生能够在1-3个月适应工作岗位。由此可见,毕业生工作适应能力较强,能够在较短时间内适应岗位工作。详见下图:

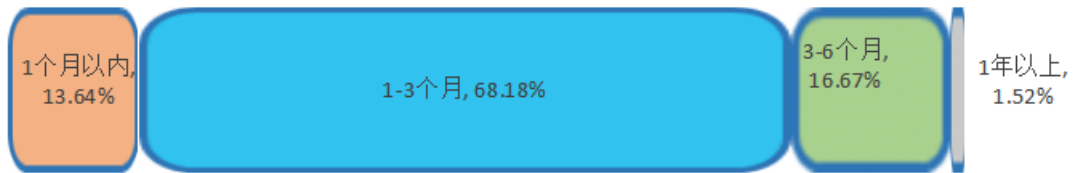


图 7-1 毕业生适应工作岗位时间

3. 单位对毕业生求职的建议

调研数据显示,用人单位认为毕业生在求职就业过程中,应重点加强“对应聘单位的了解准备”(43.94%)、“临场反应”(39.39%)、“职业素养”(37.88%)和“简历制作”(33.33%)等方面。详见下图:

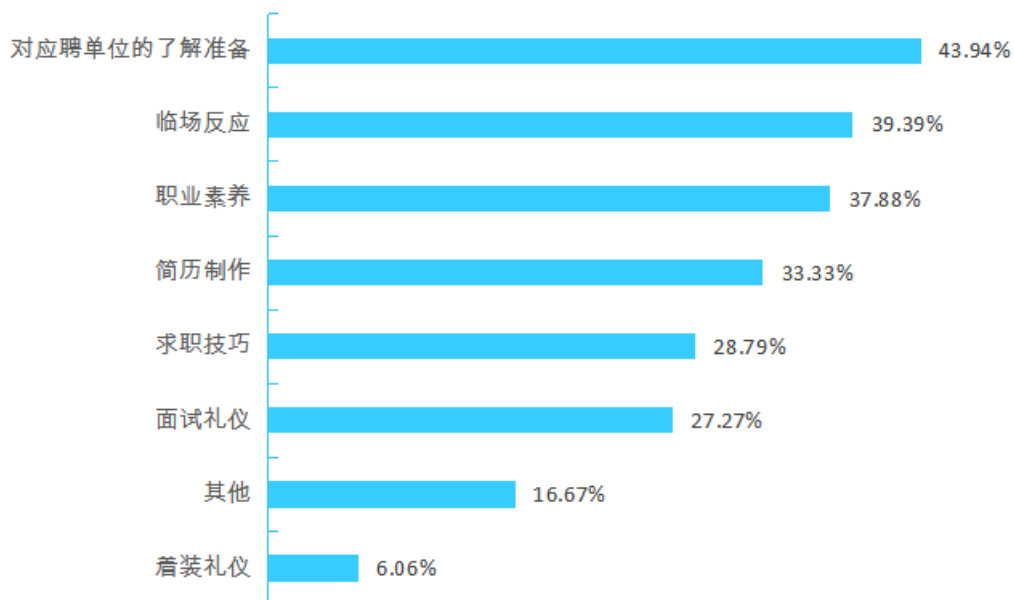


图 7-5 单位对毕业生求职的建议

第八部分 特色发展

学校积极探索符合自身特点的发展道路,在“传承红色基因,弘扬红色文化”“融入地方发展,对接产业需求”等方面初步形成了办学特色。面向未来,学校将深入贯彻全国教育大会和全国高校本科教育工作会议精神,进一步强化内涵建设,加快推进转型发展,努力将学校建设成为特色突出、优势明显的应用型本科高校。

一、传承红色基因,弘扬红色文化

学校认真贯彻落实全国高校思想政治工作会议和中共中央国务院《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》精神,认真落实立德树人根本任务,完善思想政治教育制度。制定了《中共萍乡学院委员会关于加强和改进新形势下思想政治工作的实施意见》《萍乡学院全员、全过程、全方位育人工作实施方案》《萍乡学院“五航”思政建设工程实施方案》《萍乡学院“新时代文明实践中心”建设方案》《萍乡学院关于加强新时代思想政治理论课教学工作的实施方案》《萍乡学院思想政治理论课教学改革方案》等规章制度,为学校思想政治教育工作开展提供制度保障。

萍乡安源是中国工人运动的发源地、秋收起义的策源地和主要爆发地。萍乡学院植根于安源红色沃土,积极挖掘、充分利用丰富的红色文化资源,探索把红色文化融入立德树人的全过程,以红色文化铸魂育人,红色文化成为学校人才培养的鲜亮底色。出台了《中共萍乡学院委员会关于进一步推进安源红色文化育人的实施意见》。通过“五个融进”,即让红色文化融入党团建设、融进课堂教学、融进校园文化、融进社会实践、融进学术研究,孕育而成一套具有萍院特色的红色文化育人体系,取得了良好的育人成效。建设了“毛泽东情系安源”广场、安源红色文化育人展览馆,开展了党团红色文化培训、红色报告会等活动;坚持红色文化育人理念,编写校本教材《红色安源》,开设井冈山精神与安源红色文化教育课程,将红色文化元素纳入课程内容体系和人才培养方案;开设了红色文化育人“引航”讲堂,开展了红色经典诵读、红色经典传唱等多个红色文化品牌活动;成立“新时代文明实践中心”,聘请开国将军甘祖昌的夫人、“全国道德模范”龚全珍老阿姨为顾问。成立了国旗护卫队、安源纪念馆义务讲解队等多个红色社团和社会实践服务队;设立了安源红色文化研究中心,在《萍乡学院学报》专门开辟“安源研究”专栏;主办或承办“纪念秋收起义九十周年”等多场全国性的红色文化研讨会。2019年9月28日,《中国教育报》以《纤尘不染安

源红《红色基因育新人》为题对我校利用红色文化铸魂育人的实践和成效进行了报道。

二、融入地方发展，对接产业需求

学校积极推进向应用型高校转型的发展战略，出台了《萍乡学院向应用型高校转型发展试点方案》。学校以服务地方经济社会发展为己任，主动对接萍乡工业陶瓷、电瓷、矿山机械等传统产业和节能环保、现代装备制造、电子信息、海绵城市建设等新兴产业和现代服务业，合理增设本科专业，确立与地方产业关联度高的材料、机械等专业群为学校优先建设专业。2019年，我校无机非金属材料工程专业作为特色专业纳入江西省一流专业建设。同时，大力传承师范教育优势，继续办好教师教育专业群，着力为地方培养高素质基础教育师资。学校已逐步形成以工学为主，文理为基础，材料、机械和教育类专业为重点，多学科相互支撑、协调发展的应用型办学格局。

学校坚持与地方企事业单位开展协同创新，按照“围绕产业搭平台，围绕平台建队伍，围绕队伍抓项目，围绕项目出成果”的工作思路，先后成立了江西省工业陶瓷重点实验室、江西省环保材料与装备工程技术研究中心、江西省高校平面设计及动漫工程技术研究中心、矿山机械装备研究中心、海绵城市研究院等9个科研平台，围绕地方产业及社会发展的相关课题开展协同创新。如开展了萍乡傩文化、杨岐禅宗文化、历史文化名人文廷式等方面的研究，传承了地方文化和红色文化；参与了萍乡动漫企业的创作、茶叶包装企业的美工设计，推动了茶叶包装产业的发展；积极参与萍乡海绵城市建设的规划与材料研发，并与数个建设单位共同培养相关人才；制订了“轨轮式梭式矿车国家标准”并正式实施，助推了地方产业的发展，学校被全国矿山机械标准化技术委员会评为“标准化工作先进集体”；与企业合作开发了“萍乡市公安局服务群众测评系统”等软件应用项目，为地方政府提供了服务；联合主办“学习贯彻习近平总书记视察江西重要讲话精神暨第四届萍乡经济社会发展理论研讨会”，承办萍乡陶瓷产业创新发展论坛、2019年全国科普日萍乡主场活动、赣鄂两省古代文学年会等；成立江西萍乡品牌研究中心，加强了与地方企业的合作与推广力度；艺术学院充分发挥专业优势，与湘东区合作，打造“零799艺术区”，成为校地合作的湘东样板；视觉传达设计专业探索实施“创意-作业-作品-产品-商品”的教学模式。

学校人才强校战略稳步推进，2017年以来，引进博士42人，其中学成回校履职博士13人，本校培养的在读博士还有32人。人才强校战略成效日益彰显，服务地方经济社会发展能力有了大幅提升。2020年，学校在国家级课题立项上实现了数量上的突破，共获国家自然科学基金项目5项，其中王旭焕、曾慧慧老

师是第二次获得立项。学校还获批科技厅项目 5 项、省教育科学规划课题 6 项、省社科规划 3 项，省艺术规划 3 项。与企事业单位开展横向课题研究的数量与合同金额均有大幅增加。同时，学校与广西工业废渣建材资源利用工程技术研究中心、上海博授堂新材料技术中心、江西高峰碳酸钙有限公司等单位签订校企合作框架协议 5 项。与上海大学材料基因组工程（萍乡）研究院、江西金石三维科技有限公司、山东工业陶瓷研究院萍乡分院正在紧密对接与洽谈之中。

第九部分 需要解决的问题

2019—2020 学年，学校以本科教学工作合格评估为契机，大力加强教学基本建设，积极推进转型发展，不断加强教学管理，深化改革，不断提升办学治校水平，提高人才培养质量，取得了一定的成绩，但是也清醒地认识到学校在改革发展过程中还存在不少问题。

一、师资队伍结构有待进一步优化

（一）问题表现

教师队伍年龄结构不尽合理，年轻教师比例偏高，教学经验不够丰富，教学水平有待提升。部分专业师资队伍数量不足、高学历教师比例偏低。教师中有境外学习、工作经历，具有国际化教育背景的比例偏低。教学、科研领军人才偏少，具有较大影响力的学科专业领军人才以及具有行业话语权的高层次人才、高水平教学团队数量不多。少数教师专业实践能力不高，现代信息技术应用能力不强。

（二）原因分析

一是学校地处江西省西部经济欠发达地区，受条件限制高层次人才引进和稳定难度较大；本科办学历史较短，重点学科、重点实验室和重点团队等高水平的平台相对较少，缺乏高层次人才聚集的吸引力。二是近几年学校引进的青年教师较多，导致年轻教师比例偏高。三是有些专业由于市场需求大、就业看好、学生人数增长较快，导致这些专业教师数量不够充足。四是师资培养方式比较单一、培训经费不足。

（三）改进措施

加大人才引进工作力度。积极引进高学历、高职称教师，提高高学历、高职称教师的比例。改革人才引进办法，有计划地柔性引进国内外一批高职称、高学历优秀专家和具有工程实践背景的优秀人才来校工作，进一步充实高层次人才队伍。稳定办学规模，加大新办专业师资引进力度，解决新办专业师资队伍数量不够充足问题。加大外聘教师聘用力度，加强外聘教师管理。

进一步加大投入，构建多维师资培训体系，形成教师培训常态化。拓宽经费筹措渠道，积极争取上级各类人才建设专项经费支持。开展新入职教师专业培训，完善国内外访学、挂职锻炼、社会实践制度，着力营造促进教师成长和人才凝聚

的软硬环境。高度重视现代信息技术对教学模式改革的支撑作用，强化现代信息技术在教学中的运用，加大教师现代信息技术培训力度，努力提高教师现代信息技术应用能力。继续实施青年教师导师制，加强青年教师的培养。制定专业教师团队建设规划，实施教师团队建设工程，加强教学团队和科研团队建设。

强化教师实践锻炼，提升实践教学能力和社会服务水平。进一步落实《萍乡学院关于教师赴企事业单位挂职锻炼的实施意见》《萍乡学院“双师型”教师队伍建设实施办法》，加大“双师型”教师培养力度。建设一批教师校外实践锻炼基地，分期分批选派教师到基层、企事业单位进行实践锻炼，完善教师下企业实践锻炼考核机制，提高教师实践锻炼效果，提升教师的实践教学能力和社会服务水平。

二、质量管理体系有待进一步完善

（一）问题表现

教学质量保障体系运行机制不够完善。教学质量保障体系各子系统之间互为支撑、互为补充、形成回路的机制还有待进一步完善，闭环系统的整体功能还没有得到很好的发挥，质量监控过程“重监管、轻调控、缺改进”的现象时有发生，全校上下各级部门共同构建质量保障体系的合力有待提升。

教学管理队伍的管理水平有待提升、素质有待提高。个别教学管理人员的教学管理方法和手段单一。教学管理的规范化、精细化、科学化水平有待进一步加强。教学管理人员对教学管理的研究不够，高水平教研成果不多。

（二）原因分析

质量保障体系建设是一项系统工程，需要有一个探索和实践的过程。学校升本时间不长，本科办学经验不足。各主要教学环节质量标准的内容多，个别教师和教学管理人员对质量标准的研究不够深入、把握不够准确，影响了质量标准执行的准确性与完备性。教学质量评价监控方式还不够系统，没有完全做到从学生入口到学生出口、从培养目标到目标实现的闭合型完整评价与监控。各种教学信息收集、分析与处理还不够及时，重信息收集、轻反馈改进。教学基本状态数据的常态监测作用还发挥得不够充分。

学校教学管理人员大多数是长期从事专科教学管理，形成了思维定势，对本科教育的新理念和新要求理解还不够透彻，对应用型人才培养要求的学习还不够深入。教学管理部门及管理人员平时主要精力多投入在教学管理的事务性工

作中,对本科教学管理理论和政策的学习、思考和研究不够,对本科教学管理规律缺乏深刻认识和准确把握。

（三）改进措施

进一步完善教学质量监控与保障的运行机制。修订教学质量保障体系纲要,完善教学质量保障体系,进一步明确各部门、各人员的工作职责。充分利用学校“智慧校园”完善教学管理系统、网上选课系统、教学评价与反馈系统等,提高教学管理信息化水平,实现对教学各运行环节的实时监控。积极引入行业、技术、职业资格标准,完善专业、课程、实践环节等方面的质量标准。充实教学督导队伍,建立教学工作全过程、全方位跟踪调控机制,实现对教学工作各层面、各环节全覆盖监控。加强教学信息收集、分析、反馈与改进等环节的工作,强化质量监督的调控职能,完善质量保障的闭环系统。

进一步加强教学管理队伍建设。强化理论学习和业务培训,不断提升教学管理人员的专业能力和管理水平。充实教学管理队伍,优化队伍结构,完善包括评先评优、提高待遇等在内的激励机制,调动工作积极性和主动性。扎实推进校、院两级管理模式改革,进一步理顺教学管理体制,提升教学管理队伍的执行力。进一步完善教学管理规章制度,并确保落到实处。

三、教学改革有待进一步加强

（一）问题表现

课程建设与应用型人才培养的契合度有待提高。课程体系的构建偏向学科知识的完整性,与应用型的办学定位符合度不高,与行业企业合作开发的课程不多;部分课程的教学内容同行业企业发展的契合度不够高,课程内容还不能充分满足经济社会发展以及应用型人才培养的需要。

教学方法和手段改革与应用型人才培养要求存在一定距离。应用型人才培养模式需进一步创新,反向设计、正向实施的思路不够明显。教育教学方法和手段方面改革力度不够大,对课程体系、教学内容、教学方法的改革缺少前瞻性;“讨论式”“案例式”“翻转课堂”“线上线下混合教学”等教学方法和手段还没有全面推行;少数学生学习的主动性和积极性还没有充分调动起来;少数教师过于依赖多媒体课件,“照屏宣科”现象时有发生,“金课”比例有待提高。

（二）原因分析

原有基础与条件的制约。学校升本初期的师资与教学条件，一方面制约着专业设置与结构布局向应用型转型发展的进程，另一方面也制约着专业的内涵建设与高质量发展。在从专科教育向应用型本科教育转变过程中，教师从事应用型专业教学与科研的知识、能力还需要一个适应与储备的过程；个别专业负责人思想还不够解放，对应用型专业建设内涵认识不够，对构建应用型专业课程体系缺少深入研究，对专业和学科之间的关系缺乏深层次理解。

有的教师对课程改革积极性主动性不高。面对新的改革形势，有的教师缺乏学习的主动性和积极性，甚至还存在畏难情绪。有的教师对培养应用型人才认识不到位，行动不及时。个别教师仍固守学科体系的完整性，对课程与专业能力之间的关系认识不到位、不深刻。有的教师受自身学科视野和科研水平的限制，教学内容仅局限于指定的教材，在广度和深度上还不能做到与时俱进、及时更新。

激励教学方法和手段改革的机制还不够完善。对教学方法和手段改革的导向、激励、考评、奖惩等措施还不够有力；个别教师对应用型教学改革投入精力不足，对应用型人才相适应的教学方式方法认识不到位，还没有彻底转变传统的教学观念和教学方法，习惯于满堂灌、填鸭式教学方式，对教学方法改革与教学手段探索创新力度不够；个别教师对多媒体课件使用不当，存在依赖思想。

（三）改进措施

抓内涵调结构，切实加强专业建设。坚持以学科建设为龙头，以专业建设为支撑，将“办应用型大学、培养应用型人才”的思想内化到每位教师和管理人员的日常工作中。加大专业改革与建设力度，加快传统专业的改造，全力培育应用型专业特色。充分发挥特色专业的示范和引领作用，带动其他专业改革与建设。加强实验室建设，加大应用型专业师资队伍建设的力度。完善专业评估制度，加大专业整合、结构调整力度，实行专业退出机制。

重实用求实效，切实加强课程建设。优化公共课、专业基础课和专业课比例结构，进一步整合课程资源，开发培养应用型人才需要的新课程。加强教学内容改革，加大精品课程建设和网络在线开放课程开发力度，指导各专业建立体现本专业特点、富有生机活力的应用型课程体系。

定措施抓落实，大力推进教学方法和手段改革。制定教学方法改革的具体措施，调动广大教师参与教学方法改革的积极性，不断丰富应用型人才培养手段和方法；设立专项基金，以项目驱动的方式促进教学手段和方法改革；探索“翻转课堂”和线上线下相结合的“混合式学习”的教学模式；充分利用现代化教育技术手段和教学方式，加强对教师教育技术的培训，鼓励教师利用网络辅助教学平台，开展优质示范课程建设，通过立项的方式，对在网络辅助教学平台使用和建

设过程中表现优秀的教师予以资助和奖励；总结教师教学方法改革的有益经验，并通过现场观摩、交流研讨等形式，在广大教师中进行宣传、推广；畅通学生参与教学方法改革的渠道，广泛征求学生对教学方法改革的意见和建议，形成师生共同推进教学方法改革的良好氛围。